

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №5 «Хрусталик»

**Проект по патриотическому воспитанию**

# **«День Победы»**

**Подготовительная группа**

Выполнила: Зверькова АВ .Головина ЛН



Продолжительность проекта: краткосрочный, с 30 апреля по 11 мая.

Тип проекта: познавательно - творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

**День Победы...** «Это радость со слезами на глазах», - сказал поэт. И действительно, в этот день радость и скорбь – рядом. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, что остались на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А ещё поздравляют воинов Великой Отечественной Войны, которые живут сегодня, а их становится все меньше. Это они стояли до последнего — защищая Родину. Стояли — и выстояли. А те, кого не взяли на фронт, ковали победу в тылу. Женщины, заменившие ушедших мужчин, строили танки и самолеты, пахали и сеяли, а ещё растили детей, спасали будущее страны. Вот почему День Победы действительно всенародный праздник.

Очень важно помнить историю своей Родины – особенно ее печальные и знаковые страницы. Это воспитывает в ребёнке дух патриотизма. Во времена нашего детства День

Победы отмечали ежегодно – мемориалы славы, возложение цветов к Вечному огню, рассказы и чествование ветеранов, салют, фильмы и программы о войне. Это был настоящий праздник – без ложного патриотизма. И нам взрослым, необходимо рассказывать детям о Дне Победы в Великой Отечественной войне, о героях войны, как ветеранах, так и тружениках тыла – женщинах, стариках и детях. О событиях и поражениях, о том в какие руины превратилась наша Родина, и как быстро и дружно восстанавливали свою Родину, выжившие в Великой Отечественной войне. О помощи, которую оказала наша армия другим народам, освободив их от фашистского ига.

### **Актуальность.**

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо использовать нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные ребёнку стороны окружающей действительности и являлись бы доступными для восприятия.

В преддверии празднования Дня Победы возникает проблема: как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров. Как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь.

Патриотическое чувство не возникает само по себе – его надо воспитывать в ребёнке. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в ДОУ.

### **Проблема:**

Дети дошкольного возраста плохо ориентируются в истории нашей страны; у детей не сформированы такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия. Дети не имеют представлений о причинах возникновения праздника.

### **Гипотеза:**

Если патриотическое воспитание ребенка начинать уже в дошкольном возрасте через цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с участием ветеранов войны и родителей, то это поможет нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, незнающим ужасов войны, по-новому посмотреть вокруг на своих прадедушек и прабабушек, тех, кто живет рядом с нами, поможет изменить отношение к этим людям.

**Цель:** формирование у старших дошкольников патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

### **Задачи:**

#### **Для детей:**

1. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне.

2. Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы.
3. Расширение знаний о защитниках Отечества, о функциях армии.
4. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.
5. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет.
6. Воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа, к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны, трепетное отношение к празднику Победы.
7. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.

#### **Для педагогов:**

1. Наладить взаимоотношения с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
2. Продолжать развивать творческие способности в рамках реализации проекта.
3. Рекомендовать родителям посещение музея военной техники в парке «Патриот».

#### **Для родителей:**

1. Участие во всех мероприятиях, организуемых в группе детского сада, праздники, досуги
2. Рисование с детьми сюжетов на военную тему, изготовление поделок.
3. Подборка исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в боевых действиях.

4. Повысить компетентность родителей по теме недели. **Предполагаемые результаты для детей:**

1. Расширится представление детей о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны;
2. У детей должны быть сформированы такие понятия как, ветераны, оборона, фашисты, захватчики, фашистская Германия.
3. Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
4. Сформируется внимательное и уважительное отношение к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.

#### **Для педагогов:**

1. Подбор дидактических игр патриотического содержания.
2. Подборка наглядно-дидактического материала на тему Великой Отечественной войны и солдатских будней.
3. Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.
4. Самореализация.

#### **Для родителей:**

1. Сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны.
2. Активное участие родителей в реализации проекта.
3. Повышение компетентности по данной теме.
4. Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.
5. Укрепление детско-родительских отношений.

#### **Продукты проектной деятельности:**

##### **Для детей:**

1. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.
2. Патриотический праздник «День Победы» с участием ветеранов ВОВ.
3. Выставка рисунков «Война глазами детей».

##### **Для педагогов:**

1. Создание в группе мини – музея «Военная техника».

2. Подготовка рекомендаций для родителей «Расскажите детям о Великой Отечественной войне».

**Для родителей:**

1. Участие в конкурсе рисунков «Этот день Победы»

**Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный этап**

1. Выявление уровня представлений у детей.
2. Определение проблемы, целей и задач, создание условий для самостоятельной деятельности детей.
3. Разработка плана работы на этапах реализации проекта (цикл педагогических мероприятий познавательной, художественно – эстетической направленности).
4. Создание методического обеспечения проекта (подбор информации по данной теме из познавательной, справочной, методической литературы; художественных произведений).
5. Организация предметно – развивающей среды.
6. Подбор дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр;

**2. Основной этап**

1. Проведение занятий по плану реализации проекта.
2. Проведение бесед;
3. Рисование понравившихся сюжетов на военную тему по прочитанным произведениям.
4. Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры.
5. Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне.
6. Консультации и папки – передвижки для родителей.

**3. Заключительный этап**

Патриотический праздник «День Победы».

Создание мини – музея «Военная техника».

Выставка рисунков.

**Формы реализации проекта:**

**Формы работы с детьми:** занятия, беседы с рассматриванием иллюстраций, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

**Формы работы с родителями:** Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий.

**Возможные риски:** не все дети в одинаковой степени успешно усвоят материал по теме проекта.

**План-схема реализации проекта:**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность



<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Занятие «Беседа о войне»; Заучивание и чтение стихотворений о войне, солдатах, ветеранах. Отгадывание загадок на военную тематику. Чтение пословиц и поговорок о мужестве. Д/и «Доскажи словечко». Рассматривание книг, иллюстраций о Великой Отечественной войне. Е. Благинина «Шинель»; С.М. Георгиевска «Галина мама»; Ю. П. Герман «Вот как это</p>
--------------------------------	---	--

	<p>литературы</p>	<p>было»; А. М. Жариков «Смелые ребята»; В. А. Осеева «Андрейка»; К. Г. Паустовский «Стальное колечко»; Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»; Л. Кассиль из книги "Твои защитники"; С. Михалков "День Победы"; А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>		<p>Занятия: РПВД «Символы Победы – ордена, медали и знамена» ФЭМП «Разведчики». Рассматривание плакатов «Родина-мать зовет!» И.М. Тоидзе, «Письмо с фронта»</p>



		А. Лактионова;
<p><b>Художественно эстетическое развитие.</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	– <b>Продуктивная</b>	<p><b>Рисование:</b> «Георгиевская ленточка»; «Праздничный салют над городом»; «Пограничник с собакой». <b>Лепка:</b> «Танк» (пластилинография) <b>Конструирование</b> из бумаги «Голубь мира».</p> <p><b>Слушание музыки:</b> Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война» сл. Лебедева-Кумача, «День победы» Д. Тухманов, «Катюша» Б. Блантер, «Прощание славянки» В. Агапкин. Разучивание песен, танцевальных движений;</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Пройди по трапу»; «Собери патроны»; «Салют» - эстафета</p>
		<p>(воздушные шарики); «Снайперы» (попади мешочком в цель); «Смелые моряки». «Кто быстрее»; «Саперы».</p>

**Взаимодействие с родителями.**

Подготовка рекомендации для родителей «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»; Оформление папки – передвижки «Великая Отечественная Война».

Советы родителям «Как рассказать детям о войне».

Организация выставок детских работ: рисунков, поделок из пластилина.

Оформление информационного стенда.

Сотворчество детей и родителей в оформлении выставки рисунков и поделок.

### **Полученный результат**

1. Дети имеют представление о легендарном прошлом нашей Родины.
2. У детей сформировались понятия о ветеранах, обороне, захватчиках, фашистах, фашистской Германии.
3. Сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.
4. В группе создан мини – музей военной техники.
5. Родители приняли активное участие в выставке рисунков и поделок «Этот день Победы».
6. Развивающая среда группы пополнилась дидактическими играми.

### **ВЫВОД**

Данный проект, который был реализован с детьми подготовительной группы показал следующее: у детей расширились представления о Великой Отечественной войне. Дети имеют представление о военных профессиях, о родах войск, военной технике. Знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику. Испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ. Обогатился и активизировался словарный запас за счет новых слов.

Родители – активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию. Проект поможет родителям понять необходимость патриотического воспитания детей.

### **Список литературы:**

1. Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015г.).
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 112 с.
3. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
4. Казакова А. П., Шорыгина Т. А. «Детям о Великой Победе», Москва 2010 г.
5. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества, методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. А-М: ТЦ Сфера, 2006-192 с.
6. Морозова И. Л., Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. И.Л. Морозова, М.А. Пушкарева. Мозаика – синтез. М. 2007.

7. Малышам (и не только) о празднике Победы - 9 мая, о войне, об орденах и медалях / <http://kids-kids.ru/archives/138>
8. Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: [проекты, конспекты занятий]! Ребенок в детском саду, 2007, №2.

