

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад
№5 «Хрусталик» М.С. Романовская



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №5 «ХРУСТАЛИК»
Г. УЛАН-УДЭ**

г. Улан-Удэ
2023 г.

Содержание Программы

I. Целевой раздел	Стр.
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.Сетевая форма реализации Программы	7
1.6.Планируемые результаты освоения Программы	11
1.7.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II. Содержательный раздел	
2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с ФООП ДО	13-18
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18-19
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	19-20
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20-22
2.6.Направления и задачи, содержание КРР	22-37
2.7.Программа воспитания в соответствии с ФООП ДО	37-56
III. Организационный раздел	
3.1.Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФООП ДО	56-57
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП ДО	57-58
3.3.Описание материально-технического обеспечения Программы	58-60
3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, соответствующих ФООП ДО	60
3.5.Режим и распорядок дня	60-62
3.6.Праздники и мероприятия для детей ДООУ	62-64
3.7.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ	64-65
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1.Краткая презентация Программы	65-69

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;

- Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 №285-р);

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 01.02.2023 г. №143 «Об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия»;

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ (утвержден МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» приказ № 12 от 13.01.2021 г.)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является Федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный раздел - краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Эта часть позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национально-региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или группы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с национально-региональными особенностями Республики Бурятия (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Основными направлениями деятельности является:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих республику Бурятию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края. Формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих республику Бурятия, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика республики и Российской Федерации, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (ФОП, п. 14.3, стр. 5):

1). Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общение детей со сверстниками и взрослыми.

2). Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. При реализации этого принципа, педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса.

3). Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников. Данный принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – и детей, и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4). Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. К этому принципу можно добавить положение стандарта о том, что образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. А за счет каких форм? Разумеется, не только за счет занятий. Занятия занимают в режиме дня незначительное время. Следовательно, нужны какие-то формы организации детей, формы совместной деятельности педагога и ребенка по освоению образовательной программы.

Главным из этих форм и ведущей деятельностью остается игра. Но помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребенка насыщенной и интересной в течение пребывания ребенка в детском саду – это, безусловно, проектная деятельность, это чтение художественной литературы, познавательной и образовательной литературы, это коллекционирование, экспериментирование и исследования, это мастерская, это различные формы музыкальной, художественной деятельности.

5). Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. При реализации данного принципа необходимо:

- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;

- оказание помощи детям в решении проблем организации игры (по необходимости);

- создание в группе положительного психологического микроклимата;

- проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т. д. детям. А также помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы - для детей 3-4 лет - продуктивная деятельность, для детей 4-5 лет - познание окружающего мира, для детей старшего дошкольного возраста - вне ситуативно-личностное общение и научение.

6). Сотрудничество ДОО с семьей. Взаимодействие ДОО и семьи - необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

7). Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Цель данного принципа - воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали игровую, познавательную, творческую и двигательную активность дошкольников. Данный принцип осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

8). Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Для формирования памяти, восприятия, мышления - важное значение имеет наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности.

9). Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). При реализации этого принципа нужно учитывать возрастные особенности детей, создавать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка, использовать те формы, которые будут специфическими для детей данной возрастной группы (это игра, познавательная и исследовательская деятельность, развивающие ситуации).

10). Учёт этнокультурной ситуации развития детей. Этот принцип предполагает приобщение детей к национальной культуре, обычаям и традициям. Этнокультурное воспитание детей эффективнее будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь зданий 2119 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2580 кв. м.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством РФ. Предпраздничные дни являются сокращенными по режиму на 1 час. Длительность пребывания детей в 6 группах – 12 часов, режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В ДОУ принимаются дети от 2 до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в ДОУ определяется исходя из их предельной наполняемости.

В ДОУ контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей - личностно-развивающий и гуманистический.

