

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности											
	Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложение и сюжетотворчество)		В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнером		Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнеров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль		Замещает словом действия в сюжетно-ролевых и режиссерской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехал, а теперь идем в кафе»		В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
Авдалян Арсен	2		1		2		2		1		2	
Амараева Алина	1		1		1		1		1		1	
Васильев Семен	2		2		2		1		1		2	
Воротникова Ксюша	2		3		2		2		3		2	
Гуслякова Диана	2		2		2		1		2		2	
Заяханов Ардан	1		1		1		1		1		1	
Иванова Ева	2		1		1		2		1		1	
Карчевская Анастасия	2		1		2		2		2		2	
Краснопеева Сатеник	1		2		1		2		1		1	
Курбатова Александра	1		1		1		1		1		1	
Мезенина Екатерина	1		1		1		1		1		1	
Озонова Милана	2		3		2		2		3		2	
Орлова Кира	2		2		2		2		2		2	
Раменская Нелли	1		1		1		1		1		1	
Цыренов Очир	1		1		1		1		1		1	
Цыренов Пагба	1		1		2		1		1		1	
Цыренова Дарья	1		2		2		1		1		1	
Чернышева Кристина	2		3		3		2		2		2	
Чжан-Ден-Шин Семен	1		1		1		1		1		1	
Шилина Виктория	2		1		2		2		2		2	

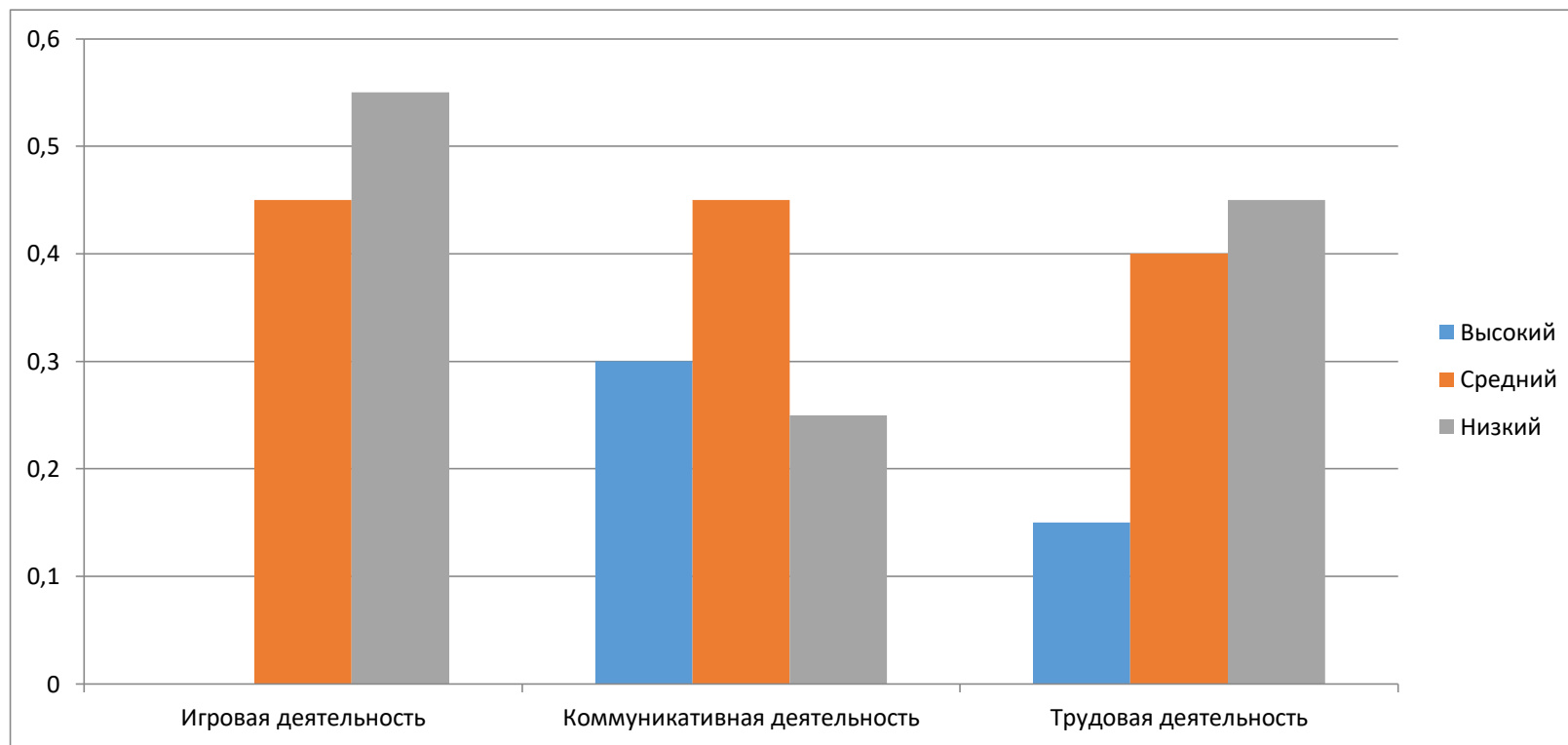
Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности							
	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия: действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат		Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги)		Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
Авдалян Арсен	3		3		3		3	
Амараева Алина	2		2		2		2	
Васильев Семен	2		2		2		2	
Воротникова Ксюша	1		2		2		2	
Гуслякова Диана	2		2		3		2	
Заяханов Ардан	1		1		1		1	
Иванова Ева	2		2		2		2	
Карчевская Анастасия	2		3		2		2	
Краснопеева Сатеник	2		3		3		3	
Курбатова Александра	1		1		1		1	
Мезенина Екатерина	1		2		1		1	
Озонова Милана	3		3		3		3	
Орлова Кира	2		2		2		2	
Раменская Нелли	1		1		1		1	
Цыренов Очир	1		1		1		1	
Цыренов Пагба	1		2		1		1	
Цыренова Дарья	2		1		1		1	
Чернышева Кристина	1		2		1		1	
Чжан-Ден-Шин Семен	1		1		1		1	
Шилина Виктория	2		2		2		2	