## Приложение 1

Блиц – опрос детей подготовительной группы.

1. Знаешь ли ты, какой праздник отмечает наша страна 9 Мая?
2. Что случилось летом в 1941 г.
3. Что такое война?
4. Кто напал на нашу Родину? Зачем?
5. Кто встал на защиту нашей Родины?
6. Кто такие солдаты, что они делают?
7. Когда закончилась война?
8. Кто победил в этой войне?
9. Что такое парад?
10. Что такое памятник павшим воинам?
11. Как страна празднует День Победы?
12. Что рассказывают тебе родители о войне, ветеранах?
13. Тебе читают книги о ВОВ?
14. Ты смотришь фильмы о ВОВ?
15. Как ты думаешь, мы должны помнить о тех, кто не пришел с войны? Что нужно, для этого?

## Приложение 2

### Конспект занятия по области «Речевое развитие» «Беседа о войне»

**Цель:** Расширение представлений детей о событиях Великой Отечественной войны через обращение к героическому прошлому нашей страны.

**Задачи:**

Продолжать знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет.

Активизировать и пополнять словарный запас детей (*подвиг, герой, ветеран*).

Стимулировать любознательность, творческую познавательную и речевую активность (строить логически завершенное высказывание, отвечать на вопросы полным предложением).

Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать для них подарок.

Развивать умение самостоятельно заниматься выбранным делом, договариваться.

Методы и приёмы педагогической деятельности: словесные (беседа, вопросы, рассказ, наглядные (демонстрация презентации, рассматривание фотографий), практические (*составление поздравительной открытки*).

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно–эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Оборудование и материал:

Мультимедийная техника: ноутбук, запись песни «*Священная война*» муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача, презентация, звуки салюта, звуки разрывающихся снарядов, метронома в минуту молчания

Предварительная работа: Рассмотрение картин и иллюстраций на тему «Великая Отечественная война», альбомов, фотографий, плаката «Родина - Мать зовет», памятника «Неизвестному солдату». Беседа с детьми о войне, о дне Великой победы, чтение книг: С. Алексеев «Герои Великой Отечественной», А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне», А. Печёрская «Дети – герои Великой Отечественной войны».

### Ход занятия

Звучит фрагмент песни «Священная война» В. Лебедева-Кумача.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем сейчас звучала песня? Чему она посвящена? (*Эта песня о войне, о защите Родины*).

Воспитатель: да, ребята, 22 июня 1941 года в четыре часа утра на нашу страну напал враг – фашистская Германия. Началась Великая Отечественная война.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое война? Что вы знаете о войне? (Это горе и страх, разруха и смерть. Война – это борьба, когда враг нападает, а защитники освобождают свою землю от врагов).

Воспитатель: Внезапно огромные силы немецкой армии двинулись на нашу Родину: танки, пехота, самолеты, артиллерия. Фашистские самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, бомбы сыпались на больницы, жилые дома, детские сады, школы.

Воспитатель: Все люди поднялись на защиту своей Родины

Воспитатель: На фронт шли не только солдаты нашей армии, но даже дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами.

Воспитатель: Старики, женщины и дети на заводах и фабриках строили танки, самолёты, выпускали автоматы, снаряды для фронта. В госпиталях, лечили раненных солдат. Делали все для победы.

Воспитатель: Война длилась долгие четыре года. Много солдат полегло на поле боя. Много жизней унесла война. Но люди не теряли веры в победу даже в самые тяжелые времена. «*Враг будет разбит, победа будет за нами*» – эти слова звучали повсюду.

Воспитатель: Наши солдаты дошли до Берлина - столицы Германии. И там, на самом главном здании, был водружен наш красный флаг Победы.

Воспитатель: Во время войны совершено было много героических подвигов, многие солдаты стали героями.

Воспитатель: Как вы думаете, кто такой герой? (*Это храбрый человек, сделавший что-то хорошее*).

Воспитатель: Давайте сегодня все вместе узнаем, кто такие герои и почему на войне было много героев.

Воспитатель: Где и как можно узнать информацию о героях войны? (*В книгах, газетах, спросить у взрослых*).

Воспитатель: Герои совершают подвиги, спасают людей, защищают детей.

Как вы думаете, что такое «подвиг»? (*Это смелый, отважный, героический, самоотверженный, хороший поступок*).

Воспитатель: 9 мая 1945 года закончилась Великая отечественная война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником Днем Победы русского народа!

Воспитатель: Великая Отечественная война была самой тяжелой из всех войн. В этой страшной войне погибли более 20 миллионов наших людей. У каждого из них

были родные и близкие. Память о погибших героях навеки сохранится в нашем сердце.

Воспитатель: По всей стране стоят памятники известным и неизвестным героям. Кто совершил подвиг – всем им присвоено звание Героя Советского Союза.

Воспитатель: У многих памятников горит вечный огонь. Есть такой обычай чтить память погибших героев минутой молчания. Давайте склоним свои головы и почтим память павших героев за Родину минутой молчания.

Воспитатель: Каждый год теперь 9 мая на Красной площади проходят парады, гремят салюты, идут курсанты, офицеры военных училищ. Это внуки тех, кто воевал в ВОВ.

Воспитатель: Открывают парад ветераны Великой Отечественной войны. Что на груди у ветеранов? (*Ордена и медали*).

И сегодня, Соня Ромакина принесла нам награды своего прапрадедушки, Ромакина Олега Ивановича, который был участником Великой отечественной войны, он прошел всю войну, вернулся с фронта живым, вот с этими наградами. И сейчас Соня расскажет нам о своем дедушке. (Рассказ Сони)

Воспитатель: Совсем скоро наша страна будет отмечать великий праздник – День Победы. В этом году 9 мая исполняется 74 года со дня Великой Победы.

Воспитатель: Кого мы поздравляем 9-го мая? (*Тех, кто воевал во время войны*).

Воспитатель: Как можно назвать одним словом тех, кто когда-то воевал, защищал нашу страну, трудился в тылу? (*Ветераны Великой Отечественной войны*).

Воспитатель: С каждым годом ветеранов войны остаётся всё меньше и меньше. Многие из них стали уже совсем старыми и больными. Давайте подумаем, как мы с вами можем поздравить ветеранов? (Подарить цветы, сделать открытку, сказать поздравительные слова, слова благодарности).

Воспитатель: Я предлагаю объединить все предложения в один общий подарок и сделать для Ветеранов Великой Отечественной войны поздравительную открытку. Как вы думаете, что мы можем изобразить на открытке? (*Цветы, салют, звезду*).

Рефлексивно - оценочный этап

Воспитатель: Дети, о чем мы сегодня говорили? (*О войне, о ветеранах ВОВ*).

Воспитатель: Скажите, какой праздник приближается в мае? (*День Победы*).

Воспитатель: Кого и как мы поздравляем в этот праздник? (Ветеранов Великой Отечественной войны. Дарим цветы, говорим слова благодарности за мирное небо).

Воспитатель: А, что вы сделали для них? (*Поздравительную открытку*).

Воспитатель: У нас получился красивый, замечательный подарок. Ветеранам будет приятно, что мы помним о той трудной, великой Победе. Спасибо вам за помощь в подготовке к Великому празднику!

### Приложение 3

#### Конспект занятия по области «Познавательное развитие»

#### «Символы Победы - ордена, медали и знамена».

**Цель:** познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, которое водрузили над Рейхстагом; **Задачи:**

воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

**Оборудование:** сборник рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны»; стенд с фотографиями орденов и медалей; изображение Знамени Победы, наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников» (издательство «Мозаика-Синтез»), репродукции картин О. Пономаренко «Победа», В. Богаткина «Штурм Рейхстага», музыкальные записи песен времен Великой Отечественной войны. **Ход занятия.**

*Звучит песня «День Победы» (музыка Д. Тухманова).*

*Воспитатель:* О каком празднике говорится в этой песне? (Этот праздник называется День Победы.)

Что это была за победа? (Это была победа в войне.)

Как называют эту войну? (Эту войну называют «Великой Отечественной».)

Как вы думаете, что означает слово «Отечество»? (Страна, в которой мы родились и живем. Страна наших родителей — отцов и матерей, и наших предков. Наша родина — Россия.) *Воспитатель:* Дети, скоро наша страна будет отмечать праздник Победы. В этот день на улицах города можно встретить ветеранов — воинов той далекой войны. Майский праздник — День Победы Отмечает вся страна.

Надевают наши деды.

Боевые ордена.

Сегодня мы увидим награды - ордена и медали, которыми награждали воинов в годы Великой Отечественной войны.

(Рассматривание фотографий с орденами.)

*Воспитатель:* Четыре с половиной года длилась Великая Отечественная война. Много бед и горя она принесла русским людям — в руины превратились многие города и села, погибли тысячи людей. Защищая свою Родину, солдаты и командиры сражались, не жалея жизни.

*Воспитатель:* Как вы думаете, за что воин мог получить орден или медаль?

В первые годы войны бойцы и командиры награждались орденами Красного Знамени, Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». (Рассматривают иллюстрации.) В ходе боев требовалось выделять подвиги бойцов, отмечать искусство военачальников. Тогда были утверждены ордена Отечественной войны, Суворова, Кутузова, Александра Невского и др.