В соответствии с 1.9. ФГОС ДО Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Сетевая форма реализации образовательной Программы

Муниципальный уровень	Региональный уровень
Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества дошкольного образования. Воспитательный аспект (МБДОУ №5, МБДОУ №58, МАДОУ №51)	ГАУ ДО РБ «РЦХТТ Созвездие»
МБКДУ «Дом культуры им. А.П. Вагжанова»	ГБОУ РКШИ
СКЦ «Кристалл»	РОО ДИ «Найдал»
МАУ «Централизованная библиотечная система г. Улан-Удэ» Библиотека-филиал №4 мкр. Стеклозавод	

Ранний возраст (от двух до трех лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. У них продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование,

конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

От трех до четырех лет

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Владение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка.

Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка.

Основная задача – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей данного возраста является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

От четырех до пяти лет

У детей данного возраста происходит дальнейшее формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную

деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия, может выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, способен по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета.

У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я- доктор, я - мама, я –продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка.

Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения. В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

От пяти до шести лет

У детей данного возраста продолжается формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности.

Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей.

Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи.

Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

От шести до семи лет

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей

деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно- ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра- драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ранний (от одного года до трех лет);
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) - по ФОП ДО п. 15.2, стр. 7-8;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) - по ФОП ДО п. 15.3.1, стр. 8-10;

Планируемые результаты к пяти годам - по ФОП ДО п. 15.3.2, стр. 10-12;

Планируемые результаты к шести годам - по ФОП ДО п. 15.3.3, стр. 12-15;

Планируемые результаты на этапе завершения Программы (к концу дошкольного

возраста) - по ФОП ДО, п. 15.4., стр. 15-17.

Планируемые результаты освоения Программы

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Улан-Удэ, Республики Бурятия, природе Республики Бурятия, истории родного края, о людях, прославивших Бурятскую землю. Может рассказать о столице Республики Бурятия, назвать её, знает государственную символику Республики. Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Бурятии. Знает представителей растительного и животного мира, имеющиеся на территории заповедники.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.
- Понимает и порождает высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; осуществляет свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка.
- Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении.
- Владеет актерским мастерством, управляет своими жестами, мимикой, интонацией.
- Передает с помощью различных сценических средств характер героя. Имеет первичные представления об истории театрального искусства, театральных профессиях и видах театрального искусства.
- Воспитание основ исполнительской, зрительской и общей культуры.
- Знает разновидности танцевальной музыки (марш, полька, плясовые, вальсовые).
- Умеет ориентироваться в пространстве под музыку, соединять движения с музыкой, исполнять элементы танцев в танцевальных композициях.
- Проявляет творческую фантазию, образное мышление, любознательность, наблюдательность и воображение в процессе лепки из соленого теста и в нетрадиционном рисовании.
- Овладел нетрадиционными техниками рисования в самостоятельной деятельности детей.
- Стал раскованным, общительным, слышащим и понимающим партнера во взаимодействии.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах

решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность мониторинга в ДОО осуществляется следующим образом:

- в начале сентября,
- в конце мая.

В руководстве по применению за исходное положение взяты целевые ориентиры из

- ФГОС ДО
- ФОП ДО.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в произвольной форме на основе наблюдения, за разными видами деятельности детей.

Получаемая в ходе мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов избирательной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Карты развития ребенка представлены в *Приложении №1*.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в соответствии с ФОП ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет.

Социально-коммуникативное развитие

От 2 до 3 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 18.3.1., стр. 22;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 18.3.2., стр. 23-24.

От 3 до 4 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 18.4.1., стр. 24;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 18.4.2., стр. 24-27.

От 4 до 5 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 18.5.1., стр. 27-28;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 18.5.2., стр. 28-31

От 5 до 6 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 18.6.1., стр. 31-32;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 18.6.2., стр. 33-36.

От 6 до 7 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 18.7.1., стр. 36-37;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 18.7.2., стр. 37-42.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.)

Познавательное развитие

От 2 до 3 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 19.3.1., стр. 45;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 19.3.2., стр. 45-47.

От 3 до 4 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 19.4.1., стр. 47;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 19.4.2., стр. 47-49.

От 4 до 5 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 19.5.1., стр. 49;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 19.5.2., стр. 49-51

От 5 до 6 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 19.6.1., стр. 51-52;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 19.6.2., стр. 52-54.

