

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Хрусталик» города Улан-Удэ

Принято на заседании
педагогического совета № 1 от «31»
08 2021 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5
«Хрусталик»

Е.В.Тюрюханова

Рабочая программа
для детей подготовительной группы

2021-2022 учебный год

Воспитатели: Непомнящих С.Г.
Ступакова Л.М.

г. Улан-Удэ
2021

Содержание

1.Целевой раздел.....	2 - 13
2.Содержательный раздел	
2.1.Познавательное развитие-----	13 -16
Развитие элементарных математических представлений.....	16- 23
Развитие элементов логического мышления.....	23- 25
Развитие экологических представлений.....	25 - 29
Конструирование.....	29- 31
Ознакомление с пространственными отношениями	32 -33
2.2 Речевое-----	34-35
Чтение художественной литературы и развитие речи	35- 40
Овладение основами первоначальной грамоты.....	40 - 47
2.3Художественно-эстетическое развитие-----	47
Изобразительное искусство.....	48 -52
Художественное конструирование	52 - 55
2.4. Физическое развитие.....	56 -57
2.5. Социально-коммуникативное развитие-----	57 -58
Социальное развитие, правовое воспитание.....	58-62
Безопасность	62-64
Взаимодействие с родителями	64 -65
Досуги и развлечения	66
3. Организационный раздел	
Материально-техническое обеспечение программы.....	66 - 67
Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	68 - 73
Литература.....	73 -75

Пояснительная записка.

Основными нормативными документами для разработки Рабочей программы являются:

- Закон об образовании РФ ст. 32.п.7
- ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
- письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- письмо Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- временные (примерные) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ, утвержденными приказом Минобразования РФ № 448 от 22.08.96 г.;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- другие документы, регламентирующие деятельность дошкольных учреждений (локальные акты)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе примерной общеобразовательной программы «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера

Обновлением содержания Программы являются дополнительные программы по самообразованию:

«Экоша» - разработана воспитателем Непомнящих С. Г. Цель данной программы: формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» и программа «Хоровод» - разработана Ступаковой Л.М.

Цель данной программы: Познакомить детей с самобытностью народной культуры. Приобщить к культуре русского народа, его духовным и нравственным ценностям. Воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных – 60 семей, из неполных 4 семьи и многодетных из 12 семей. Общее количество воспитанников - 64

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, буряты, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Бурятия: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Одной из особенностей Программы является включение национально – регионального компонента направленного на достижение целей усвоения первоначальных представлений о Республике Бурятия.

Цель: приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми разных национальностей, формирование чувства привязанности к своему городу и месту жительства, чувства гордости за людей, живущих в социуме.

Задачи:

- знакомить детей с городом Улан-Удэ, его достопримечательностями;
- знакомить с растительным и животным миром Бурятии, озером Байкал;
- воспитывать бережное отношение к природе родно края, желание заботиться об экологическом благополучии своей малой Родины;
- дать первоначальное представление о культуре, искусстве и традициях жителей Бурятии;
- воспитывать толерантное и дружеское отношение к людям других национальностей.

Реализация национально – регионального компонента включает в себя различные виды детской деятельности: игры (народные), рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы, видео – экскурсии, продуктивно – художественная деятельность, уроки бурятского языка, праздники и развлечения.

В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы программа «Развитие» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Психическое развитие дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. Выделение наиболее существенных характеристик подобных изменений, интегрирующих все остальные - главная задача воспитания. Эти характеристики являются основными единицами, определяющими ключевые направления психического развития ребенка. В качестве одной из таких единиц можно рассмотреть развитие способностей как основную образовательную цель данной программы. Программа направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми.

С 01.09.2021 года в ДОУ введена Программа воспитания. Цель этой программы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
- 3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель программы:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфически дошкольных видов деятельности их коммуникации со взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач, и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Основные задачи программы:

1. Создать условия для активной, разнообразной детской деятельности, освоение ребенком в этих видах деятельности позиции субъекта, и появления новообразований (произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение), составляющих важнейшую базу для обучения в школе.
2. Обеспечить реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы

3. Обеспечить качество реализации образовательной программы

4. Обеспечить высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
6. Наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ,
7. Взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ,
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Возрастные особенности развития детей

Контингент воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> - появляются двигательные качества, такие как ловкость, быстрота, сила и др.; - сформированы гигиенические навыки и привычки; - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом; - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное; - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника;

	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная
--	---

Индивидуальные особенности детей группы

Данные	Количество	Состав семьи	Количество
Количество детей в группе:	64	Многодетные семьи	12
Из них мальчиков	35	Полные семьи	60
Девочек	29	Неполные семьи	4

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Ребенок обладает основными физическими качествами: быстротой, ловкостью, выносливостью и силой, овладел основными движениями, имеет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Имеет представление о здоровом образе жизни (зарядке, закаливании, физических упражнениях, прогулке на свежем воздухе), владеет необходимыми культурно-гигиеническими навыками, знает о необходимости и важности режима, рациональном питании. Имеет представление о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены.
Любознательный, активный	Интересуется деятельностью взрослых, сам с удовольствием включается в эту деятельность, проявляет интерес к природным явлениям (наблюдает за животными, насекомыми), самостоятельно экспериментирует с природным материалом (воздух, магнит, лед и др.), задает

	взрослым многочисленными вопросами, проявляет заинтересованность и активность в образовательном процессе. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
Эмоционально отзывчивый	Знаком с миром чувств, может проявлять и называть те чувства, которые переживает сам или видит в общении с другими людьми. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. Передает свое эмоциональное отношение к героям художественных произведений, спектаклей.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Владеет диалогической речью и способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве, разрешает конфликтные ситуации). Способен попросить, пояснить, возразить, пользоваться словами речевого этикета, соотносить эти понятия с поведением.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Знаком с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Способен соблюдать правила поведения в группе, на улице, в общественных местах, свободно общаться с детьми (распределять действия при сотрудничестве, договариваться, распределять роли в игре и пр.) и взрослыми. Способен планировать свои действия, получать удовольствие от совместной деятельности и игр со сверстниками, выполнять требования со стороны взрослых.
Способный решать	Способен применять усвоенные знания в свободной деятельности и различных проблемных ситуациях. Способен в различных видах деятельности предлагать собственный замысел и

<p>интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>осуществлять его. Ориентируется в ограниченном и открытом пространстве, способен использовать достаточно сложные схематические изображения при решении конструктивных задач, может выделять существенные признаки, классифицировать по выделенным признакам, устанавливать сериационные и классификационные отношения, пересказывать и самостоятельно придумывать истории, сказки, удерживая сюжетную линию. Может решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Осознает себя, свою непохожесть на других детей, отличительные особенности собственного Я. Осознает свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Имеет представление о родном городе, республиках, где живут люди иных национальностей, государстве и принадлежности к нему; об обществе, его культурных ценностях. Имеет опыт посещения музеев, выставок, знаком с произведениями искусства. Имеет представления о флаге, гербе, гимне страны.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Может выслушивать взрослого, принимать и удерживать задачу, владеет первоначальными навыками самоконтроля.</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. - Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. - Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов; сна, занятий и отдыха. - Развиты культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. - Знает части тела человека: - Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и вирусов для организма. <p>Физическая культура</p>

- Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.
- В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия.
- Развита физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.
- Владеют навыками езды на велосипеде, катания на санках, ходьба на лыжах, а также действий с различными пособиями.

Социально- коммуникативная

Труд

- Имеют представление о труде взрослых.
- Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.
- С помощью взрослого накрывает на стол.
- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.
- Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.

Социализация:

- Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен
- Знает правила поведения в общественных местах.
- Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.

Безопасность:

- Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иглолка.
- Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.
- Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».
- Имеют представления о съедобных – несъедобных грибах.
- Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.
- Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падение сосулек и снега с крыши.
- Знает и называет телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 112

Речевое развитие

Чтение художественной литературы, развитие речи

- Способны эмоционально сопереживать героям произведений.
- Имеют представления о юмористических произведениях.
- Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки, скороговорки.
- Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.
- Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого.
- Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.
- Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям.
- Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.

- Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.
- Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.
- Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.
- Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.
- Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.
- Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.

Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений:

- Знает:
 - геометрические фигуры (круг, овал, многоугольник)
 - некоторые геометрические тела
 - различные виды линий кривая, ломанная, замкнутая
- Умеет:
 - считать наизусть до 10
 - отмеривать произвольной меркой заданное количество
 - различать цифры в пределах 10
 - классифицировать предметы по одному признаку

Развитие представлений о себе и окружающем мире/ ознакомление с природой

Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха,

увлечений).

- Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.
- Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.
- Имеет представления об объектах живой и неживой природы.
- Знает правила поведения в природе.
- Имеет представление:
 - о временах года и частях суток

Музыка

- Развита основа культуры слушания музыки.
- Воспринимают яркие конкретные образы музыкального произведения, проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Умеют высказать свои впечатления и отношения к характеру и музыкальному образу.
- Различают звуки по высоте, длительности, тембру и силе звучания.
- Проявляют интерес к пению.
- Умеют ритмично выполнять основные движения, в соответствии с характером музыки

Художественно-эстетическое

- Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции.
- Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.
- Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания.
- Пользуется при работе стекой и печаткой.
- Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.
- Умеет располагать на листе несколько предметов.
- Смешивает краски, получая оттенки.
- Умеет воспроизводить простейшие образцы поделок и построек.
- Владеет способами работы с различными материалами и инструментами.
- Изготавливает различные игрушки совместно со взрослым.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации Программы

1. Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:
 - Освоение воспитанниками ДОО примерной основной образовательной программы дошкольного образования: комплексная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста 6-7 лет «Развитие» под редакцией Л.А. Венгер
 - Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:
 - *познавательное развитие*: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стёркина, А.В. Авдеева,
 - «Юный эколог» С.Н. Николаева.
 - *социально-коммуникативное развитие*: программа «Я, ты, мы» автор О.Л. Князева.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - с детьми дошкольного возраста (5-7 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями)
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

В связи с тем, что в последнее время преобладает большое количество детей с особенностями развития, педагогами ДООУ был разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Также в ДООУ предусматривается мониторинг освоения программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
---	-------------------	-------------------------	-----------------------------------

1.	Развитие элементарных математических представлений	<p>Цель: развитие элементарных математических представлений через развитие умственных способностей детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представление о количественных отношениях, о числе, о числовом ряде. 2. Развивать представление о временных представлениях. 3. Решать арифметические задачи на основе построения и использования детьми наглядных моделей 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10; - знает состав любого числа до десяти из двух меньших; - знает времена года, месяцы, дни недели, последовательность их изменения.
2.	Развитие элементов логического мышления	<p>Цель: Осваивать принципы построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа.</p>	
3.	Развитие экологических представлений	<p>Цель: развитие экологических представлений через обогащение чувственного опыта ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть действиями использования, а затем и построения моделей отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них. 2. Знакомить с флорой и фауной природных зон Земли (тундры, тайги, пустыни и др.). 3. Овладеть знаниями о влиянии неживой природы на образ жизни растений и животных различных природных зон Земли. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает растения и животных, обитающих в различных природных зонах Земли; - знает 5-6 видов растений и животных, обитающих в разных природных зонах; - использует заместители, при определении условий жизни в каждой природной зоне; - умеет самостоятельно экспериментировать с объектами живой и неживой природы, делать выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента; - умеет сопереживать животным и растениям в реальной жизни; - уход за растениями и животными вызывает в ребенке положительный эмоциональный отклик.

