

Аналитическая справка
по результатам вводной педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития воспитанников пятого года жизни
группы № 3 «Светлячки»
МБ ДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

Подготовила:
Воспитатель Голикова А.В.

Дата проведения: с 01.11.23г. по 28.11.23г.

Количество детей:22

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

Форма проведения: индивидуальная, групповая

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы

Форма предоставления отчетности: аналитические справки

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: начальная стадия (не проявляются, не сформированы); в развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией); при умеренной поддержке;

самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);

устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

Результаты вводной педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе, у большинства детей группы соответствуют ***целевым ориентирам*** (социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка).

Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется как ***«устойчиво»***.

Выводы по направлениям развития (образовательным областям):

По ОО «Социально-коммуникативное развитие» (%):

Высокий уровень – 35 %;

Достаточный уровень - 37%;

Низкий-27%;

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;

стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;

стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;

более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;

сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в сюжетно-ролевых играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов игр для показа сверстникам.

Стоит обратить большее внимание на нравственное воспитание детей. Знакомить с историей родного города, страны, воспитывать любовь к Родине, к близким, уважение к старшим.

Несколько ниже результаты по ОО

ОО «Физическое развитие» (%):

Высокий уровень – 31,8 %;

Достаточный уровень- 45,4%;

Низкий-22,7%;

Дети уверенно и активно выполняли основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

По ОО «Познавательное развитие» (%)

ОО «Познавательное развитие» (%):

Высокий уровень – 50 %;

Достаточный уровень - 40,9%;

Низкий-9,09%;

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Необходимо обратить внимание на:

развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;

развивать представления о родном городе и стране;

развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);

определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

По ОО «Речевое развитие» (%)

Высокий уровень – 52%;

Достаточный уровень -16%;

Низкий-32%;

Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных

рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Самые низкие результаты были получены по ОО ОО «Художественно-эстетическое развитие» (%):

Высокий уровень – 32%;

Достаточный уровень - 45%;

Низкий-23%;

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Работа по данной образовательной области была направлена на создание изображений отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен геометрических элементов узора, в лепке — посредством наклепов, узора стекой;

дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету;

использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали;

умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики;

раскатывание прямыми движениями рук в столбики; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

Пути решения:

1. По ОО «Социально-коммуникативное развитие»: необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в сюжетно-ролевых играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов игр для показа сверстникам.

