

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ  
(МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ)

**Конспект открытого занятия ПОД**  
**«Конструирование по схемам загородки с воротами»**  
(познавательное развитие)

Воспитатель:  
Садыкова А.В.

Улан-Удэ  
2019

## Конспект открытого занятия

### Тема: «Конструирование по схемам загородки с воротами».

**Образовательно-развивающая задача.** Сооружение построек по готовым графическим схемам (строительство загородки с воротами).

**Педагогическая задача.** Создание условий для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: показать детям, что в работе удобно использовать две разные схемы: одна – линейная – «вид сверху» для загородки, вторая – «вид спереди» - для ворот. Учить детей соотносить обе схемы с конкретным образцом всей постройки в целом.

**Материал.***Раздаточный:* соответствует элементам образца постройки.

*Демонстрационный:* конкретный образец постройки, два вида схем (схема ворот и план (вид сверху) загородки).

**Взаимодействие педагога с детьми в ПОД:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей! (Приветствие).

Звонит телефон.

**Воспитатель:** Алло! Я Вас слушаю.

**Петя:** Здравствуйте! Меня зовут петушок Петя.

**Воспитатель:** Здравствуй, петушок Петя! Что у тебя случилось?

**Петя:** Что, что, просто не могу я больше петь свои веселые и звонкие песни!

**Воспитатель:** Почему, Петя?

**Петя:** Потому что мои ворота и загородка покосились от ветра и теперь они шатаются. Боюсь на них взлетать. А я люблю петь песни на высоте. Что мне делать, не знаю!

**Воспитатель:** Ребята, мы поможем петушку? (Да, поможем). Конечно, мы тебе поможем! А как мы сможем помочь? (Дети предлагают свои варианты). Но нам понадобятся схемы и образец постройки. Как мы это сделаем, ведь у нас нет ни схем, ни образца?

**Петя:** Вчера я к Вам прилетал, но было уже поздно. На столе оставил я постройку, а если включите телевизор, то увидите схемы.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Пете? (ответы детей). А где же постройка, которую оставил нам Петя? Давайте поищем. (Воспитатель вместе с детьми находят на столе постройку, рассматривают ее, определяют где ворота и где загородка, дети называют детали).

**Воспитатель:** А теперь, ребята, давайте соотнесем нашу постройку со схемой. (Воспитатель включает телевизор, вместе с детьми соотносит схему и постройку). А сейчас нам предстоит поработать строителями. Кто это? (Ответы детей).

Ребята, вы запомнили, как надо строить ворота с загородкой?

**Дети:** Да, запомнили.

**Воспитатель:** А теперь возьмите контейнеры с деталями, выбирайте место, где вы будете строить, присаживайтесь и помогите Пете.

(Дети строят, опираясь на постройку).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какие красивые ворота получились у вас! Сейчас я их сфотографирую и отправлю Пете. (Воспитатель фотографирует постройки и отправляет их по телефону).

Воспитатель звонит по телефону.

**Воспитатель:** Алло! Петя, ты посмотрел наши фотографии?

**Петя:** Да, посмотрел! Спасибо вам большое, ребята за ворота! Они точно такие же, как и были у меня раньше. Теперь я снова смогу петь свои веселые и звонкие песни! (Петушок поет песню).