

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Хрусталик» комбинированного вида

г. Улан-Удэ

(МБДОУ «Детский сад №5 «Хрусталик» комбинированного вида г. Улан-Удэ)

ПРИНЯТО:

Решением педагогического
совета МБДОУ «Детский
сад №5 «Хрусталик»
комбинированного вида

г. Улан-Удэ

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№5 «Хрусталик» комбинированного
вида



М.С.Романовская

**Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет)
дошкольной образовательной организации**

Воспитатель: Голикова А.В., Михайлова М.Д.

г. Улан-Удэ, 2024г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности											
	Обозначает тему игры и создает игровую обстановку		В сюжетно-ролевой и режиссерской игре умеет интегрировать разнообразные события в один сюжет		В сюжетно-ролевых и режиссерских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстниками, способен развивать их, разворачивать сюжет		Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-ролевой игре)		В играх с правилами (подвижных, дидактических и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу, подчиняется правилам		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1.Бартенева Лиза	2		1		2		2		3		2	
2.Будаева Арьяна	2		2		2		2		3		2	
3. Бурдаш Милана	3		3		2		2		3		3	
4. Гындунова Дари	2		2		1		1		2		2	
5. Дамбаева Юля	3		2		3		3		2		2	
6.Иванов Илья	2		3		2		2		3		2	
7.Иванова Алина	1		2		1		1		2		2	
8.Квасов Денис	2		1		1		1		3		2	
9.Кирпичева Ника	3		3		3		3		3		3	
10.Михайлов Артем	2		2		2		2		3		2	
11. Москвитина Катя	2		2		1		1		1		2	
12.Новолодский Артем	3		3		3		3		3		3	
13.Оленникова София	3		3		3		3		3		3	
14.Поплевина Милана	3		3		3		3		3		3	
15. Сердюченко Кирилл	1		2		1		1		1		2	
16. Смировна Мира	2		2		2		3		2		2	
17. Ступаков Матвей	1		2		1		1		1		2	

18. Унагаев Сергей	3		3		2		3		3		3	
19. Чувашов Артем	3		3		3		2		3		3	
20. Шишмарев Слава	2		2		3		3		3		3	

Карта развития ребенка для детей 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности									
	Способен регулировать свое поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально-приемлемой форме		Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения; готов прийти на помощь		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1. Бартенева Лиза	2		3		3		2		2	
2. Будаева Арьяна	3		3		3		3		3	
3. Бурдаш Милана	3		3		3		2		3	
4. Гындунова Дари	1		3		3		2		2	
5. Дамбаева Юлия	3		3		3		3		3	
6. Иванов Илья	2		3		3		3		3	
7. Иванова Алина	2		3		3		2		2	
8. Квасов Денис	2		3		3		2		2	
9. Кирпичева Ника	3		3		3		3		3	
10. Михайлов Артем	3		3		3		2		3	
11. Москвитина Катя	2		3		3		2		2	
12. Новолодский Артем	3		3		3		3		3	
13. Оленникова София	3		3		3		3		3	
14. Поплевина Милана	3		3		2		3		3	

15. Сердюченко Кирилл	2		3		3		2		3	
16. Смировнова Мира	3		3		3		3		3	
17. Ступаков Матвей	2		3		3		1		2	
18. Унагаев Сергей	2		3		3		3		3	
19. Чувашов Артем	3		3		3		3		3	
20. Шишмарев Слава	3		3		3		3		3	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Карта развития ребенка для детей 5-6 лет

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности									
	Умело владеет культурно-гигиеническими навыками		Умело выполняет обязанности дежурного		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении детского сада, участке		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1.Бартенева Лиза	2		3		3		2		2	
2.Будаева Арьяна	3		3		3		3		3	
3. Бурдаш Милана	3		3		3		2		3	
4. Гындунова Дари	1		3		3		2		2	
5. Дамбаева Юля	3		3		3		3		3	
6.Иванов Илья	2		3		3		3		3	
7.Иванова Алина	2		3		3		2		2	
8.Квасов Денис	2		3		3		2		2	
9.Кирпичева Ника	3		3		3		3		3	
10.Михайлов Артем	3		3		3		2		3	
11. Москвитина Катя	2		3		3		2		2	
12.Новолодский Артем	3		3		3		3		3	
13.Оленникова София	3		3		3		3		3	