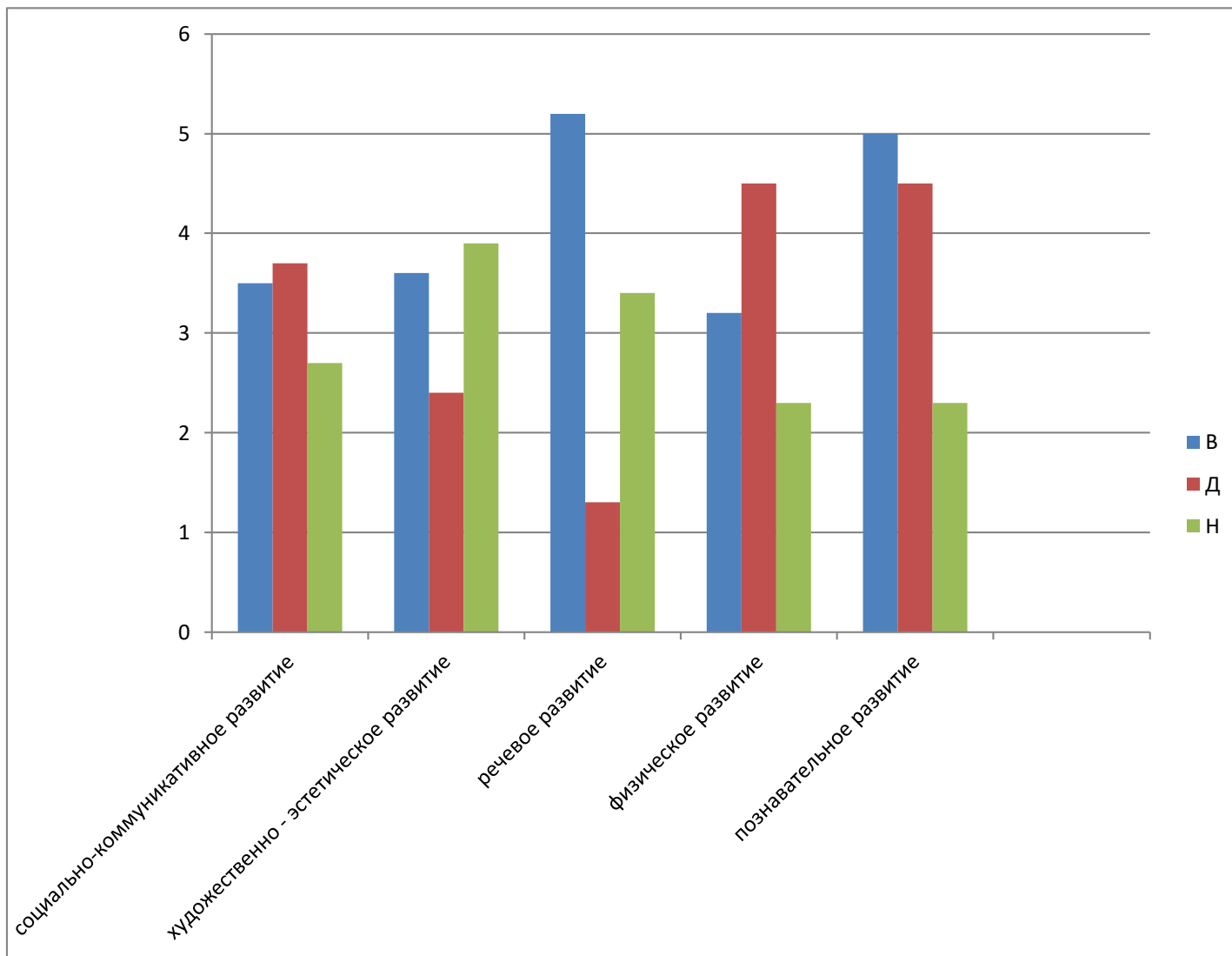
Стоит обратить большее внимание на нравственное воспитание детей. Знакомить с историей родного города, страны, воспитывать любовь к Родине, к близким, уважение к старшим.

2. По ОО «Физическое развитие»: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

3. По ОО «Познавательное развитие»: необходимо обратить внимание на:
развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;
развивать представления о родном городе и стране;
развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом)
по картинкам и простым моделям.

4. По ОО «Речевое развитие»: необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. По ОО «Художественно-эстетическое развитие»: необходимо обратить внимание на умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности											
	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Участвует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать..»)		В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1 Бартенева Лиза	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	В
2 Белых Вика	-	+	-	+	-	+	+	+	+		Н	В
3 Будаева Арьяна	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	В
4 Бурдаш Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	В
5 Дамбаева Юлианна	+	+	+	+	+	+	+	-	+		В	Д
6 Иванов илья	+	+	-	+	+	+	+	+	+		Д	В
7 Кирпичева Вероника	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	В
8 Кривенцов Рома	-	+	-	+	+	+	+	-	+		Д	Д
9 Михайлов Артем	-	+	-	+	-	+	+	+	+		Н	В
10 Молчанов Андрей	-	+	-	+	-	+	+	-	+		Н	Д
11 Москвитина Катя	+	+	+	+	+	+	+	-	+		В	Д
12 Огноева Арьяна	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	В
13 Оленникова София	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	В

14Поплевина Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	+В
15Потапова Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	В
16СердюченкоКирилл	-	+	+	+	+	+	+	+	+		Д	В
17СмирноваМирослава	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	В
18Соборкина Алина	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	В
19Ступаков Матвей	+	+	+	+	-	+	+	+	+		Д	В
20Унагаев Сергей	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	В
21Цыренова Аяна	+	+	+	+	+	+	+	+	+		В	В
22Шишмарев Слава	-	+	+	+	+	+	+	+	+		Д	В

