

КОНСПЕКТ ВЫСТУПЛЕНИЯ

«Структура написания рабочей программы воспитателя ДОУ»

Добрый день, уважаемые коллеги! Сейчас, за нашим круглым столом, мы поговорим о написании структуры рабочей программы.

Прежде всего, хотелось бы еще раз сказать, что рабочая программа - нормативный документ, внутренний стандарт группы ДО, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объём образования для каждой возрастной ступени, разработанное по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом

Основные характеристики рабочей программы:

- Целостность;
- Реалистичность;
- Актуальность;
- Прогностичность;
- Рациональность;
- Контролируемость;
- Корректируемость.

Титульный лист оформляется следующим образом:

- Название организации согласно уставу.
- Гриф «согласовано» на педагогическом совете образовательной организации (дата, № протокола), «утверждаю» - руководитель образовательной организации.

- Название Программы;
- Адресность (возрастная группа, возраст детей);
- Сведения об авторе (должность, ФИО),
- Место нахождения, год составления Программы.

В написание пояснительной записки входят:

1. Актуальность (способы достижения качества образования; создание современных условий; приоритетные задачи).

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников в развитии определенных видов деятельности:

- Описание контингента детей (возраст, пол, национальная принадлежность, группа здоровья);
- Характерные особенности возраста;
- Выбор видов деятельности.

3. Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса, адекватные требованиям ФГОС:

- принципы организации образовательного процесса,
- особенности взаимодействия взрослых и детей;
- целевые ориентиры рабочей программы.

Принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

4. Конкретные задачи рабочей программы с учётом ФГОС.

5. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в организации;

- Процесс развития личности происходит в различных видах общения, а также игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребёнка;

- Содержание охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей;

- Партнёрский характер взаимодействия между участниками образовательного процесса;

6. Программно-методический комплекс образовательного процесса:

- Основная программа;
- Парциальные программы;
- Методическое руководство для воспитателей;
- Наглядный, демонстрационный материал;
- Пособия для детей;

7. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проектного обучения;
- Личностно – ориентированная технология;
- Игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

8. Подходы к построению предметно-развивающей среды:

- Среда групповой ячейки;
- Территория;
- Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей и учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечисляются следующие нормативные документы:

1. Закон об образовании РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ СТ.2, п.9, Ст.48.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

3. Концепция непрерывного образования (дошкольная и начальная ступень).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В структуру основной части рабочей программы входят:

1. Возраст (группа); Разделы программы (направления развития – образовательные области); Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование). Количество форм непосредственно организованной деятельности. Учебный план. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО (программное содержание). Модель организации образовательной деятельности. Образовательный план.

2. Возраст (группа).

3. Разделы программы (направления развития – образовательные области).

4. Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование).

5. Количество форм непосредственно организованной деятельности. Учебный план.

6. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО (программное содержание).

7. Модель организации образовательной деятельности. Образовательный план.

Также в структуру основной части программы входят:

1. Организационные формы работы с детьми. Условия и средства реализации: материально технические (пространственная и предметно развивающая среда), программно-методические, педагогические (формы организации, методы и приемы). Формы контроля.

2. Организационные формы работы с детьми.

3. Условия и средства реализации: материально технические (пространственная и предметно развивающая среда), программно-методические, педагогические (формы организации, методы и приемы).

4. Формы контроля.

Перспективный план по взаимодействию с родителями:

- Учёт контингента родителей воспитанников.

- Составление краткой презентации рабочей программы для родителей (ФГОС ДО).

Список учебно-методического обеспечения – это структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данной образовательной области методические и учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал. ТСО.

Список литературы – это структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы.

Рабочая программа разрабатывается на основании Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ. Она утверждается ежегодно в начале учебного года (до 10 сентября текущего года) приказом руководителя дошкольной организации или образовательного комплекса.

Утверждение Программы предполагает обсуждение и принятие Программы на педагогическом Совете. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

К приложениям рабочей программы входят:

- конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности;
- описание игр и игровых упражнений;
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей;
- визуальные средства информации (дети-родители-педагоги) и т.д.