4	Конструирование	<p>Цель: развитие у детей общих познавательных и творческих способностей при создании продукта деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей работать со схемами разного масштаба, применение трафаретов, перевод одних схематических изображений в другие. 2. Учить использовать графические модели разных типов: контурные и расчлененные, обобщенные модели предметов и конкретные, единичные модели предмета или его конструкции. 3. Учить составлять и соотносить между собой схематические изображения постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху, сбоку). 4. Учить четко, анализировать предложенный им конкретный или графический образец постройки 	
5.	Ознакомление с пространственными отношениями	<p>Цель: закрепление представлений об ориентировке в пространстве.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по использованию готовых планов различных пространств, так и построение планов различных помещений. 2. Освоить координатную сетку (игра «Морской бой»). 3. Освоить ориентировку в карте, схеме родного города. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирает мерки при составлении планов; - пользуется системой координат при игре в «морской бой», в шашки, могут использовать систему координат на карте; - свободно ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик, листа бумаги (угол, край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от..), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол).

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Задачи	Дата проведения
1	Математика вокруг нас	1. Овладеть действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств. 2. Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10, обозначение количества цифрой.	Сентябрь 1,2 неделя
2	Развитие представлений о числовом ряде	1. Овладеть действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств. 2. Развивать представления о закономерностях числового ряда.	Сентябрь 3,4 неделя
3	На мебельной фабрике	1. Овладеть действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении протяженной величины мерками разной длины. 2. Осваивать моделирование отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера.	Октябрь 1 неделя
4	В магазине «Мебель»	1. Овладеть действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количества. 2. Осваивать действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	Октябрь 2 неделя
5	Угощение для гостей	1. Овладеть действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины.	Октябрь 3 неделя
6	Путешествие друзей	1. Овладеть действиями построения моделей в виде фишек двух видов для установления соотношения двух чисел, образующегося при составлении числа из двух чисел. 2. Овладеть действиями установления соотношения чисел, образующегося в результате пересчета групп предметов; запись результата соотношения.	Октябрь 4 неделя
7	Состав числа из двух чисел	1. Овладеть действиями построения модели в виде логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом. 2. Овладеть действиями построения моделей в виде двух видов фишек для	Ноябрь 1 неделя

		установления состава числа из двух чисел.	
8	Путешествие по городу	1. Овладеть действиями построения моделей типа оси для установления соотношения чисел, образующихся при пересчете предметов разными группами.	Ноябрь 2 неделя
9	Игра «Вокзал»	1. Овладеть действиями использования графической модели типа оси для установления соотношения чисел, образующегося при пересчете заданного количества разными группами. 2. Развивать представления о составе числа три.	Ноябрь 3 неделя
10	Развитие представлений о числах второго десятка	1. Развивать представления о числах второго десятка.	Ноябрь 4 неделя
11	На мебельной фабрике	1. Овладеть действиями построения графической модели типа оси для установления соотношения чисел, образующегося при пересчете заданного количества разными группами.	Ноябрь 4 неделя
12	Состав числа четыре из двух чисел	1. Овладеть действиями построения модели в виде фишек двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа четыре из двух чисел. 2. Развивать представления о числах числового ряда в пределах 20.	Декабрь 1 неделя
13	Времена года	1. Овладеть действиями построения модели типа часов для установления временных отношений. 2. Развивать представления о составе чисел три и четыре из двух чисел. 3. Развивать представления о числах второго десятка.	Декабрь 2 неделя
14	Временные отношения	1. Овладеть действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений.	Декабрь 3 неделя
15	Состав числа пять из двух чисел	1. Овладеть действиями построения модели в виде двух фишек для установления состава числа пять из двух чисел. 2. Овладеть действиями построения моделей типа логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом.	Декабрь 4 неделя

16	Числа второго десятка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать представления о числах второго десятка. 2. Развивать представления о числах от нуля до десяти. 3.Развивать представления о составе чисел три, четыре, пять из двух составляющих. 	Декабрь 4 неделя
17	Состав числа 6 из двух чисел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть действиями построения моделей из фишек двух видов для развития представления о составе числа шесть из двух меньших чисел. 2.Развивать представления о соотношении чисел второго десятка, запись соотношения при помощи цифр и знаков. 	Январь 2 неделя
18	Месяцы года	<ol style="list-style-type: none"> 1.Овладеть действиями построения графической модели в виде значков двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа шесть из двух чисел. 2. Овладеть действиями построения модели типа часов для развития представлений о месяцах года. 	Январь 3 неделя
19	Порядковый счет	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать представления о порядковом счете. 2.Овладеть действиями использования моделей типа часов для развития представлений о месяцах года. 	Январь 4 неделя
20	Знаки «=», «<», «>»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей представления о соотношении чисел в пределах двадцати. 2. Овладеть навыками порядкового счета в пределах двадцати. 	Январь 4 неделя
21	Состав числа 7 из двух чисел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть действиями построения моделей типа кругов Эйлера и логического древа как классификации чисел при сравнении с заданным числом. 2. Овладеть действиями построения графической модели в виде двух видов значков для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа семь из двух чисел. 	Февраль 1 неделя
22	Образование чисел в числовом ряду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о месяцах года. 2. Овладеть действиями построения моделей типа кругов Эйлера для развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду. 3.Развивать представления о составе числа семь из двух чисел. 	Февраль 2 неделя
23	Обратный счет в пределах 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть действиями построения графических моделей в виде двух видов значков для установления соотношения чисел при составлении числа 	Февраль 3 неделя

		<p>восемь.</p> <p>2. Развивать навыки обратного счета в пределах двадцати.</p>	
24	Числа второго десятка	<p>1. Осваивать действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера.</p> <p>2. Развивать представления о числах второго десятка</p> <p>3. Развитие у детей представлений о составе чисел три-восемь из двух меньших.</p>	<p>Февраль</p> <p>4 неделя</p>
25	Состав числа 8 из двух чисел	<p>1. Осваивать действия графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа восемь из двух чисел.</p> <p>2. Осваивать действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа кругов Эйлера.</p>	<p>Февраль</p> <p>4 неделя</p>
26	Дни недели	<p>1. Осваивать действия моделирования временных отношений (дни недели) при помощи моделей типа часов.</p> <p>2. Развивать у детей представления о составе чисел три-восемь из двух меньших.</p>	<p>Март</p> <p>1 неделя</p>
27	Отношение между числами второго десятка	<p>1. Развивать представления о числах второго десятка.</p> <p>2. Осваивать действия моделирования отношений между числами числового ряда (второй десяток) при помощи модели типа логического дерева.</p>	<p>Март</p> <p>2 неделя</p>
28	Понятие «часть», «целое»	<p>1. Осваивать действия замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины.</p> <p>2. Развивать у детей представления об утвердительных предложениях.</p> <p>3. Развивать у детей представления о днях недели.</p>	<p>Март</p> <p>3 неделя</p>
29	Состав числа 9 из двух чисел	<p>1. Осваивать действия графического моделирования отношений между числами, образующимися при составлении числа девять из двух чисел.</p> <p>2. Овладеть действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева.</p>	<p>Март</p> <p>4 неделя</p>
30	Календарь	<p>1. Развивать у детей представления о календаре.</p>	<p>Март</p> <p>4 неделя</p>
31	Календарь	<p>1. Развивать у детей представления о календаре.</p> <p>2. Осваивать действия построения моделей «часть-целое» в процессе решения арифметических задач (выделение компонентов задач)</p>	<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>

32	Месяцы года	1. Осваивать действия построения моделей «часть-целое» в процессе решения арифметических задач. 2. Развивать представления о месяцах года.	Апрель 1 неделя
33	Арифметические задачи	1. Осваивать действия построения моделей «часть-целое» в процессе решения арифметических задач.	Апрель 2 неделя
34	Состав числа 10 из двух чисел	1. Овладеть действиями графического моделирования отношений между числами, возникающими при составлении числа десять из двух чисел. 2. Развивать представления о числах второго десятка.	Апрель 2 неделя
35	Календарь	1. Развивать у детей представления о временных соотношениях в процессе составления календаря марта месяца.	Апрель 3 неделя
36	Состав чисел 6-10 из двух чисел	1. Овладеть действиями построения моделей «часть-целое» в процессе решения арифметических задач. 2. Развивать представления о составе чисел шесть-десять из двух чисел.	Апрель 3 неделя
37	Соотношение чисел	1. Овладеть действиями построения моделей «часть-целое» в процессе арифметических задач. 2. Развивать у детей представления о соотношении чисел.	Апрель 4 неделя
38	Решение арифметических задач	1. Овладеть действиями построения моделей «часть-целое» в процессе решения арифметических задач. 2. Осваивать действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	Апрель 4 неделя
39	Состав чисел 3-10 из двух чисел	1. Овладеть действиями использования моделей «часть-целое» для придумывания арифметических задач. 2. Развивать представления о составе чисел от трех до десяти из двух чисел.	Май 1 неделя
40	Временные соотношения	1. Развивать у детей представления о временных соотношениях (днях недели, месяцах, числах). 2. Осваивать действия моделирования отношений «часть-целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу,	Май 1 неделя

