

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ
(МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ)

Конспект открытого занятия ПОД
«Конструирование по схемам загородки с воротами»
(познавательное развитие)

Воспитатель:
Садыкова А.В.

Улан-Удэ
2019

Конспект открытого занятия

Тема: «Конструирование по схемам загородки с воротами».

Образовательно-развивающая задача. Сооружение построек по готовым графическим схемам (строительство загородки с воротами).

Педагогическая задача. Создание условий для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: показать детям, что в работе удобно использовать две разные схемы: одна – линейная – «вид сверху» для загородки, вторая – «вид спереди» - для ворот. Учить детей соотносить обе схемы с конкретным образцом всей постройки в целом.

Материал.*Раздаточный:* соответствует элементам образца постройки.

Демонстрационный: конкретный образец постройки, два вида схем (схема ворот и план (вид сверху) загородки).

Взаимодействие педагога с детьми в ПОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей! (Приветствие).

Звонит телефон.

Воспитатель: Алло! Я Вас слушаю.

Петя: Здравствуйте! Меня зовут петушок Петя.

Воспитатель: Здравствуй, петушок Петя! Что у тебя случилось?

Петя: Что, что, просто не могу я больше петь свои веселые и звонкие песни!

Воспитатель: Почему, Петя?

Петя: Потому что мои ворота и загородка покосились от ветра и теперь они шатаются. Боюсь на них взлетать. А я люблю петь песни на высоте. Что мне делать, не знаю!

Воспитатель: Ребята, мы поможем петушку? (Да, поможем). Конечно, мы тебе поможем! А как мы сможем помочь? (Дети предлагают свои варианты). Но нам понадобятся схемы и образец постройки. Как мы это сделаем, ведь у нас нет ни схем, ни образца?

Петя: Вчера я к Вам прилетал, но было уже поздно. На столе оставил я постройку, а если включите телевизор, то увидите схемы.

Воспитатель: Ребята, поможем Пете? (ответы детей). А где же постройка, которую оставил нам Петя? Давайте поищем. (Воспитатель вместе с детьми находят на столе постройку, рассматривают ее, определяют где ворота и где загородка, дети называют детали).

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте соотнесем нашу постройку со схемой. (Воспитатель включает телевизор, вместе с детьми соотносит схему и постройку). А сейчас нам предстоит поработать строителями. Кто это? (Ответы детей).

Ребята, вы запомнили, как надо строить ворота с загородкой?

Дети: Да, запомнили.

Воспитатель: А теперь возьмите контейнеры с деталями, выбирайте место, где вы будете строить, присаживайтесь и помогите Пете.

(Дети строят, опираясь на постройку).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие красивые ворота получились у вас! Сейчас я их сфотографирую и отправлю Пете. (Воспитатель фотографирует постройки и отправляет их по телефону).

Воспитатель звонит по телефону.

Воспитатель: Алло! Петя, ты посмотрел наши фотографии?

Петя: Да, посмотрел! Спасибо вам большое, ребята за ворота! Они точно такие же, как и были у меня раньше. Теперь я снова смогу петь свои веселые и звонкие песни! (Петушок поет песню).