Для доблестных защитников городов-героев были изготовлены специальные медали «За оборону Ленинграда», «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы».

Даже дети награждались орденами и медалями (фотографии детей).

*Воспитатель:* Ребята, а как вы думаете, награды вручались только на фронте? А те люди, которые работали в тылу, тоже совершали подвиги? Были ли женщины-героини среди защитников Отечества? Сегодня мы с вами многое узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали героев. Память об этих людях мы сохраним навсегда.

Чтобы сохранить память о героях войны, в городах и поселках установлены памятники, у Кремлевской стены в столице нашей Родины городе-герое Москве у могилы Неизвестного солдата горит Вечный огонь. Это — огонь нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях.

Есть еще один очень важный символ — это Знамя Победы.

*Воспитатель:* Давайте рассмотрим изображение Знамени Победы.

Какого цвета знамя Победы? (Знамя Победы красного цвета.)

Что изображено на знамени? (На Знамени Победы изображены: звезда, серп и молот, надписи.)

В те времена наша страна Россия была частью государства, которое называлось Союз Советских Социалистических Республик. Государственный флаг Советского Союза был красного цвета с золотой звездой и золотыми серпом и молотом. Серп и молот — это символы труда и трудящихся, тех, кто работает на фабриках и заводах, выращивает хлеб, звезда — символ защитников Отечества. Эти символы изображены и на Знамени Победы, только нанесены они на полотнище белой краской. Надписи на Знамени Победы говорят о том, какому военному подразделению принадлежало это знамя.

События, связанные со Знаменем Победы, происходили в самом конце Великой Отечественной войны. А до этого в тяжелых сражениях советские войска освободили свою

Родину от жестоких захватчиков. Освободили они и многие другие страны: Польшу, Чехословакию, Венгрию, Австрию, — и, наконец, штурмом взяли столицу фашистской Германии — город Берлин.

В центре города бои развернулись за каждый дом, за каждую улицу. Особенно тяжелым был штурм здания фашистского правительства — Рейхстага. Чтобы преодолеть упорное сопротивление фашистов, приходилось сражаться за каждый этаж, за каждую комнату. И вот, наконец, штурмовые группы советских солдат поднялись на крышу. Знамя Победы развевалось над Берлином — это означало, что война окончена, завоевана долгожданная победа. Затем Знамя Победы перевезли в Москву для участия в Параде Победы.

Предлагаю нарисовать Знамя Победы.

#### Приложение 4

##### **Конспект занятия по области «Познавательное развитие» (ФЭМП) «Разведчики» Цель:**

- Дать детям элементарные знания о празднике Победы.

##### **Задачи:**

- Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, формировать наглядно-образное мышление, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми.
- Воспитывать чувство любви к своей стране, уважительное отношение к людям, защитившим Родину, стремление быть защитниками.

##### **Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, какой большой праздник мы отмечаем 9 Мая?

Дети: День Победы.

Воспитатель: А, что это за праздник? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Это День Победы нашего народа над врагом.

Воспитатель: Ребята, давайте я вам расскажу, что это за праздник.

Презентация 5-6 слайдов.

##### **1 слайд.**

Много лет назад был такой же, как сейчас теплый солнечный день. Люди занимались своим делом, работали, учились, дети ходили в детский сад.

##### **2 слайд.**

Но вдруг, внезапно, люди узнали, что на нашу землю напали фашисты, и началась Великая Отечественная война. Налетели вражеские самолеты, понаехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось.

### **3 слайд.**

Женщины, мамы провожали мужчин, своих сыновей, которые уходили воевать, защищать свою родину, прогонять врагов. Но не только мужчины проявляли героизм во время войны. Многие женщины и девушки тоже ушли на фронт.

### **4 слайд.**

Наши солдаты храбро сражались за нашу Родину, проявляли героизм, не боялись врага. После тяжелого боя наши солдаты отдыхали у костра, ели, набирались сил, чтобы снова идти в бой. Не сразу удалось нашим солдатам прогнать врага. Ведь фашисты долго готовились к войне, у них уже было много оружия и техники. Но, все-таки, 9 мая 1945 года война закончилась нашей победой.

### **5 слайд.**

И с тех пор, каждый год в этот день 9 мая наш народ празднует великий День Победы.

### **6 слайд.**

А это, ветераны той Великой Отечественной войны. Когда-то они молодыми уходили на фронт. Со времен той войны прошло много лет, и они стали пожилыми, но в праздник День Победы, они надевают свои награды и выходят на парад Победы.

Воспитатель: И сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие и стать солдатами разведчиками. Согласны? Тогда в путь.

### **1 задание.**

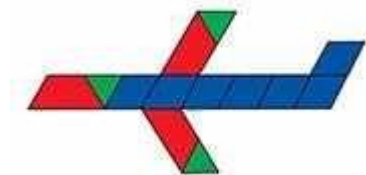
Воспитатель: Наш отряд попал в болото. Очень важно идти друг за другом, не отступая в сторону ни на шаг, а то можно утонуть, замрите и выполняйте указания внимательно.

3 шага вперед, 1 шаг влево, 4 шага вперед и 2 шага вправо. Молодцы, с заданием вы справились, и никто не утонул. Идём дальше!

### **2 задание.**

Дидактическая игра «Танграм»

Нам нужно сконструировать самолёт по образцу.



### **Пальчиковая**

**гимнастика:** Мы

солдаты, мы солдаты,

Бодрым шагом мы идем.

В нашу армию, ребята,  
просто так не попадем!

Нужно быть умелыми,  
Сильными и смелыми.

Воспитатель: Возьмите конверты и приступайте к работе.



Молодцы и с этим поручением мы справились.

А теперь сделаем физкультминутку  
«Самолёт»: Руки ставим мы вразлёт,  
появился самолёт.

Мах крылом туда-  
сюда, Делай "раз",  
делай "два". Раз и два,  
раз и два!

Руки в стороны  
держите, друг на друга  
посмотрите. Раз и два,  
раз и два!

Опустили руки вниз, и  
опять вперед держись!!!

### **3 задание**

На пути встречаем костёр.

Воспитатель: Ребята, когда у солдат была свободная минутка, они могли немного расслабиться и исполнить песню Катюша.

Воспитатель: А, ещё перечитывали письма от своих близких, (показываю письмо треугольной формы), как вы думаете, чем оно отличается от современных писем?

Дети: Сейчас письма прямоугольной формы.

(Чтение письма.)

Дорогие мои родные!

Ночь. Дремлет огонек свечи.

Вспоминаю уже не впервые.

Как вы спите на теплой печи.

В нашей маленькой старой избушке.

Что в глуши затерялась в лесах,  
вспоминаю я поле, речушку.

Вновь и вновь вспоминаю вас

Мои братья и сестры родные!

Завтра снова я в бой  
иду За Отчизну свою,  
что попала в лихую  
беду.

Соберу свое мужество, силу.

Стану недругов наших громить,  
чтобы вам ничего не грозило,

Чтобы могли вы учиться и жить!

**4 задание** Работа с картинками. Нужно выбрать к данным картинкам пары.

Солдат-автомат

Моряк-тельняшка,  
бинокль Военный врач -  
аптечка Пограничник -  
собака.

## **Итог**

Ребята мы справились со всеми заданиями, вы молодцы!

Поощрение для детей.

## **Приложение 5**

### ***Конспект занятия по области «Художественно – эстетическое развитие»***

#### **«Голубь мира» Конструирование из бумаги**

**Цель:** продолжать развивать конструкторские способности.

**Задачи:** продолжать учить обыгрывать свою работу.

Воспитывать коллективизм, самостоятельность при распределении действий между собой. **Материал:**

2 обычных листа белой бумаги (формата А4); карандаш, ножницы, две мохнатых проволоки (синюю и белую).

#### **Ход занятия**

- Ребята, отгадайте, пожалуйста загадку:

Известно с давних нам времен,

Что эта птица – почтальон. (*Голубь.*)

- Ребята, что вы знаете об этих птицах? (*Ответы детей.*)

В давние-давние времена, когда Русь от врагов защищали богатыри, почту и телефон людям заменяли птицы – голуби. Эти птицы были верными помощниками и в Великую Отечественную Войну: они иногда доставляли донесения в штаб и партизанские отряды. Послушайте стихотворение:

Чтит великий День  
Победы Вся любимая  
страна. В День Победы  
наши деды надевают  
ордена.

Мы про первый День  
Победы Любим слушать  
их рассказ. Как сражались  
наши деды за весь мир и за  
всех нас!

Чтобы взрывы не закрыли  
Небо черной пеленой,  
Голубок наш белокрылый,  
Облети весь шар земной.

Давайте сегодня с вами сделаем таких почтовых голубей и отправим с ними поздравления для ветеранов.

#### **Физкультурная минутка.**

Птички начали спускаться,  
на поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,  
надо птичкам отдохнуть.

(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.) И опять пора в дорогу, пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями».) Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора.

Отдохнули, а теперь приступаем к работе.



