

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ

*Перспективный план по самообразованию в средней группе «Светлячки»
на 2021-2022 учебный год*

*Тема: «Экспериментирование - как средство развития познавательной активности
дошкольников»*

Воспитатель: Головина Л.Н

г.Улан-Удэ, 2021г

**Перспективный план по самообразованию в средней группе «Светлячки»
на 2021-2022 учебный год**

Тема: «Экспериментирование

-как средство развития познавательной активности дошкольников»

Месяц	Неделя	Тема	Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования(образовательной области)	Планируемые результаты
Сентябрь	№1	«Путешествие с капелькой»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным .находить слова противоположные по значению Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения	Умеют называть свойства воды, его значение ,умеют находить слова противоположные по значению

		к воде.	опытов...	
№2	Вода прозрачна, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители
№3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Познание: расширять знания о состоянии растений осенью. Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов

	№4	Игра « Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным.	Умеют называть водоемы и их обитателей.
Октябрь	№1	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление,	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами

			воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга.	существительным .
№2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментировани я, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность ,	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.

			любопытность мышление, память. Познавательную активность.	
№3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
№4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирова

			песке, как об объекте неживой природы.	Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	ния, умеют согласовывать прилагательные с существительным и, делают логические заключения.
Ноябрь	№1	В гостях у Карандаш а Карандаш овича и Гвоздя Гвоздович а	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	Познание: Формировать познавательный исследовательский интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.

			предложении.	
№2	Плавающие и тонущие предметы	<p>Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде.</p> <p>Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .</p>	<p>Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам .</p> <p>Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя.</p> <p>Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.</p>	<p>Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает.</p> <p>Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.</p>
№3	Плавающее перо	<p>Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать</p>	<p>Познание: развивать наблюдательность , умение сравнивать, анализировать,</p>	<p>Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-</p>

		представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	исследовательской деятельности.
№4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Коммуникация: формировать умение говорить грамматически	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.

				правильно.	
Декабрь	№1	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявит прочему песок и глина по- разному впитывают воду.	Познание: развитие любознательности , расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
	№2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит,	Познание: формировать у детей познавательные интересы.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательско

		мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Развивать любознательность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.	й деятельности.
№3	Метал	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу.

			строить предложения, активизация словаря.	
№4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	<p>Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность .</p> <p>Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.</p>	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.

Январь	№1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Познание: развивать познавательные интересы через опытно – экспериментальную деятельность.	Умеют делать выводы и заключения.
	№2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
	№3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды,	Познание: формировать интерес к	Проявляют интерес к познавательно

			льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	познавательно – исследовательско й деятельности. Коммуникация:	исследовательско й деятельности. Называют свойства льда ,снега воды.
Февраль	№1	Волшебна я кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Коммуникация:	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	№2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.

			взаимосвязях.	
№3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.
№4	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Познание: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Коммуникация:	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.

				учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей	
Март	№1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	Познание :формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. Коммуникация: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов .Выражают свои мысли и делают выводы.
	№2	Освобождение бусинок из ледяного	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле,	Познание :продолжать знакомить детей со свойствами льда.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов

	плена .	развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Коммуникация :развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	,называют свойства льда.
№3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных ,обозначающих свойства воды .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительным и
№4	Стекло ,его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура	Познание : знать свойства прозрачность ,хрупкость ,	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди

			поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)	толщина. Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
Апрель	№1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Познание : развивать любознательность , познавательные способности; воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы)	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
	№2	Нужен ли	Помочь выявить	Познание :	Называют

	корешкам воздух	причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухаживания за ними. Коммуникация: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.	комнатные растения.
№3	Почва(песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Познание : знакомить детей с предметами неживой природы Коммуникация: расширять словарный запас за счет называния свойств песка глины камней.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.

	№4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	<p>Познание : Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>Коммуникация: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.</p>	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.
Май	№1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Познание : дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного	Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют

			<p>света и воды, формировать интерес к миру растений.</p> <p>Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>называть комнатные растения.</p>
№2	«Растениям – теплую водичку»	<p>Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.</p>	<p>Познание : сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность</p>	<p>Умеют ухаживать за растениями на грядке.</p>

			<p>Коммуникация: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p>	
№3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	<p>Познание : называть свойства солнечных лучей.</p> <p>Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений.</p>	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.

№4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	<p>Познание : учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам.</p> <p>Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная).</p>	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.
----	-------------------	--	---	---

Целью программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире : вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.