14.Поплевина Милана	3		3		2		3		3	
15. Сердюченко Кирилл	2		3		3		2		3	
16. Смировнова Мира	3		3		3		3		3	
17. Ступаков Матвей	2		3		3		1		2	
18. Унагаев Сергей	2		3		3		3		3	
19. Чувашов Артем	3		3		3		3		3	
20. Шишмарев Слава	3		3		3		3		3	

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Карта развития ребенка для детей 5-6 лет

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности											
	В рисовании, лепке, аппликации, передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом		Умеет рисовать концом и всем ворсом кисти		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		По образцу воспитателя рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изобразительной деятельности		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1.Бартенева Лиза	2		1		3		2		3		2	
2.Будаева Арьяна	3		2		3		2		3		3	
3. Бурдаш Милана	2		2		3		2		2		2	
4. Гындунова Дари	1		2		1		1		1		1	
5. Дамбаева Юлия	2		1		2		2		2		1	
6.Иванов Илья	2		2		2		2		2		2	
7.Иванова Алина	1		2		1		1		2		1	
8.Квасов Денис	2		1		1		1		1		1	
9.Кирпичева Ника	3		2		3		2		3		3	
10.Михайлов Артем	2		2		2		2		2		2	
11. Москвитина Катя	3		2		3		1		1		2	

12.Новолодский Артем	2		1		2		2		2		2	
13.Оленникова София	2		2		2		2		2		2	
14.Поплевина Милана	2		2		2		2		2		2	
15. Сердюченко Кирилл	1		2		1		1		2		1	
16. Смировнова Мира	2		1		2		2		2		2	
17. Ступаков Матвей	1		2		1		1		1		1	
18. Унагаев Сергей	2		1		2		2		2		2	
19. Чувашов Артем	3		2		2		2		2		2	
20. Шишмарев Слава	2		2		2		2		2		2	

16. Смировнова Мира	2		2		2		2		2		2	
17. Ступаков Матвей	1		1		1		1		1		1	
18. Унагаев Сергей	3		2		3		2		2		2	
19. Чувашов Артем	3		3		3		3		3		3	
20. Шишмарев Слава	3		2		3		2		2		2	

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Карта развития ребенка для детей 5-6 лет

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в музыкальной деятельности									
	Поет выразительно, музыкально, интонационно чисто		Передает через танцевальные движения характер музыки ее эмоционально-образное содержание		Эмоционально откликается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1.Бартенева Лиза	1		1		1		1		1	
2.Будаева Арьяна	3		3		3		3		3	
3. Бурдаш Милана	2		2		2		3		2	
4. Гындунова Дари	1		1		1		1		1	
5. Дамбаева Юля	2		2		2		2		2	
6.Иванов Илья	1		1		2		1		1	
7.Иванова Алина	2		2		2		2		2	
8.Квасов Денис	1		1		1		1		1	
9.Кирпичева Ника	3		3		3		3		3	
10.Михайлов Артем	2		2		2		2		2	
11. Москвитина Катя	2		2		2		2		2	
12.Новолодский Артем	1		1		1		1		1	
13.Оленникова София	3		3		3		2		3	
14.Поплевина Милана	2		2		2		2		2	
15. Сердюченко Кирилл	1		1		1		1		1	
16. Смировнова Мира	3		3		3		2		3	
17. Ступаков Матвей	1		1		1		1		1	
18. Унагаев Сергей	2		1		2		1		2	
19. Чувашов Артем	1		1		2		2		2	
20. Шишмарев Слава	1		1		2		2		2	

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Карта развития ребенка для детей 5-6 лет