1. Один лист складываем гармошкой, на втором – рисуем профиль голубя. Главное, чтобы ваш голубь был похож на птицу – у него должна быть голова с клювом, туловище и хвост.

2. Теперь нужно вырезать голубя по контуру, посередине сделать небольшую прорезь (длиной примерно 5 см) и с обеих сторон нарисовать карандашом кружочки-глаза.

Сложенный гармошкой лист сгибаем пополам, а потом разгибаем обратно. После этого вставляем лист в прорезь – так, чтобы место сгиба оказалось посередине. Осталось слегка расправить крылья, и вот он, голубок!

3. Теперь сделаем петельку из мохнатых проволочек. Для этого проденем в прорезь синюю проволоку и примотаем к обоим её концам белую.

Вот и готовы ваши почтальоны. Вечером нарисуете поздравительные открытки ветеранам с Днём Победы. И эти открытки мы отправим не обычной почтой, а «голубиной».

## Приложение 6 (Беседы)

### «Почему война называется Великой Отечественной?»

Великая Отечественная Война - самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна!

Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась **Великой Отечественной войной**. Победа Красной Армии в этой войне — главное событие в истории России XX века!

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы! 22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В.М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашистской Германией. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами.

Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом!

Но в 1941 г. народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн солдат. В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир. **9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой - День Победы над Фашисткой Германией.**

#### **Вопросы:**

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Почему она так называется?
3. Какая страна развязала войну?
4. Что Гитлер хотел сделать с нашим народом?
5. Кто встал на защиту Отечества?

#### **« Победа»**

**Цель:** закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

**Задачи:** активизировать словарь по теме, обогащать речь детей.

Воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

**Активизация словаря:** неизвестный, штурм, капитуляция, ветераны, Рейхстаг.

#### **Литература:**

Зенькович Н.А. “Мальчишки в пилотках”. – М.: Молодая гвардия, 1986 г.

Митяев А.В. “Книга будущих командиров”. – М.: Просвещение 1988

г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М.: ЦГЛ, 2004

Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображениями памятников защитникам Родины в ВОВ; иллюстрации с изображением сражений ВОВ, здания Рейхстага, над которым развивается знамя, могилы неизвестного солдата; фотографии ветеранов ВОВ, портрет Жукова.

## Ход

Ребята! Давайте послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Мирная тишина. В ней не слышно звука выстрела, рёва танка. “Солнце светит, пахнет хлебом, Лес шумит, река, трава.

Хорошо под мирным небом

слышать добрые слова.

Хорошо зимой и летом,

В день осенний и весной

наслаждаться ярким светом,

Звонкой, мирной тишиной”.

Но так, ребята, было не всегда. 22 июня 1941 года началась война. С кем воевал наш народ? (с фашистами). Фашисты хотели захватить нашу страну и превратить наш народ в рабов. Но у них ничего не получилось. Весь наш народ встал на борьбу с ними. Все мы помним тех, кто защищал страну. По всей стране героям войны стоят памятники. Какие памятники героям Великой Отечественной войны в нашем поселке вы знаете? (ответы) В г. Москве тоже есть памятники, посвященные войне. Самый известный из них - могила Неизвестного солдата (выставляю иллюстрацию).

— А что значит неизвестного? (Ответы детей.) Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. После тяжелых боев солдат хоронили в одной братской могиле, и не всегда можно было узнать их фамилии. Всем тем солдатам, чьи имена остались неизвестными, по всей стране воздвигали такие памятники.

Во время войны было много сражений, иногда наши войска переходили в наступление, а иногда им приходилось и отступать. В самом начале войны фашисты очень близко подошли к Москве. В то время командовал нашими войсками К. Г. Жуков, ему удалось отстоять Москву, и отбросить противника. Очень тяжелая битва шла за город Сталинград.

Фашисты разбомбили город почти полностью, но никак не могли его взять (выставить иллюстрации с изображениями разрушенного Сталинграда). Если бы они взяли Сталинград, то могли бы победить в этой войне, но солдаты боролись за каждый дом, за каждый этаж. Тяжело солдатам далась победа под Сталинградом, но они выстояли. Я вам предлагаю поиграть в игру «Назови, кто воевал» (дети становятся в круг, ребенок ловит мяч, брошенный ведущим и называет того, кто воевал на фронте). Выходите на ковер, Коля, лови мяч... (артиллерист, пограничник, солдат, врач, санитар, танкист, летчик, моряк, сапер и т.д).

Но тяжело было не только солдатам, морякам, артиллеристам, танкистам, летчикам, саперам и др. Тяжело во время войны было всем. Женщины встали за станки, они работали днем и ночью, выпуская для фронта оружие, снаряды, танки, самолеты. Подростки тоже вставали к станкам, они готовили гильзы для патронов, собирали винтовки, шили солдатам одежду. На полях тоже было много работы, кому-то нужно было пахать землю, сеять хлеб и выращивать его, ведь человеку необходима еда. Люди жертвовали всем, своим здоровьем, временем, сном. На улицах редко смеялись дети, ведь даже у самых маленьких жителей нашей страны были свои обязанности. Ведь всем очень хотелось, чтобы война поскорее закончилась.

По всей земле люди ждали мира. Я вам сейчас буду называть страну, а вы мне скажете народ какой национальности там живет. Игра «Кто где живет»

- В России – русские, в Молдавии – Молдаване, во Франции – французы и т.д

Когда наши войска освободили нашу страну, они не остановились, а пошли воевать в те страны, которые тоже были завоеваны фашистами, наша Красная Армия дошла до Берлина – столицы гитлеровской Германии. Бои за Берлин продолжались более двух недель, нашим войскам приходилось штурмовать укрепленный со всех сторон город. Устали все и наши, и немцы. 9 мая 1945 года была подписан документ о капитуляции Германии. Капитуляция – означает, что немцы приняли решение сдаться русским войскам, отступить от намеченной цели подчинить себе все народы. В этом году будем отмечать 74 года Победе.

*День Победы! Праздник долгожданный!*

*Мирная небес голубизна.*

*Помнят на Земле народы, страны*

*– В этот день закончилась война.*

Первый мирный день! Весна! Бойцы с радостью увидели, что цветут сады, поют птицы, улыбаются друг другу люди. И никому не сломить их Родину, никогда! Народ ликовавал и пел, улыбками сверкали их лица и прямо на улицах они кружились в победном вальсе. Люди, выходили на улицы, обнимались и целовались, совершенно незнакомые, но такие родные и близкие друг другу, столько страшных дней пережившие вместе. А теперь их объединило одно - радость Победы, радость мира, радость безоблачного неба.

Сейчас еще живы те, кто много лет назад воевал, но с каждым годом их становится все меньше и меньше. Они состарились, им трудно даже ходить. Их называют ветеранами.

(выставляю фотографии) Им нужна помощь. Как можно им помочь? (Ответы детей). Позаботьтесь о них! Попросите их рассказать о том, как они воевали.

9 мая – все люди нашей Родины и других стран, которые живут и хотят жить в мире и дружбе празднуют большой и радостный день – 74 года Победы! 9 мая во всех городах проходят парады победы. *Трубы поют, барабаны гремят – Это войска начинают парад. Вот пехотинцы идут, молодцы, Славные, смелые наши бойцы. Слышишь, моторы гудят в вышине, С неба привет посылая стране. То быстроходный летит самолёт, Лётчик отважный машину ведёт.*

*Окна звенят, задрожала земля –*

*Движутся танки, гремя и пыля,*

*Движутся танки, идут на*

*парад, В них молодые*

*танкисты сидят.*

Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «спасибо» за то, что он защитил нашу Родину от врагов. За то, что мы сейчас с вами радуемся, смеемся, играем, - мы обязаны нашим дедушкам и бабушкам, которые в жестоких боях и сражениях отстояли этот радостный день и попросили нас никогда не забывать о нем. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной Победе.

### **Праздник «День Победы»**

По пути к Великой Победе российского народа были и поражения в битвах и много важных побед, событий: Разгром Фашистских войск под Москвой, освобождение российских городов, союзных стран, но одним из основных является подписание акта о безоговорочной капитуляции между фашистской Германией и странами-

победителями (Великобританией, Советским Союзом, Соединенными Штатами Америки и Францией).

Это произошло 9 мая 1945 года в столице побежденной Германии — Берлине. С этого дня всему миру стало известно, что фашистская Германия полностью разгромлена. Каждый год 9 мая люди торжественно отмечают эту дату. В нашей стране 9 мая является государственным праздником, который посвящен Дню Победы. В этот день люди не работают, а поздравляют ветеранов войны и празднуют.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен, и Германия подписала акт безоговорочной капитуляции.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

Александр Матросов пожертвовал жизнью, закрыв собой амбразуру вражеского дота. Александр Матросов спас жизнь своим боевым товарищам. (Фото)

Генерал Д.М. Карбышев, оказавшись в лапах врага, не сдался, не предал Отчизну и был жестоко замучен гитлеровцами. После долгих пыток его вывели раздетого на лютый мороз и обивали водой до тех пор, пока генерал не превратился в ледяную статую. (Фото) Юная партизанка Зоя Космодемьянская была зверски замучена фашистами, но не выдала своих боевых товарищей. (Фото)

Героев Великой Отечественной войны очень много. Но имена многих тысяч солдат, совершивших подвиги и отдавших жизнь за Родину, остались, к сожалению, неизвестными. Чтобы сохранить народную память о них, во многих городах, где велись ожесточенные бои, есть могилы Неизвестного солдата, мемориалы и памятники... Возле них горит «вечный огонь», к ним возлагают цветы те, чью мирную жизнь они отстояли в боях. Никто не забыт, ничто не забыто!

