

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшей дошкольной группе 2022-2023 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И Булычевой

Воспитатель: Головина Л.Н

1.1. Характеристика группы.

В группе 41(5-6 лет). Из них 26 мальчиков и 15 девочек.

1.2. Цель мониторинга:

Определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ;

1.3. Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

1.3. Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании была использована диагностика, которую мы взяли из программы «Развитие» под редакцией А.И Булычевой, диагностические занятия проводятся в течении учебного года согласно плану педагогического процесса, в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по 5 образовательным областям:

1. Познавательное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Социально – коммуникативное развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- 1-низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- 2-средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- 3-высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

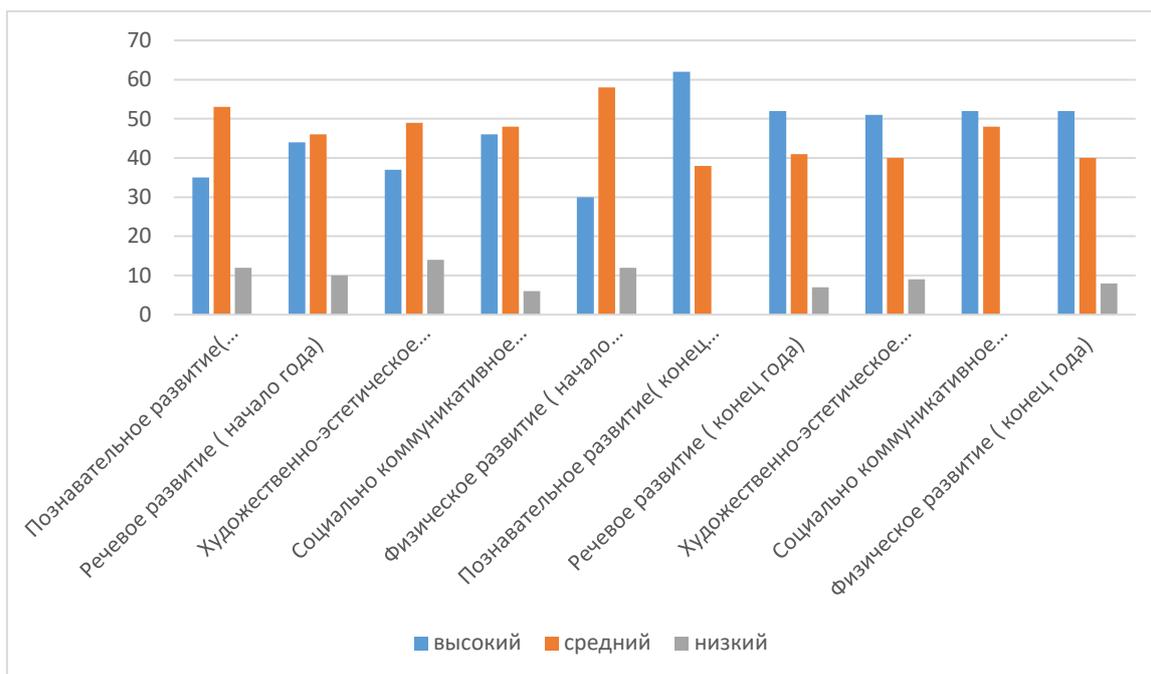
Сводная таблица 1. Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям (%) за 2022-2023 уч. г

Образовательные области	Уровень развития (начало года)			Уровень развития (конец года)		
	В	С	Н	В	С	Н
1. Познавательное развитие	35%	53%	12%	62%	38%	0%
2. Речевое развитие	44%	46%	10%	52%	41%	7%
3. Социально-коммуникативное	46%	48%	6%	52%	48%	0%
4. Художественно-эстетическое развитие	37%	49%	14%	51%	40%	9%

5. Физическое развитие	30%	58%	12%	52%	40%	8%
Общий показатель по развитию интегративного качества	38.4%	50.8%	10.8%	53.8%	41.4%	4.8%

1. **Познавательное развитие**
2. **Речевое развитие**
3. **Социально- коммуникативное развитие**
4. **Художественно- эстетическое развитие**
5. **Физическое развитие**

Диаграмма 1. Сводные данные по результатам усвоения детьми образовательной программы ДОУ за 2022-2023 уч.г з



Анализ диагностических карт по образовательным областям показал следующее:

1. «Познавательное развитие». По данным результатам можно сделать вывод, **90%** детей группы, усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети опираются на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.

- Могут ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).
- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции
- Производят количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.
- Владеют способами классификации предметов: могут устанавливать рода-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.
- Дети используют представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.
- Имеют представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах

(лес, луг, водоем, город). Умеют устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Знают по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно используют или строят модель,

отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме;

могут привести несколько примеров этих взаимосвязей.

- Могут самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бури, ураганы и т.д.). Экспериментируя, могут

самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

2. «Речевое развитие». По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», промежуточные результаты свидетельствуют, об уровне знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни, достиг хороших результатов **85%**-усвоение: большинство дети владеют звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, могут назвать все звуки в последовательности, различают гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяют ударный гласный звук в слове, могут назвать слова на заданный звук.

Владеют элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.

Понимают во время чтения сказок и активно используют в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передают свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.

Могут выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; могут исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи,

составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

3. «Социально – коммуникативное развитие»

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», по данным мониторинга

видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне **82%**.

Дошкольники старшей группы умеют в игре контролировать действия партнеров в соответствии с правилами; чувствительны к нарушениям, оказывают им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сами подчиняются требованиям сверстников.

Достаточно свободно вербализуют при необходимости правила игры, критерии выигрыша.

В ситуации с незнакомым игровым материалом могут предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делают это с увлечением.

Активно пользуются жребием-считалкой и используют результаты жребия при распределении функций в играх.

Дети эмоциональны, отзывчивы к чувствам других детей и взрослых, умеют выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеют сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.

Владеют способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, стараются следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знают их.

Называют правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.

Могут самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеют культурой деятельности.

Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

4. «Художественно – эстетическое развитие»

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне **91%**.

Дети к концу года могут создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.

Участвуют в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.

Конструируют из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразуют их.

Создают объемные поделки из бумаги.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско -родительского творчества.

5. «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для

здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети с ненормативным развитием составляют 4% не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.