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в конструировании											
	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу при создании построек по замыслу		Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, заданным условиям		По образцу и показу умеет создавать простые поделки из бумаги в технике «оригами»		Самостоятельно придумывает и создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
Авдалян Арсен	2		2		1		1		2		2	
Амараева Алина	1		1		1		1		1		1	
Васильев Семен	1		1		1		1		1		1	
Воротникова Ксюша	2		2		2		2		2		2	
Гусякова Диана	2		2		2		2		2		2	
Заяханов Ардан	1		1		1		1		1		1	
Иванова Ева	2		1		1		1		1		1	
Карчевская Анастасия	1		1		1		1		1		1	
Краснопеева Сатеник	1		1		1		1		1		1	
Курбатова Александра	2		2		1		1		1		1	
Мезенина Екатерина	1		1		1		1		1		1	
Озонова Милана	2		2		2		2		2		2	
Орлова Кира	2		2		2		2		2		2	
Раменская Нелли	1		1		1		1		1		1	
Цыренов Очир	1		1		1		1		1		1	
Цыренов Пагба	1		2		1		1		1		1	
Цыренова Дарья	1		2		1		1		1		1	
Чернышева Кристина	2		2		2		2		2		2	
Чжан-Ден-Шин Семен	1		1		1		1		1		1	
Шилина Виктория	1		1		1		2		2		2	