## **Великая победа**

Великой войны победу

Мы не должны  
забывать! В боях

отстояли деды

Священную Родину-  
мать. Она посылала на  
битвы Лучших своих  
сыновей. Она помогала  
молитвой

И праведной верой своей.

В великой войне победу

Мы не должны  
забывать, Для нас  
отстояли деды И  
жизнь, и Родину-мать!

9 мая 1945 года в Москве прошел первый парад Победы. Тысячи людей с букетами цветов вышли на улицы столицы. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Это, в самом деле, был праздник всего народа «со слезами на глазах»! Все радовались величайшей победе над врагом и оплакивали погибших.

По улицам столицы стройными рядами шли воины-победители. Они несли на Красную площадь знамена поверженного врага и бросали их на брусчатку древней площади. Женщины, дети, молодежь и пожилые люди со слезами радости встречали отважных бойцов, дарили им цветы, обнимали, поздравляли с победой.

В этот день на Красной площади столицы состоялся торжественный парад войск, а вечером небо над Москвой вспыхнуло яркими огнями победного салюта.

С тех пор праздник Победы — 9 мая — стал поистине всенародным торжеством! Улицы столицы расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов и яркими шарами, звучит торжественная музыка.

В памятных местах столицы — на Поклонной горе, у могилы Неизвестного солдата, на площади перед Большим театром собираются ветераны-фронтовики. Их груди украшены орденами и медалями, полученными за подвиги в Великой Отечественной войне. Они делятся с нами, своими благодарными потомками, рассказами о лихой военной поре, встречаются со своими боевыми друзьями. Торжества проходят во всех городах России! Идут годы. Вот уже семьдесят четыре года прошло со дня Великой Победы. Увы! Ветераны войны состарились, многим из них уже больше восьмидесяти лет. Живых участников войны остается все меньше и меньше.

Дорогие друзья! Будем благодарны им за то, что они победили в жестокой схватке с врагом, отстояли для нас родную землю и мирную жизнь. Будем достойны своих дедов и прадедов!

Звучит песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна.

### **Вопросы:**

1. Когда мы празднуем День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне?
2. Расскажите о героях войны.
3. Как отмечается День Победы в нашей стране?
4. Какие памятники и мемориалы погибшим воинам вы знаете?

### **«Дети и война»**

Трудные, голодные и холодные военные годы называют военным лихими, злыми годами.

Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось маленьким детям. Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев.

Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

### **Война - не место для детей**

Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни  
игрушек. Разрывы мин и  
грохот пушек, и море крови и  
смертей.

Война — не место для детей!



Ребенку нужен теплый дом  
И мамы ласковые руки, И  
взгляд, наполненный  
добром, И песни  
колыбельной звуки.  
И елочные огоньки,  
С горы веселое катанье,  
Снежки и лыжи, и коньки,  
А не сиротство и страданье!

Вот история двух маленьких девочек, в судьбу которых ворвалась война. Девочек звали Валя и Вера Окопнюк. Они были сестрами. Валя постарше, ей уже исполнилось тринадцать лет, а Вере было только десять. Сестры жили в деревянном домике на окраине города Сумы. Незадолго до войны их мама тяжело заболела и умерла, а когда началась война, папа девочек ушел на фронт. Дети остались совсем одни. Соседи помогли сестрам поступить в ремесленное училище при тракторном заводе. Но скоро завод эвакуировали за Урал, а училище закрыли. Что было делать? Вера и Валя не растерялись. Они стали дежурить на крышах домов, гасить зажигательные бомбы, помогали больным и старым людям спускаться в бомбоубежище. Через несколько месяцев город захватили немцы. Девочкам пришлось увидеть и испытать все ужасы оккупации.

Одна из них вспоминала: «Из домов выгоняли людей и гнали их пешком, увозили на машинах. Некоторые так никогда и не вернулись в свой дом. Немцы сгоняли народ на площадь и заставляли смотреть, как вешали наших людей. В городе был голод, холод, не было воды». Сестры решили бежать в Киев. Они пробирались по тропинкам вдоль шоссе дорог, собирали колоски, выпавшие из машин при перевозке. Ночевали в копнах сена. Долго брели девочки, пока, наконец, не оказались на окраине Киева. Какая-то добрая старушка пожалела голодных оборванных и грязных детей. Она отогрела их, отмыла, напоила кипятком, угостила вареной фасолью. Сестры остались жить у этой бабушки. Её сыновья били врага на фронте, старушка жила одиноко.

Но вот в город вошли наши войска. Сколько было слез и радости! Вся молодежь — парни и девушки — побежали в военкоматы. Сестренки тоже побежали, но им сказали, что они еще слишком малы. Однако им выпало такое горькое детство, что девочки считали себя совсем взрослыми. Они захотели работать в госпитале — но и здесь отказали. Но однажды в город привезли много раненых бойцов, и врач сказал сестрам: «Ну-ка, девочки, помогайте».

«Вот так получилось, что мы остались в госпитале», — вспоминала Вера. Девочки стали помогать санитарам, научились делать перевязки, кормили раненых красноармейцев. Если выдавался свободный часок, сестры устраивали для бойцов концерт:

читали стихи, пели под гитару песни, танцевали. Они хотели подбодрить, развеселить раненых солдат. Солдаты полюбили девочек!

Однажды Вера среди бойцов, идущих через город, увидела своего дядю, родного брата отца. Она кинулась к нему. А скоро девочки получили и первое письмо от отца. Отец думал, что сестры погибли, и был бесконечно рад тому, что Вера и Валя нашлись, просил их беречь себя, писал, что, когда закончится война, они снова будут вместе. Над этим письмом плакал весь госпиталь! вспоминает Вера.

Война исковеркала судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами,

маленькие дети по десять-двенадцать часов работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие для победы над врагом.

Повсюду в тылу создавались производства, выпускающие оборонную продукцию. На станках работали женщины и дети 13-14 лет. «Ребятишки, плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпающиеся, они работали наравне со взрослыми. У меня, начальника цеха, сердце сжималось, когда видел их, греющихся у печки или прикорнувших у станка», — вспоминал ветеран военного завода в подмосковном Королеве. В.Д. Ковальский. Другой ветеран, Н.С. Самарцев, рассказывал: «Мы не доставали до верстака, и нам делали специальные подставки из ящиков. Орудовали вручную — молоток, напильник, зубило. К концу смены валились с ног. Только бы поспать 4-5 часов! Из цеха не выходили недели по две и только в начале месяца, когда напряжение было меньше, отсыпались дома».

Школьники, как могли старались помочь фронтовикам поднять их боевой дух, вселить веру в победу, ободрить добрым словом. Они писали письма бойцам, собирали для них посылки.

Шили и вышивали кисеты для табака, вязали теплые шерстяные варежки, носки, шарфы. Помогали школьники и почтальонам. В почтовых отделениях накопилось много не разобранных писем, в том числе и от фронтовиков. Как их ждали матери, сестры, жёны и дети бойцов! Ребята стали разбирать письма и носить их по домам.

Но среди детей были и те, кто плечом к плечу со взрослыми воевал на фронтах и в партизанских отрядах. Подвиги всех детей и взрослых не будут забыты никогда.

*Звучит песня «Маленькая Валенька», муз. Н. Леви, сл. В. Дыховичного.*

### **Вопросы:**

1. Расскажите о жизни детей в трудные военные годы.
2. Как помогали дети взрослым в тылу?
3. Что посылали школьники бойцам на фронт?

### **«История георгиевской ленточки».**

**Цель:** Познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения Георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.

**Оборудование:** Георгиевские ленточки по количеству детей, иллюстрации с орденами Славы, историческими событиями России.

### **Ход беседы.**

Раздаю детям ленточки, некоторое время рассматриваем, ощупываем ленточки.

**Воспитатель:** Ребята, а что за ленточка у вас сейчас в руках? Какие цвета есть на ленточке, как вы думаете, что они обозначают?

**Воспитатель:** Черный цвет обозначает цвет пороха, а желтый - цвет огня. А называется она Георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Георгия. Орден Георгия был учрежден в 1769 году. Он давался только за конкретные подвиги в военное время "тем, кои... отличили себя особливим каким мужественным поступком или подали мудрые и для нашей воинской службы полезные советы". Это была исключительная воинская награда. Георгиевская лента присваивалась также некоторым знакам отличия, жалуемым воинским частям, Георгиевским серебряным трубам, знаменам, штандартам и т.д. многие боевые награды носились на Георгиевской ленте, или она составляла часть ленты.