От 6 до 7 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 19.7.1., стр. 54;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 19.7.2., стр. 54-56.

В соответствии с п.19.8. ФОП ДО, стр. 56, решение совокупных задач воспитания образовательной области «познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

Речевое развитие

От 2 до 3 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 20.3.1., стр. 60;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 20.3.2., стр. 61-62.

От 3 до 4 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 20.4.1., стр. 62-64;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 20.4.2., стр. 64-65.

От 4 до 5 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 20.5.1., стр. 65-67;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 20.5.2., стр. 67-69.

От 5 до 6 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 20.6.1., стр. 69-71;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 20.6.2., стр. 71-72.

От 6 до 7 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 20.7.1., стр. 72-74;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 20.7.2., стр. 74-76.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

От 2 до 3 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 21.3.1., стр. 78-80;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 21.3.2., стр. 80-82.

От 3 до 4 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 21.4.1., стр. 83-85;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 21.4.2., стр. 85-90.

От 4 до 5 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 21.5.1., стр. 90-93;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 21.5.2., стр. 93-98.

От 5 до 6 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 21.6.1., стр. 99-102;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 21.6.2., стр. 102-109.

От 6 до 7 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 21.7.1., стр. 109-113;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 21.7.2., стр. 113-121.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям,

образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. – 240 с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками:

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Физическое развитие

От 2 до 3 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 22.3.1., стр. 124;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 22.3.2., стр. 124-126.

От 3 до 4 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 22.4.1., стр. 127;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 22.4.2., стр. 127-130.

От 4 до 5 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 22.5.1., стр. 130;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 22.5.2., стр. 130-134.

От 5 до 6 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 22.6.1., стр. 134-135;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 22.6.2., стр. 135-140.

От 6 до 7 лет

Основные задачи деятельности по ФОП ДО - п. 22.7.1., стр. 140-141;

Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО - п. 22.7.2., стр. 141-147.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Физическое развитие

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное

проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя.

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ФОП стр.148 – 152 п.23.1. – 23.12

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОП ДО, стр. 152)

Образовательная деятельность МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей, социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Варианты совместной деятельности, которые могут выбрать педагоги приведены в **п.24.2 ФОП ДО, стр. 152.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Ведущим видом деятельности ребенка является игра.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (п 24.10, 24.12, 24.15, 24.16 ФОП ДО, стр. 154 - 156).

Культурные практики (ФОП ДО п.24.18 – 24.22. стр.156 – 157)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в

разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются **досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.**

Культурные практики реализуются через взаимодействие разнообразных систем воспитания.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия – ФОР ДО п. 26.1., стр. 161

Задачи взаимодействия – ФОР ДО п. 26.3., стр.161-162

Ведущая цель в ДОУ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Физическое развитие ребенка	Интеллектуальное развитие	Социализация	Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей. 	<ul style="list-style-type: none"> •Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Мини-походы детей и родителей на природу 	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение родителей к участию в детских праздниках • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью 	<ul style="list-style-type: none"> •Организация конкурсов и выставок детского творчества •Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка дошкольника. • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Создание и поддержание традиций проведения совместно 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки) • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы» и др. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами • Совместная работа родителей, подогов детей по подготовке тематических бесед • Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность по созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых». • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Разработка 	<p>распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат, участков ДОУ: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек, спортивных зон. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство 	<p>с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детско-родительского творчества. • Организация встреч с работниками • Подготовка и проведение «Дня смеха». • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя».
---	--	--	--

с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.	познавательных проектов совместно с родителями и детьми.	ребенка.	
---	--	----------	--

2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФОП ДО п.27 стр. 165 и ФОП ДО п.28 стр. 167

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Такую работу в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, инструкторы по адаптивной и физической культуры, музыкальной руководитель, учитель бурятского языка.

