

**ООО «Консалтинг Центр»  
МБ ДОУ Детский сад №5«Хрусталик»  
г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

**Оценка качества дошкольного  
образования.  
(шкала ECERS - R)**

Выполнили:  
Голикова А.В.  
Садыкова А.В.

# Нормативные акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций

**Федеральный закон об образовании** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

**ФГОС дошкольного образования**, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014** (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования)

**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации<sup>[SEP]</sup> от 1 октября 2013 г. № 08-1408** (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.)

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации<sup>[SEP]</sup> от 10 декабря 2013 г. № 1324** (Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию)

**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, № 01-52-22/05 -382** от 7 февраля, 2014 г .

**Комментарий ФГОС дошкольного образования** от 28 февраля № 08-249

**От рождения до школы.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.1.3049-13**

**Федеральный образовательный стандарт по работе с детьми с ОВЗ**

- В своей работе мы руководствуемся Федеральным Законом об образовании, в котором сказано, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- Шкалы с успехом используются во многих странах мира для национального мониторинга качества образования, для межстрановых исследований, для независимой оценки качества, для разработки программ развития образовательных организаций и внутреннего контроля качества образования.
- Шкалы ECERS были разработаны в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). В 1997 году они были пересмотрены и дополнены компонентами, позволяющими оценить включение в группы детей с ОВЗ и учет культурного разнообразия. В 2011 г. вышла еще одна шкала, состоящая из 4 разделов. В 2015 г. вышла третья редакция шкал ECERS.

## **В состав ECERS-R входят 7 подшкал:**

- Пространство и оборудование
- Уход за детьми
- Речь и мышление
- Занятия
- Взаимодействие
- Структурирование педагогической работы
- Родители и воспитатели

Для проведения самообследования нами изучались индикаторы и технологии использования шкалы ECERS-R, как инструмента оценки качества дошкольного образования. Во время изучения нами был проанализирован опыт результатов исследования дошкольных учреждений Республики Бурятия, г.Москва. По обследованиям шкал по Бурятии средний балл по взаимодействию составляет 4 балла из 7.

При проведении самообследования в ДООУ в ноябре 2017г. нами была выбрана подшкала «Взаимодействие», что позволило провести анализ имеющихся условий и выявить проблемы, которые хотелось бы устранить совместно с администрацией и родителями.

# Индикаторы подшкалы

- Надзор за деятельностью по развитию крупной моторики.
- Общий надзор за детьми (исключая деятельность по развитию крупной моторики).
- Дисциплина.
- Взаимодействие воспитателей.
- Взаимодействие детей друг с другом.

# Пояснения к проведению оценки

- При проведении оценочной деятельности необходимо учитывать содержание каждой подшкалы согласно примечанию (пояснению) и выставять баллы :
- При заполнении оценочного листа необходимо иметь ввиду, что если оценивались все компоненты подшкалы, тогда можно выявить балл,
- Обратить внимание: если эксперт поставил НП, это не означает «нет» и не влияет на общее количество баллов.
- Если поставили «нет», то на другую оценочную шкалу не переходим
- Если при начале наблюдения по подшкале «Структурирование педагогической работы», любому индикатору по аспекту 1.1 вы поставили «нет», значит можно не проводить обследование, так как уже не созданы условия для исследования.
- НО: Если эксперт ставит по шкале обследования «нет», то можно продолжать обследование, в том случае, когда данная оценка имеет положительное значение.
- Таким образом, если эксперт заполнил аспекты подшкалы и поставил три балла учитывая промежуточный (промежуточными являются 2,4,6), оценки выставляются следующим образом: оценка 1 ставится, если хоть один аспект положительный, оценка 2 ставится, если в первом аспекте все положительные и если есть один положительный ответ в 3 аспекте, оценка 3 ставится если все ответы положительные в 3 аспекте, оценка 4 ставится если все ответы в 3 аспекте положительные и есть хоть 1 положительный ответ в аспекте 5, оценка 5 ставится если в аспекте 5 все ответы положительные, оценка 6 ставится если все ответы в 5 аспекте положительные и половина аспектов положительные в 7 аспекте. Оценка 7 ставится если все ответы в 7 аспекте положительные.

# Экспертная карта для заполнения

№	Наименование показателя	1	2	3	4	5	6	7
1	Надзор за деятельностью по развитию крупной моторики	Д+	2					
2	Общий надзор за детьми(исключая деятельность по развитию крупной моторики)	Д+	2					
3	Дисциплина	Д+	2		4	Д+	Д+	
4	Взаимодействие воспитателей		2	Д+	4	Д+	Д+	



# Расчет среднего балла

Для расчета средних оценок по подшкалам следует сложить баллы для каждого признака в подшкале и разделить на количество признаков, получивших оценку. Таким образом:

$$1+2+3+4+6=16:5=3,2 \text{ б.}$$

## Выводы:

**Исследования проводились в первой младшей группе «Смешарики» по подшкале «Взаимодействие» .**

По показателю «Надзор за деятельностью по развитию крупной моторики» было поставлено 2 балла, т. к. надзор не является достаточным для защиты здоровья и безопасности детей; по индикатору 7.2 воспитатели не помогают детям сделать игру более увлекательной, потому что в ДОО не предусмотрена полоса препятствий для трехколесных велосипедов.

По показателю «Общий надзор за детьми (исключая деятельность по развитию крупной моторики)» было поставлено 2 балла, т.к. по индикатору 3.1 нет достаточного надзора для обеспечения безопасности детей; по индикатору 5.1 интенсивность надзора за детьми зависит от их возраста и способностей.

По показателю «Дисциплина» было поставлено 5 баллов, так как по индикатору 3.3 ожидания в отношении поведения в значительной степени не соответствуют возрасту и уровню развития детей.

По показателю «Взаимодействие воспитателей» было поставлено 6 баллов, так как по индикатору 5.1 воспитатели проявляют свое доброжелательное отношение при помощи соответствующего телесного контакта (напр., ребенка гладят по голове, обнимают в ответ на объятия); по индикатору 5.2 воспитатели демонстрируют уважение к детям; по индикатору 5.3 воспитатели сочувствуют и помогают детям, которые расстроены, обижены или сердятся.

## **Выводы:**

**Исследования проводились в первой младшей группе «Смешарики» по подшкале «Взаимодействие» .**

По показателю «Взаимодействие детей друг с другом» было поставлено 5 баллов , так как по индикатору 5.1 воспитатели подают пример позитивных социальных взаимодействий; по индикатору 3.2 воспитатели прекращают негативные и вредные взаимодействия между сверстниками. .

Таким образом, по исследуемой нами подшкале был выведен **средний балл – 4.**

## **Обратить внимание педагогам, администрации ДОУ:**

1. Создать необходимые условия для качественной работы сотрудников ДОУ (условия для небольшого отдыха воспитателям).
2. Обратить внимание на необходимость создания игровых площадок на улице для всех возрастных групп, на спортивную площадку.
3. Для развития крупной моторики нужны современные и нетрадиционные оборудование и инвентарь (кубики, самокаты, велосипеды).
4. Уменьшить количественный состав воспитанников для надлежащего контроля, безопасности и здоровья детей.
5. Необходим кабинет педагога-психолога.
6. Нужно, чтобы дети были одного возраста, а не разновозрастные, так как поведение и уровень развития зачастую не соответствуют данной возрастной группе.

Ноябрь 2017 г.