

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ
(МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» г.Улан-Удэ)

Педагогическая диагностика

подготовительная к школе 6 группа

Воспитатели: Степанова Т.Г.

Ергалова М.В.

г.Улан-Удэ, 2019 г.

Уровни:

Высокий - 3 балла

Средний -2 балла

Низкий - 1 балл

«Нулевой» - 0 баллов

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Занятие №1

Цель: на занятии проверяется ориентировка в пространстве с помощью плана — дети должны узнать в изображении на плане известное им помещение.

Оценка.

Показатель складывается из двух самостоятельных частей:

1- правильная ориентация плана по отношению к пространству комнаты,

2 - выполнение обеих задач (указание в плане предмета, названного взрослым, и нахождения по плану реального предмета в помещении).

В данной возрастной группе результатов *низкого уровня* быть не должно, если даже ребенок не посещал до этого времени детский сад, так как начиная с пяти лет даже не обученные дети, по данным исследований, узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Средний уровень - дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству). Воспитатель должен зафиксировать ответ ребенка, а затем предложить ему «поровнее» положить план или проверить самому, не ошибся ли он, указывая изображение на плане или реальный предмет в помещении.

Высокий уровень - дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Занятие №2

Цель: выявляется освоение детьми общепринятых условных обозначений, употребляемых при составлении плана, и осознание понятия «масштаб».

Оценка.

Показатель - количество правильных ответов.

Низкий уровень - ни на один вопрос ребенок не может ответить верно.

Средний уровень - дети отвечают правильно хотя бы на один из предложенных вопросов. На остальные могут ответить лишь после дополнительных объяснений взрослого.

Высокий уровень - дети могут ответить на любой из вопросов своими словами как угодно пространно, лишь бы верно по существу.

Занятие №3

Цель: выявляется умение детей пользоваться системой координат при игре в «Морской бой».

Оценка.

Показатель - правильность ответов ребенка.

Низкий уровень - дети не научились пользоваться системой координат — то есть, ищут точку пересечения координат, не соблюдая основного правила - «проводить» строго горизонтальные и строго вертикальные линии. (Во время выполнения заданий поправки и комментарии взрослого недопустимы.)

Средний уровень - дети верно решают хотя бы две из предложенных задач.

Высокий уровень - дети правильно решают все три типа задач, даже если ребенок в начале ошибся, а затем, перепроверив, решил верно.

Занятие №4

Цель: проверяется умение детей пользоваться системой координат на географической карте и понимание возможности разномасштабных карт.

Оценка.

Показатель - правильность ответов ребенка.

35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										

Результаты:

Занятие №1

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №2

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №3

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №4

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Занятие №1

Цель: выявление умения детей графически отображать отношения между понятиями в форме классификационного дерева.

Оценка.

Показатель - овладение структурой классификационного дерева.

Низкий уровень - дети произвольно показывают карточки, без учета отношений между понятиями.

Средний уровень - дети допускают 1—2 ошибки.

Высокий уровень - дети безошибочно выполняют задание.

Занятие №2

Цель: выявление умения детей выделять понятийные группы в разнородном материале (проводится после занятия 11).

Оценка.

Показатель - выделение понятийных групп в разнородном материале.

Низкий уровень - дети не выделяют понятийные группы, а перечисляют конкретные предметы.

Средний уровень - дети при угадывании выделяют категорию, но определяют ее не общим понятием (названием категории), а одним из признаков отдельных предметов, входящих в эту категорию. Например, «На этом сидят?..», «Из этого пьют?..» и т.д.

Высокий уровень - дети начинают угадывать сначала категорию, к которой может относиться картинка, а затем — конкретные предметы.

Занятие №3

Цель: выявление умения детей строить модель отношений между понятиями в форме классификационного дерева (проводится по плану занятия 16).

Оценка.

Показатель - отображение отношений между понятиями.

16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									

Результаты:

Занятие №1

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №2

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №3

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №4

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Занятие №1

(Проводится вместо занятия 11)

Цель: определение уровня овладения детьми действиями построения графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов различными группами.

Оценка.

Показатель - степень овладения действиями построения графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов группами.