		содержащему числа.	
41	Компоненты задач	1. Осваивать действия моделирования отношений «часть-целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. 2. Развивать представления о составе чисел от трех до десяти из двух чисел.	Май 2 неделя
42	Арифметические задачи	1. Овладеть действиями использования моделей «часть-целое» для придумывания арифметических задач. 2. Развивать у детей представления о частях и целом, образующихся при сложении и вычитании чисел.	Май 2 неделя
43	Арифметические задачи	1. Овладеть действиями использования моделей «часть-целое» для придумывания арифметических задач. 2. Развивать у детей представления о составе чисел от трех до десяти из двух чисел.	Май 3 неделя
44	Отношения между числами числового ряда	1. Осваивать действия моделирования отношений «часть-целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. 2. Осваивать действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	Май 3 неделя
45	Сложение и вычитание чисел	1. Осваивать действия моделирования отношений «часть-целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. 2. Развивать у детей представлений о части и целом, образующихся при сложении и вычитании чисел.	Май 4 неделя
46	Числа от 11-20	1. Осваивать действия моделирования отношений «часть-целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. 2. Развивать у детей представления о числах числового ряда от одиннадцати	Май 4 неделя

		до двадцати.	
47	Обратный счет	1. Осваивать детьми действия моделирования отношений «часть-целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. 2. Развивать у детей навыки обратного счета.	Май
48	Модели «часть-целое»	1. Осваивать действия моделирования отношений «часть-целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задачи по рассказу, содержащему числа. 2. Владеть действиями использования моделей «часть-целое» для придумывания арифметических задач.	Май
49	Диагностика	Выявить уровень умений у детей: 1. овладеть представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда; 2. овладеть представлениями о составе чисел из 10 из двух меньших; 3. овладеть представлениями о временных отношениях.	Май

Развитие элементов логического мышления

№	Тема	Программное содержание	Дата проведения
1.	Классификационное дерево «Мебель»	1. Выявить умение детей устанавливать родовидовые отношения между понятиями. 2. Знакомить с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева	Сентябрь 1 неделя
2.	Классификационное дерево «овощи» и «фрукты»	1. Осваивать принципы построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева. 2. Развивать представления о содержании понятий «овощи» и «фрукты»	Сентябрь 2 неделя
3.	Классификационное дерево «деревья»	1. Осваивать действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.	Сентябрь 3 неделя

4.	Родовидовое понятие «цветы»	1. Осваивать принципы построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; закрепление представлений о содержании понятий.	Сентябрь 4 неделя
5	Классификационное древо	1. Осваивать действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа.	Октябрь 1 неделя
6	«Чего больше?»	1. Осваивать действия по использованию модели классификационных отношений между понятиями.	Октябрь 2 неделя
7	Классификационные отношения «рыбы» и «животные», «насекомые» и «рыбы», «рыбы» и «птицы»	1. Осваивать действия по построению и использованию графической модели классификационных отношений. 2. Закреплять представления о содержании понятий.	Октябрь 3 неделя
8	Классификационные отношения «рыбы» и «животные», «насекомые» и «рыбы», «рыбы» и «птицы»	1. Осваивать принципы построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа. 2. Закреплять представления о содержании понятий.	Октябрь 4 неделя
9.	Классификация отношений «Фрукты», «Ягоды», «Овощи»	1. Осваивать действия по использованию модели классификационных отношений между понятиями.	Ноябрь 1 неделя
10	Классификация отношений «кухонная посуда» и «чайная посуда	1. Осваивать действия по построению и использованию графической модели классификационных отношений. 2. Развивать представления о содержании понятий.	Ноябрь 2 неделя
11	«Помоги Незнайке»	1. Осваивать действия по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	Ноябрь 3 неделя
12.	Классификация отношений «дикие»	1. Осваивать действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	Декабрь 1 неделя

	и «домашние» звери	2. Развивать представления о содержании понятий.	
13.	Расскажи Незнайке	1. Осваивать действия по использованию содержательных признаков понятий для включения новых понятий к категории.	Декабрь 2 неделя
14.	Графическая модель	1. Осваивать действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. 2. Развивать представления о содержании понятий.	Декабрь 3 неделя
15	Классификация понятий «Цветы»	1. Осваивать действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. 2. Развивать представления о содержании понятий.	Январь 2 неделя
16.	Графическая модель	1. Осваивать действия по построению и использованию графической модели классификационных отношений	Январь 3 неделя
17.	Графическая модель	1. Осваивать действия по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	Февраль 1 неделя
18.	Классификация понятий	1. Осваивать действий по выделению признака - основания классификации.	Февраль 2 неделя
19	Диктант	1. Осваивать действия самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.	Февраль 3 неделя
20.	Диктант	1. Осваивать действия самостоятельного построения графической модели в форме дерева под прямой диктант	Март 1 неделя
21.	Графическая модель	1. Осваивать действия по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного дерева.	Март 2 неделя
22.	Диктант	1. Осваивать действия самостоятельного построения графической модели в форме дерева под диктант «вразбивку».	Март 3 неделя
33	Диагностика	Выявить уровень умений у детей: 1. Овладевать действиями классификации разнородного материала.	Апрель 1 неделя

Развитие экологических представлений

№ п/ п	Тема	Программное содержание	Дата проведения
1.	Воздушная, водная среда, суша	1. Знакомить с воздушной, водной средой, сушей. 2. Осваивать действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды, суши на Земле. 3. Овладеть использованием модели, отражающей особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах (в воде, воздухе, на суше).	Сентябрь 1 неделя
2.	Путешествие по Земле	1. Создать условия для овладения детьми представлениями об условиях жизни, растениях и животных Севера. 2. Осваивать действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север). 3. Развивать экологических представлений.	Сентябрь 2 неделя
3.	Тайга и зона лесов	1. Создать условий для овладения детьми представлениями об условиях жизни в тайге. 2. Знакомить с тайгой и зоной лесов. 3. Осваивать действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере тайги).	Сентябрь 3 неделя
4.	Растения и животные тайги и лесов	1. Создать условий для овладения детьми представлениями об условиях жизни растений и животных тайги и лесов. 2. Знакомить с растениями и животными тайги и лесов. 3. Осваивать действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. 4. Осваивать действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге.	Сентябрь 4 неделя
5.	Саванна	1. Знакомить с саванной. Создать условий для овладения детьми представлениями об условиях жизни, растениях и животных с	Октябрь

		использованием заместителей. 2. Овладевать действием построения модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (саванна). 3. Развивать экологические представления.	1 неделя
6.	Животные Севера и саванны	1. Развивать представления детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны в процессе создания их схематических изображений. 2. Побуждать детей к использованию знаний о природных зонах и знакомых средств (условных обозначений, моделей). 3. Развивать экологические представления.	Октябрь 2 неделя
7.	Пустыня	1. Создать условий для овладения детьми представлениями об условиях жизни, растениях и животных пустыни. 2. Знакомить с пустыней, ее растительным и животным миром. 3. Осваивать действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере пустыни).	Октябрь 3 неделя
8.	Джунгли	1. Создать условия для овладения детьми представлениями об условиях жизни, растениях и животных джунглей. 2. Знакомить с джунглями (тропическими и экваториальными лесами), их растительным и животным миром. 3. Осваивать действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере джунглей).	Октябрь 4 неделя
9.	Растения пустыни и джунглей	1. Побуждать детей к использованию знаний о природных зонах и знакомых средств (условных обозначений, моделей) в различных ситуациях. 2. Построить и использовать схемы строения растений пустыни и джунглей для их отбора и сравнения.	Ноябрь 1 неделя
10.	Диагностика	1. Выявить уровень овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне.	Ноябрь 2 неделя

11.	Путешествие в космос	1. Применять усвоенные детьми средства в воображаемых ситуациях. 2. Осваивать действия построения и использования: модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне, а также схемы внешнего вида животных и растений, обитающих в различных условиях.	Ноябрь 3 неделя
12.	Знакомство с Океаном	1. Создать условия для овладения обобщенными представлениями о животных и растениях Океана. 2. Знакомить с животным и растительным миром Океании. 3. Воспитывать экологические представления.	Ноябрь 4 неделя
13.	Вглубь Земли – полезные ископаемые.	1. Раскрыть значение полезных ископаемых в жизни людей. 2. Расширять экологические представления.	Декабрь 1 неделя
14.	Животный мир Земли	1. Создать условия для овладения обобщенными представлениями о животном мире на Земле. 2. Развивать представления детей о многообразии животного мира Земли.	Декабрь 2 неделя
15.	Солнечная система	1. Знакомить с Солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле. 2. Осваивать действия построения схемы внешнего вида древних животных (простейших).	Декабрь 3 неделя
16.	Древние животные	1. Знакомить с древними животными, обитающими в океане (беспозвоночными, рыбами). 2. Осваивать действия построения схемы внешнего вида древних животных, обитавших в воде (беспозвоночных и рыб).	Декабрь 4 неделя
17.	Древние обитатели суши	1. Знакомить с древними обитателями суши (пресмыкающимися). 2. Осваивать действием построения схемы внешнего вида древних животных (пресмыкающихся).	Январь 2 неделя
18.	Знакомство с	1. Знакомить с разнообразием животного мира Бурятии.	Январь

	Красной книгой	2. Показать зависимость жизни животных от условий среды. 3. Знакомить с заповедниками. 4. Воспитывать экологические представления.	3 неделя
19.	Древние и современные птицы	1. Развивать представления о древних и современных птицах в процессе овладения действием схематичного изображения внешнего вида птицы. 2. Развивать экологические представления.	Январь 4 неделя
20.	Млекопитающие - древние и современные	1. Развивать представления о древних и современных млекопитающих в процессе овладения действием схематичного изображения внешнего вида млекопитающего. 2. Развивать экологические представления.	Февраль 1 неделя
21.	Человек	1. Развивать представления детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде.	Февраль 2 неделя
22.	Лекарственные растения Бурятии	1. Познакомить с растениями Бурятии, дать представление о их пользе.	Февраль 3 неделя
23.	Эволюционное развитие животных	1. Овладевать действиями построения модели (лестницы) эволюционного развития животных. 2. Использовать схемы внешнего вида древних животных.	Февраль 4 неделя
24.	Эволюционное развитие животных	1. Осваивать действия использования модели (на примере эволюционной лестницы). 2. Развивать представления детей о древних и современных животных.	Март 1 неделя
25.	Диагностика	Выявить уровень умений у детей: 1. овладевать представлениями о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях); использовать построенную модель, отображающую взаимосвязь растений и животных с условиями жизни, для описания характерных особенностей природных зон Земли. 2. овладевать освоением различных форм приобретения опыта (экспериментирования, проживания).	Март 2 неделя

