

МКУ Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ
670004 г. Улан-Удэ, ул. Новгородская, 8 тел\факс 26 65 00 e-mail:
hrustal2008@ list.ru

Педагогическая диагностика в старшей группе 2023- 2024 г.

Группа №4 «Солнышко»

Выполнила: Ткачева.В.М

г.Улан-Удэ

2024г.

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга
образовательного процесса и детского развития в старшей дошкольной группе
2023 - 2024 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И Булычевой

Воспитатель: Ткачева.В.М.

1.1. Характеристика группы.

В группе 32ребенка.

1.2. Цель мониторинга:

Определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ;

1.3. Задачи мониторинга:

-определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

-определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

-оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

-построить образовательную траекторию развития каждого ребёнка;

1.4. Методы диагностики:

-наблюдение;

-игровые упражнения;

-индивидуальная беседа;

-тестовые задания;

-беседа с родителями с учётом анкетирования.

При обследовании была использована диагностика, которую мы взяли из программы «Развитие» под редакцией А.И Булычевой, диагностические занятия проводятся в течении учебного года согласно плану педагогического процесса, в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по 5 образовательным областям:

1. Познавательное развитие;

2. Речевое развитие;

3. Социально – коммуникативное развитие;

4. Художественно - эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

1-низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

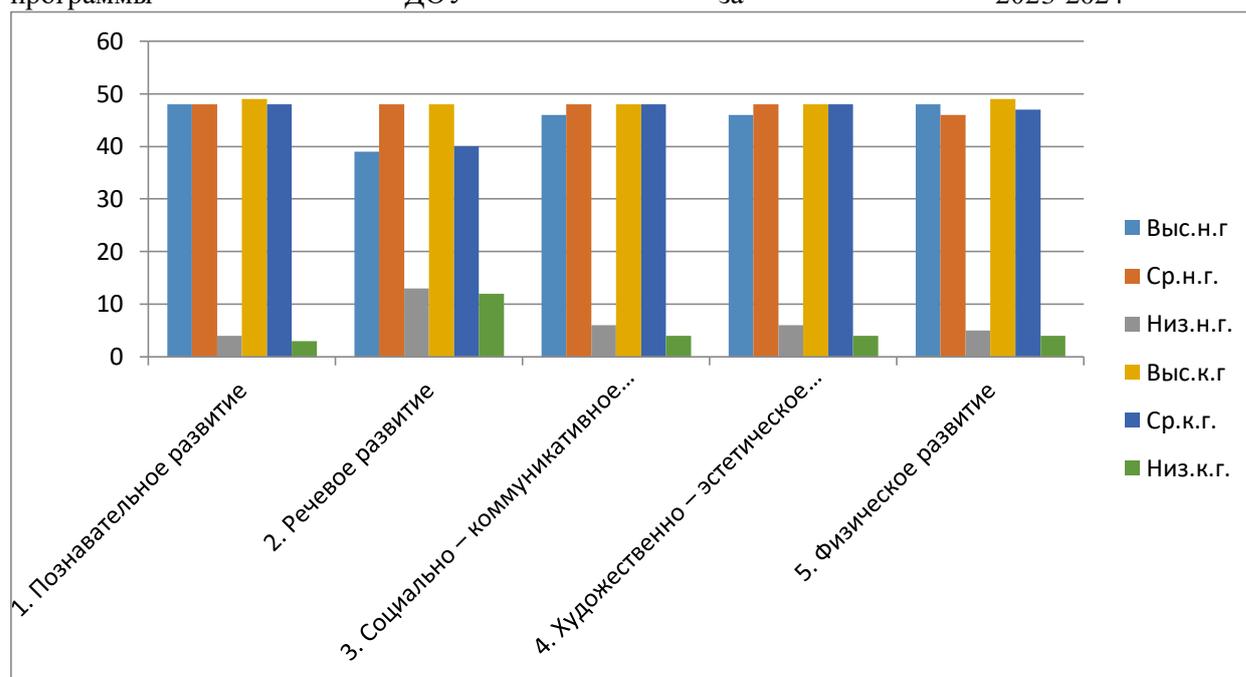
2-средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

3-высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием)

Сводная таблица 1. Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям (%) за 2023-2024 уч.г

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	48%	48%	4%	49%	48%	3%
Речевое развитие	39%	48%	13%	48%	40%	12%
Художественно-эстетическое развитие	46%	48%	6%	48%	48%	4%
Социально-коммуникативное развитие	46%	48%	6%	48%	48%	4%
Физическое развитие	48%	46%	5%	49%	47%	4%
Общий показатель по развитию интегративного качества	45%	47%	7%	48%	36%	5%

Диаграмма 2. Сводные данные по результатам усвоения детьми образовательной программы ДОУ за 2023-2024



1. «Познавательное развитие». По данным результатам можно сделать вывод, что большая часть детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети Опираются на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.

- Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).

- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции

- Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.

- Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.

- Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.

- Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; могут привести несколько примеров этих взаимосвязей.

- Могут самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бурях, ураганах и т.д.). Экспериментируя, могут самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

2. «Речевое развитие». По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни, достиг хороших результатов: большинство дети владеют звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, могут назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяют ударный гласный звук в слове, могут назвать слова на заданный звук.

Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.

Понимают во время чтения сказок и активно используют в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передают свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.

Могут выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; могут исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

3. «Художественно – эстетическое развитие»

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут создавать выразительные живописные композиции с использованием

действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.

Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.

Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.

Создает объемные поделки из бумаги

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

4. «Физическое развитие» По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

- Умеют ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеют выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеют перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Могут самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках.
- Умеют кататься на двухколесном велосипеде и самокате. Организуют знакомые подвижные игры, придумывают с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Выводы:Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