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития речи											
	Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет связный рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, по набору игрушек		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Различает звук, слово, предложения; умеет выделять звуки в слове		Произносит все звуки родного языка		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1.Бартенева Лиза	2		2		2		2		2		2	
2.Будаева Арьяна	3		3		3		3		3		3	
3. Бурдаш Милана	2		2		2		2		1		2	
4. Гындунова Дари	1		1		1		1		1		1	
5. Дамбаева Юля	2		2		2		2		1		2	
6.Иванов Илья	2		2		2		2		2		2	
7.Иванова Алина	1		1		2		1		1		1	
8.Квасов Денис	2		1		2		1		2		2	
9.Кирпичева Ника	3		3		3		3		3		3	
10.Михайлов Артем	2		2		2		2		2		2	
11. Москвитина Катя	2		2		2		2		3		2	
12.Новолодский Артем	2		2		2		2		2		2	
13.Оленникова София	2		1		2		1		2		2	
14.Поплевина Милана	2		1		2		1		2		2	
15. Сердюченко Кирилл	1		1		1		1		1		1	
16. Смировнова Мира	2		2		2		2		2		2	
17. Ступаков Матвей	1		1		1		1		1		1	
18. Унагаев Сергей	3		2		3		2		2		2	
19. Чувашов Артем	3		3		3		3		3		3	
20. Шишмарев Слава	3		2		3		2		2		2	

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы									
	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой		Передает содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать)		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов, варианты завершения сказок, рассказов		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения и может задать свой вопрос		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1.Бартенева Лиза	1		1		1		1		1	
2.Будаева Арьяна	3		3		3		3		3	
3. Бурдаш Милана	2		2		2		3		2	
4. Гындунова Дари	1		1		1		1		1	
5. Дамбаева Юля	2		2		2		2		2	
6.Иванов Илья	1		1		2		1		1	
7.Иванова Алина	2		2		2		2		2	
8.Квасов Денис	1		1		1		1		1	
9.Кирпичева Ника	3		3		3		3		3	
10.Михайлов Артем	2		2		2		2		2	
11. Москвитина Катя	2		2		2		2		2	
12.Новолодский Артем	1		1		1		1		1	
13.Оленникова София	3		3		3		2		3	
14.Поплевина Милана	2		2		2		2		2	
15. Сердюченко Кирилл	1		1		1		1		1	
16. Смировнова Мира	3		3		3		2		3	
17. Ступаков Матвей	1		1		1		1		1	
18. Унагаев Сергей	2		1		2		1		2	
19. Чувашов Артем	1		1		2		2		2	
20. Шишмарев Слава	1		1		2		2		2	

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Физическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности											
		Активен в освоении сложных предожений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед		Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз		Прыгает в длину с места 80 см и более, мягко приземляясь		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1.Бартенева Лиза		1		2		1		1		2		1	
2.Будаева Арьяна		3		3		3		3		2		3	
3. Бурдаш Милана		2		2		3		2		2		2	
4. Гындунова Дари		1		1		1		1		1		1	
5. Дамбаева Юля		2		2		2		2		2		2	
6.Иванов Илья		2		2		2		2		2		2	
7.Иванова Алина		2		3		2		2		2		2	
8.Квасов Денис		2		1		2		1		2		2	
9.Кирпичева Ника		3		3		3		3		3		3	
10.Михайлов Артем		2		2		1		1		2		2	
11. Москвитина Катя		2		2		2		2		2		2	
12.Новолодский Артем		2		2		2		1		1		2	
13.Оленникова София		2		2		2		2		2		2	
14.Поплевина Милана		2		2		2		2		2		2	
15. Сердюченко Кирилл		1		1		1		1		1		1	
16. Смировнова Мира		2		2		2		2		2		2	
17. Ступаков Матвей		1		1		1		1		1		1	
18. Унагаев Сергей		3		2		2		2		2		2	
19. Чувашов Артем		3		2		2		3		3		3	
20. Шишмарев Слава		2		2		1		2		2		2	

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года

Карта развития ребенка для детей 5-6 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в познавательной-исследовательской деятельности									
	Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах		Высказывает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы, с помощью действий поискового характера		Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета		Выполняет логические операции анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы), делает выводы		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1.Бартенева Лиза	1		1		2		1		1	
2.Будаева Арьяна	2		2		3		2		2	
3. Бурдаш Милана	1		1		2		1		1	
4. Гындунова Дари	1		1		2		2		2	
5. Дамбаева Юля	1		1		2		2		1	
6.Иванов Илья	1		1		2		2		2	
7.Иванова Алина	1		1		2		2		2	
8.Квасов Денис	2		2		2		2		2	
9.Кирпичева Ника	2		2		3		3		3	
10.Михайлов Артем	1		1		2		2		1	
11. Москвитина Катя	1		1		2		2		1	
12.Новолодский Артем	1		1		2		2		1	
13.Оленникова София	2		2		2		2		2	
14.Поплевина Милана	1		1		2		2		2	
15. Сердюченко Кирилл	1		1		2		2		2	
16. Смировнова Мира	2		2		2		2		2	
17. Ступаков Матвей	1		1		2		2		1	