Низкий уровень - дети не справляются с заданием даже после дополнительных указаний воспитателя: вычерчивают единицы (прочерчивают дуги) для обозначения одних и тех же предметов из разного количества клеток, неправильно проставляют отметки для диванов и кроватей, не могут определить место на оси для обозначения общего количества тех предметов, которых оказалось больше.

Средний уровень - дети правильно вычерчивают модель и проставляют отметки для обозначения диванов и кроватей, однако затрудняются самостоятельно нарисовать в нужном месте кружки для обозначения единицы и общего количества предметов, которых можно сделать больше.

Высокий уровень - дети самостоятельно и правильно справляются с заданием.

Занятие №2

(Проводится после занятия 35)

Цель: определение уровня овладения детьми представлениями о составе чисел до десяти из двух меньших.

Оценка.

Показатель - уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10—ти из 2-х меньших.

Низкий уровень - дети, набравшие 1—2 фишки.

Средний уровень - дети, набравшие 3—4 фишки.

Высокий уровень - дети, набравшие 5 фишек.

Занятие №3

(Проводится в конце учебного года)

Цель: выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Оценка.

Показатель - уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Низкий уровень - дети набирают меньше 5 фишек.

Средний уровень - дети набирают 5—8 фишек.

Высокий уровень - дети набирают 9—10 фишек.

Занятие №4

(Проводится вместо занятия 50)

26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									

Результаты:

Занятие №1

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №2

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №3

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №4

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

ОСНОВЫ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ РУК

Занятие №1

Цель: диагностика развития умений: 1) провести анализ предложения, состоящего из 4-х слов, и записать его графически; 2) грамотно составить предложение из букв; 3) сравнивать слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели; 4) овладение чтением.

Оценка.

1 показатель - анализ предложения и его графическая запись.

Низкий уровень - дети не делают графической записи предложения, или сделали с ошибками и на вопросы взрослого: «Какое первое слово, второе, третье, четвертое» — не ответили правильно или назвали все предложение.

Средний уровень - дети делают в записи ошибки: записали 2—3 черточки вместо 4, или не выделили заглавную букву, не поставили точку. На вопросы воспитателя: «Какое первое, второе, третье и четвертое слова дети дают, в основном, правильные ответы, вычлняя отдельные слова (исключения могут составлять предлоги, союзы).

Высокий уровень - дети делают правильную графическую запись и на все вопросы воспитателя по порядку следования слов в предложении ответили верно.

2 показатель - составление предложения из букв азбуки.

Низкий уровень - дети не делают, не строят предложения, или делают с многочисленными ошибками, не вычлняя отдельные слова, звуки-буквы, не соблюдая грамматические правила написания.

Средний уровень - дети составляют предложение с ошибками, местами заменяя буквы на фишки, сливая слова, забывая некоторые грамматические

правила и т.п. При напоминании исправляют свои ошибки с помощью вопросов взрослого.

Высокий уровень - дети самостоятельно и правильно строят предложения из букв и отвечают на все вопросы взрослого: Почему в слове «расти» пишется буква «а», а слышится звук «о»? Почему в слове «ель» вместо звуков «йэ» стоит одна буква «е»? Почему в слове «ель» стоит мягкий знак? Почему предлог «в» (маленькое слово) стоит отдельно от слова «лесу» и др.

3 показатель - сравнение слов по звуковым конструкциям и подбор слов к заданной модели.

Низкий уровень - дети не могут соотнести звуковые модели с соответствующими им словами названиями, не называют ни одного слова.

Средний уровень - дети выполняют задание с ошибками, путают соответствие предметных картинок звуковым моделям, но с помощью взрослого и его вопросов: сколько звуков, какие звуки в слове — проводят звуковой анализ слов и устанавливают соответствие картинок звуковым моделям. Подбирают не ко всем моделям слова (к одной-двум).

Высокий уровень - дети самостоятельно и правильно устанавливают нужное соответствие картинки и условно-символической модели, выраженной в цветовом обозначении фишками-заместителями, подбирают слова ко всем моделям.

4 показатель — способ чтения.

Низкий уровень - дети не читают или читают побуквенно.

Средний уровень - дети читают слоговым способом.

Высокий уровень - дети читают слитно (бегло или целыми словами).

Примечание: во время проверки собственно чтения очень важно создать ребенку комфортную обстановку для индивидуального чтения, без какого-либо намека на контроль и оценку его умений.