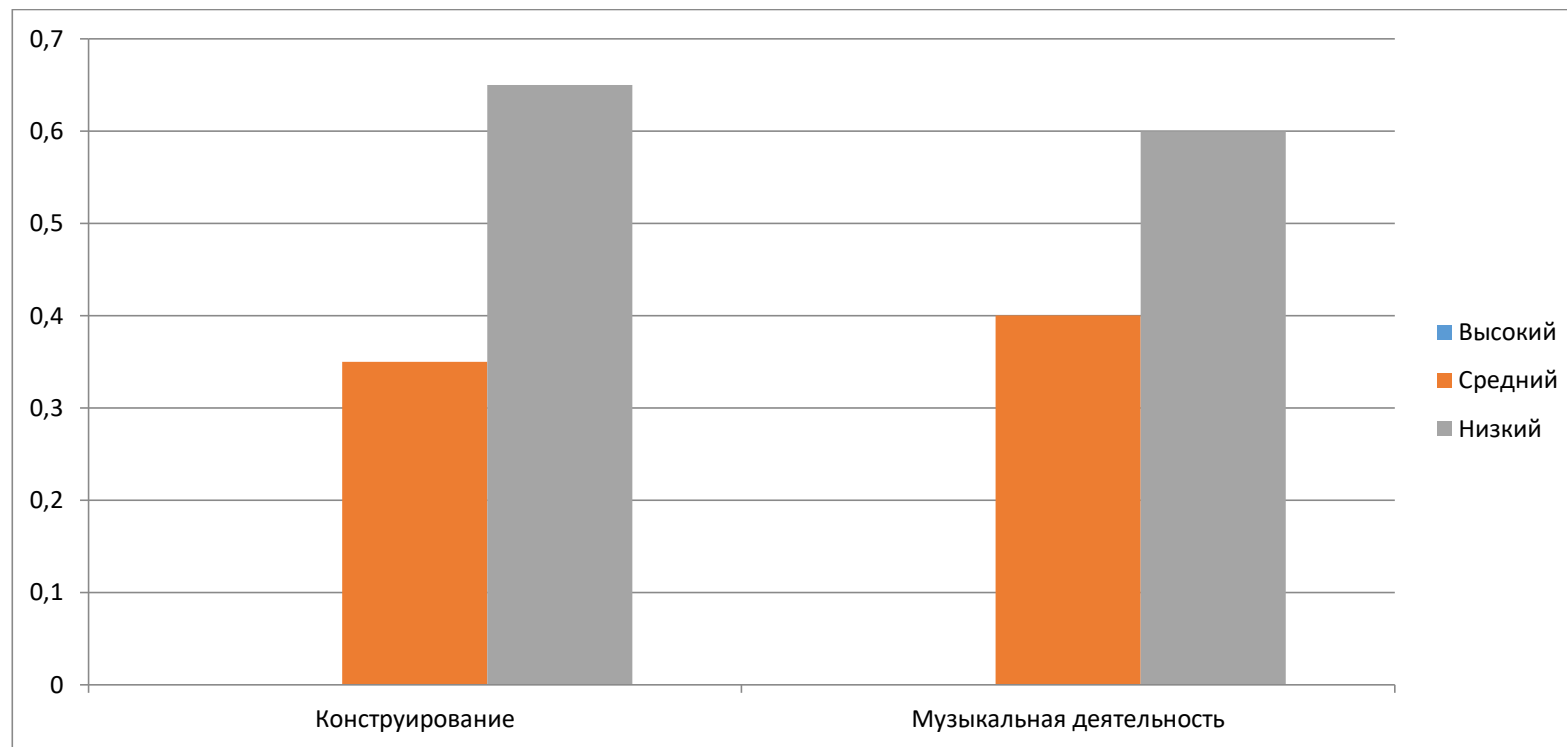
Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в музыкальной деятельности									
	Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении		Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях		Поет выразительно, правильно передавая мелодию		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
Авдалян Арсен	2		2		2		2		2	
Амараева Алина	1		1		1		1		1	
Васильев Семен	2		2		2		2		2	
Воротникова Ксюша	1		1		1		1		1	
Гусякова Диана	1		1		1		2		1	
Заяханов Ардан	1		1		1		1		1	
Иванова Ева	1		1		1		1		1	
Карчевская Анастасия	2		2		2		2		2	
Краснопеева Сатеник	1		1		1		1		1	
Курбатова Александра	1		1		1		1		1	
Мезенина Екатерина	1		1		1		1		1	
Озонова Милана	2		2		2		2		2	
Орлова Кира	2		2		2		2		2	
Раменская Нелли	1		1		1		2		1	
Цыренов Очир	1		1		1		1		1	
Цыренов Пагба	2		1		2		1		2	
Цыренова Дарья	1		1		1		1		1	
Чернышева Кристина	2		2		2		2		2	