В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статут так же, как и желточерная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте. Затем георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки (рассматриваем ордена Славы).

С 2005 года в нашей стране проводится акция «Георгиевская ленточка»? Как вы думаете, зачем? (ответы детей)

*Воспитатель:* В акции «Георгиевская ленточка» принимают участие жители многих стран мира. «Георгиевская ленточка» стала традицией и неотъемлемой частью празднования Дня Победы. Ленты стали символом общенародного уважения к воинам-победителям, Великой Победы, Великого Подвига, знаком примирения и объединения поколений. Этот символ — выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году.

*Воспитатель:* А, вы хотите узнать, как изготавливают Георгиевские ленточки? Материалом для изготовления Георгиевской Ленточки служит окрашенный в массу полиэстер сатинового плетения. После процесса двухсторонней печати рулоны Георгиевской ленты подвергаются термической обработке для повышения стойкости краски к воздействию атмосферных явлений. Напечатанные и порезанные на штуки Георгиевские ленты, собираются в стопку, по 250 штук (другое количество - по предварительному заказу), а затем упаковываются в полиэтиленовую пленку (показываю иллюстрации).

«Георгиевская ленточка» не может быть объектом купли-продажи.

«Георгиевская ленточка» распространяется бесплатно.

*Воспитатель:* Где вы видели такие Георгиевские ленты, как вы думаете, почему они там находились?

В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к ветеранам, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта в годы Великой Отечественной войны.

*Воспитатель:* А, вы хотите носить на своей одежде такие ленточки, почему?

Вы можете взять эти ленточки и повесить себе на одежду в честь памяти о погибших и победивших в Великой Отечественной войне!

## Приложение 7 (Дидактические игры)

### Дидактическая игра «Назови пословицу»

**Цель:** закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.

Каждый ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение.

«Сам погибай, а товарища  
выручай», «С родной земли —  
умри, не сходи»,  
«За край свой насмерть стой»,  
«За правое дело стой смело»,

«Жить - Родине служить»,  
«Счастье Родины - дороже жизни»,  
«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

### **Дидактическая игра «Защитники Отечества»**

**Цель:** закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии;

**Задачи:** закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы.

**Оборудование:** 9 карт формата А3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь и т.д.).

В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей. Ведущий (воспитатель или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей — определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

### **Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

1. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ...*(страну)*

2. Брат сказал: "Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –

Станешь ...*(пограничником)*

3. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...*(корабле)*

4. Самолет парит, как птица,

Там - воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат - военный

...*(летчик)* 5. Снова в бой

машина мчится, Режут землю

гусеницы.

Та машина в поле чистом

Управляется ... *(танкистом)*

6. Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота –  
 Ждет тебя, солдат, ...(*пехота*)

7. Любой профессии военной  
 Учиться надо непременно,  
 Чтоб быть опорой для страны,  
 Чтоб в мире не было ...(*войны*)

8. От страны своей вдали  
 Ходят в море...  
 (*корабли*)

9. Льды морские  
 расколлот  
 Наш военный... (*ледокол*)

10. Ловко вырулил на взлет  
 Реактивный... (*самолет*)

11. Без плавников среди глубин  
 Железный плавает.  
 (*дельфин.*)

12. Крыльев нет, но  
 она Для полетов рождена.  
 К цели мчится птица эта,  
 Обгоняя звук планеты (*ракета*)

13. Тучек нет на горизонте  
 Не раскрылся в небе зонтик  
 Через несколько минут  
 Опустился (*парашют*)

## Приложение 8 (Подвижные игры)

### Подвижная игра «Кто быстрее?»

На стульчиках, расставленных в несколько рядов, как в армии, лежат гимнастерка, комбинезон, плащ-накидка, буденовка, бескозырка. По команде дети должны как можно быстрее одеться или одеть кукол. Выигрывает тот, кто все действия проделает быстрее других и правильно.

#### «Саперы»

Две команды перебираются с одной стороны на другую, наступая только на дощечки.

#### «Смелые моряки»

Дети делятся на две команды. Капитаны берут шлюпку (большой обруч) оббегают буй (конус), в лодку садится пассажир, на лодке капитан переправляет его за буй, затем бежит за вторым пассажиром, итак пока вся команда не будет спасена.

#### «Салют» (эстафета).

Капитаны на линии финиша встают лицом к командам. В руках каждого игрока – «салют» (несколько воздушных шаров). По сигналу первый участник бегом направляется к капитану, передает ему салют, возвращается в свою команду и передает эстафету.

## Приложение 9 (Сюжетно – ролевые игры)

### Сюжетно – ролевая игра «Воины – пограничники»

**Цель:** формировать у дошкольников представления о воинах пограничниках, о их подвиге во время войны во имя своей Родины. Способствовать военно -

патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог.

Развивать быстроту, ловкость, выносливость, меткость, равновесие, силу.

Воспитывать у детей смелость, выдержку, дружеские взаимоотношения.

Словарная работа: штаб, плац, застава, шпион, пакет, командир заставы, разведчики, пограничники, санитарки и др.

Предшествующая работа: беседы: «Как пограничники охраняют Родину», «Особенности военной службы в мирное время»; Рассмотрение картины Б.

Огорокова «Пограничники». Чтение произведений: А. Барто «На заставе», Ю. Коваль «Путешествие на границу», А. Митяева «Почему армия всем родная?» Л. Кассиль «Сестра».

Рисование на тему «На границе».

Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры (бинокли, пилотки, косынки для медсестер, карта - схема).

Игровой материал. Игрушки: пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружку, пакет в нем зашифрованный ребус слово (шпион) и картинка - лабиринт, карта схема, обручи, мешочки, мишень.

Подготовка к игре: военно - спортивная подготовка: изучение простейших топографических знаков, построение по сигналу тревоги, перевязка раненых, спортивные игры, упражнения:

метание в цель, прыжки, бег между предметами, упражнения на наблюдательность (лабиринты).

Спортивная эстафета: «Кто быстрее?».

Разработка карты - схемы вместе с детьми.

Ход игры:

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру, а в какую вы попробуйте угадать».

Ребенок читает стихотворение М. Исаковского «У самой границы». У самой границы в секрете, я зоркую службу несусь,  
за каждый пригорок в ответе, за каждую елку в лесу.

- О чем это стихотворение? (о границе). Угадали, в какую игру мы будем играть? правильно, в игру «Воины-пограничники».

- Давайте, рассмотрим карту - схему, что на ней изображено? (Застава – рис.1).

- Что находится на заставе? (штаб, санчасть, плац, граница - на карте - схеме это красная линия, рис 2).

А теперь па площадке детского сада найдем все названные объекты.

- Кто же находится на границе, на заставе? (пограничники)

- Кто командует пограничниками? (командир заставы)

- В чем заключается служба пограничников? (они должны охранять границу, чтобы через нее не прошел нарушитель, заниматься строевой подготовкой, чтобы быть сильными, ловкими, быстрыми.)

- Сейчас мы распределим роли. Сначала командиром буду я, все разделимся на подгруппы:

одни дети будут пограничным патрулем; пограничниками, свободными от несения караула; другие будут разведчиками, санитарками, шпионами.

- Что делает пограничный патруль? (стоит в дозоре и охраняет границу) - Что делают разведчики? (они внимательно изучают все вокруг, если что-то изменится, сразу докладывают командиру)

- Что делают санитарки? (готовят все необходимое, чтобы оказать помощь раненым, если потребуется: перевязать раненных, отвести их в санчасть).

А кто такие шпионы? (нарушители границы, которых послали узнать, что - то секретное важное, или передать пакет с заданием)

Командир заставы (Воспитатель) говорит: «Нам доверено охранять границу, и стало известно, что в нашу сторону идут несколько нарушителей. Наша задача - задержать их, знайте, враг хитер, будет умело маскироваться».

Командир командует, чтобы все приступили к несению службы.

Вдоль границы зашагали патрули, они оглядываются по сторонам, прислушиваются к шорохам.

Санитарки в санчасти готовят все необходимое для приема раненных.

Разведчики получают боевое "Задание: пройти 10 шагов, затем повернуть налево, возле кустов внимательно посмотреть не найдете ли что-нибудь, по пути запоминайте все вокруг, возвращайтесь обратно. Доложите мне, что увидели и нашли.

Пограничники свободные от несения караула, будут заниматься строевой подготовкой.

Дети выполняют упражнения на развитие меткости, быстроты.

Игровое упражнение «Кто самый меткий?» (Метание мешочков в вертикальную цель: стоя, с колена, лежа).

Игровое упражнение «Кто быстрее?» (Бег между предметами, пролезание в обруч способом сверху, снизу. Прыжки через кубики высота - 20 см., рис 2)

Командир заставы (Воспитатель) следит за правильным выполнением движений.