Задачи КРР

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных детей их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРЗ – коррекционно-развивающие занятия.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики и на основании рекомендаций ППК, ПМПК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО, психолого-педагогической диагностики, на каждого ребенка заполняется карта обследования, индивидуальный маршрут, который корректируется в течение года.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1). Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2). Воспитанники с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто

болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО; воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3). Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

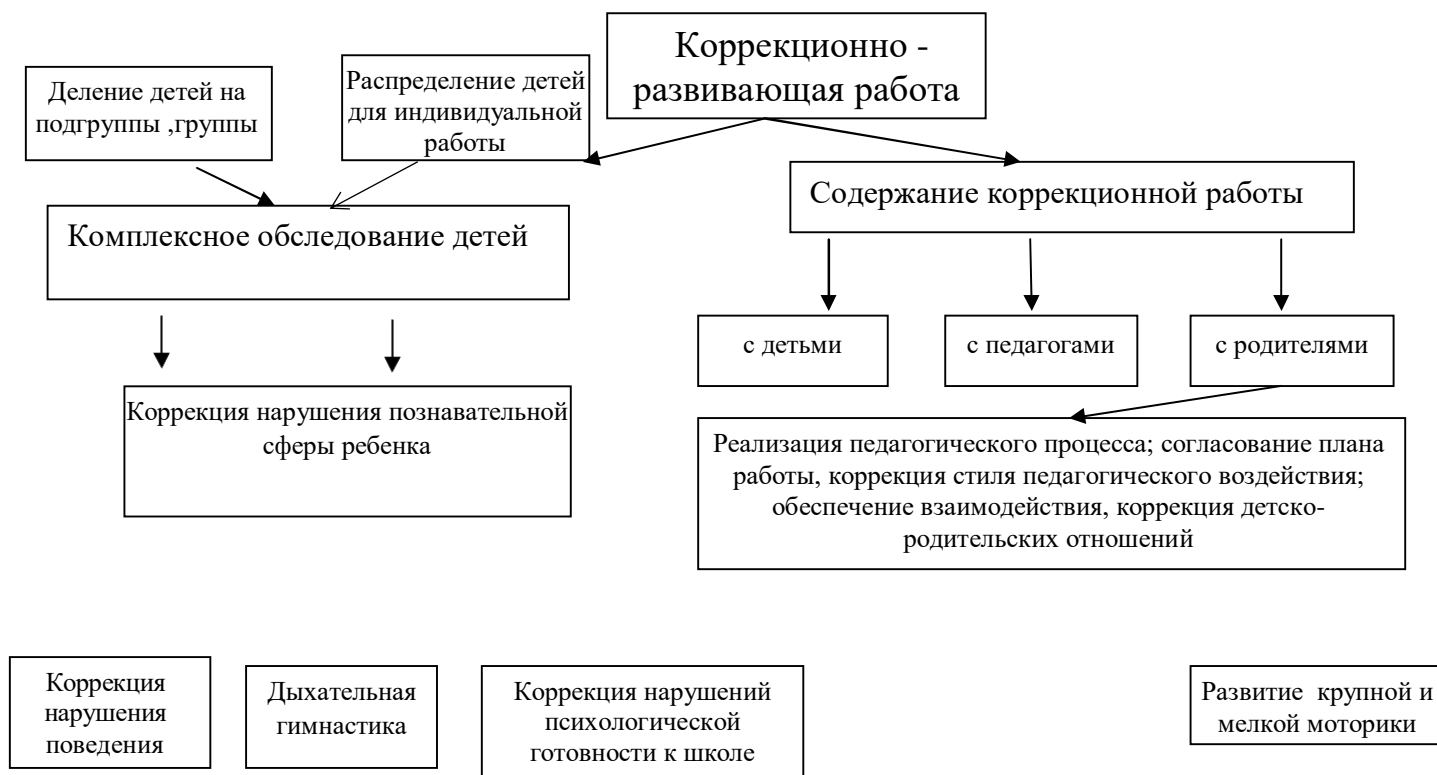
4). Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5). Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с такими воспитанниками осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых (индивидуальных) занятий со схожими нарушениями.

Работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Модель организации коррекционно-развивающей работы



Содержание КРР.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОВЗ, с трудностями в обучении, воспитании и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей детей;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей детей; изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей - мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка.