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Карта развития ребенка для детей 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в элементарной трудовой деятельности									
	Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике: готовить свое рабочее место и убирать его		Старается выполнять обязанности дежурного		Проявляет инициативу в помощи взрослым в различных видах труда в групповой комнате, на участке		Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и кнопки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1 Бартенева Лиза	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
2 Белых Вика	-	-	+	+	-	-	-	+	Н	Д
3 Будаева Арьяна	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
4 Бурдаш Милана	+	+	-	+	-	+	+	+	Д	В
5 Дамбаева Юлианна	-	-	-	+	-	-	+	+	Н	Д
6 Иванов Илья	+	+	-	+	+	+	+	+	Д	В
7 Кирпичева Вероника	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
8 Кривенцов Рома	-	-	+	+	-	-	-	+	Н	Д
9 Михайлов Артем	-	+	-	+	-	+	+	+	Н	В
10 Молчанов Андрей	-	-	-	+	-	-	-	+	Н	Д
11 Москвитина Катя	+	+	-	+	+	+	+	+	В	В
12 Огноева Арьяна	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
13 Оленникова София	+_	+	+	+	+	+	+	+	В	В

14Поплевина Милана	–	+	+	+	+	+	+	+	Д	В
15Потапова Милана	–	+	–	+	–	-	+	+	Н	Д
16СердюченкоКирилл	-	+	–	+	+	+	+	+	Д	В
17СмирноваМирослава	–	+	+	+	+	-	+	+	Д	Д
18Соборкина Алина	–	+	–	+	–	+	+	+	Н	В
19Ступаков Матвей	–	-	–	+	–	-	–	+	Н	Д
20Унагаев Сергей	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
21Цыренова Аяна	–	+	–	+	+	+	+	+	Д	В
22Шишмарев Слава	+	+	–	+	+	+	+	+	Д	В

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Карта развития ребенка для детей 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности							
	Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника, при необходимости обнять его, помочь		Начинает проявлять избирательность в выборе партнера во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д.		Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова примирения («Давай мириться», «Давай дружить»)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1 Бартенева Лиза	+	+	+	+	+	+	В	В
2 Белых Вика	-	+	-	+	-	-	Н	Д
3 Будаева Арьяна	-	+	-	+	-	+	Н	В
4 Бурдаш Милана	-	+	-	+	+	+	Д	В
5 Дамбаева Юлианна	-	+	-	-	-	+	Н	Д
6 Иванов илья	-	+	+	+	+	+	Д	В
7 Кирпичева Вероника	+	+	+	+	+	+	В	В
8 Кривенцов Рома	-	+	-	+	-	-	Н	Д
9 Михайлов Артем	-	+	+	-	-	+	Д	Д
10 Молчанов Андрей	-	+	-	-	-	+	Н	Д
11 Москвитина Катя	-	+	+	-	+	+	Д	Д

12	Огноева Арьяна	-	+	+	+	+	+	Д	В
13	Оленникова София	-	+	+	+	+	+	Д	В
14	Поплевина Милана	+	+	+	+	-	+	Д	В
15	Потапова Милана	-	+	+	+	+	+	Д	В
16	Сердюченко Кирилл	-	+	+	+	+	+	Д	В
17	Смирнова Мирослава	-	+	+	+	+	+	Д	В
18	Соборкина Алина	-	+	+	+	+	+	Д	В
19	Ступаков Матвей	-	+	-	+	-	-	Н	Д
20	Унагаев Сергей	-	+	+	+	+	+	Д	В
21	Цыренова Аяна	-	+	-	+	+	+	Д	В
22	Шишмарев Слава	-	+	-	-	+	+	Н	Д

+Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Карта развития ребенка для детей 4-5 лет