18. Унагаев Сергей	1		1		2		2		1	
19. Чувашов Артем	2		2		3		3		2	
20. Шишмарев Слава	2		2		2		2		2	

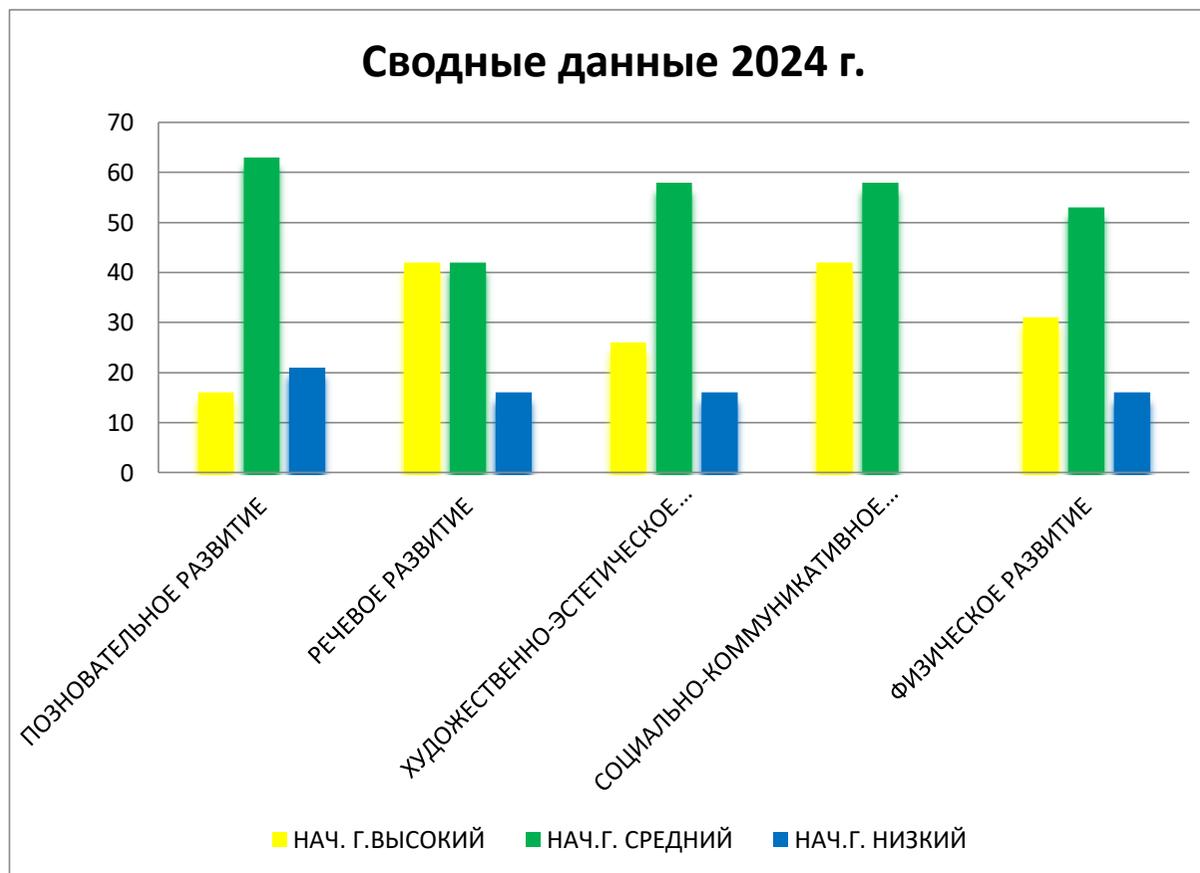
Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Карта развития ребенка для детей 5-6 лет