КРР включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых, групповых, и интегрированных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении, воспитании и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанников (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого -педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении, воспитании и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей посещающих ДООУ, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении, воспитании и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у детей механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно - развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК, или ППК ДОО по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования следующая:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает:

- коррекцию (развитие) социально - коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально - приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения

ППК ДОУ по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом с детьми РДА.

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей являлось вовлечение аутистов в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям детского сада базируется на использовании простейших - тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Направленная деятельность ребенка РДА планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, а позднее подгрупповая игротерапия.

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно - моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительно - тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие. Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение большого ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции. Задача усложнялась переходом от манипулятивной игры к сюжетной. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно - моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 3- детей.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Структура подгруппового занятия включает в себя:

1. Встреча детей. Педагог приветствует ребенка или всех детей
2. Дети приветствуют друг друга, вывешивают свою фотографию на доске «Кто пришел».
3. Составление расписания дня. Используют или предметные картинки, или иллюстрации, в зависимости от возможностей детей. Рядом находится коробка законченных дел, твое дело до

конца.

4. Утренний «Круг» включает в себя: приветствие друг друга при помощи предмета (мяч, шар), в дальнейшем с включением рукопожатия, игры по формированию пространственных представлений, в том числе, знание частей тела, по привлечению внимания к происходящему и друг к другу, фольклорные игры, так формируется умение действовать сообща, видеть и тактильно чувствовать детей в группе, общий танец. Ребенок насыщается положительными эмоциями, развивается зрительный, слуховой и тактильный каналы, затем сообщаем сегодняшний день недели.

С этого занятия, как правило, начинается весь день. Эта форма очень эффективна в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

Основные этапы психологической коррекции у детей с РДА осуществляемые учителем - дефектологом.

Основные цели в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра является: коррекция нарушений психомоторного и речевого развития, социальная адаптация в коллективе, развитие коммуникативных навыков, подготовка их к школе. Помощь на начальной ступени обучения, чтобы могли освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как средство психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности, для успешной социализации.

Для достижения этих целей применяются следующие задачи:

1. Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Учителем-дефектологом проводится коррекционная работа в форме интегрированных занятий, два раза в неделю в трех направлениях по индивидуальным маршрутам:

- психолого-педагогическое развитие: ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте,
- развитие элементарных математических представлений.
- развитие двигательной активности: общая и мелкая моторика.
- сенсорное развитие.

Значительное место в подготовке к школе детей с РДА занимает ознакомление с окружающим миром. Важнейшую цель обучения заключается в расширении и систематизации знаний и представлений детей с РДА об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Основная цель в ознакомлении с художественной литературой - формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров.

По развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте ставятся следующие задачи:

- развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение

словаря;

- развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка.

В формировании элементарных математических представлений главная цель - всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств - организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Основная цель развития общей моторики - овладение новыми движениями дошкольниками с РДА, совершенствование движений, большей точности, развитие координации.

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста ставит цель научить детей выполнять мелкие и тонкие движения руками, развить речь.

Сенсорное развитие направлено на умение упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету, различие и называние основных цветов, оттенков, форму геометрических фигур, на восприятие величины объектов, выстраиванию предметов в ряд - по возрастанию или убыванию.

Коррекционно-развивающие и ознакомительные занятия происходят во всех режимных моментах (кроме сна): на занятиях с педагогами, на прогулке, во время игры, в свободной деятельности, во время приема пищи.

Организация работы специалистов для детей с расстройством аутистического спектра при Консультативном центре сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов-Лекотека «Хрустальная радуга».