Занятие №2

Цель: диагностика развития умений в овладении письмом: 1. Умение выделять заданную конфигурацию печатной буквы среди прочих печатных букв. 2. Провести анализ ряда букв с целью вычленения в них общего элемента. 3. Умение составлять буквы из заданных элементов.

9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
218										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										

Результаты:

Занятие №1

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №2

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Занятие №1

Проводится по плану занятия 23 (март месяц)

Цель: определение возможностей детей по самостоятельному построению наглядной модели услышанной сказки.

Оценка.

Показатель - овладение детьми действием построения модели истории.

Низкий уровень - ребенок отказывается от выполнения задания, либо рисует модель, не соответствующую услышанному, либо модель в целом соответствует рассказу, но в ней пропущено много важных эпизодов.

Средний уровень - изображенная ребенком модель соответствует услышанной истории, правильно воспроизводит последовательность основных эпизодов, но допущены негрубые ошибки (пропуск одного -двух персонажей или эпизодов, не самых важных).

Высокий уровень - построенная ребенком модель точно соответствует структуре рассказа.

Занятие №2

Проводится по плану занятия 29 (апрель месяц).

Цель: диагностику умений детей сочинять сказки и истории с опорой на символические средства.

Оценка.

Показатель - использование символических средств при сочинении сказок и историй.

Низкий уровень - дети не могут превратить заместители контрастных цветов в противоположные по смыслу персонажи даже при помощи наводящих вопросов взрослого типа: «Как ты думаешь, какой характер у наших героев? Обрати внимание на кружочки, какого они цвета?».

Средний уровень - дети превращают заместители контрастных цветов в противоположные по смыслу персонажи с помощью наводящих вопросов взрослого.

Высокий уровень - дети превращают заместители контрастных цветов в противоположные по смыслу персонажи, превращение в последнем эпизоде черно-белого персонажа в белый находит свое объяснение.

Задание №3

Проводится по плану занятия 31, вторая часть (май месяц). Желательно это диагностическое занятие проводить отдельно от занятия 31 (первой части).

Цель: диагностика умений детей пересказывать сказку без опоры на внешние наглядные средства.

Оценка.

Показатель - пересказ сказки.

Низкий уровень - отказ от выполнения задания либо пересказ, в котором пропущены многие смысловые звенья.

Средний уровень - дети рассказывают сказку, в основном правильно передавая последовательность основных эпизодов, однако допускают негрубые ошибки (пропуск некоторых, не самых важных действий, замена действий), нуждаются в помощи педагога.

Высокий уровень - дети самостоятельно рассказывают сказку, правильно, без ошибок воспроизводят последовательность эпизодов.

Задание №4

Проводится в конце учебного года.

Цель: диагностика воображения — умения сочинять сказки и истории на заданную тему.

Оценка.

Показатель - сочинение сказок.

29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									

Результаты:

Занятие №1

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №2

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №3

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №4

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Занятие №1

Цель: выявление у детей умения узнавать на схематических изображениях - «развертках» отдельные строительные детали и простейшие конструкции из 3-х — 4-х фигур.

Задание 1

Оценка.

Показатель - узнавание деталей по их изображению с двух разных сторон, правильное дополнение схемы-развертки плоскостной фигуркой.

Низкий уровень - дети не узнают детали по их изображениям на схемах-развертках, дополняют их случайно выбранными фигурками. Помощь воспитателя не используют.

Средний уровень - дети узнают на развертках 2-3 детали и находят недостающую фигурку для развертки. Правильные решения дают с помощью взрослого.

Высокий уровень - дети узнают на схемах-развертках все детали и правильно дополняют эти схемы недостающими элементами.

Задание 2

Оценка.

Показатель - правильное воспроизведение конструкции по схеме-развертке.

Низкий уровень - допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке.

Средний уровень - дети допускают ошибки, но самостоятельно их исправляют.

Высокий уровень - воспроизводят конструкцию правильно без помощи со стороны.

Занятие №2

Проводится в конце второго квартала учебного года.

Цель: выявление у детей умения представлять «в уме» строение предмета в целом; умения вставить на другую условную позицию по отношению к предмету; создавать схематические изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы.

Оценка.

Показатель - правильное составление других схем предмета на основе имеющейся.

