

МКУ Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ  
670004 г. Улан-Удэ, ул. Новгородская, 8 тел\факс 26 65 00 e-mail:  
hrustal2008@ list.ru

## **Педагогическая диагностика на начало года 2024- 2025 г.**

**Группа №6 «Знайки»**

**Выполнила: Ткачева.М.В**

г.Улан-Удэ

2024г.

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в подготовительной группе на начало учебного 2024-2025 года**

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе выстроен на основе ФОП ДО, которая разработана с учетом образовательной программы МБДОУ №5 «Хрусталик»

**Воспитатели:** Ткачева.В.М.

**1.1. Характеристика группы.**

В группе 32 ребенок (6 –7 лет).

**1.2. Цель мониторинга:**

-определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

**1.3. Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

-определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

-оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

-построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**1.3. Методы диагностики:**

-наблюдение;

-игровые упражнения;

-индивидуальная беседа;

-тестовые задания;

-беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование детей проходило согласно педагогическая диагностика по ФОП (карта развития ребенка 6-7 лет).Диагностические занятия в форме образовательных ситуаций проводились в течении учебного года по плану педагогического процесса, в соответствии с ФГОС.

На начало года были проведены диагностические задания по 5-м образовательным областям:

**1. Познавательное развитие:**

-Познавательно- исследовательская деятельность.

**2. Речевое развитие:**

-ознакомление с художественной литературой,

- развитие речи.

**3. Социально – коммуникативное развитие.**

-Игровая деятельность,

- Коммуникативная деятельность,

-Трудовая деятельность.

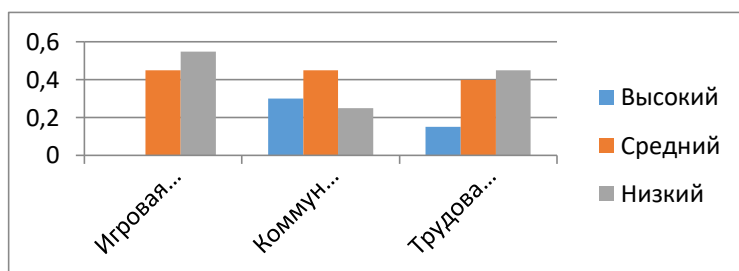
**4. Художественно-эстетическое развитие:**

-Конструирование,

-Музыкальная деятельность.

**5. Физическое развитие:**

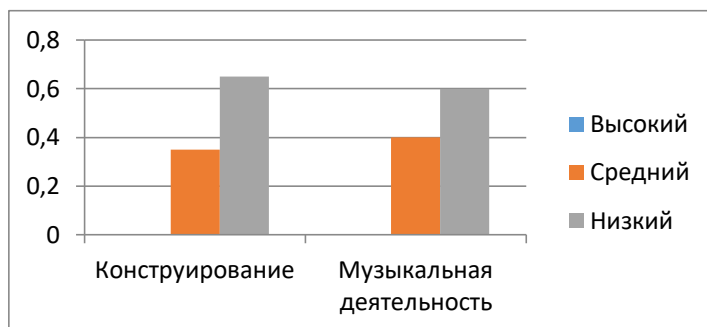
## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» показала, что в группе 83% с высоким уровнем развития. Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. 17% со средним уровнем развития. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. 0 детей с низким уровнем развития.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

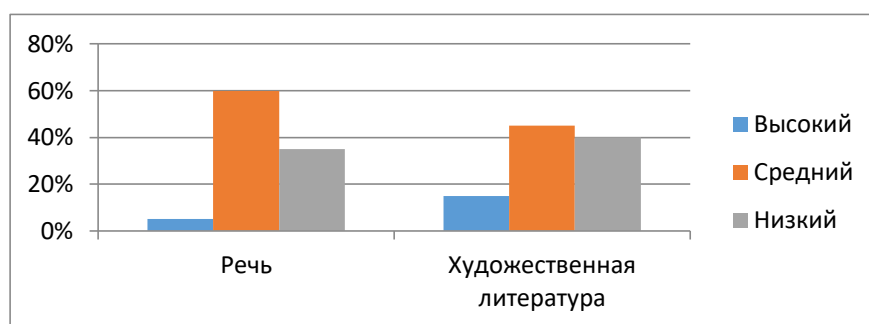


**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** показала, что в группе 88% с высоким уровнем развития. Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

12% со средним уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого. 0 детей с низким уровнем развития.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