13Оленникова София	+	+	–	+	+	+	+	+	+	+	Д	В
14Поплевина Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
15Потапова Милана	+	+	–	+	–	+	–	+	+	+	Н	В
16СердюченкоКирилл	–	-	–	+	+	+	+	+	+	-	Д	Д
17СмирноваМирослава	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
18Соборкина Алина	–	+	+	+	–	+	+	+	+	+	Д	В
19Ступаков Матвей	–	-	–	-	–	+	–	+	–	+	Н	Д
20Унагаев Сергей	–	+	+	+	–	+	–	+	+	+	Н	В
21Цыренова Аяна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
22Шишмарев Слава	–	-	–	+	+	+	–	+	–	+	Н	Д

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Карта развития ребенка для детей 4-5 лет

14Поплевина Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
15Потапова Милана	+	+	-	+	+	+	+	+	Д	В
16СердюченкоКирилл	+	+	-	+	+	+	+	+	Д	В
17СмирноваМирослава	+	+	-	+	+	+	+	+	Д	В
18Соборкина Алина	+	+	+	+	+	+	+	+	Д	В
19Ступаков Матвей	-	-	-	-	-	+	-	+	Н	Д
20Унагаев Сергей	+	+	-	+	+	+	+	+	Д	В
21Цыренова Аяна	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
22Шишмарев Слава	-	+	-	+	+	+	+	+	Д	В

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Карта развития ребенка для детей 4-5 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в музыкальной деятельности									
	Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки		Выразительно и музыкально исполняет несложные песни		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1 Бартенева Лиза	-	-	+	+	-	+	+	+	Д	Д
2 Белых Вика	-	-	+	+	-	+	-	+	Н	Д
3 Будаева Арьяна	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
4 Бурдаш Милана	+	+	+	+	-	+	+	+	Д	В
5 Дамбаева Юлианна	-	-	-	+	-	+	+	+	Н	Д
6 Иванов илья	-	-	-	+	-	+	-	+	Н	Д
7 Кирпичева Вероника	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
8 Кривенцов Рома	-	-	-	+	-	+	-	+	Н	Д
9 Михайлов Артем	-	-	-	+	-	+	+	+	Н	Д
10 Молчанов Андрей	-	-	+	+	-	-	-	+	Н	Д
11 Москвитина Катя	+	-	+	+	+	-	+	+	В	Д
12 Огноева Арьяна	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
13 Оленникова София	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
14 Полевина Милана	+	+	+	+	-	+	-	+	Д	В

15Потапова Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
16СердюченкоКирилл	-	-	+	+	-	+	-	+	Н	Д
17СмирноваМирослава	+	+	+	+	+	+	-	+	Д	В
18Соборкина Алина	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
19Ступаков Матвей	-	-	+	+	-	-	-	+	Н	Д
20Унагаев Сергей	-	-	+	+	-	+	-	+	Н	Д
21Цыренова Аяна	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
22Шишмарев Слава	-	-	-	+	-	+	-	+	Н	Д

+Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Карта развития ребенка для детей 4-5 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития речи									
	По образцу воспитателя составляет описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки кроме сонорных «р», «л»		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1 Бартенева Лиза	-	-	-	+	+	+	-	+	Н	Д
2 Белых Вика	-	-	-	+	-	+	-	+	Н	Д
3 Будаева Арьяна	+	+	+	+	-	+	+	+	В	В
4 Бурдаш Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
5 Дамбаева Юлианна	-	-	-	+	-	+	+	+	Н	Д
6 Иванов илья	-	+	+	+	+	+	+	+	В	В
7 Кирпичева Вероника	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
8 Кривенцов Рома	-	-	-	+	-	+	+	+	Н	Д
9 Михайлов Артем	-	-	-	+	-	+	-	+	Н	Д
10 Молчанов Андрей	-	-	-	+	-	+	-	+	Н	Д
11 Москвитина Катя	+	+	+	+	+	+	-	+	В	В
12 Огноева Арьяна	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
13 Оленникова София	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В