Сводная таблица

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития детей по видам деятельности																			
	Показатели развития ребенка в игровой деятельности		Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности		Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности		Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности		Показатели развития ребенка в конструировании		Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности		Показатели развития речи		Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы		Показатели развития ребенка в двигательной активности		Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.Бартенева Лиза	2		2		2		2		2		1		2		1		1		1	
2.Будаева Арьяна	2		3		3		3		3		3		3		3		3		2	
3. Бурдаш Милана	2		3		3		2		2		3		2		2		2		1	
4. Гындунова Дари	1		2		2		1		1		1		1		1		1		1	
5. Дамбаева Юля	2		3		3		2		2		2		2		2		2		1	
6.Иванов Илья	2		2		3		2		2		1		2		1		2		1	

Диаграмма 1. Сводные данные по результатам входящей диагностики усвоения детьми образовательной программы ДОУ на начало 2024 уч.г.



Аналитическая справка о результатах диагностики образовательного процесса и детского развития на начало 2024 учебного года в старшей группе

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы проводилась в сентябре 2024 года. Обследовано 20 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФОП дошкольного образования: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 5 – 6 лет.

Результаты диагностики:

1 Познавательное развитие.

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 16% (3 человека)

Средний уровень: 63% (12 человек)

Низкий уровень : 21% (5 человека)

Большинство детей умеют считать (отсчитывать) в пределах 8; правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 8), отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивают неравные группы предметов двумя способами; знают цифры от 0 до 8; понимают отношения рядом стоящих чисел. Многие дети умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Умеют устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Детям знакомы геометрические фигуры, характерные особенности знакомых геометрических фигур. Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Большинство детей могут определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Владеют пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Почти все дети знают и называют дни недели. Результаты диагностического обследования показали, что у большинства детей сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быт. Большинство детей имеют представления о профессиях, представления о малой Родине, о Российской армии. Узнают флаг и герб, мелодию гимна России, представления о родном крае, о государственных праздниках. Недостаточно сформированы представления о

достопримечательностях своего региона, о людях, прославивших свой край. У большинства детей развит интерес к природе, наблюдательность, умение правильно вести себя в природе. Дети называют времена года, отмечают их особенности. Имеют представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых и комнатных растениях. Имеются представления о домашних и диких животных, птицах, их повадках, приспособленности диких животных к окружающей среде. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Недостаточно знаний о насекомых и пресмыкающихся. Многие дети могут использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов. У детей достаточно развито умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и т.д.); различают цвета, знакомы с различными геометрическими фигурами, умеют обследовать предметы разной формы. Дети умеют играть в различные дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, объединять предметы по общим признакам, составлять из частей целое, сравнивают предметы, подмечая незначительные различия в их признаках.

Рекомендации: проводить дополнительно индивидуальную работу с тетрадями с детьми, показавшими низкий уровень развития. Планировать и проводить индивидуальную работу по ФЭМП в свободное от занятий время. Сделать д/игры: «Логические цепочки», «Какой знак?», «Логическое лото», продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Подготовить консультацию для родителей «Развиваем логику и мышление старших дошкольников»

2. Речевое развитие.

По итогам диагностики качества образования в области речевого развития на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 42% (8 человек)

Средний уровень: 42% (8 человек)

Низкий уровень : 16% (4 человека)

На основании наблюдений и результатов выполнения диагностических заданий было выявлено, что у большинства детей группы сформировано умение поддерживать беседу. Развита диалогическая форма речи. Многие дети умеют описывать предмет, картину, составлять рассказ по картине, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Дети делятся с педагогом и с детьми впечатлениями, уточняя источник полученной информации, стараются улаживать конфликты с помощью речи. Умеют выражать благодарность, извинение в разговоре. Большинство детей активно используют бытовой словарь, употребляют в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, а также прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Называют существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия. Пользуются прямой и косвенной речью. Большинство детей умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Улучшилось правильное произношение гласных, согласных, свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Но в этом направлении еще предстоит преодолеть трудности. В группе есть дети, которым нужно поставить звуки или ввести уже поставленные звуки во фразовую речь. Некоторым детям нужно закреплять умение согласовывать слова в предложениях, пересказывать тексты, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Три ребенка разговаривают плохо, трудно понять то, о чем они говорят. Дети любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. У детей сформирован интерес к художественной литературе, сострадание к героям книги. Они могут рассматривать и сравнивать иллюстрации, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Но не у всех детей сформированы умения использовать выразительные интонации, плохо запоминают стихотворения. Плохо справляются со скороговорками, пословицами.

