

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Хрусталик» г.Улан-Удэ
(МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» г.Улан-Удэ)

**Проект
«Извержение вулкана»**

Воспитатели:
Степанова Т.Г.
Ергалова М.В.

Улан-Удэ
2018г.

Творческий проект «Извержение вулкана»

Тип проекта: исследовательский, кратковременный (1 неделя).

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели подготовительной к школе группы.

Объект исследования: вулканы.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 неделя)

Описание проекта: мальчик пришел в сад и рассказывал всем детям, что он смотрел по телевизору как происходит извержение вулкана и сказал вот бы увидеть это по - настоящему. Этим вопросом заинтересовались и остальные дети группы. Исходя из инициативы детей, возникла идея создания проекта.

Цель: дать представление детям об извержении вулкана

Задачи:

1. формирование представлений о вулканах и опасностях вулканических извержений.
2. нацеливание детей на понимание, что вулкан это явление природы.
3. развитие творчества и исследовательской активности детей.
4. развитие самостоятельности и работы в команде при создании искусственного вулкана.
5. активизация словаря: лава, кратер, магма и т. д.

Предмет исследования: использование знаний о вулканах в предметно-исследовательской деятельности.

Актуальность проекта.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении направлена на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи детей, их мышления. Знания о вулканах помогают ребёнку осмыслить, что на земле и в России есть такие природные объекты как – вулканы, которые влияют на климат земли, на живые организмы, на изменения рельефа земли. Знания не самоцель в воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса.

План работы:

1. Сбор информации: чтение детской энциклопедии «Всё обо всём» беседы, рассматривание иллюстрации с различными вулканами.
2. Исследовательская деятельность: эксперименты.

3. Изготовление макета вулкана.

4. Подведение итогов, выводы.

Методы и приемы исследования: беседы, чтение художественной литературы, просмотр фото и иллюстраций, наблюдения, опыты, эксперименты, изготовление макетов, сбор коллекции, анализ и обобщение результатов.

Ожидаемый результат:

1. Дошкольники узнают о возникновении природных образований, получат первоначальные представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

2. Дети самостоятельно создадут макет вулкана.

Этапы проекта:

1 Подготовительный:

Педагог	Дети
<ul style="list-style-type: none">- Сбор и анализ информации о потребностях и способностях детей;- Подбор методов, способов и приемов исследования личностных изменений детей;- Подборка методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы;- Оформление информационно – читательского уголка в группе;- Подготовка познавательного ролика.- Организация деятельности, помощь в решении поставленных задач.- Составление картотеки стихотворений, загадок о вулканах	<ul style="list-style-type: none">- Мониторинг знаний детей по следующим вопросам; <i>Что такое вулкан?</i> <i>Какие виды вулканов ты знаешь?</i> <i>Чем отличаются действующие, спящие и потухшие вулканы?</i> <i>Что такое лава?</i> <i>Что такое магма?</i> <i>Знаешь ли ты, что такое жерло?</i> <i>Какой вред приносят вулканы?</i> <i>Есть ли польза от вулканов?</i> <i>Что такое извержение?</i> <i>Знаешь ли ты, что такое кратер?</i> <i>В каких странах и городах есть вулканы?</i>- Чтение энциклопедий по теме «Вулканы»;- Обсуждение целей по данной теме;- Активное слушание;- Рассматривание иллюстраций;- Отгадывание загадок, ребусов, чтение стихотворений- Просмотр познавательных роликов «Камни из огня», «Что такое вулкан», «Название вулканов»;- Расположение вулканов на земле – работа с глобусом;

2 Деятельностный:

Педагог	Дети
<ul style="list-style-type: none">- Подбор и изготовление материалов	<ul style="list-style-type: none">- Совместная деятельность детей с

<p>для осуществления продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за воспитанниками в проектной деятельности. - Проведение инструктажа по технике безопасности при экспериментальной деятельности 	<p>педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение эксперимента «Извержение вулкана»;
--	--

3 Завершающий:

Педагог	Дети
<ul style="list-style-type: none"> - Повторный сбор и анализ знаний воспитанников. - Обработка полученных результатов мониторинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе «Что получилось, что нет» - Повторный мониторинг знаний детей по следующим вопросам.

Перспективное планирование по проекту.

День недели	Мероприятия	Участники
Понедельник	Беседа с детьми о вулканах. Просмотр мультфильма «Вулканы и гейзеры». Разгадывание загадок.	Дети, воспитатель
Вторник	Прослушивание детской информации о вулканах. Рассмотрение схемы «Строение вулкана»	Дети, воспитатель
Среда	Просмотр иллюстраций и фотографий на тему «Вулканы». Чтение научной литературы. Заучивание стихотворений о вулканах.	Дети.воспитатель
Четверг	Изготовление макета – «Вулкан».	Дети, воспитатель
Пятница	Извержение вулкана. Вулканы. Подведение итогов.	Дети, воспитатель

Результат проекта

На основании проделанной работы по созданию условий и проведению в группе экспериментально – исследовательской деятельности по теме: «Тайна вулкана», можно сделать следующие выводы, что в сравнении с началом изучения данной темы и результатами, полученными после проведения опытов, у детей повысился уровень теоретических знаний и практических умений.

Поставленные цели и задачи проекта были реализованы, каждый ребенок самостоятельно выполнял эксперимент и наглядно видел результат своей деятельности.

Актуальность данного проекта можно определить по итогам проведения такого рода экспериментально – исследовательской деятельности. Проведение таких нетрадиционных мероприятий, вызывает у детей много позитивных эмоций, более ярких, запоминающихся впечатлений, формирует стремление вызывать много нового, интересного, наглядно – представлять то или иное явление. Расширяет кругозор детей, формирует разнообразные знания умения и навыки детей, как теоретические, так и практические.

Таким образом, сделанные в ходе выполнения проекта, выводы – свидетельствуют о его научности и практической значимости. О перспективах дальнейшего развития детей, их познавательной активности.