14Поплевина Милана	+	+	-	+	+	+	+	+	В	В
15Потапова Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
16СердюченкоКирилл	+	+	+	+	+	+	-	+	В	В
17СмирноваМирослава	-	+	+	+	+	+	+	+	В	В
18Соборкина Алина	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
19Ступаков Матвей	-	-	-	-	-	-	-	+	Н	Н
20Унагаев Сергей	-	+	+	+	+	+	+	+	В	В
21Цыренова Аяна	-	+	+	+	+	+	+	+	В	В
22Шишмарев Слава	-	+	+	+	+	+	-	+	Д	В

Здесь+ и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Карта развития ребенка для детей 4-5 лет

14Поплевина Милана	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	Н	Д
15Потапова Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
16СердюченкоКирилл	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	В	В
17СмирноваМирослава	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	Д	В
18Соборкина Алина	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	Д	В
19Ступаков Матвей	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	Н	Д
20Унагаев Сергей	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	Д	В
21Цыренова Аяна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
22Шишмарев Слава	+	+	+		+	+	+	+	+	+	В	В

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Карта развития ребенка для детей 4-5

Образовательная область «Физическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности									
		Уверенно бросает и ловит мяч двумя кистями рук. Обивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Прыгает в дину с места, мягко приземляясь		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняет осанку		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1 Бартенева Лиза		-	+	-	+	+	+	+	+	Д	В
2 Белых Вика		-	+	-	+	-	+	+	+	Н	Д
3 Будаева Арьяна		+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
4 Бурдаш Милана		+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
5 Дамбаева Юлианна		-	+	+	+	+	+	-	-	Д	Д
6 Иванов Илья		-	+	+	+	+	+	-	+	Д	В
7 Кирпичева Вероника		+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
8 Кривенцов Рома		-	+	--	+	-	+	-	-	Н	Д
9 Михайлов Артем		-	+	-	+	+	+	-	+	Н	Д

10Молчанов Андрей		-	+	-	+	+	+	-	-	Н	Д
11Москвитина Катя		+	+	-	+	+	+	+	-	Д	Д
12Огноева Арьяна		+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
13Оленникова София		+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
14Поплевина Милана		+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
15Потапова Милана		+	+	+	+	+	+	-	+	Д	Д
16СердюченкоКир илл		+	+	+	+	+	+	-	+	Д	В
17СмирноваМирос лава		+	+	-	+	+	+	-	+	Д	В
18Соборкина Алина		+	+	-	+	+	+	-	+	Д	В
19Ступаков Матвей		+	+	-	+	+	+	-	+	Д	В
20Унагаев Сергей		+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
21Цыренова Аяна		-	+	+	+	+	+	-	+	Д	В
22Шишмарев Слава		+	+	-	+	+	+	-	+	Д	В

+Здесь и далее+ цифра I означает начало +года, II – конец года

Карта развития ребенка для детей 4-5 лет

14Поплевина Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
15Потапова Милана	+	+	+	+	+	-	+	+	В	В
16СердюченкоКирилл	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
17СмирноваМирослава	+	+	+	+	-	+	+	+	Д	В
18Соборкина Алина	+	+	+	+	-	+	+	+	Д	Д
19Ступаков Матвей	+	+	-	+	-	-	-	+	Н	Д
20Унагаев Сергей	+	+	+	+	-	+	+	+	Д	В
21Цыренова Аяна	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
22Шишмарев Слава	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В