Задание «Помоги солдату» – (рис 3)

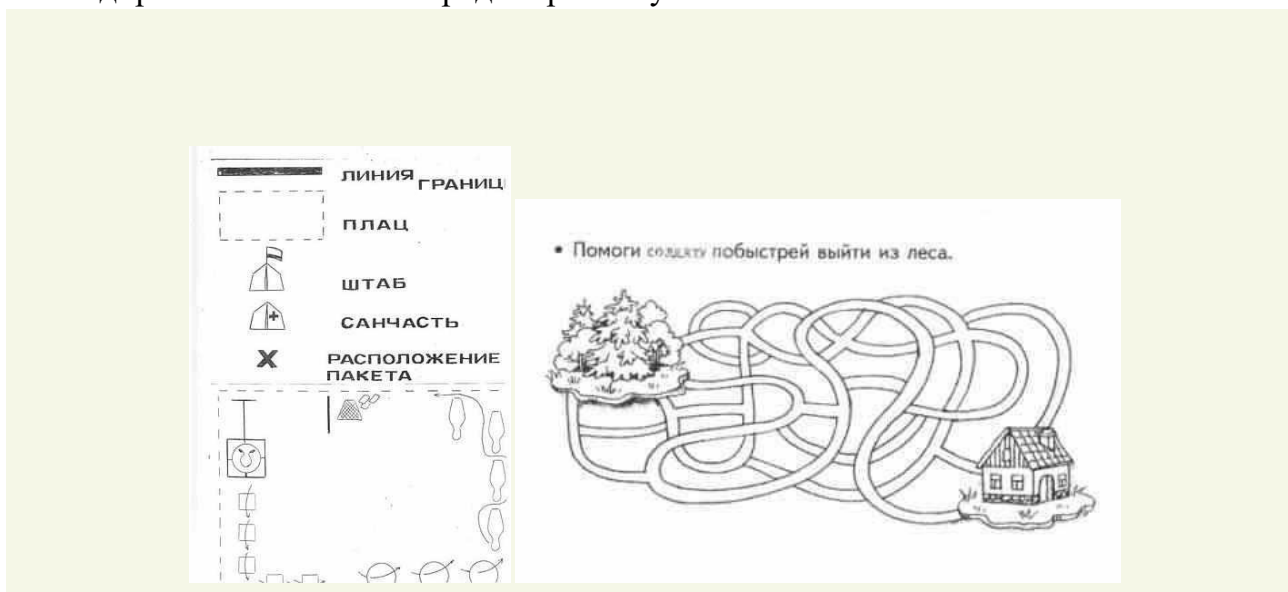
Отмечает, что патруль хорошо несет службу, внимательно следит за тем, чтобы границу не перешли нарушители.

Разведчики вернулись с задания, и докладывают: «Найден пакет, в котором содержится секретная информация. И увидели, что в сторону границы движутся какие-то люди». Патруль заметил шпионов, которые перешли границу, звучит команда: «Застава в ружье!» пограничники берут автоматы, пистолеты бегут на задержание шпионов, санитарки помогают раненым, шпионы отстреливаются, но их задерживают пограничники. Задержанных шпионов ведут в штаб к командиру, где он с ними беседует: «Для чего их послали перейти границу? Какое у них было задание? Шпионы отвечают, что у них было задание взять пакет в условленном месте, и вернуться назад.

Командир заставы объявляет о том, что пограничники хорошо несли службу, сумели обезвредить шпионов, действовали дружно, оказывали друг другу помощь, были ловкие, быстрые, смелые. Разведчики были внимательными, зоркими. Медсестры вовремя оказывали помощь раненым, и доставляли их в госпиталь. И зачитывает приказ: «Всем пограничникам, участвующим в боевой операции, за ловкость, смелость, находчивость, объявить благодарность. Всех наградить медалями за Отвагу».

При последующем проведении игры можно расширять сюжет: ребята могут изображать жизнь на пограничной заставе, дежурить в штабе, осваивать способы

маскировки, провести соревнование двух погранзастав. И в следующих играх роль командира заставы можно передать ребенку.



### Сюжетно-ролевая игра «Моряки»

**Цель:** Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей, который они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействия со сверстниками в небольших игровых объединениях. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

#### Ход игры

Воспитатель: Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие?

Дети: На самолёте, на поезде, на машине, на корабле.

Воспитатель: Чтобы оправиться в путешествие на корабле, что для этого нужно сделать? Дети: Построить корабль.

Воспитатель: Из чего мы будем строить корабль?

Дети: Из кубиков, стульев и лавок.

Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают паруса, штурвал, устанавливают трап, якорь.

Воспитатель: Вот корабль и готов. Что дальше?

Дети договариваются, кто кем будет.

Воспитатель: а кто бывает (служит) на корабле? Кому, какие предметы нужны?

Дети: Капитану - бинокль, матросам - бескозырки, для врача - чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока - плитку, посуду, для радиста - наушники.

Воспитатель: а что ещё нужно?

Дети: Припасы продуктов и воды.

Воспитатель: а зачем вода? В море воды и так очень много.

Дети: в море вода солёная, пить её нельзя.

Воспитатель: Что делает капитан?

Дети: Определяет курс корабля и отдаёт команды. Право руля, лево руля! Полный перёд! Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Радист сообщает о



движения судна. Врач следит за здоровьем команды на корабле. Кок готовит еду для всей команды. Звучит музыка «Шум моря»  
Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию, пройти медицинскую комиссию» Врач осматривает всю команду, медсестра в медицинские книжки записывает рекомендации врача и ставит допуск к плаванию.  
Команда после допуска к плаванию по очереди заходит на судно.  
Капитан даёт команду: «Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд!».  
Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперёд! Лево руля!»  
Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль.  
Матрос сообщает капитану о том, что обнаружена пробоина.  
Капитан даёт команду: водолазу и матросам ликвидировать аварийную обстановку, устранить пробоину.  
Радист сообщает, что прямо по курсу банановый остров.  
Капитан даёт команду причалить к острову, спустить якоря, спустить трап и пополнить запасы провизии.  
Команда выходит на банановый остров, кок следит за пополнением запасов провизии.  
Через некоторое время команда возвращается на борт судна.  
Капитан даёт команду по отчаливанию.  
Все возвращаются домой, покидают корабль сначала доктор с медсестрой, матросы, последним уходит капитан.

Приложение 10

### **Стихи о Великой Отечественной войне.**

У кремлевской стены,  
Где раскинулся парк,  
Люди молча, сняв шапки, стоят.  
Там пылает огонь,  
И в земле рядом спит  
Вечным сном неизвестный солдат.  
Мы приходим к тебе и приносим цветы,  
Скромный дар от российских ребят,  
Мы клянемся тебе  
Край родной так любить, как  
любил неизвестный солдат.

\*\*\*

Сегодня праздник — День Победы!  
Счастливым праздником — день  
весны, в цветы все улицы одеты,  
и песни звонкие слышны.  
Там, где пушки не  
гремят, в небе солнце  
ярко светит. Нужен мир  
для всех ребят,  
Нужен мир для всей планеты!  
Люди празднуют Победу!  
Весть летит во все  
концы: с фронта едут,

едут, едут Наши деды и  
отцы.

\*\*\*

Был великий День Победы  
Много лет тому назад,  
День Победы помнят  
деды, знает каждый из  
внучат. Читит великий  
День Победы Вся  
огромная страна. В День  
Победы наши деды  
надевают ордена.

Отстояли наши деды  
Труд и счастье на земле.  
Ярче светят в День  
Победы Звезды мира на  
Кремле. За страну  
родную люди отдавали  
жизнь свою.  
Никогда мы не забудем  
Павших в доблестном бою.

\*\*\*

Мир и дружба всем нужны,  
Мир важней всего на  
свете, На земле, где нет  
войны, Спят спокойно  
дети!  
Там, где пушки не гремят,  
В небе солнце ярко светит,  
Нужен мир для всех ребят,  
Нужен мир для всей планеты!

\*\*\*

Зори блещут в орденских лучах,  
Солнышками светятся медали. Нет,  
нельзя, чтоб в письменных столах  
Свет Победы на год запирали.  
Не для личной славы вам  
страна выдала награды, не  
жалей: Доставайте чаще  
ордена, Мир от них  
становится светлее. \*\*\*

Есть у нас танкисты, есть и моряки,  
есть артиллеристы, меткие стрелки.  
Есть у нас ракеты, есть и корабли,  
Наши космонавты - чудо всей  
Земли. Наша Родина сильна,  
охраняет мир она.

\*\*\*

Был великий  
День Победы  
Много лет тому назад.  
День Победы помнят  
деды, знает каждый из  
внучат.  
Летней ночью, на рассвете,  
Когда мирно спали дети,  
Гитлер дал войскам  
приказ и послал солдат  
немецких против русских,  
против нас!

\*\*\*

Четыре года воевал с врагами наш народ.  
Труден был путь к победе,  
Жесток был смертельный  
бой, но просчитались  
фашисты, не сломлен народ  
войной.  
За все, что есть сейчас у нас,  
За каждый наш счастливый  
час спасибо доблестным  
солдатам, что отстояли мир  
когда-то. \*\*\* В День  
Победы, утром рано Выйди  
в город, погляди: По улице  
шагают ветераны С  
орденами на груди.  
И танкисты, и  
артиллеристы, и  
ракетчики, и пехотинцы,  
И моряки.