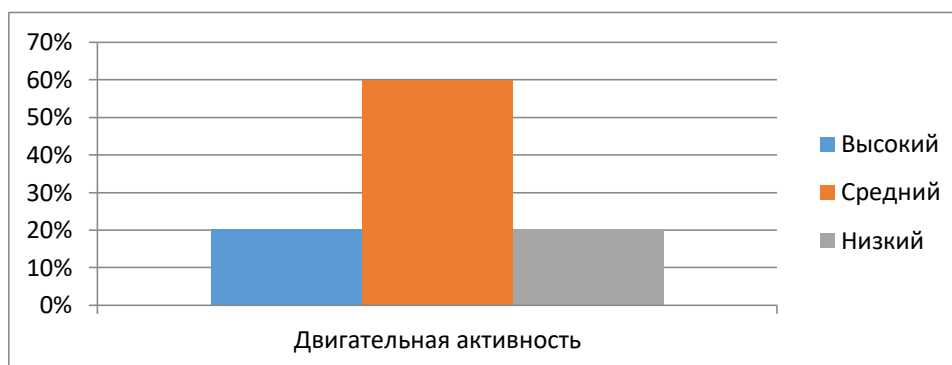
### Образовательная область «Речевое развитие»



**Образовательная область «Речевое развитие»** показала, что в группе 68% с высоким уровнем развития. Рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения. 32% со средним уровнем развития. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого. 0 детей с низким уровнем развития.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

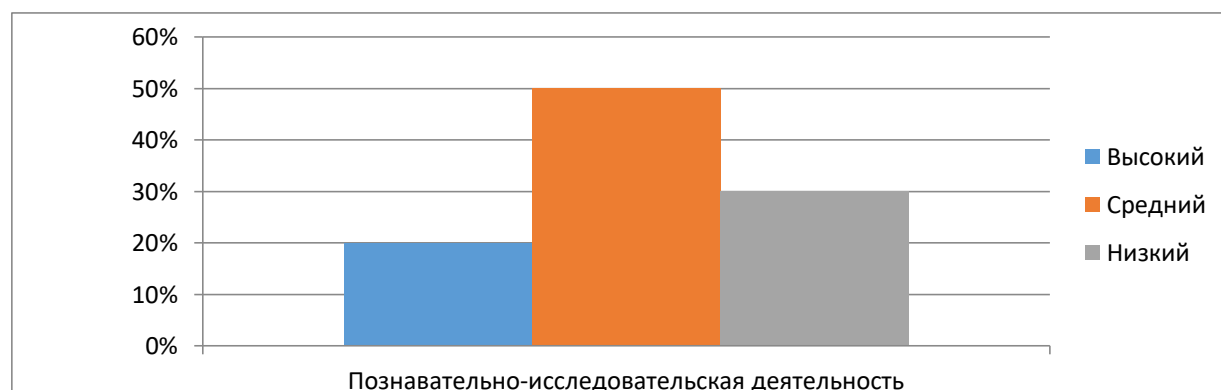
### Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие» показала, что в группе 93% с высоким уровнем развития. По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. 7% со средним уровнем развития. Дети с недостаточным физическим развитием, не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. 0 детей с низким уровнем развития.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

### Образовательная область «Познавательное развитие»



**Образовательная область «Познавательное развитие»** По итогам проведения обследования детей в подготовительной группе в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты на начало года: Высокий уровень: 4 человека – 20% Средний уровень: 10 человек – 50% Низкий уровень: 6 человек – 30%

**Вывод:** по данным результатам можно сделать вывод, что на начало года дети не совсем достаточно овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. В соответствии с возрастом не достаточно развиты элементарные математические представления.

**Рекомендации:** необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

**Сводная таблица 1. Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям (%)**

**На начало 2024 уч.г**

**Обследовано 20 детей**

Образовательные области	Уровень развития ( начало года )			Уровень развития (конец года)		
	В	С	Н	В	С	Н
<b>1. Познавательное развитие</b>	20%	50%	30%			
<b>2. Речевое развитие</b>	68%	32%	0%			
<b>3. Социально – коммуникативное развитие</b>	83%	17%	0%			
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	88%	12%	0%			
<b>5.Физическое развитие</b>	93%	7%	0%			

**Вывод:** программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети на начало учебного года не могут в достаточно правильной последовательности выполнять работу. Не все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, но не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Многие дошкольники не умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги по кругу.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

**Выводы:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о не совсем достаточном уровне освоения образовательной программы на начало 2024 учебного года.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным программам развития воспитанников.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.