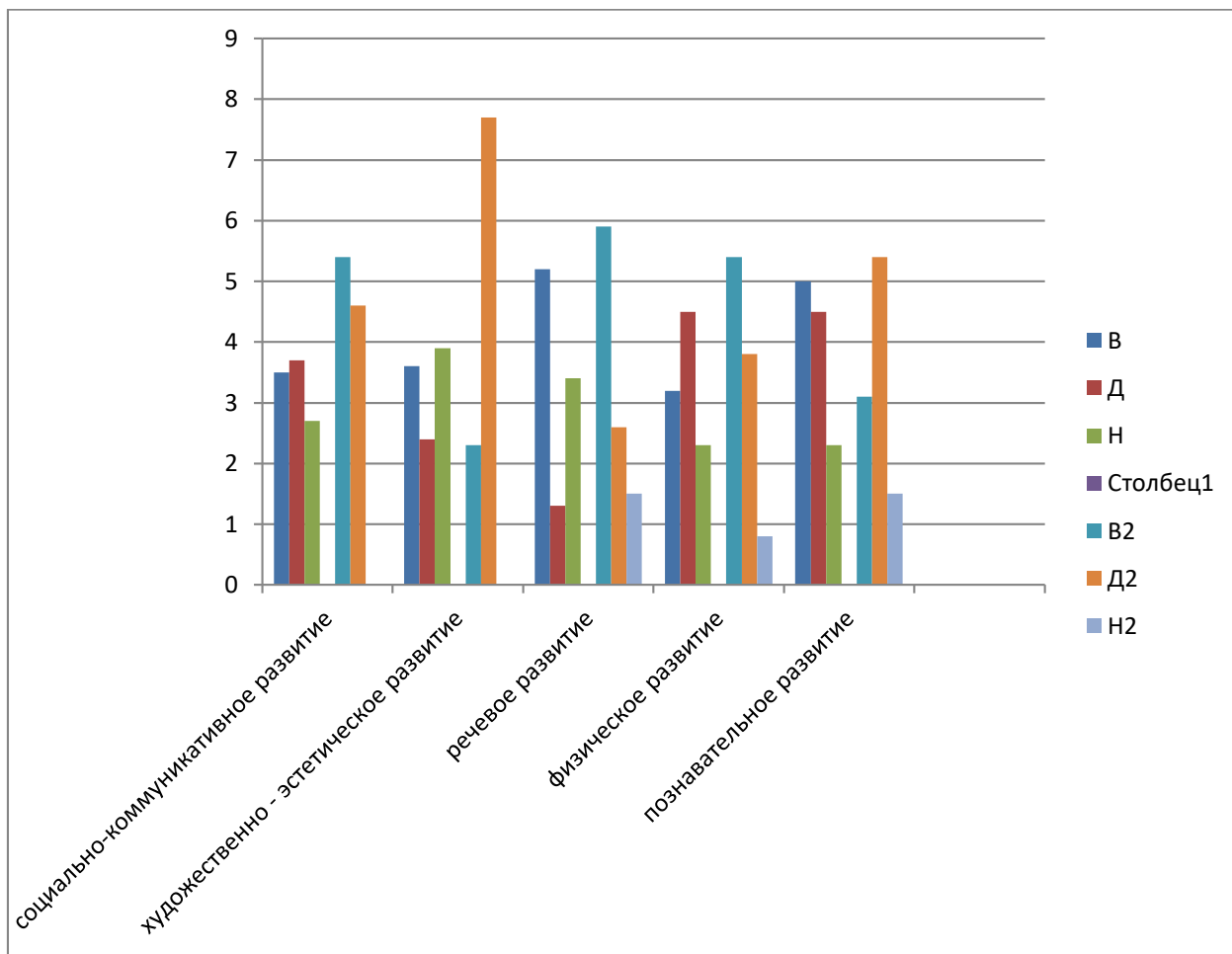
+Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