Конструирование

№ п/п	Тема	Задачи	Дата проведения
1	Знакомство	1. Познакомить с отдельными деталями конструктора.	Сентябрь 1 неделя
2	По замыслу	1. Развивать умение обдумывать строение будущей постройки 2. Использовать замысел графического наброска постройки и ее словесного описания. 3. Отрабатывать точность глазомерной оценки изображаемых фигур.	Сентябрь 2 неделя
3	Машина	1. Продолжать обучение детей составлению схематических изображений отдельных строительных деталей и простейших комбинаций из 2 фигур.	Сентябрь 3 неделя
4	Арка	1. Продолжать обучать детей составлению схематических изображений отдельных строительных деталей и простейших комбинаций из трех фигур. 2. Использовать самостоятельное создание детьми графического плоскостного изображения как средства развития у детей восприятия и анализа готовой конструкции.	Сентябрь 4 неделя
5	Триумфальная арка	1. Развивать умение последовательно анализировать конструкцию архитектурного сооружения (триумфальной арки). 2. Учить соизмерять друг с другом элементы конструкции и адекватно переносить их размерные и пространственные отношения в графическое изображение постройки.	Октябрь 1 неделя
6	Дом	1. Продолжать обучать детей составлению схематических изображений отдельных строительных деталей и простейших комбинаций из трех фигур. 2. Использовать самостоятельное создание детьми графического плоскостного изображения как средства развития у детей восприятия и анализа готовой конструкции.	Октябрь 2 неделя
7	Грузовик	1. Развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции (вид спереди). 2. Отрабатывать действие соотнесения фронтального изображения постройки с ее изображением с другой стороны.	Октябрь 3 неделя

8	Самолет	<p>1. Закреплять умение анализировать предмет, выделяя в нем основные функциональные части и особенности строения.</p> <p>2. Узнавать с какой стороны изображен предмет на рисунках, иллюстрациях.</p> <p>3. Строить предмет (самолет) по собственному представлению о его назначении и строении.</p> <p>4. Составить схематические изображения готовой постройки (вид сбоку, вид сверху и вид спереди).</p>	Октябрь 4 неделя
9	Ракета	<p>1. Развивать умение делать постройку по двум схемам (вид спереди и вид сбоку).</p> <p>2. Составить схематические изображения готовой постройки (вид сверху).</p>	Ноябрь 1 неделя
10	Вокзал	<p>1. Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять её основные структурные части, форму, размер деталей.</p> <p>2. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнёров по совместной деятельности, согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам.</p>	Ноябрь 2 неделя
11	По замыслу	<p>1. Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять её основные структурные части, форму, размер деталей.</p> <p>2. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнёров по совместной деятельности, согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам.</p>	Ноябрь 3 неделя
12	Машина	<p>1. Развивать у детей внутренний план действий, умение представлять его «в уме» с разных позиций.</p> <p>2. Продолжать учить детей составлению схемы постройки.</p> <p>Закреплять умение воспроизводить конструкцию по схеме.</p>	Ноябрь 4 неделя
13	Мост	<p>1. Учить детей анализировать объёмное схематическое изображение конструкции предмета и на его основе составлять более абстрактные плоскостные изображения постройки с одной – двух позиций.</p> <p>2. Воспроизводить конструкцию предмета при помощи этих схем.</p>	Декабрь 1 неделя
14	Башня	<p>1. Развивать у детей план пространственных представлений.</p> <p>2. Учить последовательно анализировать контурную схему, расчленять схему.</p>	Декабрь 2 неделя

15	Корабль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение узнавать изображённую на рисунке сторону предмета. 2. Учить переводить объёмное изображение постройки в изображение отдельных её сторон. 3. Соотносить эти схемы между собой.. 	Декабрь 3 неделя
16	Завод	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение узнавать изображённую на рисунке сторону предмета. 2. Учить переводить объёмное изображение постройки в изображение отдельных её сторон. 3. Соотносить эти схемы между собой.. 	Январь 2 неделя
17	По замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать конструктивное воображение. 2. Закреплять умение использовать при обдумывании замысла схематический набросок будущей конструкции 	Январь 3 неделя
18	Цирк	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение анализировать предмет, выделяя в нём основные функциональные части и особенности строения. 2. Узнавать с какой стороны изображён предмет на рисунках, иллюстрациях. 3. Строить предмет по собственному представлению о его назначении и строении. 	Январь 4 неделя
19	Кукольный театр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение анализировать предмет, выделяя в нём основные функциональные части и особенности строения. 2. Узнавать с какой стороны изображён предмет на рисунках, иллюстрациях. 3. Строить предмет по собственному представлению о его назначении и строении. 	Февраль 1 неделя
17	Дворец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей правильно определять вид изображения. 2. Развивать умение анализировать фронтальную схему конструкции (вид спереди). 3. Учить соотносить с этой схемой второе изображение постройки (вид сбоку). 	Февраль 2 неделя

		4. Самостоятельно воспроизводить конструкцию по двум схемам.	
18	Колонна	1. Познакомить детей с разными видами колонн, их основными частями 2. Учить составлять их из имеющихся строительных деталей и зарисовывать в виде схемы.	Февраль 3 неделя
19	По замыслу	1. Развивать конструктивное воображение. 2. Закреплять умение использовать при обдумывании замысла схематический набросок будущей конструкции.	Февраль 4 неделя
20	Архитектура	1. Познакомить детей с конструкциями старинных замков и монастырей. 2. Закреплять умение анализировать графическое изображение постройки (в фронтальной проекции), выделять в ней существенные признаки. 3. Учить планированию процесса сооружения постройки.	Март 1 неделя
21	Собор	1. Познакомить детей с конструкциями старинных замков и монастырей. 2. Закреплять умение анализировать графическое изображение постройки (в фронтальной проекции), выделять в ней существенные признаки. 3. Учить планированию процесса сооружения постройки.	Март 2 неделя
22	По замыслу	1. Закрепить умение создавать собственный замысел конструкции предмета. 2. Использовать при разработке замысла графическое моделирование предмета.	Март 3 неделя
23	Диагностика	1. Выявление у детей умения представлять « в уме» строения предмета в целом, умения вставлять на другую условную позицию по отношению к предмету, создавать схематические изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы.	Март 4 неделя

Ознакомление с пространственными отношениями

№ п/п	Тема	Задачи	Дата проведения
-------	------	--------	-----------------

1	Наша группа (спальня)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в пространстве знакомого помещения в процессе анализа плана. 2. Развивать пространственные представления при прочтении плана части групповой комнаты (спальни). 	Сентябрь 1,2 неделя
2	Наша группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в пространстве знакомого помещения в процессе анализа плана. 2. Выделять периметр комнаты и взаимное расположение предметов в нем. 3. Развивать пространственные представления при прочтении плана части групповой комнаты (группы). 	Сентябрь 3, 4 неделя
3	Наша группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в пространстве знакомого помещения в процессе анализа плана. 2. Выделять периметр комнаты и взаимное расположение предметов в нем. 3. Развивать пространственные представления при прочтении плана части групповой комнаты (приемной). 	Октябрь 1,2 неделя
4	Наш детский сад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в пространстве знакомого помещения в процессе анализа плана. 2. Выделять периметр комнаты и взаимное расположение предметов в нем. 3. Развивать пространственные представления при прочтении плана части детского сада (1-й этаж). 	Октябрь 3,4 неделя
5	Наш детский сад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в пространстве знакомого помещения в процессе анализа плана. 2. Выделять периметр комнаты и взаимное расположение предметов в нем. 3. Развивать пространственные представления при прочтении плана части групповой комнаты (2-й этаж). 	Ноябрь 1,2 неделя
6	Рисуем план	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать важность изображения плана. 2. Овладевать способом изображения плана в определенном масштабе. 	Ноябрь 3,4 неделя

7	Условная мерка	1. Осознавать важности изображения плана. 2. Овладевать способом изображения плана в определенном масштабе. 3. Использовать условную мерку.	Декабрь 1,2 неделя
8	Рисуем план	1.Ориентироваться в пространстве с помощью готового плана открытого пространства.	Январь 3,4 неделя
9	Условная мерка	1.Ориентироваться в пространстве с помощью готового плана открытого пространства.	Февраль 1,2 неделя
10	Морской бой	1. Развивать пространственные представления при ориентировке на плоскости: игровом поле с координатной сеткой. 2. Развивать умения отыскивать необходимые точки по системе координат и называть координаты любой точки.	Февраль 3,4 неделя
11	Диспетчеры автобусов	1. Ориентироваться на макете местности по готовому плану.	Март
12	Мой город	1.Ориентироваться на карте. 2.Развивать пространственные представления при прочтении карты п. Стеклозавод	Апрель
13	Диагностика	Выявить уровень умений у детей: 1. При использовании системы координат в играх и при работе с картой; 2. При ориентировке в пространстве листа бумаги.	Май

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
--	---

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	<p>Цель: развитие речевых и коммуникативных способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать звуковую культуру речи, словарную работу, 2. Формировать грамматический строй речи. 3. Развивать связную речь. 4. Развивать коммуникативные навыки. 5. Развивать образную речь старших дошкольников. 6. Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлениях. 7. Развивать литературную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет изображать наглядную модель сказки; - умеет принимать роль, находит в пространстве группы место для персонажей и декораций; - умеет удерживать принятую роль во время рассказывания сказки; - умеет понимать логику происходящих в произведении событий, причины поступков персонажей произведения, может опираться на это понимание при пересказе произведения; - выражает своё эмоциональное отношение к событиям или героям произведения словами или наглядно; - сочиняет свои истории.

		8. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.	
2.	Подготовка к грамоте	<p>Цель: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность ориентироваться в звуковой стороне речи. 2. Знакомить детей со знаковой системой языка. 3. Подготавливать руку к письму. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно анализировать 3-5 сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; - умеет самостоятельно и правильно устанавливать нужное соответствие картинки и звуковой модели, выраженной в цветовом обозначении фишками-заместителями; - ребенок подбирает слова к 3-5 звуковым моделям. - знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при написании слов; - умеет читать по слогам плавно и слитно; - ребенок самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы; - умеет самостоятельно составлять все варианты букв.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Дата проведения
1.	Рассказ И. Скребницкого «Осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с рассказом И. Скребницкого «Осень» (из книги «Четыре художника»). 2. Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию рассказа; самостоятельно строить связное и выразительное речевое высказывание. 3. Развивать воображение: сочинять сказки и истории с опорой на заместители. 4. Использовать эпитеты, антонимы и другие литературные средства. 	Сентябрь 1 неделя

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

2.	Сказка И. Соколова-Микитова «Листопадничек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить со сказкой И. Соколова-Микитова «Листопадничек». 2. Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки. 3. Развивать воображение: дополнить незаконченные предложения. 	Сентябрь 2 неделя
3.	Сказка И. Соколова-Микитова «Листопадничек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать действия построения пространственной модели сказки. 2. Развивать умение пересказывать сказку с опорой на модель. 	Сентябрь 2 неделя
4.	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение: сочинять рассказы с опорой на игрушки. 2. Развивать связную речь: описывать предметы. 3. Приобщать к словесному искусству. 	Сентябрь 3 неделя
5.	В гостях у Сказочника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение: сочинять сказки и истории с опорой на заместители. 2. Развивать умения отгадывать загадки 	Сентябрь 4 неделя
6.	Сутеева В. «Это что за птица?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. 2. Создать условия для развития у детей выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям. 3. Развивать художественное восприятие. 	Октябрь 1 неделя
7.	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать понимание обобщенного смысла сказок. 2. Создать условия для нахождения детьми основного смысла прочитанного произведения. 3. Развивать речь: подбирать предметы к признаку. 	Октябрь 2 неделя
8.	По замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение: сочинение сказок и истории с опорой на заместители. 2. Развивать умение обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй. 3. Приобщать к словесному искусству. 	Октябрь 3 неделя

9.	Сказка «Бременские музыканты»	1..Создать условия для пересказа детьми сказок с опорой на выстраиваемую наглядную модель. 2.Определить возможности детей по самостоятельному построению наглядной модели услышанной сказки.	Октябрь 4 неделя
10.	По замыслу	1. Развивать воображение: сочинение сказок и историй с опорой на модель. 2. Развивать речь: создание условий для развития речи детей и самостоятельное построение связного и выразительного высказывания; подбор синонимов.	Ноябрь 1 неделя
11.	Сказка «Царевна – лягушка»	1. Познакомить со сказкой 2.Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию, 3.Создать условия для пересказа детьми сказки с опорой на выстраиваемую наглядную модель. 4. Развивать действия построения наглядной модели сказки	Ноябрь 2 неделя
12.	Сказка «Двенадцать месяцев»	1. Познакомить со сказкой 2. Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию, подбирать синонимы.	Ноябрь 3 неделя
13.	Зимовье	1. Развивать умения обозначать свое отношение к персонажам сказок историй. 2. Развивать речь: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	Ноябрь 4 неделя
14.	Зимовье (по замыслу)	1.Создать условия для развития речи детей. 2. Развивать воображение: сочинение истории на заданную тему. 3. Развивать действия построения наглядной модели истории. 4. Развивать умения пересказывать истории с опорой на модель.	Декабрь 1 неделя
15.	Рассказ И. Скребницкого	1. Создать условия для развития литературной речи детей. 2. Знакомить с рассказом И. Скребницкого «Зима» (из книги «Четыре	Декабрь

	«Зима»	художника»).	2 неделя
		3. Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; разучивание стихотворения.	
16.	Сказка «Мороз Иванович»	1. Понимать смысл сказки 2. Отвечать на вопросы по содержанию	Декабрь 3 неделя
17.	Рассказывание по картине «Вот так покатался»	1. Развивать умения рассказывать по картине, не повторяя рассказов других, использовать для описания зимы образные слова и выражения. 2. Формировать умения строить разные типы высказываний. 3. Приобщать к словесному искусству (развитие умения подбирать однокоренные слова).	Декабрь 4 неделя
18.	По замыслу	1. Развивать воображение: сочинение сказок и историй с опорой на модель. 2. Развивать речь: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. 3. Развивать умение выражать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств.	Январь 2 неделя
19.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1. Развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе. 2. Формировать умение осмысленно анализировать структуру любого высказывания (начало, сюжет и конец рассказа). 3. Развивать образную речь.	Январь 3 неделя
20.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1. Развивать действия построения наглядной модели сказки 2. Развитие речи: подбор синонимов	Январь 4 неделя
21.	С.Аксаков «Аленький цветочек»	1. Развивать понимание обобщенного значения произведений. 2. Развивать речь: ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов.	Февраль 1 неделя
22.	Лиса и заяц	1. Развивать умения обозначать свое отношение к окружающему при помощи символических средств. 2. Развивать речь: самостоятельное построение речевого высказывания	Февраль 2 неделя
23.	Сочинение историй	1. Создать условия для сочинения детьми историй на заданную тему. 2. Развивать действия построения наглядной модели историй.	Февраль

			3 неделя
24.	Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	1.Познакомить со сказкой 2.Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки	Февраль 4 неделя
25.	Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	1. Освоение действий планирования игры – драматизации 2. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям	Март 1 неделя
26.	Сочинение историй	1. Развивать воображение: сочинение сказок и историй с опорой на модель. 2. Развивать речь: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	Март 2 неделя
27.	Сказка «Заяц - длинные уши, короткий хвост»	1.Познакомить со сказкой 2.Развивать воображение: сочинение историй на заданную тему. 3. Развивать умение пересказывать сказку без опоры на наглядные средства.	Март 3 неделя
28.	В. Катаев «Цветик – семицветик»	1.Познакомить со сказкой 2.Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию	Март 4 неделя
29.	Пересказ сказки с опорой на модель	1. Создать условия для пересказа детьми сказки с опорой на выстраиваемую наглядную модель. 2. Развивать действия построения наглядной модели сказки.	Апрель 1 неделя
30.	Рассказывание по сюжетным картинкам	1. Развивать умения в рассказывании по серии сюжетных картин, составлять текст коллективно. 2. Осваивать умение замечать структурные части к предложенным картинкам. 3. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, синонимов и антонимов.	Апрель 2 неделя
31.	Диагностика	Выявить уровень умений у детей: 1.планировать игру-драматизацию; моделировать игровое пространство для её проведения;	Апрель 3 неделя

		2.пересказывать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий; выражать свое эмоциональное отношение к литературным героям.	
--	--	---	--

Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Тема	Задачи	Дата проведения
1.	Звуковой анализ слова «книга»	1. Развивать умения проводить звуковой анализ слов; твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. 2. Развивать способности подбирать слова с заданным звуком.	Сентябрь 1 неделя
2.	Звуковой анализ слова «ручка»	1. Развивать умения проводить звуковой анализ слов; твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. 2. Развивать способности подбирать слова с заданным звуком.	Сентябрь 2 неделя
3.	Знакомство с гласными буквами «А», «Я»	1. Развивать умения проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение. 2. Знакомить с гласными буквами «А» и «Я» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 3. Построить и использовать звукобуквенную модель. 4. Развивать способности соотносить конкретные слова с 3-х, 4-х и 5-ти звуковыми схемами.	Сентябрь 3 неделя
4.	Знакомство с йотированной функцией буквы «Я»	1. Проводить звуковой анализ слова с использованием звукобуквенной модели. 2. Знакомить с йотированной функцией буквы «Я». 3. Развивать способности подбирать слова с заданной 3-х звуковой модели.	Сентябрь 4 неделя
5.	Знакомство с гласными буквами «О», «Ё»	1. Проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели. 2. Знакомить с гласными буквами «О» и «Ё» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 3. Развивать способность называть слова с заданным звуком.	Октябрь 1 неделя
6.	Повторение правил написания букв «А», «Я», «О», «Ё» после согласных звуков.	1. Проводить звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. 2. Повторять правила написания букв в «А», «Я», «О», «Ё» после согласных звуков. 3. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	Октябрь 2 неделя

7	Знакомство с гласными буквами «У», «Ю»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомиться гласными буквами «У», «Ю» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 2. Развивать способности называть слова с заданным звуком. 3. Знакомить с йотированной функцией буквы «Ю». 	Октябрь 3 неделя
8	Знакомство с гласными буквами «Ы», «И»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. 2. Повторять правила написания гласных букв после согласных звуков. 3. Знакомить с гласными буквами «Ы», «И» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 4. Развивать способности подбирать слова с заданной 3-х звуковой модели. 	Октябрь 4 неделя
9	Знакомство с гласными буквами «Э», «Е»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. 2. Знакомить с гласными буквами «Э», «Е» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 3. Развивать способность подбирать слова с заданной 3-х звуковой модели. 4. Знакомить с йотированной функцией буквы «Е». 	Ноябрь 1 неделя
10	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить звуковой анализа слов с использование смешанной модели. 2. Повторять правила написания гласных букв после согласных звуков. 3. Развивать способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели. 	Ноябрь 2 неделя
11	Знакомство с действием изменения слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить звуковой анализа слов с использованием смешанной модели. 2. Повторять правила написания гласных букв после согласных звуков. 3. Знакомить с действием изменения слов. 4. Развивать способность называть слова с заданным звуком. 	Ноябрь 3 неделя
12	Повторение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. 	

	йотированной функции гласных букв.	<ol style="list-style-type: none"> Повторять правила написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функцией гласных букв. Осваивать действия изменения слов. Развивать способности называть слова с заданным звуком. 	Ноябрь 4 неделя
13	Повторение правил написания «а» и «ё» после согласных звуков.	<ol style="list-style-type: none"> Проводить звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторять правила написания гласных букв после согласных звуков. Осваивать действия изменения слов. Развивать способность называть слова с заданным звуком 	Декабрь 1 неделя
14	Повторение правил написания букв «е» и «я» после согласных звуков.	<ol style="list-style-type: none"> Проводить звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторять правила написания гласных букв после согласных звуков. Овладевать действием изменения слов. Называть слова заданным звуком. 	Декабрь 2 неделя
15	Знакомство с предложением и правилами его написания. Знакомство с буквой «М»	<ol style="list-style-type: none"> Закреплять знания о предложении и правил его написания. Закреплять умение делить предложение на слова и составление его из слов. Выполнять графическую запись предложения. Знакомить с буквой «М» (заглавной и строчной). Осваивать способ слогового чтения. Развивать способность подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. 	Декабрь 3 неделя
16	Освоение способа слогового чтения. Знакомство с буквой «Н»	<ol style="list-style-type: none"> Работать с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Повторять правила написания. Развивать способность подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. Знакомить с буквой «Н» (заглавной и строчной). Осваивать способ слогового чтения. 	Декабрь 4 неделя

17	Работа с предложением и составление его из букв. Знакомство с буквой «Р»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с предложением, анализ, составлять его из букв. 2. Повторять правила написания. Графическая запись. 3. Осваивать способ слогового чтения. 4. Знакомить с буквой «Р» (заглавной и строчной). 	Январь 2 неделя
18	Освоение способа слогового чтения Знакомство с буквой «Л»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. 2. Обучать правильному взаиморасположению элементов буквы. 3. Знакомить с буквой «Л» (заглавной и строчной). 4. Осваивать способ слогового чтения. 	Январь 3 неделя
19	Освоение способа слогового чтения Знакомство с буквой «Г»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с предложением: анализ, повторения правил написания, графическая запись, составления предложения из букв. 2. Знакомить с буквой «Г» (заглавной и строчной). 3. Осваивать способ слогового чтения. 4. Развивать способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. 	Январь 4 неделя
20	Освоение способа слогового чтения Знакомство с буквой «К»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составлять его из букв. 2. Знакомить с буквой «К» (заглавной и строчной). 3. Осваивать способ слогового чтения. 4. Развивать способность подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. 	Февраль 1 неделя
21	Знакомство с буквой «С»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предложения и составления его из букв. 2. Знакомить с буквой «С» (заглавной и строчной). 3. Осваивать способ слогового чтения. 	Февраль 2 неделя
22	Знакомство с буквой «З»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составления его из букв. 2. Знакомить с буквой «З» (заглавной и строчной). 3. Осваивать способ слогового чтения. 	Февраль 3 неделя

23	Знакомство с буквой «Ш» Знакомство с правилом написания сочетания «ши».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составлять его из букв. 2. Знакомить с буквой «Ш» и правилом написания сочетания «ши». 3. Осваивать способ слогового чтения. 4. Развивать способность подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. 	Февраль 4 неделя
24	Знакомство с буквой «Ж» и правилом написания сочетания «жи».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составлять его из букв. 2. Знакомить с буквой «Ж» и правила написания сочетания «жи». 3. Осваивать способ слогового чтения. 4. Развивать способность подбирать слова к заданным 3-х и 4-х звуковым моделям. 	Март 1 неделя
25	Знакомство с буквой «Д».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составления его из букв. 2. Знакомить с буквой «Д». 3. Осваивать способ слогового чтения. 4. Повторять правила написания сочетаний жи-ши. 5. Развивать способность подбирать слова к заданной 5-ти звуковой модели. 	Март 2 неделя
26	Знакомство с буквой «Т».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составлять его из букв. 2. Знакомить с буквой «Т». 3. Осваивать способ послогового чтения. 	Март 3 неделя
27	Знакомство с буквой «Ь» и его смягчающей функцией.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения. 2. Знакомить с буквой «Ь» и его смягчающей функцией. 3. Овладевать способом чтения. 4. Развивать способность подбирать слова к заданной 5-ти звуковой модели. 	Март 4 неделя
28	Анализ предложения и составления его из букв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составлять его из букв. 2. Повторять правила. 3. Овладевать способом чтения. 4. Развивать способность подбирать слова к заданной 5-ти звуковой модели. 	Апрель 1 неделя

29	Знакомство с буквой «П».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составлять его из букв. 2. Знакомить с буквой «П». 3. Овладевать способом чтения. 4. Развивать способность подбирать слова к заданной 5-ти звуковой модели. 	Апрель 2 неделя
30	Знакомство с буквой «Б».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составления его из букв. 2. Знакомить с буквой «Б». 3. Овладевать способом чтения. 	Апрель 2 неделя
32	Знакомство с буквой «В».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составления его из букв. 2. Знакомить с буквой «В». 3. Овладевать способом чтения 	Апрель 3 неделя
33	Знакомство с буквой «Ф».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составлять его из букв. 2. Знакомить с буквой «Ф». 3. Овладевать способом чтения. 	Апрель 3 неделя
34	Знакомство с буквой «Й».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составлять его из букв. 2. Знакомить с буквой «Й». 3. Овладевать способом чтения. 	Апрель 4 неделя
35	Знакомство с буквой «Ч» и правописанием сочетаний «ча» и «чу».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составлять его из букв. 2. Знакомить с буквой «Ч» и правописанием сочетаний «ча» и «чу». 3. Овладевать способом чтения. 	Апрель 4 неделя
36	Знакомство с буквой «Щ» и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с буквой «Щ» и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу. 2. Осваивать способ чтения. 3. Использовать звуковую модель для игры – загадки 	Май 1 неделя
37	Знакомство с буквой «Ч» и правописанием сочетаний «ча» и «чу».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать предложения и составлять его из букв. 2. Знакомить с буквой «Ч» и правописанием сочетаний «ча» и «чу». 3. Овладевать способом чтения. 	Май 1 неделя

38	Знакомство с буквой «Щ» и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу.	1. Знакомить с буквой «Щ» и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу. 2. Осваивать способ чтения. 3. Использовать звуковую модель для игры – загадки	Май 2 неделя
39	Знакомство с буквой «Ц».	1. Анализировать предложения и составлять его из букв. 2. Знакомить с буквой «Ц». 3. Овладевать способом чтения. 4. Использовать звуковую модель для игры – загадки.	Май 2 неделя
40	Знакомство с буквой «Х».	1. Анализ предложения и составления его из букв. 2. Знакомить с буквой «Х». 3. Овладевать способом чтения. 4. Использование звуковой модели для игры – загадки.	Май 3 неделя
41	Знакомство с разделительной функцией «Ь».	1. Анализировать предложения и графическое его изображение. 2. Знакомить с разделительной функцией «Ь». 3. Овладевать способом чтения. 4. Использовать звуковую модель для игры – загадки.	Май 3 неделя
42	Диагностика	Выявить уровень умений у детей: 1. проводить анализ предложения, графическую запись и составление слов и предложений из букв азбуки и фишек; 2. сравнивать слова по звуковым конструкциям и подбирать слова к заданной модели	Май 4 неделя

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	развитие художественных способностей детей
Задачи	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей
--	--

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Изобразительное искусство	<p>Цель: создание сложной живописной композиции, насыщенной большим количеством различных объектов и достаточно сложными пространственными отношениями между ними.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить детьми основные композиционные отношения изображаемых объектов. 2. Освоить с детьми действия моделирования структуры объектов. 3. Развивать действия детализации. 4. Развивать действия символизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - делает эскиз будущей картины: находит композиционное соотношение сред (земли, неба, воды), определяет объекты, персонажи и их взаимодействия; - изображает здания города, транспорт; - изображает человека в движении; - прорабатывает художественные образы героев, детали их одежды, аксессуаров, предметы быта и пр.; - использует тепло-холодные характеристики, цветовую гамму при изображении положительных и отрицательных героев.

Тематическое планирование

Изобразительное искусство

№ п./ п.	Тема	Задачи	Дата проведения
1	Рисование «Праздник в городе»	1. Освоить детьми основные композиционные отношения изображаемых объектов. 2. Создание графического эскиза	Сентябрь 1 неделя
2	Рисование «Праздник в городе»	1. Создавать живописную композицию. 2. Развивать художественный вкус 3. Воспитывать аккуратность в работе с акварелью	Сентябрь 2 неделя
3	Рисование «Осень»	1. Создавать живописную композицию графическим способом	Сентябрь 3 неделя
4.	Рисование «Осень»	1.Развивать умение подбирать цвета краски для изображения пейзажа.	Сентябрь 4 неделя
5.	Лепка «Обитатели леса»	1. Развивать мелкую моторику, умение передавать образ животного. 2. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Октябрь 1 неделя
6.	Лепка «Обитатели саванны»	1.Развивать мелкую моторику, умение передавать образ животного. 2.Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Октябрь 2 неделя
7.	Рисование по мотивам городецкой росписи	1.Знакомить детей с народным творчеством	Октябрь 3 неделя
8.	Рисование «Мой папа»	1. Продолжать учить детей рисовать человека (портрет).	Октябрь 4 неделя
9.	Рисование «Летят	1.Учить передавать несложные движения птиц (летят утки, гуси). 2.Показывать несложные пространственные взаимоотношения между объектами.	Ноябрь 1 неделя

	перелётные птицы»	3.Развивать чувство формы, цвета, пропорций	
4	Рисование «Моя мама»	1. Освоить детьми действия моделирования изображаемого объекта. 2. Развивать действия детализации.	Ноябрь 2 неделя
5	Рисование «Город вечером»	1. Освоить детьми основные композиционные отношения изображаемых объектов. 2. Освоить детьми действия моделирования структуры объектов. 3. Развивать действия детализации. 4. Развивать действия символизации.	Ноябрь 3 неделя
6	Лепка «Дорога опасна, с ней не шути!»	1.Совершенствовать технику лепки. 2. Развивать воображение. 3. Поощрять инициативу в выборе цвета	Ноябрь 4 неделя
7	Рисование «Дорожные знаки»	1. Освоить детьми основные композиционные отношения изображаемых объектов в графике	Декабрь 1 неделя
8	Зимняя сказка	1. Освоить детьми основные композиционные отношения изображаемых объектов 2. Развивать действия детализации.	Декабрь 2 неделя
9	Сказочный дворец Снегурочки и Деда Мороза	1. Освоить детьми действия моделирования изображаемого объекта в графике и цвете. 2. Развивать действия детализации.	Декабрь 3 неделя
10	Лепка «Дед Мороз и Снегурочка»	1. Освоить действия моделирования изображаемых объектов в пластике.	Декабрь 4 неделя
11	Рисование	1. Освоить действия преобразования пространственных моделей	Январь

	«Улица города»	2. Создание эскизов в графике и цвете	2 неделя
12	Лепка «На лыжах»	1. Освоить действия моделирования изображаемых объектов в пластике.	Январь 3 неделя
13	Рисование «Мороз и солнце, день чудесный»	1. Создание живописной композиции с изображением пейзажа в цвете	Январь 4 неделя
14	Богатыри Всея Руси	1. Освоить детьми действия моделирования структуры объектов. 2. Развивать действия детализации. 3. Освоить детьми декоративную проработку элементов композиции	Февраль 1 неделя
15	Наша Армия сильна, охраняет мир она	1. Освоить детьми моделирование изображаемых объектов в графике и цвете; действия детализации. 2. Развивать действия символизации.	Февраль 2 неделя
16	Лепка «Отважные парашютисты»	1. Развивать умение лепить фигуру человека. 2. Развивать чувство формы и композиции	Февраль 3 неделя
17	Рисование «Широкая масленица»	1. Освоить детьми основные композиционные отношения изображаемых объектов. 2. Освоить детьми действия моделирования структуры объектов. 3. Развивать действия символизации.	Февраль 4 неделя
18	Красивое платье и шляпка для мамы	1. Освоить детьми действия моделирования структуры объектов. 2. Развивать действия детализации. 3. Развивать действия символизации.	Март 1 неделя
19	Рисование «Город волшебника»	1. Освоить действия моделирования изображаемых объектов в живописной композиции в графике	Март 2 неделя
20	Рисование «Жители»	1. Освоить действия моделирования изображаемых объектов в живописной композиции в цвете	Март 3 неделя

	волшебного города»		
21	Лепка «Гномы»	1. Освоить действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике	Март 4 неделя
22	Рисование «Весна – красна»	1. Освоить детьми основные композиционные отношения изображаемых объектов в графике и цвете. 2. Развивать действия детализации. 3. Развивать действия символизации.	Апрель 1 неделя
23	Рисование «Космическое путешествие»	1. Освоить детьми основные композиционные отношения изображаемых объектов. 2. Развивать действия детализации. 3. Развивать действия символизации.	Апрель 2 неделя
18	Рисование «В мире животных»	1. Освоить детьми основные композиционные отношения изображаемых объектов. 2. Освоить детьми действия моделирования структуры объектов. 3. Развивать действия символизации.	Апрель 3 неделя
19	Лепка «Туристы в горах»	1. Составлять композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. 2. Развивать умение передавать особенности фигуры человека.	Апрель 4 неделя
20	Рисование «Великий праздник Победы»	1. Освоить детьми основные композиционные отношения изображаемых объектов. 2. Освоить детьми действия моделирования структуры объектов. 3. Развивать действия символизации.	Май 1 неделя
21	Рисование по мотивам хохломской росписи	Приобщение детей к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие творческих способностей.	Май 2 неделя
22	Диагностика	Выявить уровень создания многофигурной живописной композиции, раскрывающей отношение ребёнка к изображаемой действительности	Май 3 неделя

Художественное конструирование

№ п/п	Тема	Задачи	Дата проведения
1,2	Подсолнух	Создание условий для дополнения незавершенного изображения подсолнуха недостающими элементами, самостоятельно создаваемые детьми.	Сентябрь
3,4	Лукошко с ягодой	Создание условий для конструирования натюрмортной композиции из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов по графическому изображению, выполненному на рулонном листе большой величины	Сентябрь
5,6	Осенняя тайга	Создание условий для конструирования многофигурной композиции по готовому графическому изображению, из создаваемых детьми бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных передающих характерные особенности растительного мира и природных явлений Тайги.	Октябрь
7,8	Медвежий цирк	Создание условий для конструирования многофигурной композиции (изображение зрителей в цирке и артистов на арене в процессе выполнения номера) из создаваемых детьми бумажных элементов по графической модели выполненной на рулонном листе большой величины	Октябрь
9,10	Футбольный матч	Создание условий для конструирования из вырезанных детьми геометрических фигур многофигурной композиции (динамичных изображений спортсменов в реальный момент игры и болельщиков, ворот, табло и др.) по графической модели (разметке), выполненной на рулонном листе бумаги большой величины.	Ноябрь
11,12	Тундра	Создание условий для конструирования многофигурной композиции по готовому графическому изображению из создаваемых детьми бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности растительного мира и природных явлений Тундры	Ноябрь

13,14	Снежинки	Создание условий для конструирования снежинки с 4-мя лучами из бумаги с опорой на графическую схему (разверстку), демонстрирующую последовательность действий.	Декабрь
15,16	Елочные игрушки	Создание условий для конструирования елочной игрушки из бумаги, комбинируя по собственному замыслу известные способы превращения плоского листа бумаги в объемную игрушку.	Декабрь
17,18	Арктика и Антарктика	Создание условий для конструирования двух многофигурных композиций по готовым графическим моделям из созданных детьми бумажных элементов и вырезанных детьми по контуру изображений животных, передающих характерные особенности «Арктики» и «Антарктики»	Январь
19	День - ночь	Создание условий для конструирования двух композиций, отображающих один и тот же вид из окна в разное время суток из выполняемых детьми бумажных элементов по готовой графической модели, перенесенных на два рулонных листа бумаги одного формата.	Январь
20	Кто в море живет	Создание условий для конструирования по графическому изображению многофигурной композиции «Кто в море живет?» из созданных детьми бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений морских и прибрежных обитателей.	Январь
21,22	На границе	Создание условий для конструирования многофигурной композиции «На границе» по готовому графическому изображению (выполненного в форме схематического наброска и перенесенного на фоновую поверхность листа с учетом его формы и величины) из созданных детьми бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений военнослужащих и др. объектов	Февраль
23	Красивый поднос с городецкой росписью	Создание условий для конструирования по собственному замыслу из созданных бумажных «цветов» «бутонов», «листьев» (определенного цвета, формы, величины) орнамента, передающего особенности городецкой росписи.	Февраль
24	Для Мамы	Создание условий для конструирования по собственному замыслу	Февраль

	жостовские цветы	из созданных бумажных «цветов», «бутонов», «листьев» (определенного цвета, формы, величины) композиции, передающей особенности жостовской росписи.	
25,26	Джунгли	Создание условий для переноса готовой пространственной модели на рулонный лист с учетом его формы и величины: конструирование многофигурной многофигурной композиции ориентируясь на разметку, из создаваемых детьми бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных передающих характерные особенности Джунглей.	Март
27,28	Саванна	Создание условий для конструирования многофигурной композиции по готовому графическому изображению: разметке, выполненной на рулонном листе большой величины, из создаваемых детьми бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений животных, передающих характерные особенности растительного мира и природных явлений Саванны.	Март
29	Космодром	Создание условий для конструирования детьми из самостоятельно создаваемых ими бумажных элементов (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображений космонавтов и различных объектов, расположенных на космодроме ориентируясь на разметку на фоновой поверхности рулонного листа	Апрель
30,31	Пустыня	Создание условий для конструирования многофигурной композиции по графическому изображению (выполненному на рулонном листе бумаги) из создаваемых детьми бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности растительного мира и природных явлений Пустыни.	Апрель
32	Кораблик - оригами	Создание условий для конструирования из бумаги кораблика в технике оригами по готовой схеме- разверстке демонстрирующей последовательность действий.	Апрель
33,34	Степь весной	Создание условий для конструирования многофигурной композиции по графической модели (выполненной на рулонном листе бумаги большой величины из создаваемых детьми бумажных	Май

		элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности Степи весной.	
35, 36	Гуси-лебеди	Создание условий для моделирования пространственно-временной модели по сказке «Гуси-лебеди» и конструирования многофигурной композиции из самостоятельно создаваемых детьми бумажных элементов.	Май
37	Моя любимая книга	Создание условий для моделирования пространственно-временной модели по содержанию любимого произведения (обозначение значками на нескольких страницах содержания книги и обложки).	Май

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель	гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни
Задачи	<p>1. Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание. <p>2. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Физическая культура	<p>Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>2. накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);</p> <p>3. формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; - перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча. - лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; - прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, с разбега 100-180 см, в высоту с разбега (не менее 40-50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом; четко принимать исходные положения, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе; - скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание; - участвует в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис); - организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Планирование по методике Л. И. Пензулаевой (см. картотека)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель	- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Задачи	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Социализация	Цель: приобретение качеств, ценности убеждения и формы поведения необходимые для жизнедеятельности человека в обществе. Задачи: 1. Развивать чувства принадлежности к другим детям, к детям и взрослым своей группы, своего детского сада, своей семьи. 2. Усваивать правила коммуникации и	-свободно владеть основными нормами правилами, принятыми в детском саду; -самостоятельно следить за собственным выполнением правил; -гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.

		<p>взаимодействия с другими людьми.</p> <p>3. Осваивать мир чувств через знания, умение распознавать и обращаться с ними.</p> <p>4.Использовать усвоенные правила в зависимости от условий конкретной ситуации.</p>	
2.	Безопасность	<p>Цель: формирование основы безопасности собственной жизнедеятельности ребенка, безопасности окружающих его людей и предметов.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создавать условия для актуализации и использования детьми освоенных ими способов ориентировки в пространстве в процессе планирования деятельности по самообслуживанию с учетом правил безопасного поведения.</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях (учитывая ПДД и дорожные знаки), предвидеть возможные опасные ситуации и находить способы их разрешения.</p> <p>3. Продолжать развивать представления детей о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства.</p> <p>4. Создавать условия для освоения детьми правил безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>-предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых, типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла;</p> <p>- пользоваться телефоном, знает номера экстренных служб;</p> <p>-переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для него ситуации знакомого типа;</p> <p>- выражать готовность помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.</p>

Тематическое планирование

Социально - коммуникативное развитие

№ п/п	Тема	Задачи	Дата проведения
1.	День города	1. Знакомить детей с основной информацией о мире (формирование гражданской принадлежности). 2. Знакомить с историей родного города. 3. Воспитывать патриотические чувства.	Сентябрь 1 неделя
2.	Правила жизни в ДОУ	1. Освоение правил жизни в ДОУ, правил действия с предметами, правил коммуникации и взаимодействия с детьми и взрослыми. 2.	Сентябрь 4 неделя
3.	Учусь себя оценивать	1. Развивать способность анализировать свое поведение, сравнивать его с общепринятыми нормами. 2. Воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно. 3. Развивать чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками.	Октябрь 1 неделя
4.	Учусь сочувствовать	1. Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. 2. Выражать свое сочувствие и оказывать помощь. 3. Приобщать к элементарным общепринятым правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Октябрь 4 неделя
5.	Моя семья	1. Знакомить детей с основной информацией о мире (формирование семейной принадлежности). 2. Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.	Ноябрь 1 неделя

6.	Моё имя	Развитие положительного отношения к имени	Ноябрь 4 неделя
7.	Как сохранить свое здоровье	1. Расширять представления о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью. 2. Закреплять правила взаимодействия и общения, дать представление об эмоциональном благополучии, обсуждение ситуации.	Декабрь 1 неделя
8.	Откуда елка к нам пришла	1. Знакомить детей с основной информацией о мире. 2. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов. 3. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство принадлежности к своему народу.	Декабрь 4 неделя
9.	Зимние забавы	1. Создать условия для развития у детей чувства принадлежности к другим людям. 2. Уточнить знания детей о деятельности наших предков зимой. 3. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	Январь 2 неделя
10.	Правила самообслуживания	1.Принятие совместно с взрослыми посильного участия в обслуживании себя. 2.Удовлетворение от чистоты, желание быть аккуратным. 3.Владение навыками самообслуживания	Январь 4 неделя
9.	Наша Армия родная	1. Знакомить детей с основной информацией о мире (формировать гражданскую принадлежность). 2. Создать условия для развития у детей чувства принадлежности к другим людям. 3. Систематизировать знания об армии, о родах войск, о защитниках Отечества. 4. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских солдат.	Февраль 1 неделя

10.	Символика России (герб, флаг, гимн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основной информацией о мире (формировать гражданскую принадлежность). 2. Знакомить с символикой России, с ее значением, с историей возникновения. 	Февраль 4 неделя
11.	Любимая, мамочка моя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития у детей чувства принадлежности к своей семье. 2. Уточнить и расширить представления детей о способах проявления доброго и заботливого отношения к близким людям. 3. Формировать нравственные качества. 	Март 1 неделя
12.	Эмоции	Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении.	Март 4 неделя
13.	О космосе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основной информацией о мире (формирование гражданской принадлежности). 2. Знакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом, расширять представления о современных профессиях, о работе в космосе. 	Апрель 1 неделя
14.	Поведение людей на материале дополнения фраз	Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей	Апрель 4 неделя
14.	День победы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основной информацией о мире (формирование гражданской принадлежности). 2. Знакомить с семейными военными реликвиями, предоставленными семьями. Воспитывать чувство уважения к ветеранам В.О. войны. 3. Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, природе. 	Май 1 неделя
15.	Учусь прощать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для распознавания детьми своих чувств и другого человека. 2. Помочь детям осваивать и закреплять правила взаимодействия и общения. 	Май 4 неделя

Безопасность

№ п./п	Тема	Задачи	Дата проведения
1	Съедобные и несъедобные грибы	1. Развивать умения детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Сентябрь 1 неделя
2	Дорожные знаки	1. Закреплять знания о дорожных знаках	Сентябрь 2 неделя
3	Безопасное поведение на улице	1. Повторить с детьми правила поведения на улице, где можно и нельзя гулять.	Сентябрь 3 неделя
4	Пожароопасные предметы	1. Формировать представления об основной группе пожароопасных предметов, которой нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Сентябрь 4 неделя
5	Контакты с животными	1. Объяснять детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Октябрь 1 неделя
6.	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	1. Рассматривать и обсудить с детьми ситуаций насильственных действий со стороны взрослого на улице	Октябрь
7.	Как вызвать скорую помощь и полицию	1. Знакомить детей с номерами телефона для вызова милиции «02» и скорой помощи «03».(запомнить номер). 2. Закрепление умения вызывать «скорую медицинскую помощь» (называть свое имя, фамилию и домашний адрес).	Ноябрь
8.	Пожар	1. Знакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Декабрь
9.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1. Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в дома. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Январь

10.	Что делать, если потерялся	1. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать, чтобы не потеряться	Февраль
11.	Изучаем свой организм	1. Знакомить детей с тем, как устроено тело человека. 2. Знакомить детей с назначением и работой сердца. 3. Знакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Март
12.	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1. Знакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также развитие умения различать их и правильно называть	Апрель
13.	Диагностика	1. Выявить у детей уровень формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности окружающих его людей и предметов.	Май

Взаимодействие с родителями

Задачи:

- Вовлечение родителей в единое образовательное пространство
- Установка доверительных партнёрских отношений
- Создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями воспитанников

Формы работы	Содержание
Родительские собрания	Организационное. Подготовка детей к школе
Информация на стенде	Возрастные особенности 6 – 7 лет Ум на кончиках пальцев

	<p>Режим дня</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Пословицы и поговорки о добре и зле</p>
Анкетирование	<p>«Какой вы родитель?»</p> <p>Готовность ребёнка к школе.</p>
Буклеты	<p>По временам года</p> <p>Всемирный день охраны животных</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Календарные праздники</p>
Акции	<p>Покормите птиц зимой!</p> <p>Ёлочка – зелёная иголочка</p>
Тематические выставки	<p>«Золотая осень»</p> <p>«Новогодняя игрушка»</p>

Индивидуальные беседы, консультации

Родительская почта

Дни открытых дверей

Совместное проведение досугов

Участие родителей в жизни группы в качестве добровольных помощников

Выставки детских работ

Досуги и развлечения

Время проведения	Содержание
Сентябрь	День знаний День работников д/сада
Октябрь	Золотая осень
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новогоднее представление
Январь	Коляда
Февраль	Сагаалган День защитника Отечества
Март	Международный женский день
Апрель	Весна. Пасха
Май	День Победы Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организация жизни и воспитания детей

Данная программа составлена с расчётом на 12 – часовое пребывание ребёнка в детском саду 5 дней в неделю. Режим дня составлен с учётом всех режимных моментов, предусмотренных Программой.

Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак	8.30 – 9.00
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: НОД (включая перерывы для игр и отдыха, самостоятельной деятельности)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду: приобщение детей общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	12. 15 – 13.05
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон	13.05 -15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник	15.30 – 15.40
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: непосредственно образовательная деятельность, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	17.00 – 18.00

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	18.00 – 19.00
---	---------------

РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ)
подготовительной к школе группы

Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	8.45-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.10-12.20
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.05
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	17.05-18.25
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	18.25-19.00

Организация образовательной деятельности

Согласно СанПин 2.4.1.3147 -13 продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности для детей 7-ого года жизни - не более 30 минут

В дни зимних и летних каникул воспитанники посещают дошкольное образовательное учреждение, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность, занятия эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные изобразительного искусства). Проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии, спортивные и подвижные игры и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН п. 2.12.14).

<i>Дни недели</i>	<i>1-ая половина дня</i>	<i>2-ая половина дня</i>
<i>Понедельник</i>	Основы первоначальной грамоты Художественное конструирование Бурятский язык Физкультура (Фитнес)	Чтение художественной литературы

<i>Вторник</i>	Познание (РЭМП) Музыка	Физкультура на воздухе
<i>Среда</i>	Конструирование Экология Бурятский язык	Социально – коммуникативное: игры – драматизации, кружковая работа
<i>Четверг</i>	ИЗО Физкультура Речевое развитие	Пространственные отношения
<i>Пятница</i>	Развитие логического мышления Музыка	Социально – коммуникативное: Безопасность/ труд

№	Разделы программы	Количество НОД	
		неделя/месяц	
1.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	2	8
2.	Подготовка к грамоте	1	4
3.	Развитие элементарных математических представлений	1	4
4.	Развитие элементов логического мышления	1	4
5.	Развитие экологических представлений	1	4
6.	Ознакомление с пространственными отношениями		2
8.	Социализация		2
9.	Безопасность		2
10.	Изобразительное искусство	1	4
11.	Музыка	2	8

12.	Конструирование	1	4
13.	Физическая культура	3	12

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - игры малой подвижности утром и между занятиями; - прогулка в двигательной активности; - спортивные игры и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - подвижные игры.
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного характера; - индивидуальные занятия со специалистами; - дидактические игры; - сюжетные игры; - наблюдения; - беседы; - целевые экскурсии и прогулки; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - развивающие игры; - сюжетные игры; - интеллектуальные досуги; - коррекционная работа; - занятия по интересам.

3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы; - игры, игровые упражнения; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на этические темы; - индивидуальная работа; - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - работа в книжном уголке; - тематические досуги в игровой форме; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры; - игры драматизации. - посещение театров
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу; - посещение библиотеки 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры; - чтение художественной литературы; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.

Литература

Литература по образовательной деятельности «Здоровье».

1. «Здоровый малыш». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
2. Учебное пособие по здоровьесберегающим технологиям. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.

Литература по образовательной деятельности «Безопасность».

1. «Безопасность. Ребёнок в городе». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
2. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
3. «Правила дорожного движения». Учебное пособие.
4. «Как изучить с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения». Пособие для родителей и воспитателей.
5. «Противопожарная безопасность в детском саду». Пособие для родителей и воспитателей.

Литература по образовательной деятельности «Познание»: развитие элементарных математических представлений

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
6. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
7. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко.
8. «Занимательная математика» Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова.

Литература по образовательной деятельности «Познание»: развитие экологических представлений

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
6. «Мы» - программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева.
7. «Природа края в художественной литературе» О.Н. Гаврилова.

8. «Экология животных» В.П. Старков.
9. «Экология растений» И.Н. Иванова.

Литература по образовательной деятельности «Познание»: развитие элементов логического мышления

1. Буре Р.С. «Готовим детей к школе».
2. Логинова В.И. «Развитие и воспитание детей в детском саду».
3. Нечаева Н.В. «Обучение грамоте».
4. Седж Н.В. «Игры и упражнения в обучении шестилеток».
5. Торошенко Е.В. «Живая азбука для маленьких».
6. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».

Литература по образовательной деятельности «Познание»: ознакомление с пространственными отношениями

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.

Литература по образовательной деятельности «Чтение художественной литературы»: ознакомление с художественной литературой и развитие речи

1. А. М. Бородич, "Методика развития речи детей».
2. А. А. Довгер, Н. Г. Доможирова, «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой».
3. Алёшина, Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и развитие».
4. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей».
5. Дорофеева А.М. «Развитие речи».
6. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». Под редакцией О.С. Ушаковой.
7. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи».

Литература по образовательной деятельности «Художественное творчество»: конструирование

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.

5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.

Литература по образовательной деятельности «Художественное творчество» (изобразительная деятельность).

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.

2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.

3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.

Литература по образовательной деятельности «Коммуникация» (обучение грамоте).

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.

2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.

3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.

4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.

5. «Готовлюсь к письму». Тетрадь №№1,2. Н.А. Федосова.

Литература по образовательной деятельности «Социализация» (сюжетно-ролевая и режиссёрская игра).

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.

2. «Сюжетно-ролевая игра» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.

3. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.

Литература по образовательной деятельности «Социализация» (труд).

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.

2. «Трудовая деятельность дошкольников» Т.В. Лаврентьева.

3. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.