

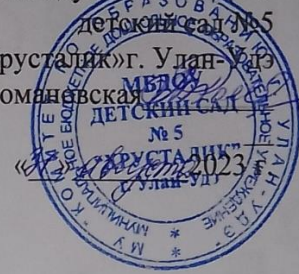
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Хрусталик» г.Улан-Удэ
(МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» г.Улан-Удэ)

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета МБДОУ детский сад
№5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ
Протокол №1 от
«11» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад №5
«Хрусталик» г. Улан-Удэ
М.С. Романовская



Рабочая программа дополнительного образования
для детей 3-4 лет
«Занимательная сенсорика»

Выполнил:
Воспитатель 1 категории
Непомнящих С.Г.

Улан-Удэ
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Календарный учебный график.....	4
3. Содержание программы.....	4
4. Методическое обеспечение программы	5
3. Материально – техническое обеспечение.....	5
4. Календарно – тематическое планирование.....	5
7. Список литературы	10

Основание для разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012; № 273-ФЗ
- Закон «Об образовании» ст. 26 п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Локальные акты дошкольного учреждения;
- Положение о рабочей программе дополнительного образования в МБДОУ детского сада №5 «Хрусталик» от 2018г.

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы: познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая.

Новизна данной дополнительной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства (*рисование, аппликация, лепка*) для более лучшего обеспечения усвоения сенсорных эталонов, яркого продукта детского творчества.

Актуальность. В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Анализируя сенсорное развитие, изобразительную деятельность детей на начало учебного года во второй младшей группе, можно сделать вывод о совместимости таких образовательных областей как «Познавательная» и «Художественно-эстетическое развитие», так как успешное овладение изобразительной деятельностью требует осуществления сенсорного воспитания и само содействует сенсорному развитию детей. Поэтому необходимо развивать у ребенка сенсорную культуру и творческое созидание.

Отличительные особенности: учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме, размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

В основу первого принципа положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей

Третий принцип индивидуальности, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

Четвертый принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Цель программы: обогащение сенсорного опыта детей 3-4 лет, развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей.

Задачи программы:

- Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
- Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.

- Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
- Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.

2.Календарный учебный график

Год обучения	Количество занятий		Количество детей в группе
	В месяц	В год	
1 год	4	36	10

3.Содержание программы

Программа «*Занимательная сенсорика*» предназначена для детей младшего дошкольного возраста – 3-4 года. Численность детей в кружке – 20 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Форма детского образовательного объединения кружок.

Образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей по программе «*Занимательная сенсорика*» проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 10-15 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу используя в изобразительной деятельности;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением;
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (*круг, овал, квадрат, прямоугольник*);
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине.

Форма подведения итогов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – выставки, мониторинг личностного роста.

4. Методическое обеспечение

игры;
комплексы пальчиковых гимнастик;
художественное слово;
иллюстрации;
использование моделирования;
показ способа выполнения и последовательности работы

5. Материально-техническое обеспечение

1. Бумага
2. Краски
3. Кисти
4. Пластилин
5. Кубики
6. Пирамидки
7. Геометрические фигуры
8. Ватные палочки
9. Телевизор

6. Календарно – тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Мониторинг

Цель: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.

ОКТАБРЬ

Занятие №1

«Найди цветок для бабочки»

Цель: упражнять детей в назывании основных цветов;
- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;
- закреплять такие понятия, как один, много.

Занятие №2

«Листопад, листопад в нашем саду листопад»

Цель: продолжать учить детей правильно держать кисточку, пользоваться краской, примакивать всем ворсом;
-закрепить цвет: желтый, красный;
-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

Занятие №3

«Наведем порядок»

Цель: упражнять в умении соотносить 3 основных цвета (жёлтый, зелёный, красный);
-закреплять умение различать величину: большой, маленький;
-развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;
-развивать познавательный интерес.

Занятие №4

«Три Медведя»

Цель :выявить умение формировать группы однородных предметов;

различать и составлять группы предметов: много – один (один – много);

- закреплять знания детей основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый);

- закрепить знания детей о контрастных размерах предметов (большая ёлочка – маленькая ёлочка и т. д.);

- закрепить умение классифицировать предметы (посуда, игрушки).

НОЯБРЬ

Занятие №1

«Яблочки на тарелочке»

Цель: формировать восприятия цвета, формы, величины предметов.

Занятие №2

«В гостях у Мишутки»

Цель: учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям;

-стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

Занятие №3

«Разноцветные ленточки»

Цель: продолжать учить различать понятие «один – много»;

- закреплять знания о форме (круг, квадрат, треугольник, величине, цвете (желтый, красный, зеленый).

Занятие №4

«Оденем ежика»

Цель: формирование понятий «много» и «один»;

-обучение соотносению предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар;

-развитие мелкой моторике.

ДЕКАБРЬ

Занятие №1

«Следы на снегу»

Цель: закреплять синий цвет;

- упражнять в рисовании ватными палочками;

- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;

-учить наносить точки по всему листу.

Занятие №2

«Зернышки для курочки»

Цель: воспитывать интерес к народным сказкам;

-развивать речевую активность;

- продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска;
- формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

Занятие №3

«Украшаем ёлочку шариками» (коллективная композиция)

Цель: уточнить представления о новогоднем празднике;

- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарики);
- познакомить детей с новым цветом (зелёный);
- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий).

Занятие №4

«Разноцветные шарики»

Цель: уточнить представления о новогоднем празднике;

- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарики);
- познакомить детей с новым цветом (зелёный);
- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий).

ЯНВАРЬ

Занятие №1

«Нарядное платье»

Цель: закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный);

- побуждать называть цвета;
- закрепить знания геометрических фигур;
- закрепить понятия «большой», «маленький»;
- развивать мелкую моторику.

Занятие №2

«Помогите Мишке найти своих друзей»

Цель: Закрепить у детей знание:

- о размере (большой - маленький);
- о 2-х основных цветах (красный, жёлтый);
- о свойствах предмета (пушистый, гладкий);
- о том, как говорят разные животные.

Занятие №3

«Поиграем с пирамидками»

Цель: обобщение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру;

- закрепление понятий "много" и "один";
- развитие зрительно-слухового восприятия;
- совершенствование ручной моторики;

-обучение группировке однородных предметов по цвету.

ФЕВРАЛЬ

Занятие №1

«Красивые домики»

Цель: развитие и совершенствование представлений о форме, цвете и величине;

- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
- закрепление понятий "много" и "один".

Занятие №2

«Вот и гости пришли»

Цель: формировать восприятие цвета, формы, величины предметов, а также сенсорные способности детей;

- развивать речевую активность.

Занятие №3

«Кукла Маша заблудилась»

Цель: закреплять знания детей о животных, звукоподражать им, узнавать на карточках и показывать их;

- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- закрепить у детей знание о размере (большой - маленький).

Занятие №4

«Зайчик в гостях у ребят»

Цель: учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент;

- закреплять умение различать один и много предметов, знание геометрических фигур;
- упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине.

МАРТ

Занятие №1

«Нарядное платье для мамы»

Цель: формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме;

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- закреплять синий цвет;
- упражнять в рисовании ватными палочками;
- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
- учить наносить точки по всему листу.

Занятие №2

«Витаминный салат»

Цель: закрепить названия некоторых фруктов, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования;

- учить детей находить парные предметы;
- развивать речевую активность;
- продолжать учить определять часть и целое.

Занятие №3

«Солнечный круг»

Цель: закрепление геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*);

- учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет;
- выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов;
- развивать чувство цвета, творчества;
- воспитывать умение доводить начатое до конца.

Занятие №4

«Строим башню»

Цель: продолжать знакомить детей с основными цветами (*синим, желтым*);

- развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их цвет, величину;
- закреплять умение строить из кубиков башню, понимать слова "строить", "башня", развивать пространственное мышление;
- развивать внимание, мелкую моторику, интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками.

АПРЕЛЬ

Занятие №1

«Паровозик из Ромашково»

Цель: формирование понятий *«много»*, *«один»*;

- закрепление умения группировки однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством;
- обучение дифференцировке синего и красного цветов;
- упражнять детей в назывании основных цветов;
- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет.

Занятие №2

«На зеленом, на лугу разноцветные бабочки летают»

Цель: продолжать закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании;

- учить подбирать фигуры по образцу, используя приём накладывания;
- закреплять название цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый;
- формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

Занятие №3

«Что лежит в мешочке»

Цель: развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка;

- закрепить умение ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький, подбирая их;
- продолжать обогащать чувственный опыт при действии предметами определенной формы и разной величины, называя их физические свойства;
- развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук;
- закрепить название геометрической фигуры – круг.

Занятие №4

«Матрешки»

Цель: Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий, посредством зрительного обследования, сравнения;

-учить детей группировать предметы по цвету;

-воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;

-развивать крупную и мелкую моторику.

МАЙ

Мониторинг

Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (*Развитие мелкой моторики*). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.«Паритет», 2002.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (*основные показатели*). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
Интернет ресурсы.
4. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
5. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. – Волгоград
6. Интернет - ресурсы
7. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
8. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
9. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.
10. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 2 до 4 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Решикова. – М.:Издательство: ГЦ Сфера, 2008. – 96 с.
11. Методическое пособие «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста». Методическое пособие. Творческий центр Сфера. - М., 2012
12. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.