

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в подготовительной дошкольной группе 2023-2024 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе выстроен на основе ФОП ДО, которая разработана с учетом образовательной программы МБДОУ №5 «Хрусталик»

Воспитатели: Головина Л.Н

1.1. Характеристика группы.

В группе 32 ребенок (6-7 лет). Из них 20 мальчиков и 12 девочек.

1.2. Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

1.3. Задачи мониторинга:

-определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

-определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

-оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

-построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

1.3. Методы диагностики:

-наблюдение;

-игровые упражнения;

-индивидуальная беседа;

-тестовые задания;

-беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование детей проходило согласно педагогическая диагностика по ФОП (карта развития ребенка 6-7 лет). Диагностические занятия в форме образовательных ситуаций проводились в течении учебного года по плану педагогического процесса, в соответствии с ФГОС.

На начало года были проведены диагностические задания по 5-м образовательным областям:

1. Познавательное развитие:

-Познавательно- исследовательская деятельность.

2. Речевое развитие:

-ознакомление с художественной литературой,

- развитие речи.

3. Социально – коммуникативное развитие.

-Игровая деятельность,

- Коммуникативная деятельность,

-Трудовая деятельность.

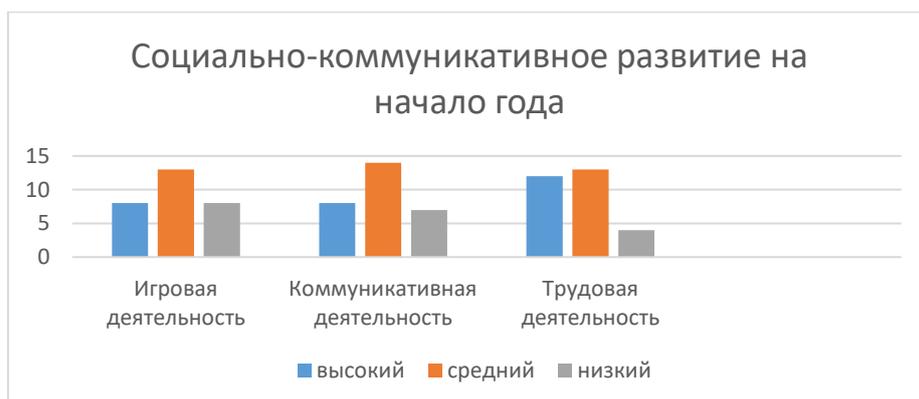
4. Художественно-эстетическое развитие:

-Конструирование,

-Музыкальная деятельность.

5. Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий -41%; средний -44%; низкий-15%). Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 35%; средний - 48%; низкий-17%). Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

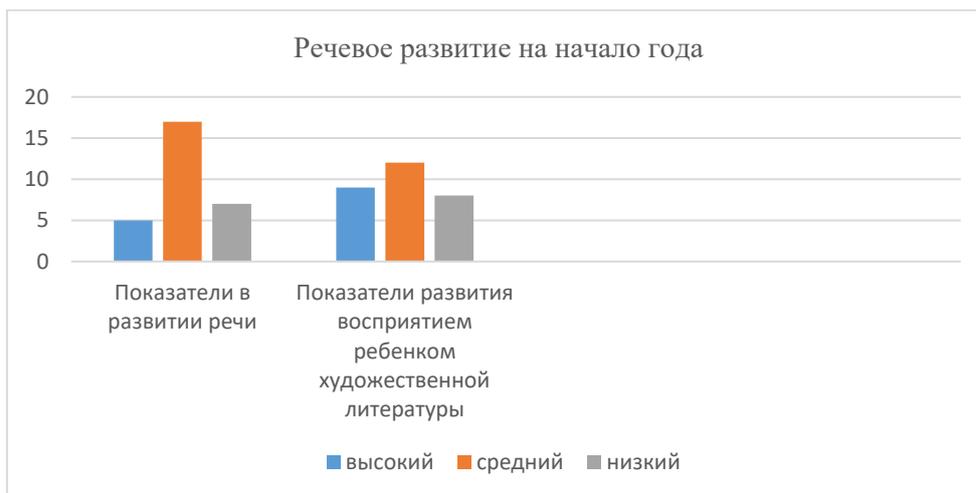
В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага

Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «**Развитие речи**» (высокий -31%; средний – 55%; низкий- 13%). По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Физическое развитие»



Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «**Физическое развитие**» (высокий - 35%; средний – 58%, низкий-7%). Реализация ОО находится на среднем уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область. «**Познавательное развитие**» (Высокий -35%; средний -58%; низкий-7%) Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

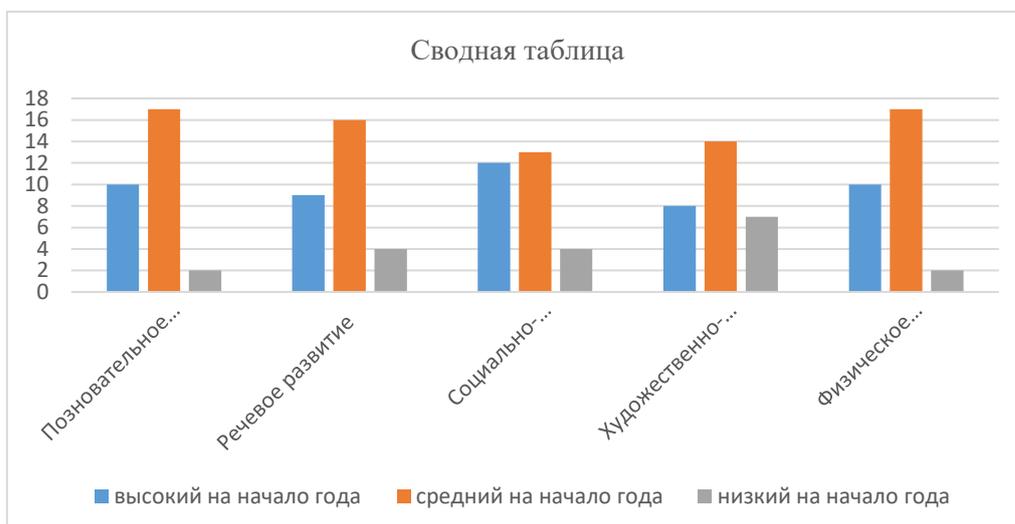
Сводная таблица 1. Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям (%)

за 2023-2024 уч.г

Обследовано 29 детей

Образовательные области	Уровень развития (начало года)			Уровень развития (конец года)		
	В	С	Н	В	С	Н
1.Познавательное развитие	10-35%	17-58%	2-7%			
2. Речевое развитие	9-31%	16-55%	4-13%			
3. Социально – коммуникативное развитие	12-41%	13-44%	4-15%			

4. Художественно-эстетическое развитие	9-35%	14-48%	6-17%			
5. Физическое развитие	10-35%	17-58%	2-7%			
Общий показатель по развитию интегративного качества	33%	53%	14%			



Факторы, положительно повлиявшие на результаты диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа, включение в образовательный процесс метода проектов и ИКТ; расширение методической базы ДОУ, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми; меры, направленные на улучшение посещаемости (применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер – классов и т.д.