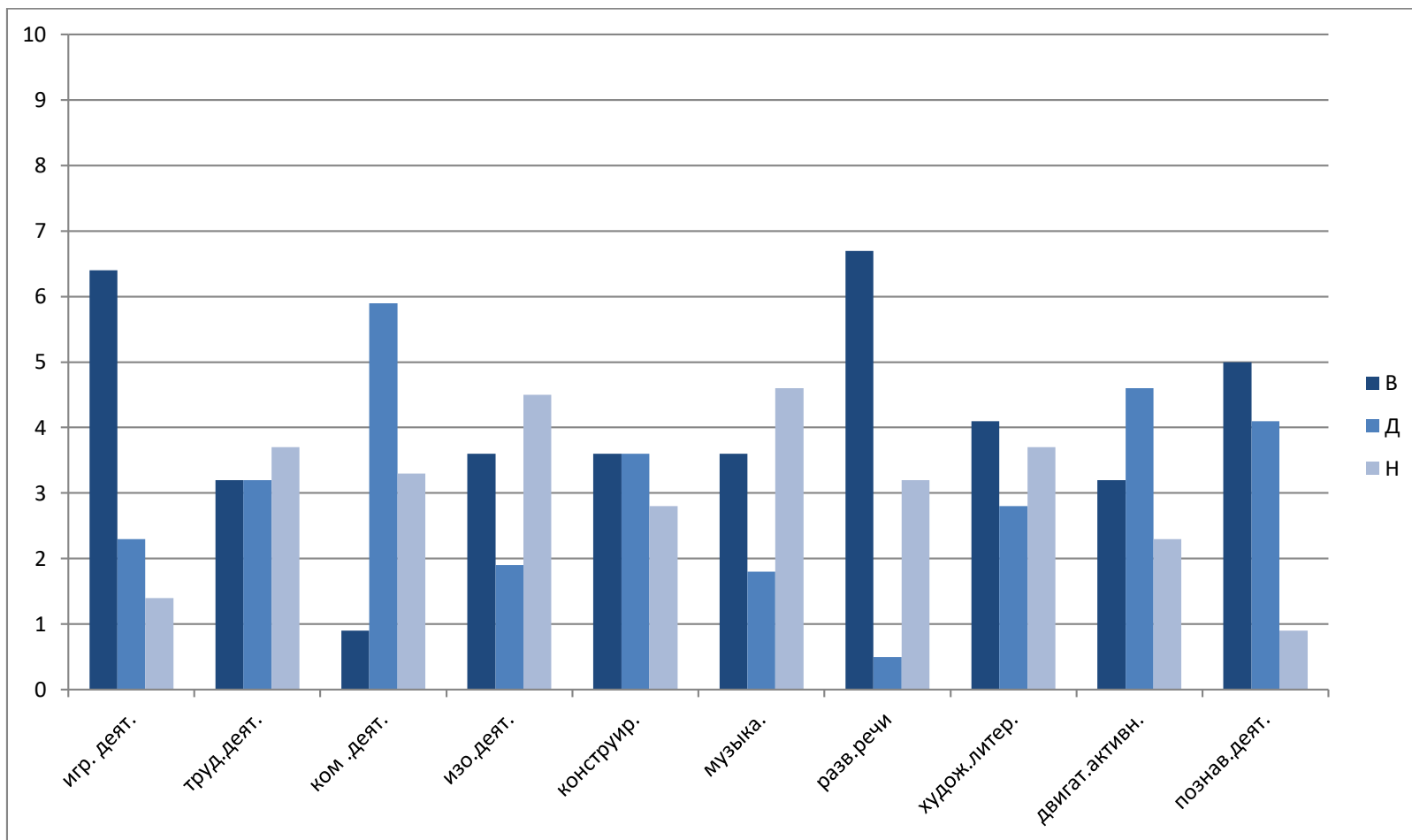
Карта развития ребенка для детей 4-5 лет

Сводная таблица

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития детей по видам деятельности																			
	Показатели развития ребенка в игровой деятельности		Показатели в развитии ребенка в элементарной трудовой деятельности		Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности		Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности		Показатели в развитии ребенка в конструировании		Показатели в развитии ребенка в музыкальной деятельности		Показатели в развитии речи		Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы		Показатели развития ребенка в двигательной активности		Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 Бартенева Лиза	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	В	Д	В
2 Белых Вика	Н	В	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д
3 Будаева Арьяна	В	В	В	В	Н	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4 Бурдаш Милана	В	В	Д	В	Д	В	Д	В	В	В	Д	В	В	В	В	В	В	В	В	В
5 Дамбаева Юлианна	В	Д	Н	Д	Н	Д	Н	В	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
6 Иванов илья	Д	В	Д	В	Д	В	Н	Д	Н	В	Н	Д	В	В	Д	В	Д	В	Д	В
7Кирпичева Вероника	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
8 Кривенцов Рома	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
9Михайлов Артем	Н	В	Н	В	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	В	Н	Д	Д	Д
10Молчанов Андрей	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д
11Москвитина Катя	В	Д	В	В	Д	Д	В	Д	Д	Д	В	Д	В	В	В	В	Д	Д	В	В
12Огноева Арьяна	В	В	В	В	Д	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
13Оленникова София	В	В	В	В	Д	В	Д	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
14Поплевина Милана	В	+В	Д	В	Д	В	В	В	В	В	Д	В	В	В	Н	Д	В	В	В	В