\*\*\* Чит великий День  
Победы Вся любимая  
страна. В День Победы  
наши деды надевают  
ордена. Мы про первый  
День Победы Любим  
слушать их рассказ. Как  
сражались наши деды за  
весь мир и за всех нас!  
Чтобы взрывы не закрыли  
Небо черной пеленой,

Голубок наш  
белокрылый, Облети весь  
шар земной. \*\*\*

Грустные ивы стоят у пруда,  
Месяц глядит с вышины,  
Сонному берегу шепчет вода  
Имя героя страны. Вместе с  
Победой спокойные дни В эти  
вернулись края. Ночью на  
тихой заставе огни вновь  
зажигают друзья.  
\*\*\*

Нет! — заявляли мы  
войне, Всем злым и  
черным силам. Должна  
трава зеленой быть, а  
небо синим-синим.  
Я хочу, чтоб все смеялись,  
Чтоб мечты всегда  
сбывались, чтобы детям  
снились Радостные сны.  
Чтобы утро добрым было,  
чтобы мама не грустила,  
Чтобы в мире не было войны.  
\*\*\*

Давайте будем беречь планету,  
Во всей Вселенной похожей нету,  
Давайте будем дружить друг с другом,  
как дружит солнце с травой и лугом.  
Этим праздничным днем  
Песню о мире дружно споем.

## Приложение 10

### Рекомендации для родителей

#### «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»

История нашей страны никогда не была безмятежной. В ней есть две особые даты: 22 июня – начало Великой Отечественной войны и 9 мая – День Победы. Семьдесят четыре года минуло со дня Победы в Великой Отечественной войне, но до сих пор не меркнет величие подвига нашего народа. Победа над фашизмом – великий урок всем поколениям. Поэтому мы, взрослые, должны сделать так, чтобы наши дети уже в дошкольном возрасте знали и помнили эти радостные и трагичные страницы нашей истории и не повторяли ошибок прошлого. Недаром О. Бисмарк говорил: «Даже победоносная война – это зло, которое должно быть предотвращено мудростью народа».

**9 мая** – праздник простой и в то же время сложный для понимания детей. С одной стороны, простая и понятная тема борьбы добра со злом, а с другой – очень сложно объяснить, почему была война, почему люди уничтожали друг друга. Тема войны очень глубокая и серьёзная, особенно для детей 5-6 лет. У этого возраста есть своя

специфика: ребенку не свойственно трагическое восприятие мира из – за ограниченный детский опыт, и присутствия недостаточной сформированности временных связей. К тому же в век информационных технологий у современных детей понемногу стирается грань между реальностью и игрой. Детям очень сложно понять такие сложные темы во всем многообразии конкретной информации. Мышление в дошкольном возрасте носит ярко выраженный конкретный, образный характер и во многом еще сохраняет тесную



связь с практической деятельностью. Детям очень трудно понять то, что не проходит через их практическую деятельность.

Поэтому следует, уделить особое внимание, на эмоциональное восприятие детьми темы войны - борьбы добра со злом. Ведь им недостаточно знать, надо чувствовать. Воспринятая сердцем, вся информация может запомниться надолго и дать неожиданные результаты.

Для того чтобы у детей появился интерес к данной теме в детских образовательных учреждениях осуществляется целенаправленная работа, а именно проводятся тематические занятия, чтение художественной литературы, продуктивная, игровая, театрализованная деятельность. Но времени, выделенного в детском саду для совместной деятельности с детьми на данную тему явно недостаточно. Поэтому, данная работа предполагает активное участие родителей не только в мероприятиях, проводимых внутри детского сада, но и ознакомление детей с темой Великой Отечественной войны в семье.

Предлагаем примерные формы работы по изучению данной темы родителями со своими детьми дома:

- чтение литературы, беседы и просмотр телепередач на военную тематику;
- рассматривание иллюстраций, семейных фотографий (бабушек, дедушек);
- словесно – дидактические игры;

- заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, песен на военную тему;
- участие в выставках совместного семейного творчества;
- посещение военных музеев, ознакомление с памятниками, экскурсии на памятные исторические места (если имеется такая возможность). Особое внимание родителей хотелось бы уделить ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями о Великой Отечественной войне, воспитывающими историческую память и уважение, гордость за свою Родину.

Какие же книги о войне для детей можно посоветовать прочитать ребятам? Разумеется, самыми интересными для них будут те произведения, герои которых их сверстники. Что пережили их ровесники? Как вели себя в сложнейших ситуациях? Какой вклад внесли в Победу?

Почти все написанное для детей о войне создано во второй половине XX столетия. В детской литературе для дошкольников существует одна тема – память о Великой Отечественной войне. Редкие авторы обращаются к событиям военных лет непосредственно. Право на это дано не каждому, его надо заслужить. Не годятся придуманные истории о похождениях храбрых солдат, легких подвигах и быстрых победах, так увлекающие малышей. Нужна, правда – яркая, убедительная, живая. Нужен смысл, доступный маленькому читателю и в то же время достойный того события, о котором идет речь.

Прежде чем, знакомить дошкольников с произведениями о войне, необходимо подготовить их к восприятию этой сложной темы:

- дать небольшие сведения из истории;
- рассказать маленьким слушателям о том, как мужественно защищали Родину солдаты, о ценности и неповторимости каждой человеческой жизни, о подвиге каждого человека на войне и всего народа в целом;
- говорить с ними о губительном характере войны, сметающей на своем пути все живое, оставляющей после себя людское горе, выжженную землю. И только тогда, когда у ребенка будет сформировано хоть малейшее представление о том, что же такое «война», можно предлагать ему рассказы об этом тяжелейшем времени в истории страны.

Многие авторы детской литературы на собственном опыте познали все тяготы войны и не раз пережившее ее в процессе создания художественных произведений, знали то, о чем говорили читателям. Их нельзя не услышать. Предлагаю вашему вниманию список художественной литературы, которую можно прочитать в кругу семьи с детьми дошкольного возраста, а затем совместно обсудить полученные впечатления от прочитанного:

- С.П. Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны». Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту столицы;
- Е. Благинина «Шинель» - о детстве, лишенном радостей по чьей – то злой воле, подрпненном войной, заставившей рано повзрослеть;
- А. Барто «Звенигород» - о военном детстве в тылу;
- С.М. Георгиевская «Галина мама». Эта небольшая повесть написана для малышей, для дошкольников, но рассказывается в ней не о пустяках, а о воинской доблести

- Ю. П. Герман «Вот как это было». Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания.
- В. Ю. Драгунский *Арбузный переулок*. (в кн. "Денискины рассказы"). Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.
- А. М. Жариков «Смелые ребята», «Максим в отряде», «Юнбат Иванов». - В. А. Осеева «Андрейка». Рассказ о семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы и старающемся заменить ушедшего на фронт старшего брата.
- К.Г. Паустовский «Стальное колечко». Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.
- И. Токмакова «Сосны шумят» - о том, как война долгие годы не отпускает человека.
- А. Шишов «Лесная девочка». Из книжки ребята узнают о судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы Великой Отечественной войны. - Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил». Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге никто иной, как родной дедушка... погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость. -Л. Кассиль "Твои защитники"; - С. Михалков "День Победы".

Конечно, это не все произведения, которые можно прочитать с детьми дошкольного возраста. Но ясно одно – говорить о войне, читать о ней не только следует, но и необходимо. Важен, прежде всего, тот смысл, те ценности, которые с детства будет усваивать растущий человек с помощью нас – взрослых, и над которыми он будет думать если не сейчас, то впоследствии.

*Пусть мир украсит доброта  
И расцветут улыбкой лица,  
А слово «страшное» война  
Пусть никогда не повторится!  
Пусть солнце светит над землей,  
Любовь шагает по планете. И в  
каждой пусть семье большой С  
любимой мамой будут дети!*  
(М. В. Сидорова)

## **Приложение 11**

### **Советы родителям «Как рассказать детям о войне».**

**Первый способ** — говорите об этом с ребенком!

**Второй способ** — просмотр тематических передач по телевизору вместе с детьми. Только здесь следует оговорка — не все подряд. Идеальными для просмотра станут старые военные фильмы, в которых раскрыт смысл, которые несут в себе доброту, свет, веру в Победу. Это «В бой идут одни старики», «Максим Перепелица», «Офицеры», «А зори здесь тихие». Параллельно с ними посмотрите всей семьей военный парад, концерты военных песен.

**Третий способ** — общение с ветеранами. Зачастую пожилые люди легче находят контакт с детьми, нежели родители. И они обязательно подберут нужные слова, рассказывая ребенку о пережитом.

**Четвертый способ** — расскажите о ваших воевавших предках.

**Пятый способ** — делайте упор на юный возраст солдат, ушедших на войну. Постоянно упоминайте в рассказах о том, что те, кого сейчас называют героями, в то время были обычными ребятами, такого же возраста, как и ваши дети, с такими же интересами.

**Шестой способ** — интересуйтесь у воспитателей детского сада, будут ли они проводить с детьми утренники на тему Войны. Проведение таких мероприятий оставляет в душе ребенка глубокий след, заставляет прочувствовать и прожить кусочек той, военной жизни самому.

**Седьмой способ** — посещение памятных мест.