Низкий уровень - дети не принимают условную пространственную позицию. При изображении предмета путают «вид сверху» с изображением верхней части схемы, представленной как «вид сбоку».

Средний уровень - при самостоятельном выполнении задания допускают ошибки, которые исправляют с помощью взрослого.

Высокий уровень - правильно изображают обе новые схемы, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения.

Занятие №3

Проводится в конце учебного года.

Цель: выявление у детей умения самостоятельно разрабатывать замысел будущей конструкции.

Оценка.

Показатель - самостоятельное развертывание замысла, создание новых, оригинальных построек.

Низкий уровень - дети могут самостоятельно придумать тему для конструирования. Предварительная схематическая зарисовка предмета практически не используется. Дети осуществляют поиск способа конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.

Средний уровень - дети могут самостоятельно найти тему конструирования и включить задуманный объект в воображаемую ситуацию. Используют общую схему предмета без ее детализации. Способы конструктивного решения находят в результате практических поисков. Прислушиваются к вопросам воспитателя по ходу действий, могут создать условную

31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								

Результаты:

Занятие №1

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №2

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №3

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Занятие №1

Цель: выявление умения строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах. Проводится вместо занятия 10.

Оценка.

1 показатель - овладение действием построения модели, отображающей связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне.

Низкий уровень - дети правильно подбирают 1—2 карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, но не могут построить модель даже с помощью взрослого.

Средний уровень - дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне (или допуская одну ошибку), строят модель с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень - дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, самостоятельно строят модель.

2 показатель - овладение действием использования модели для определения условий жизни в природной зоне и подбора картинок с изображением растений и животных указанной природной зоны.

Низкий уровень - дети не могут определить условия жизни в природной зоне, подбирают картинки, не соответствующие модели.

Средний уровень - дети правильно определяют условия жизни в природной зоне (или допускают 1—2 ошибки), подбирают картинки с изображением растений и животных, опираясь на модель (допускаются 1—2 ошибки, которые исправляют при небольшой помощи взрослого).

Высокий уровень - дети правильно определяют условия жизни в природной зоне, самостоятельно подбирают все имеющиеся картинки с изображением растений и животных указанной природной зоны.

Занятие №2

Цель: выявление уровня овладения действиями построения модели эволюционного развития животного мира Земли и использования ее для выделения связи строения древних животных с условиями их обитания, усложнением в ходе эволюции. Проводится вместо занятия 21.

Оценка.

1 показатель - построение модели.

Низкий уровень - дети не могут самостоятельно разложить карточки со схемами строения древних животных, не учитывают порядок их появления в ходе эволюции, не помещают их на лестницу или раскладывают на ней в случайном порядке.

Средний уровень - дети могут самостоятельно разложить 2 карточки, 3 — с небольшой помощью взрослого. При этом они учитывают лишь последовательность возникновения этих животных, а не их положение на эволюционной лестнице, т.е. степень усложнения строения. Например, ребенок располагает на первой ступеньке животных с мягким телом, на второй — рыб, на третьей — зверей.

Высокий уровень - дети могут самостоятельно разложить 3 карточки. При этом хотя бы в 2-х случаях учитывают расположение животных на эволюционной лестнице. Например, на второй ступеньке — животные с мягким телом, на третьей — рыбы, на последней — звери.

2 показатель - использование модели для описания строения и образа жизни древних животных, их приспособленности к окружающим условиям.

Низкий уровень - дети не могут самостоятельно рассказать о приспособленности хотя бы одного животного, описать образ жизни, назвать его современных потомков.

Средний уровень - дети могут самостоятельно рассказать об 1—2 древних животных, описать их образ жизни и приспособления к окружающей среде, назвать 1—2 потомков предложенных им животных.

Высокий уровень - дети могут самостоятельно рассказать о всех 3-х древних животных, описать их внешний вид, приспособленность к современным им условиям жизни, назвать хотя бы по 1 современному потомку к каждому схематичному изображению древнего животного.

Диагностическая карта раздела

«Развитие экологических представлений»

№	Ф.И.ребенка	1 занятие			2 занятие		
		1 п.	2 п.	сред	1п.	2п.	сред
1							
2							
3							
4							

5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							

Результаты:

Занятие №1

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

Занятие №2

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Цель: выявление уровня композиционного мышления ребенка, умение синтезировать в живописной композиции весь арсенал имеющихся в культуре художественных средств и использовать его для передачи своего отношения к миру.