Чжан-Ден-Шин Семен	1		1		1		1		1	
Ширина Виктория	2		1		2		1		2	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития речи											
	Высказывается простыми, распространенными и сложными предложениями; использует все части речи		Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		Составляет связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), составляет рассказы по плану о событии, набору игрушек		Рассказывает истории из личного опыта: пытается сочинить сказки, истории, придумывает рифмы		Проводит звуковой анализ слов: выделяет определенный звук, дает ему характеристику; делит слова на слоги. Проявляет желание самому научиться читать		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
Авдалян Арсен	3		3		2		2		2		2	
Амараева Алина	1		1		1		1		1		1	
Васильев Семен	2		2		2		2		1		2	
Воротникова Ксюша	2		2		1		1		1		2	
Гусякова Диана	3		3		2		2		2		2	
Заяханов Ардан	2		1		1		2		1		1	
Иванова Ева	2		2		2		2		1		2	
Карчевская Анастасия	2		3		3		3		3		3	
Краснопеева Сатеник	2		2		2		2		1		2	
Курбатова Александра	1		1		1		1		1		1	
Мезенина Екатерина	2		1		1		2		1		1	
Озонова Милана	2		2		1		1		1		1	
Орлова Кира	2		2		2		2		1		2	
Раменская Нелли	1		1		1		1		1		1	
Цыренов Очир	2		3		2		2		2		2	
Цыренов Пагба	2		2		2		2		1		2	
Цыренова Дарья	2		2		2		2		2		2	
Чернышева Кристина	2		2		2		2		3		2	
Чжан-Ден-Шин Семен	2		2		1		1		1		1	
Шилина Виктория	2		3		2		2		2		2	

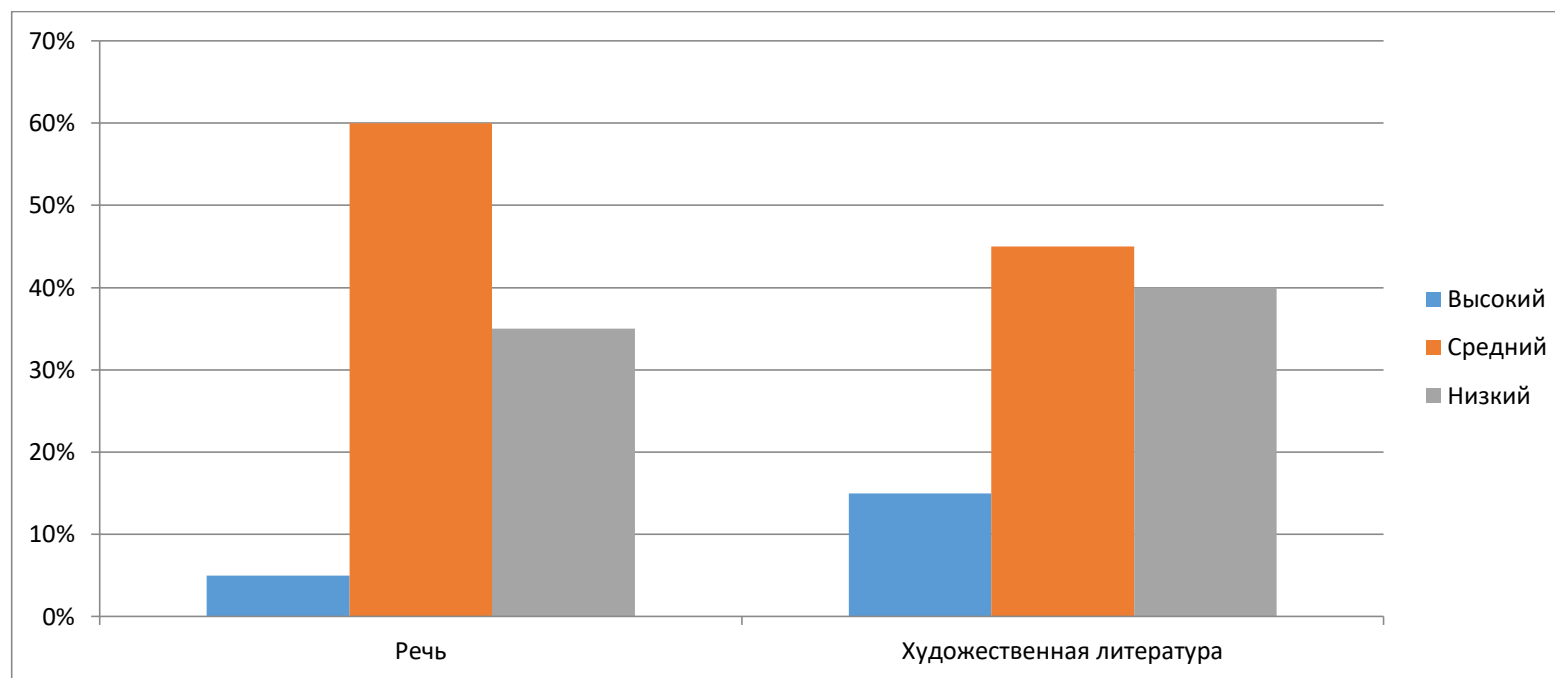
Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы									
	Может дать оценку поступку героя		Может сочинить свою сказку (историю)		Включается в беседу по содержанию литературных произведений		Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
Авдалян Арсен	2		2		2		2		2	
Амараева Алина	2		1		1		1		1	
Васильев Семен	3		3		3		3		3	
Воротникова Ксюша	2		3		2		2		2	
Гусякова Диана	2		2		2		2		2	
Заяханов Ардан	1		1		1		1		1	
Иванова Ева	1		1		1		1		1	
Карчевская Анастасия	2		2		2		2		2	
Краснопеева Сатеник	1		1		1		1		1	
Курбатова Александра	2		2		2		2		2	
Мезенина Екатерина	1		1		1		1		1	
Озонова Милана	3		3		3		3		3	
Орлова Кира	2		2		3		3		3	
Раменская Нелли	2		1		2		2		2	
Цыренов Очир	1		1		1		1		1	
Цыренов Пагба	2		1		1		1		1	
Цыренова Дарья	1		1		1		1		1	
Чернышева Кристина	2		2		2		2		2	
Чжан-Ден-Шин Семен	2		1		2		2		2	
Шилина Виктория	2		2		2		2		2	

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»



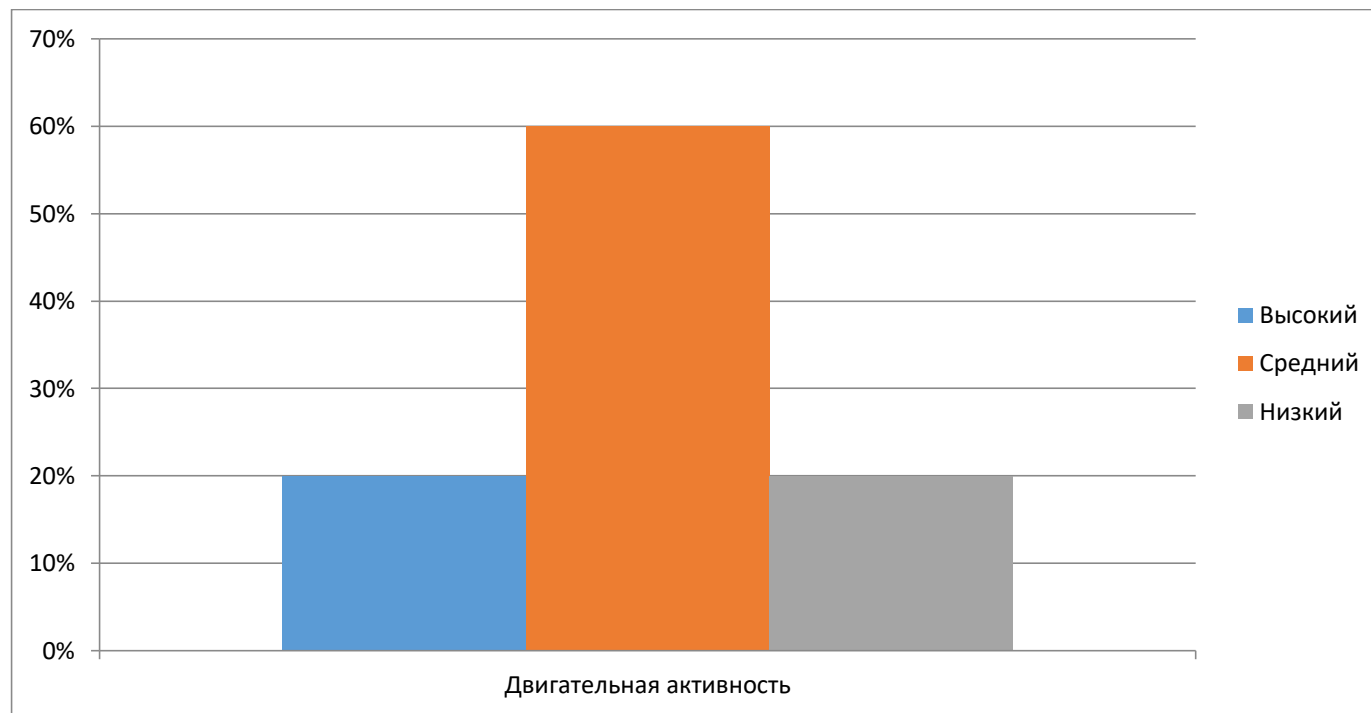
Образовательная область «Физическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности													
		Умеет прыгать через скакалку разными способами		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Отбивает от земли мяч одной рукой несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой по несколько раз		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбега		Использует приобретенные двигательные навыки в различных условиях		Сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
Авдалян Арсен	Основная	1		2		2		2		2		2		2	
Амараева Алина	Основная	1		2		2		1		1		1		1	
Васильев Семен	Основная	1		2		1		1		1		2		1	
Воротникова Ксюша		1		2		2		3		3		3		3	
Гусякова Диана	Основная	1		2		2		2		2		2		2	
Заяханов Ардан	Основная	1		2		1		1		2		2		2	
Иванова Ева	Основная	1		2		1		1		1		1		1	
Карчевская Анастасия	Основная	1		2		2		2		2		2		2	
Краснопеева Сатеник	Основная	2		3		3		3		3		3		3	
Курбатова Александра	Основная	1		2		1		2		2		2		2	
Мезенина	Основная	1		2		1		2		2		2		2	

Екатерина	я													
Озонова Милана	Основна я	2		2		3		3		3		3		3
Орлова Кира	Основна я	1		2		2		2		2		2		2
Раменская Нелли	Основна я	1		2		1		2		2		2		2
Цыренов Очир	Основна я	1		3		3		3		3		3		3
Цыренов Пагба	Основна я	1		2		1		2		2		2		2
Цыренова Дарья	Основна я	1		2		2		2		3		2		2
Чернышева Кристина	Основна я	1		2		2		2		3		2		2
Чжан-Ден- Шин Семен	Основна я	1		2		1		1		1		1		1
Шилина Виктория	Основна я	1		2		2		2		2		2		2

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года

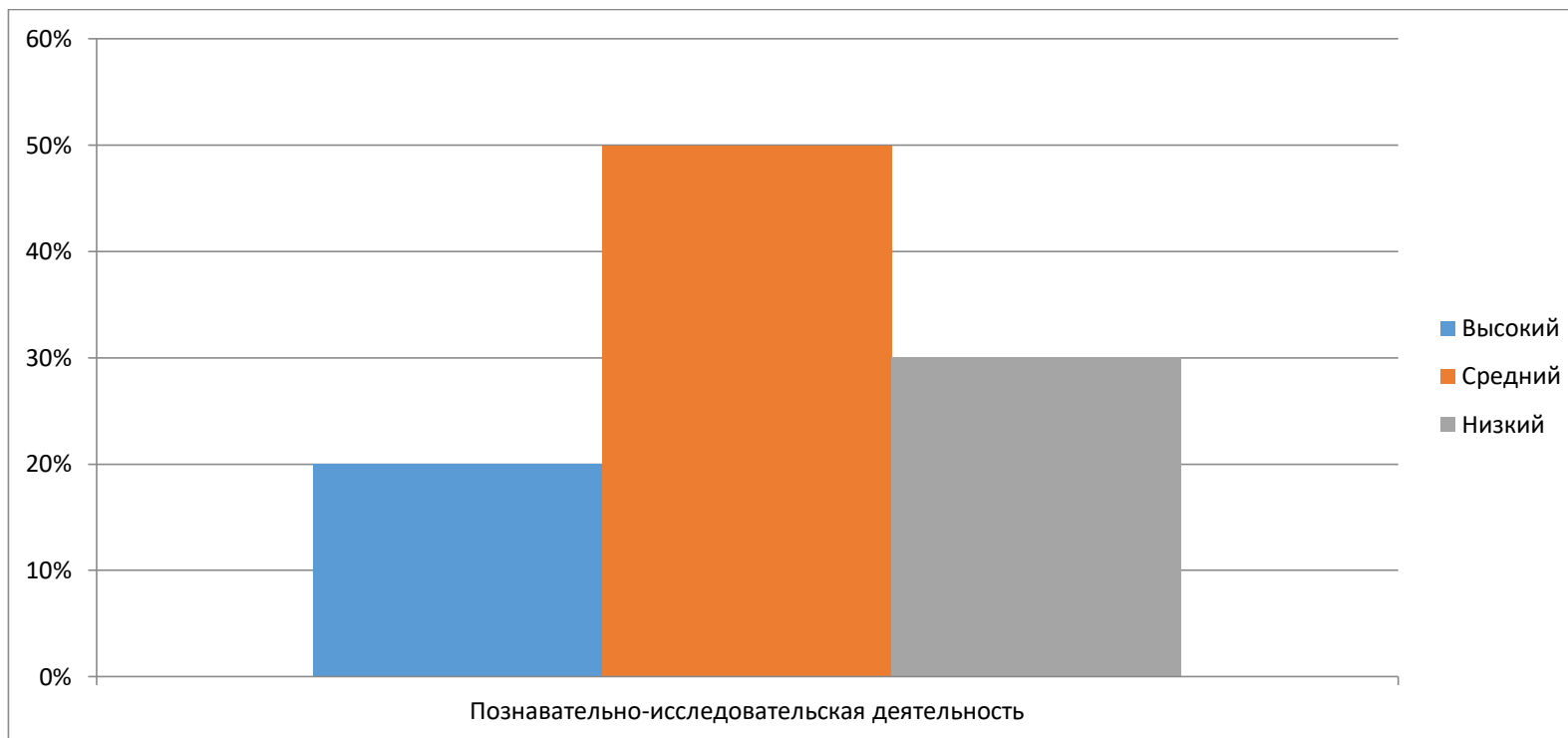
Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности											
	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; способен к простому рассуждению		Сравнивает природные и рукотворные объекты; умеет выделить их различия		Проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и т.д.)		Умеет сравнивать количество предметов, объемы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; объем вещества не зависит от формы и размера сосуда		Умеет самостоятельно высказывать гипотезы, перед началом эксперимента и сравнивать ее с полученным результатом		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
Авдалян Арсен	2		3		3		2		2		2	
Амараева Алина	1		2		2		1		1		1	
Васильев Семен	1		2		2		1		1		1	
Воротникова Ксюша	2		2		2		1		1		2	
Гусякова Диана	2		2		2		1		2		2	
Заяханов Ардан	1		2		2		1		1		1	
Иванова Ева	2		2		2		1		2		2	
Карчевская Анастасия	2		2		3		2		2		2	
Краснопеева Сатеник	2		1		2		1		1		1	
Курбатова Александра	2		2		3		1		2		2	
Мезенина Екатерина	2		2		3		1		1		1	
Озонова Милана	3		3		3		2		3		3	
Орлова Кира	3		3		3		2		3		3	
Раменская Нелли	3		2		1		1		2		2	
Цыренов Очир	2		2		2		1		1		2	
Цыренов Пагба	3		3		3		2		3		3	
Цыренова Дарья	2		2		2		1		1		2	
Чернышева Кристина	2		2		2		1		1		2	
Чжан-Ден-Шин Семен	1		1		1		1		1		1	
Шилина Виктория	3		3		3		2		3		3	

Образовательная область «Познавательное развитие»



Сводная таблица

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития детей по видам деятельности																	
	Показатели развития ребенка в игровой деятельности		Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности		Показатели в развитии ребенка в элементарной трудовой деятельности		Показатели в развитии ребенка в конструировании		Показатели в развитии ребенка в музыкальной деятельности		Показатели в развитии речи		Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы		Показатели развития ребенка в двигательной активности		Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Авдалян Арсен	2		3		3		2		2		2		2		2		2	
Амараева Алина	1		1		2		1		1		1		1		1		1	
Васильев Семен	2		3		2		1		2		2		3		1		1	
Воротникова Ксюша	2		2		2		2		1		2		2		3		2	
Гуслякова Диана	2		3		2		2		1		2		2		2		2	
Заяханов Ардан	1		2		1		1		1		1		1		2		1	
Иванова Ева	1		2		2		1		1		2		1		1		2	
Карчевская Анастасия	2		3		2		1		2		3		2		2		2	
Краснопеева Сатеник	1		2		3		1		1		2		1		3		1	
Курбатова Александра	1		1		1		1		1		1		2		2		2	
Мезенина Екатерина	1		2		1		1		1		1		1		2		1	
ОзONOва Милана	2		3		3		2		2		1		3		3		3	
Орлова Кира	2		2		2		2		2		2		3		2		3	
Раменская	1		2		1		1		1		1		2		2		2	

**Аналитическая справка
по результатам диагностики индивидуального развития детей в подготовительной к школе группе «Знайки»
на начало 2024 учебного года**

В диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФОП ДОО.

Воспитатель:

Ткачева.В.М

1 часть

1.1. Характеристика группы.

В группе 34 детей. Из них 12 мальчиков и 21 девочек.

Средний возраст детей: 6-7 лет

Всего детей в группе: 34

Диагностируемые дети: 20

Количество недиагностируемых детей: 14

1.2. Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОО на начало учебного года;
- сравнительный анализ усвоения детьми группы образовательной программы ДОО;

1.3. Статус мониторинга:

Начало 2024 учебного года;

1.4. Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

1.5. Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

2 часть

2.1 Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 4 человека - 20%

Средний уровень: 12 человек – 60%

Низкий уровень: - 4 человека – 20%

Вывод: по результатам проведенной диагностики к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

Рекомендации: продолжать уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

2.2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования детей в подготовительной группе в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты на начало года:

Высокий уровень: 4 человека – 20%

Средний уровень: 10 человек – 50 %

Низкий уровень: 6 человек – 30 %

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что на начало года дети не совсем достаточно овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

В соответствии с возрастом не достаточно развиты элементарные математические представления.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

показатели в развитии речи на начало года:

Высокий уровень: 1 человек – 5%

Средний уровень: 12 человек – 60 %

Низкий уровень: 7 человек – 35 %

Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы на начало года:

Высокий уровень: 3 человека – 15%

Средний уровень: 9 человек – 45%

Низкий уровень: 8 человек – 40%

Вывод: Дети подготовительной группы умеют составлять предложения и употребляют их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники данной группы также умеют различать звук, слог. Программный материал в данной образовательной области усвоен на не совсем достаточном уровне.

Рекомендации: необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

2.4 Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты на начало года:

В игровой деятельности:

Высокий уровень: 0 человек – 0 %

Средний уровень: 9 человек – 45 %

Низкий уровень: 11 человек – 55 %

В коммуникативной деятельности:

Высокий уровень: 6 человек – 30%

Средний уровень: 9 человек – 45%

Низкий уровень: 5 человек – 25%

В элементарной трудовой деятельности:

Высокий уровень: 3 человека – 15%

Средний уровень: 8 человек – 40%

Низкий уровень: 3 человека – 15%

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. У дошкольников не достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы сформировались навыки организованного поведения в детском саду и на улице. Также воспитанники достаточно имеют представления об основах безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя. Продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

2.5. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты на начало года:

В конструировании:

Высокий уровень: 0 человек – 0%

Средний уровень: 7 человек – 35 %

Низкий уровень: 13 человек – 65%

В музыкальной деятельности:

Высокий уровень: 0 человек – 0%

Средний уровень: 8 человек – 40%

Низкий уровень: 12 человек – 60%

Вывод: программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети на начало учебного года не могут в достаточно правильной последовательности выполнять работу. Не все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, но не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Многие дошкольники не умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги по кругу.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

Выводы: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о не совсем достаточном уровне освоения образовательной программы на начало 2023 учебного года.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным программам развития воспитанников.

3. Самообразование педагогов.

4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