Рекомендации: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Регулярно проводить с детьми игры и упражнения на развитие речевого внимания и речевого дыхания, на развитие артикуляционного аппарата детей, на формирование связной речи. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Подготовить консультации для родителей: «Культура речевого общения рождается в семье», «Роль семьи в речевом развитии ребенка 5-6 лет».

3. Социально – коммуникативное развитие.

По итогам диагностики качества образования в области речевого развития на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 42% (8 человек)

Средний уровень: 58% (12 человек)

Низкий уровень: 0 %

У детей достаточно развито умение сопереживать, доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональная отзывчивость; умение заботиться о младших, защищать тех, кто слабее. Имеют представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе д/с, дома; пользуются вежливыми словами. Хуже развито умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. У детей сформированы традиционные гендерные представления, уважительное отношение к сверстникам противоположного пола. Имеют представления о своей семье, многие выполняют обязанности по дому. Развит интерес к д/саду, любят участвовать в мероприятиях, проводимых в д/саду. Не все дети знают о том, где работают родители; не у всех есть стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. У детей сформированы навыки личной гигиены. Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, но не всегда соблюдают порядок в своем шкафу. Сформирована культура еды, умение пользоваться столовыми приборами, умение есть бесшумно и аккуратно, сохранять осанку. Все самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой. Дети правильно сервируют стол, могут выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы. Дети имеют представление о труде взрослых, о значении их труда для общества, бережно относятся к труду других людей и его результатам. Большинство детей готовы прийти на помощь взрослому и своим сверстникам. Большинство умеют убирать постель, раскладывать раздаточный материал к занятиям. У большинства детей сформированы основы безопасного поведения в природе. Понимает, что нельзя вредить животному и растительному миру. Различают элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов. Знают об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.), правила безопасного пользования бытовыми предметами. Сформированы знания о работе пожарных, о причинах пожара. Знают, что в случае необходимости звонят по телефонам: "01", "02", "03". Некоторые дети не знают названий ближайших к д/с улиц, своего адреса и телефона. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей

понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. Провести беседу с родителями: «Воспитываем культуру поведения».

4. Художественно – эстетическое развитие.

По итогам диагностики качества образования в области художественно – эстетическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 26% (6 человек)

Средний уровень: 58% (11 человек)

Низкий уровень: 16% (3 человека)

Дети приобрели технические умения отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом, умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги. Выполнять штриховку, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы. Дети умеют использовать разнообразные приемы и способы лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Есть небольшие проблемы в умении лепить из целого куска, навыке аккуратной лепки. Многие дети освоили доступные способы и приемы вырезания. Из полос и вырезанных форм составляют изображения разных предметов. Умеют правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Но еще многие дети недостаточно хорошо овладели умением использовать ножницы. Некоторые дети не могут самостоятельно работать, а ждут помощи взрослого. У многих детей есть интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Дети испытывают удовольствие и радость встречи с ним. Дети знают, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать в индивидуальной работе развивать мелкую мускулатуру рук, формировать умение правильно работать ножницами. Разработать технологические карты по рисованию, аппликации, лепке. Оформить папку – передвижку для родителей: «Воспитываем красотой»

1 Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 31% (7 человек)

Средний уровень: 53% (10 человек)

Низкий уровень : 16% (3 человека)

К началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у большинства детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о

значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Есть стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не всегда могут быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике. У некоторых детей плохо развиты физические качества: координация, гибкость, выносливость, быстрота реакции.

Рекомендации: необходимо активизировать работу, направленную на развитие умения осознанного, активного выполнения всех видов упражнений, чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о том, что дети стабильно усваивают программу ДОУ по всем разделам.