Оценка.

Показатель - выявление целостного художественного мышления ребенка, обеспечивающего единство формы и содержания при создании сложной, многофигурной живописной композиции.

Низкий уровень - ребенок способен осуществлять эскизную деятельность, но не может создать целостной сложной композиции на основе своего эскизного материала.

Средний уровень - ребенок осуществляет эскизную деятельность; результаты эскизной и композиционно-преобразовательной деятельности синтезируются ребенком в единую композицию только с помощью взрослого. Ребенку требуется также помощь взрослого в живописно-символическом раскрытии темы.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно и осознанно выбирает окончательный вариант композиции и создает ее на основе материала, накопленного в эскизной деятельности, осуществляя выбор художественных средств сообразно логике выбранной им композиционно-пространственной модели и ее содержательно-символического раскрытия.

Диагностическая карта раздела

«Изобразительное искусство»

№	Ф.И.ребенка	1 занятие	
		1 п.	сред

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			

Результаты:

Занятие №1

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Занятие №1

Цель: определение уровня развития познавательных, творческих, художественных и конструктивных способностей детей.

Оценка.

1 показатель - овладение ребенком действием построения наглядной модели сказки.

Низкий уровень - ребенок отказывается от выполнения задания, либо рисует схематическую и неоригинальную модель, состоящую из 2—4 эпизодов, пропуская важные эпизоды сказки.

Средний уровень - изображенная ребенком модель соответствует выбранной сказке, правильно воспроизводит последовательность основных эпизодов (4—6), но допущены пропуски персонажей или некоторых эпизодов сюжета, не самых важных.

Высокий уровень - построенная ребенком модель точно соответствует структуре сказки, последовательно и подробно раскрывает динамику событий (6—10 эпизодов).

2 показатель - уровень овладения ребенком изобразительных и символических средств, степень использования их для передачи эмоциональных и смысловых характеристик героев.

Низкий уровень - ребенок создает бедные схематические изолированные изображения, каждый фрагмент работы не имеет образной выразительности и существует сам по себе.

Средний уровень - ребенок создает образное решение, пытается передать характерные признаки каждого персонажа, но взаимосвязь образов выявлена слабо, выразительность приглушена стереотипами.

Высокий уровень - ребенок создает хорошо узнаваемые яркие, эмоционально динамичные или пластичные образы, передает характерные особенности каждого персонажа, прорисовывает дополнительные штрихи и делает смысловые акценты.

3показатель - овладение ребенком композиционными средствами, передачей действенных, сюжетных, смысловых отношений в композиции.

Низкий уровень - ребенок самостоятельно выбирает определенный эпизод сказки для конструирования композиции, но моделью, как подсказкой, практически не пользуется. Поиск композиционных решений осуществляет в процессе практических действий. Структура отношений не передается, есть отдельные фрагменты композиции.

Средний уровень - ребенок выбирает эпизод сказки, использует в работе модель, но сюжетную композицию строит схематически, композиция бедная, плохо организована, герои статичны, не передана динамика их отношений, не проработан фон — второстепенные элементы композиционного замысла.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно использует модель и создает развернутую сюжетную композицию, передает в ней динамику отношений, объем и пропорции несут смысловые нагрузки, расставлены акценты и включены разнообразные дополнительные элементы — природа, архитектура и др.

4показатель - овладение ребенком конструктивными способностями.

Низкий уровень - ребенок конструирует схематические шаблонные образы объектов, слабо контролирует точность соединения элементов конструктора при построении изображения.

Средний уровень - ребенок пытается учитывать множественные (многомерные) признаки изображаемого объекта (форму, размер, положение, ракурс) и функциональные особенности конструктивного материала.

Высокий уровень - ребенок анализирует условия конструктивной задачи, учитывает возможности конструктивного материала, свободно конструирует изображение любого объекта в нескольких проекциях, передает позу, движение, внешние признаки, эмоциональное состояние.

**Диагностическая карта раздела
«Художественное конструирование»**

№	Ф.И.ребенка	1 занятие				
		1 п.	2 п.	3 п.	4п.	сред
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						

Результаты:

Занятие №1

Всего обследовано детей:

Уровни	высокий	средний	низкий
Количество детей			
Показатели, %			