15Потапова Милана	В	В	Н	Д	Д	В	Н	В	Д	В	В	В	В	В	В	В	Д	Д	В	В
16СердюченкоКирилл	Д	В	Д	В	Д	В	Д	Д	Д	В	Н	Д	В	В	В	В	Д	В	В	В
17СмирноваМирослава	В	В	Д	Д	Д	В	В	В	Д	В	Д	В	В	В	Д	В	Д	В	Д	В
18Соборкина Алина	В	В	Н	В	Д	В	Д	В	Д	В	В	В	В	В	Д	В	Д	В	Д	Д
19Ступаков Матвей	Д	В	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	В	Н	Д
20Унагаев Сергей	В	В	В	В	Д	В	Н	В	Д	В	Н	Д	В	В	Д	В	В	В	Д	В
21Цыренова Аяна	В	В	Д	В	Д	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Д	В	В	В
22Шишмарев Слава	Д	В	Д	В	Н	Д	Н	Д	Д	В	Н	Д	Д	В	В	В	Д	В	В	В





Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Хрусталик»»

Аналитическая справка по результатам
итогового мониторинга детей средней группы
за 2023-2024 учебный год.

г. Улан-Удэ

2024г.

Справка по результатам итогового мониторинга качества образования за 2023-2024 учебный год средней группы «Светлячки»

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей.

Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. С помощью мониторинга педагогами проводится оценка индивидуального развития детей.

А результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Срок проведения: май 2024г.

Списочный состав группы: 45 детей.

Диагностикой были охвачены 22 воспитанника.

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям образовательной программы «*Развитие*» Л.А. Венгера под ред. Н. Е. Вераксы»:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное.
5. Физическое развитие.

Результаты обследования: По результатам мониторинга за 2023-2024 учебный год определены следующие процентные соотношения:

1. Познавательное развитие:

На начало года показатель сформировано полностью составил 14 % , показатель сформировано частично 43%, не сформировано 43% на конец года показатели улучшились: сформировано – 31%, сформировано частично – 54%, не сформировано-15%.

Дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей.

Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

2. Речевое развитие.

На начало года следующий результат: сформировано полностью – 21%, частично сформировано – 36%, не сформирован – 43%. На конец года результат стал таким: сформировано полностью 59%, сформировано частично 26%, не сформирован-15%.

Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.

3. Художественно-эстетическое развитие.

На начало года: показатель сформировано полностью 14%, частично сформировано – 43%, не сформирован- 43%. На конец года: показатель сформировано полностью 23%, частично сформировано 77%, не сформирован-0%

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

4. Социально-коммуникативное.

На начало года: показатель сформировано полностью – 36%, частично сформировано – 37%, не сформировано- 27%. На конец года: показатель сформировано полностью 54%, частично сформировано - 46%.

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать

игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии.

Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

5. Физическое развитие.

На начало года: показатель сформировано полностью 31,8%, частично сформировано – 45,4%, не сформировано- 22,7%. На конец года: показатель сформировано полностью 54%, частично сформировано 38%, не сформировано - 8%.

Воспитанники владеют всеми основными видами движений, учатся строиться в колонну по одному, парами, в круг, продолжают учиться строиться в шеренгу.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В дальнейшем мы планируем продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями. По возможности улучшать предметно- развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС.