

МУ «Комитет образования» г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ  
670004, г. Улан-Удэ, ул. Новгородская, 8 тел\факс 26 65 00 e-mail hrustal2008@list.ru

---

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №5 детский сад  
«Хрусталик» города Улан-Удэ  
М.С. Романовская  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.



Рабочая программа дополнительного образования  
по сенсорному развитию в первой младшей группе  
«Разноцветная страна»

Воспитатель:  
Непомнящих С.Г.

Улан – Удэ  
2022г.

## Пояснительная записка

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Рабочая программа включает разработки зарубежных и российских авторов.

Возраст детей участвующих в реализации программы с 2 до 3 лет.

Продолжительность реализации программы- 1 год

**Основная цель рабочей программы** - обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

### Задачи рабочей программы

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами ( умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).
- 

### Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

### **Формы и режим проведения занятий**

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

### **В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие первоначальных представлений о природе;
- Игры Монтессори.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

- Фронтальная (групповая) форма
- По подгруппам - основная форма работы на занятиях
- Игровая форма
- Индивидуальная деятельность
- Развивающие игры
- Интегрированная форма

Индивидуальные занятия проводят во время самостоятельной деятельности, преимущественно с детьми, отстающими в развитии, с каждым ребенком 2—3 раза в неделю.

На индивидуальных занятиях также знакомят детей с новым видом деятельности или материала. Проводят их в основном во вторую половину дня.

При необходимости, если дети не усвоили материал, занятия следует повторить столько раз, сколько окажется необходимым. При этом можно вносить некоторые изменения в содержание и методику.

Дети занимаются сидя за столом или на расстоянии от стола. Нельзя сажать детей для занятий на пол, что ведет к утомлению. Занятия с подгруппой детей проводят не в игровой комнате.

Программное содержание, получаемое детьми на занятиях, должно закрепляться воспитателем во время прогулки, в игре, при проведении режимных процессов.

### **Третий год жизни**

Все занятия проводят по подгруппам — с 4—8 детьми.

Длительность занятий определяется их видом и уровнем развития детей и колеблется от 5 до 10 мин.

Планировать занятия надо, исходя из возраста и уровня развития детей, на одну неделю и повторять в течение двух недель.

### **Сетка занятий**

Занятия по сенсорному развитию проводятся 3 раза в неделю.

### **Методы и приемы проведения занятий**

- Занятие проходит в **непринужденной обстановке**.
- Во время проведения занятия организуется **показ, словесное объяснение, инструктаж**.

При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный **показ** предметов воспитателем.

Вспомогательная роль принадлежит **словесному объяснению**. Объяснения должны быть предельно краткими: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

После общего показа и объяснения воспитатель предлагает выполнить фрагмент из всего задания отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь. При **самостоятельном выполнении** задания каждым ребенком педагог дает единичные указания, оказывает периодическую помощь и в отдельных случаях проводит систематическое индивидуальное обучение. На начальных этапах обучения воспитателем используется **развернутая инструкция**. Так, при группировке предметов по величине ребенку предлагают:

посмотри внимательно на предмет, который дал воспитатель;  
посмотри на два предмета, положенные в разные стороны (воспитателем): вначале на один, потом на другой;  
снова посмотри на свой предмет;  
найди глазами, где у воспитателя лежит такой же;  
покажи его воспитателю;  
положи свой предмет рядом с образцом.

Если ребенок понял задание, некоторые звенья развернутой инструкции могут быть опущены:

посмотри внимательно на свою игрушку;

теперь посмотри, какие у меня игрушки;  
где у меня такая же игрушка, как твоя;  
положи свою игрушку вместе с такой же моей.

По мере усвоения материала на занятиях **инструкция** постепенно может оказаться совсем **свернутой**:

возьми предмет;  
посмотри на мои игрушки;  
положи свою игрушку рядом с такой же.

- Используется **самостоятельная и коллективная деятельность** детей, **исследование**;
- **Метод наблюдения**, как основной – на занятиях, на прогулках, на участке....  
У детей развивается наблюдательность, внимание, память.

Сенсорное развитие детей раннего возраста тесно связано с другими разделами программы воспитания и обучения детей в доме ребенка.

- **Развитие эмоций, создание положительного настроения на занятии:**
  - психогимнастика;
  - сюрпризные моменты.
  - настольные, пальчиковые игры
  - «Чудесный мешочек»;
  - «Волшебный сундучок».
- **Развития речи, расширение представлений и ориентировка в окружающем:**
  - артикуляционная гимнастика;
  - стихи;
  - потешки;
  - сказки;
  - загадки;
  - дидактические игры на развитие слухового внимания, подражания звукам, словам, игры типа *лото*;
  - пальчиковая гимнастика.
- **Развитие движений, гимнастика:**
  - игры, развивающие координацию движений;
  - игры с мячами;
  - физкультминутки;
  - логоритмические упражнения;
  - игры с цветными кеглями.
- **Развитие изобразительной деятельности:**
  - аппликация без наклеивания.
- **Развитие конструктивной деятельности:**
  - игры со строительным материалом.
- **Музыкальные занятия:**
  - песни;
  - игры – пляски;
  - игры с музыкальными инструментами;
  - музыкальные игрушки;
  - музыкально – ритмические упражнения.

- **Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания:**

- игры с водой, песком, крупами и пр.

**Программное содержание занятий по сенсорному развитию:**

**2 г. – 2 г. 6 мес.**

- Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой). Можно использовать для обозначения формы названия предметов (прямоугольник — кирпичик). Различать и группировать предметы по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), по форме (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Учить группировать однородные предметы, резко различные по величине (большой—маленький), форме (квадрат— круг треугольник— прямоугольник), цвету (красный—синий, желтый— черный); затем более близкие по величине, форме (круг- овал, прямоугольник—квадрат,), цвету (красный—желтый, синий—зеленый),
- Давать задания на соотнесение предметов по одному из свойств: собирать бусы одного, а затем разного цвета и формы путем нанизывания; геометрические вкладыши разной величины или формы вкладывать в соответствующие гнезда, складывать по образцу простые рисунки из геометрической мозаики. Соотносить вначале предметы резко различных, а затем более сходных свойств. Осуществлять выбор предметов заданного свойства из двух разновидностей (предметы одной формы, но разного цвета или разной формы, но одного цвета и т. п.). Развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук.
- Проводить занятия: с пирамидами из 6—8 колец, вкладышами , многоместными матрешками (4—6); лото «Разноцветная посуда», «Цветные фонны», с разрезными картинками из 2 частей, складными, кубиками из 4 частей, с предметным лото, «Кто так кричит?», «Как кукушка кукует?», «Как звенит колокольчик?», "Послушай и назови, что слышно?". Занятия по аппликации без наклеивания: раскладывать на фланелеграфе готовые формы контрастных цветов — «Праздничный салют», изображение из геометрических фигур — котенок с мячом, шар, мяч; из фигур разной величины — самолеты, снеговик, пирамида, неваляшка.

**2 г. 6 мес. – 3 г.**

- Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине. Учить различать и называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный); форму (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал), заменяя названия формы названием соответствующих предметов; величину контрастную (большой, маленький) и менее контрастную (больше, меньше, очень большой, очень маленький, самый маленький). Предлагать задания на соотнесение предметов по 2—3 свойствам.

- Используя мозаику геометрическую и мелкую, учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину по образцу и самостоятельно.
- Продолжать развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук. Развивать первые числовые представления (много, мало, один, два, больше, меньше).
- Проводить занятия: с пирамидками сложной формы из 8—12 колец, с лото «Разноцветная посуда», «Цветные фоны», разрезными картинками и складными кубиками из 4-6 частей, содержащими не более 4 элементов, с предметным лото, парными картинками; дидактические игры «Чего не хватает», «Угадай, что изменилось», «Скажи, чего не стало», «Угадай па ошупь и назови», «Послушай и назови, что слышно», «Угадай и скажи, кто так кричит» и «Кто, как кричит?» и др. Использовать природный материал на прогулке для развития восприятия цвета (ромашка — белая, василек — синий, мак — красный, одуванчик — желтый или белый, трава — зеленая и т. д.), величины, веса (наполнить песком ведра разных размеров и сравнить их по тяжести) и т. д.
- Проводить занятия по аппликации без наклеивания — составлять изображения предметов из геометрических фигур, учитывая форму, величину, цвет («солнышко», «елочка», «домики», «забор», «праздничные флажки» и др.).
- Для развития представлений о числе использовать пирамиды, грибочки, палочки, шарики, природный материал (камешки, шишки, желуди и др.).

### **Диагностика нервно – психического развития детей раннего возраста по сенсорному развитию**

Рабочая программа включает методы диагностики психического развития детей, разработанные Аксариной Н. М., Печорой К. Л., Пантюхиной Г. В.

#### **Показатели сенсорного развития детей третьего года жизни и диагностика**

<i><b>Эпикризный сроки</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Методика выявления</b></i>
<b>2 г.</b>	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.	Перед ребенком раскладываются 3 пары варежек (носок) трех цветов в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.
<b>2 г. 6 мес.</b>	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Ориентируется в шести	Материал: 4-х цветные карты (12 х 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые).

	контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.	Например, красный карандаш и красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. Подбор к образцу.
3 г.	Называет 4 основных цвета. Использует геометрические фигуры в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)	Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флаг и т.п. (знакомые). Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает какого цвета. Ребенок называет один предмет хотя бы один раз.

В работе с детьми можно использовать модели (символы, знаки), иллюстрации, дидактические игры, игрушки, конструктор, ленты, бусы, карандаши, краски, природный материал.

А так же материально – технические средства:

- телевизор
- мольберт
- книги

Программа рассчитана на один год.

**Литература**



- . Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
  - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.
  - Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1993.
  - Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Т.В.Галанова.
  - Хазиева Р. К. 55 развивающих игр для малышей от года до трех. Издательский Дом «Литера», 2008 (Серия «первые шаги»).
  - Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов ,2006.

## Тематическое планирование занятий по сенсорному развитию.

### Сентябрь

#### 1.Тема. Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова *большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.*

**Материал.** 4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет).

#### 2.Тема. Пирамидка.

**Программное содержание.** Учить сопоставлять колечки по величине, ориентироваться на слова *большое, маленькое, больше, меньше, такое, не такое.* Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.

**Материал.** Пирамидка из 5 колец.

#### 3.Тема. Разложи фишки в миски соответствующего цвета.

**Программное содержание.** Учить соотносить предметы по цвету, понимать слова *цвет, такой, не такой, разные.*

**Материал.** Миски и фишки соответствующего цвета (красный, желтый, синий).

#### 4.Тема. Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме на 2 группы при выборе из 4-х.

**Программное содержание.** Учить детей обращать внимание на форму предмета, устанавливать тождества и различия формы однородных предметов. Учить понимать слова *форма, такой, не такой, разные.*

**Материал.** Большие картонные круг, квадрат, овал, прямоугольник, по 2-3 круга, квадрата, овала, прямоугольника меньшего размера на каждого ребенка.

#### 5.Тема. Игра «Найди такой же листик».

**Программное содержание.** Учить детей находить по образцу листики заданной формы, развивать внимание, обогащать знания детей о природе.

**Материал.** Природный материал: листики разной формы (можно бумажные листики).

#### 6.Тема. Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия *большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.*

**Материал.** 4-хместная матрешка (3 - раскрываются, 1 - нет) – в разобранном виде.

**7.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, снимать и нанизывать кольца. Обратить внимание детей на то, что кольца пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.

**Материал.** Коническая пирамидка из 5 колец в разобранном виде.

**8.Тема.** Аппликация без наклеивания «Неваляшка».

**Программное содержание.** Учить соотносить геометрические фигуры к изображению.

**Материал.** Неваляшка - большой и маленький круги.

**9.Тема.** Разложи фишки в миски соответствующего цвета.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету, понимать слова *цвет, такой, не такой, разные.*

**Материал.** Миски и фишки соответствующего цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

**10.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: *большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд.* Воспитывать аккуратность, умение делать красивый узор на фартучке матрешки.

**Материал.** 4 раскрывающиеся матрешки.

**11.Тема.** Пирамидка (кольца цилиндрической формы).

**Программное содержание.** Учить разбирать и собирать пирамидку. Обратить внимание детей на кольца - могут быть и такой формы). Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.

**Материал.** Пирамидка из 5 колец цилиндрической формы убывающих по величине.

**12. Диагностика**

## Октябрь

**1.Тема.** Нанизывание бус разной формы.

**Программное содержание.** Учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).

**Материал.** 5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.

**2.Тема.** Игра «Помоги мишке найти свой домик».

**Программное содержание.** Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету (красный, желтый, синий). Закреплять цвет, понятия *такой, не такой, разные*.

**Материал.** Мишки или зайки, домики или полянки трех цветов: красные, желтые, синие (по 3-5 шт. каждого цвета на ребенка).

**3.Тема.** «Найди такой же» (Игры с листиками).

**Программное содержание.** Учить детей находить по образцу листики заданной величины, развивать внимание, обогащать знания детей о природе.

**Материал.** Листики разной величины (природный материал или из картона).

**4.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия *большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, больше, открой, закрой, поставь в ряд*.

**Материал.** 4 раскрывающиеся матрешки в разобранном виде.

**5.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, снимать и нанизывать кольца. Обратить внимание детей на то, что кольца у пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.

**Материал.** Пирамидка из 5 колец цилиндрической формы – в разобранном виде.

**6.Тема.** Аппликация без наклеивания «Елочка».

**Программное содержание.** Учить соотносить геометрические фигуры к изображению.

**Материал.** Елочка - 3 треугольника.

**7.Тема.** Разрезные картинki.

**Программное содержание.** Учить составлять по принципу *целое, часть*.

**Материал.** Разрезные картинki из 2 частей со сложным разрезом.

**8.Тема.** Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.** Учить различать и группировать предметы по цвету.

**Материал.** Игрушечный персонаж — заяка, мешочек из плотной красивой ткани, затягивающийся на горловине. Положите в мешочек мелкие предметы двух или трех цветов, по 3—4 штуки каждого цвета. На столе разложите 3 листа картона (цвета картона должны совпадать с цветами фигурок).

**9.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: *большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд, рядом.* Воспитывать аккуратность, умение делать красивый узор на фартучке матрешки.

**Материал.** 5-местная матрешка (4 - раскрываются, 1 - нет).

**10.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.** Пирамидка из 6 колец убывающих по величине.

**11.Тема.** Размещение вкладышей 2-х заданных форм при выборе из 4-х.

**Программное содержание.** Учить детей выбирать предметы 2-х заданных форм из 4-х возможных, закреплять умение соотносить предметы по форме.

**Материал.** Карточки со следующими сочетаниями форм: *круг - квадрат; круг - треугольник, квадрат - прямоугольник.*

**12.Тема.** Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету на 2 группы при выборе из 3-х.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый), выбирая предметы нужного цвета. Закреплять цвет, понятия *такой, не такой, разные.*

**Материал.** Фишки по 5 шт. красного, желтого, и зеленого цвета, коробочки красного и желтого цветов.

## Ноябрь

**1.Тема.** Разрезные картинки.

**Программное содержание.** Учить составлять по принципу *целое, часть.*

**Материал.** Разрезные картинки из 2 - 4 частей.

**2.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия *большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.* Учить подбирать части предметов по величине.

**Материал.** 5-местная матрешка в разобранном виде.

**3.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.** Пирамидка из 6 колец убывающих по величине – в разобранном виде.

**4.Тема.** Играем с крупой.

**Программное содержание.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать тактильные ощущения.

**Материал.** Миска с крупой (гречка, пшено, чечевица, фасоль), 2-3 мелкие игрушки, пластмассовые стаканчики, клеенка (постелите ее на тот случай, если крупа просыплется).

**5.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.** Пирамидка из 7 колец убывающих по величине.

**6.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия *большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.* Учить подбирать части предметов по величине.

**Материал.** 6-местная матрешка (5 раскрываются, 1 – нет).

**7.Тема.** Игра «Украшаем шапочку».

**Программное содержание.** Учить группировать однородные предметы более близкие по форме.

**Материал.** Красные шапочки, вырезанные из цветной бумаги, 4 квадрата, 4 прямоугольника или круги, игрушка – мишка.

**8.Тема.** Игра «Что звучало?».

**Программное содержание.** Развивать слуховые дифференцировки, слуховое внимание.

**Материал.** Различные предметы, издающие звуки: свисток, колокольчик, барабан, погремушка и пр.

**9.Тема.** Раскладывание цветных фишек.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету, закреплять слова *цвет, такой, не такой, разные.*

**Материал.** По 5 фишек красного, желтого и синего цветов, миски соответствующих цветов.

**10.Тема.** Пирамидка

**Программное содержание.** Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.** Пирамидка из 7 колец убывающих по величине – в разобранном виде.

**11.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия *большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.* Учить подбирать части предметов по величине.

**Материал.** 6-местная матрешка (5 раскрываются, 1 – нет) в разобранном виде.

**12.Тема.** Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.** Продолжать учить детей на ощупь находить предметы.

**Материал.** Чудесный мешочек с 3 формами: шарик, кубик, кирпичик.

## Декабрь

**1.Тема.** Разрезные картинки.

**Программное содержание.** Продолжать учить составлять целое из частей.

**Материал.** Разрезные картинки из 3-х частей (горизонтальный разрез).

**2.Тема.** Пересыпание.

**Программное содержание.** Учить пересыпать крупу или песок из емкости с носиком.

**Материал.** Баночка, емкость с носиком, песок или крупа.

**3.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия *большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд*. Учить подбирать части предметов по величине.

**Материал.** 6-местная матрешка (все раскрываются).

**3.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.** Пирамидка из 8 колец убывающих по величине.

**4.Тема.** Раскладывание предметов резко различных по форме на 3 группы.

**Программное содержание.** Учить детей группировать предметы по форме, выбирая из 3-х заданных форм.

**Материал.** По 5 квадратов, кругов, треугольников на каждого ребенка.

**5.Тема.** Игра «Один – много».

**Программное содержание.** Формировать количественное представление, учить различать понятия *один – много*.

**Материал.** Грибки (мячи, матрешки, куклы): 1 – большой, много – маленьких.

**6.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия *большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд*. Учить подбирать части предметов по величине.

**Материал.** 6-местная матрешка в разобранном виде.

**7.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку.

Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.

**Материал.** Пирамидка из 8 колец убывающих по величине – в разобранном виде.

**8.Тема.** Раскладывание предметов по форме на 3 группы при выборе из 4-х.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей группировать предметы по форме, выбирая из 4-х заданных.

**Материал.** По 5 кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников на каждого ребенка.

**9.Тема.** Выкладывание из палочек «Домики и елочки».

**Программное содержание.** Обратить внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

**Материал.** Цветные палочки

**10. Тема.** Игра «Громко или тихо?»

**Программное содержание.** Развитие слухового внимания.

**Материал.** Предметы домашнего обихода.

**11.Тема.** Лото «Цветные фоны».

**Программное содержание.** Учить различать предметы по цвету.

**Материал.** Большие карточки, разделенные на 6-8 разноцветных ячеек, маленькие цветные карточки по величине окошек.

**12. Диагностика**

## Январь

**1.Тема.** Игра «Украшаем шапочку».

**Программное содержание.** Продолжать учить группировать предметы по величине.

**Материал.** Вырезанное из картона основание шапочки, по 2 маленьких круга квадрата, треугольника, прямоугольника.

**2.Тема.** Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.** Продолжать учить ориентироваться в форме предметов на ощупь.

**Материал.** Мешочек, маленькие предметы – шар, кубик, колечко, чашечка, блюдечко и пр.

**3.Тема.** Кубики с картинками.

**Программное содержание.** Учить собирать целое из частей, формировать мыслительные операции.

**Материал.** Кубики с картинками №4.



**4.Тема.** Игра «Найди такой же».

**Программное содержание.** Обогащать сенсорный опыт, развивать тактильные ощущения.

**Материал.** Воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, горох, фасоль, различные крупы: манку, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарики с каждым наполнителем должны быть парными.

**5.Тема.** Лото «Разноцветная посуда».

**Программное содержание.** Учить различать предметы по цвету.

**Материал.** Большие карточки, разделенные на 6-8 ячеек с изображением цветной посуды, маленькие цветные карточки по величине окошек.

**6.Тема.** Игра «Угадай, какой фрукт у тебя на ладошке».

**Программное содержание.** Развивать чувственный опыт, учить узнавать предмет на ощупь.

**Материал.** Муляжи: яблоко, апельсин, мандарин, виноград, груша.

**7.Тема.** Вкладыши.

**Программное содержание.** Продолжать учить ориентироваться в величине предметов.

**Материал.** Вкладыши из 5 предметов.

**8.Тема.** Игра «Почтовый ящик».

**Программное содержание.** Продолжать учить соотносить форму предмета к форме отверстия.

**Материал.** Куб с отверстиями и соответствующие им формы.

**9.Тема.** Пересыпание.

**Программное содержание.** Продолжать учить выполнять действия с предметами.

**Материал.** 2 баночки (одна из них с сухим песком), воронка.

**10.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: *большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд.*

**Материал.** 5 раскрывающихся матрешек.

## **Февраль**

**1.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей снимать и нанизывать кольца на стержень. Обратит внимание детей на то, что кольца у пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно-осязательный опыт детей

(провести рукой вдоль поверхности пирамидки сверху вниз: пирамидка книзу расширяется – собрана правильно, все колечки на месте).

**Материал.** Коническая пирамидка из 8 колец, убывающих по величине.

**2.Тема.** Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.** Познакомить детей с цилиндром. Закреплять понятия *кубик, кирпичик, шарик, конус, призма.*

**Материал.** Мешочек с геометрическими телами: шарик, кубик, кирпичик, призма, конус, цилиндр.

**3.Тема.** Нанизывание бус разного цвета.

**Программное содержание.** Учить детей чередовать бусы по цвету, называть красный и белый цвета.

**Материал.** Деревянные или глиняные бусинки двух цветов - белые и красные, шнурок.

**4.Тема.** Игра «Найди такой же листик».

**Программное содержание.** Учить детей находить по образцу листики заданной формы, развивать внимание, обогащать знания детей о природе.

**Материал.** Природный материал: листики разной формы.

**5.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей снимать и нанизывать кольца на стержень, обращая внимание на величину.

**Материал.** Коническая пирамидка из 8 колец в разобранном виде.

**6.Тема.** «Красивые узоры».

**Программное содержание.** Учить детей соотносить предметы по величине, учитывать величину в своих действиях, развивать внимание. Учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо, закреплять знания слов *большой, маленький, больше, меньше.* Учить ритмичному чередованию величин.

**Материал.** Большие и маленькие круги и квадраты, чистые полоски бумаги.

**7.Тема.** Нанизывание бус разной формы.

**Программное содержание.** Учить детей чередовать предметы по форме.

**Материал.** По 5 круглых и квадратных бусин, лески для нанизывания.

**8.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: *большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд.*

**Материал.** 5 раскрывающихся матрешек в разобранном виде.

**9.Тема.** Пирамидка из 8 колец.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей снимать и нанизывать кольца на стержень. Обратить внимание детей на то, что кольца у пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно-осязательный опыт детей (провести рукой вдоль поверхности пирамидки сверху вниз: пирамидка книзу расширяется – собрана правильно, все колечки на месте. Воспитывать аккуратность.

**Материал.** Коническая пирамидка из 8 колец, убывающих по величине, в разобранном виде.

**10.Тема.** Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.** Закреплять понятия *кубик, кирпичик, шарик, конус, призма, цилиндр*. Находить предметы на ощупь.

**Материал.** Мешочек с геометрическими телами: шарик, кубик, кирпичик.

**11.Тема.** Раскладывание фишек красного, желтого и синего цвета в мисочки соответствующего цвета.

**Программное содержание.** Учить детей соотносить предметы по цвету, называть цвета.

**Материал.** Фишки и мисочки трех цветов - красные, желтые и синие (по 5 шт. каждого цвета).

**12.Тема.** «Найди такой же» (Игры с листиками).

1. по цвету
2. по форме
3. по величине

**Программное содержание.** Продолжать учить детей находить листики по образцу, развивать внимание, обогащать представления детей о природе.

**Материал.** Разные по форме, цвету и величине листики (природный материал или из цветного картона).

## Март

**1.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: *большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд*.

**Материал.** 6-местная матрешка (5 – раскрываются, 1 – нет).

**2.Тема.** Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из 4-х.

**Программное содержание.** Учить детей выбирать объекты 2-х заданных форм из 4-х возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме.

**Материал.** Карточки со следующими сочетаниями форм: *круг - квадрат, круг – треугольник, круг - прямоугольник*.

**3.Тема.** Игра «Пересыпь песочек ложечкой».

**Программное содержание.** Учить четко по инструкции выполнять алгоритм пересыпания: *зачерпнуть - зафиксировать - перенести - высыпать*. Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение.

**Материал.** Поднос, 2 баночки: одна с песком или крупой, другая - пустая, ложечка.

**4.Тема.** Игра «Назови, что ты попробовал».

**Программное содержание.** Развивать вкусовые ощущения.

**Материал.** Морковь, свекла, капуста порезанные кусочками.

**5.Тема.** Матрешки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Учить детей совмещать узор. Закреплять понятия: *большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд*.

**Материал.** 6 - местная матрешка (5 раскрываются, одна - нет) – в разобранном виде.

**6.Тема.** Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме на 4 группы.

**Программное содержание.** Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме.

**Материал.** Поднос с 5 квадратами, 5 кругами, 5 треугольниками, 4 мисочки.

**7.Тема.** Игра «Перелей водичку».

**Программное содержание.** Учить детей выливать воду из кружечки с носиком в баночку. Воспитывать аккуратность.

**Материал.** Кружечка с носиком, наполненная водой до метки, пустая баночка, разнос, тряпочка.

**8.Тема.** Разрезные картинки.

**Программное содержание.** Учить самостоятельно складывать картинку, развивать мышление.

**Материал.** Разрезные картинки из 3-х частей (горизонтальный разрез).

**9.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, подбирать кольца по величине и нанизывать их на столбик. Обратить внимание, что кольца разной формы (на что похожи колечки?). Обогащать зрительно - осязательный опыт детей (провести пальчиком по собранной пирамидке).

**Материал.** Пирамидка из 6 колец, убывающих по величине (колечки разной формы).

**10.Тема.** Чудесный мешочек.

**Программное содержание.** Учить детей на ощупь находить предметы заданной формы и называть их.

**Материал.** Геометрические тела: *кубик, шарик, кирпичик, цилиндр.*

**11.Тема.** Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки».

**Программное содержание.** Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

**Материал.** На каждого ребенка коробочка с мозаикой: *10 элементов белой мозаики, 10 элементов красной мозаики.* Для усложнения: *3 элемента зеленой мозаики, 2 элемента синей, 3 элемента желтой мозаики.*

**12.Тема.** Разрезные картинки.

**Программное содержание.** Развивать мышление, продолжать учить собирать целое из частей.

**Материал.** Разрезные картинки из 4-х частей с диагональным разрезом.

## Апрель

**1.Тема.** Матрешка.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине, совмещать узор, ставить матрешек в ряд.

**Материал.** 6-местная матрешка (все раскрываются).

**2.Тема.** Разрезные картинки.

**Программное содержание.** Учить составлять по принципу *целое - часть.*

**Материал.** Разрезные картинки из 3 частей.

**3.Тема.** Игра «Что выбрал медвежонок».

**Программное содержание.** Развивать слуховые дифференцировки, слуховое внимание.

**Материал.** Набор игрушек: барабан, гармошка, резиновая игрушка – пищалка, ширма, медвежонок.

**4.Тема.** Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.** Продолжать учить детей находить предметы заданной формы на ощупь.

**Материал.** Мешочек с различными геометрическими формами: шарик, кубик, кирпичик, цилиндр.

**5.Тема.** Раскладывание фишек красного, зеленого, синего и желтого цветов в соответствующие по цвету миски.

**Программное содержание.** Закреплять умение соотносить предметы по цвету.

**Материал.** По 5 фишек каждого из перечисленных цветов на каждого ребенка, 4 мисочки каждого цвета.

**6.Тема.** Матрешка.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине, совмещать узор, ставить матрешек в ряд.

**Материал.** 6-местная матрешка (все раскрываются) в разобранном виде.

**7.Тема.** Игра «Фруктовый сад».

**Программное содержание.** Закрепить названия овощей и фруктов. Развивать речь, навыки классификации. Знакомить с растительным миром.

**Материал.** Муляжи фруктов и овощей, карточки с изображением фруктовых деревьев.

**8.Тема.** Аппликация без наклеивания «Домик».

**Программное содержание.** Учить соотносить плоскостные фигуры к нарисованным картинкам.

**Материал.** Картинка с изображением домика (контур), квадрат и треугольник.

**9.Тема.** Игра «Найди и назови».

**Программное содержание.** Учить классифицировать предметы (карточки) по группам, учить объединять и называть отдельные группы предметов (одежда, обувь).

**Материал.** Предметные картинки с изображением одежды, обуви.

**10.Тема.** Раскладывание различных по форме предметов на 4 группы.

**Программное содержание.** Закреплять умение детей группировать предметы по форме, осуществляя выбор из 4-х заданных форм.

**Материал.** Квадраты, круги, треугольники, прямоугольники (по 5 шт.).

**11.Тема.** Классификация (игрушки, одежда).

**Программное содержание.** Формировать мыслительные операции, развивать внимание.

**Материал.** По 5 картинок с изображением игрушек и одежды.

**12.Тема.** Вкладыши.

**Программное содержание.** Закреплять умение соотносить предметы по величине.

**Материал.** Вкладыши из 5 предметов.

## Май

**1.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей подбирать кольца нужной величины, закреплять понятия: *больше, меньше, еще больше, еще меньше, самое большое, самое маленькое.*

**Материал.** Пирамидка из 6 колец в разобранном виде.

**2.Тема.** Раскладывание предметов по форме на 2 группы при выборе из 4-х.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей группировать предметы по форме.

**Материал.** По 5 квадратов, кругов, прямоугольников, квадратов на каждого ребенка.

**3.Тема.** Классификация (игрушки, посуда).

**Программное содержание.** Развивать мыслительные операции, внимание.

**Материал.** По 5 предметов или картинок из каждого раздела.

**4.Тема.** Игра «Угости зверей».

**Программное содержание.** Развивать представление детей о предметах на основе тактильно – двигательного восприятия. Осуществлять выбор на ощупь по слову, развивать внимание.

**Материал.** Чудесный мешочек, предметы для выбора – игрушки: зайка, ежик, белка, морковь, гриб, орешек, мячик, колечко от пирамидки, кукла.

**5.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей подбирать кольца нужной величины, закреплять понятия: *больше, меньше, еще больше, еще меньше, самое большое, самое маленькое.*

**Материал.** Пирамидка из 7 колец.

**6.Тема.** Игра «Чудесный мешочек».

**Программное содержание.** Продолжать учить детей на ощупь находить предметы контрастных форм.

**Материал.** Чудесный мешочек, 6 форм: шарик, кубик, кирпичик, цилиндр.

**7.Тема.** Раскладывание фишек по цветам.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету.

**Материал.** По 5 фишек красного, желтого, синего, зеленого цветов и мисочки такого же цвета.

**8.Тема.** Разрезные картинки.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей собирать целое из частей.

**Материал.** Разрезные картинки из 4-х частей.

**9.Тема.** Пирамидка.

**Программное содержание.** Продолжать учить детей подбирать кольца нужной величины, закреплять понятия: *больше, меньше, еще больше, еще меньше, самое большое, самое маленькое.*

**Материал.** Пирамидка из 7 колец в разобранном виде.

**10.Тема.** Игра «Сделай картинку».

**Программное содержание.** Учить детей видеть форму в предмете, соотносить форму, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужное с помощью проб и примерки.

**Материал.** 2 полукруга (мяч), кубик и треугольник (дом), большой и маленький круги (неваляшка), прямоугольник и 2 маленьких круга (вагончик).

**11.Тема.** Нанизывание бус разной формы.

**Программное содержание.** Учить детей чередовать предметы по форме.

**Материал.** По 8 бусин круглой и квадратной формы одинакового цвета, шнурок с жесткими концами.

**12.Тема.** Пересыпание.

**Программное содержание.** Научить пользоваться ложкой пересыпая крупу из одной емкости в другую (зачерпнуть, зафиксировать, перенести, высыпать).

**Материал.** 2 баночки (одна из них с крупой), ложечка.

**Диагностика**