Кадровое обеспечение

В штатном расписании для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами при центре предусмотрены:

- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- тьютор
- инструктор по адаптивной физической культуре

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

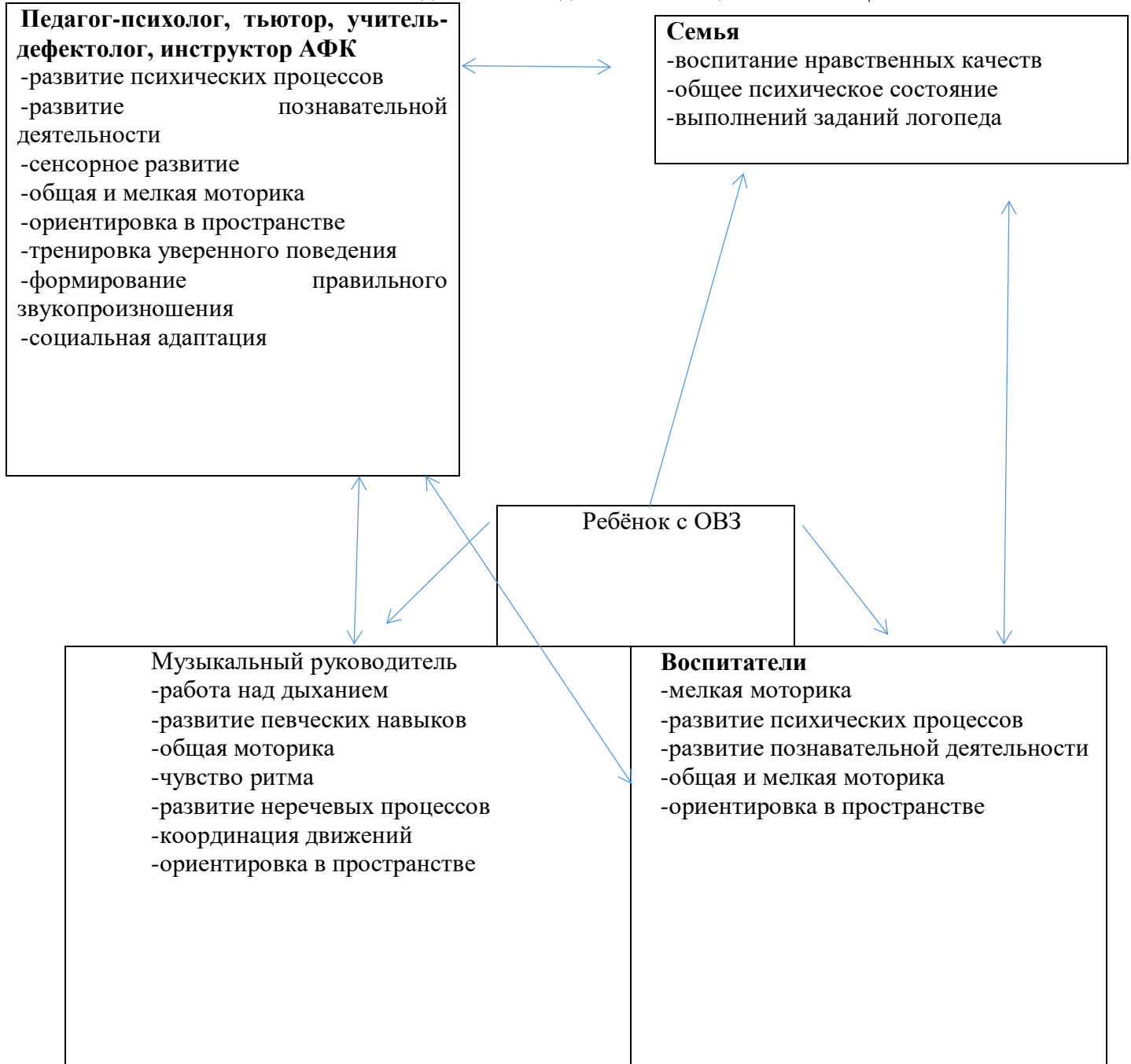
Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается

деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят заместитель заведующего (председатель консилиума), педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованного решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребенка.

Модель взаимодействия специалистов КЦ



Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по адаптивной физкультуре, тьютор работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм. Учитель - дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем - дефектологом и педагогом - психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего ДО. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно - педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем и инструктором по адаптивной физкультуре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушение познавательного и эмоционального развития

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и развивающей работе. С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог - психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Психодиагностика - направление психологических исследований, определяющее уровень и характер развития личности или ее отдельных функций в данный момент. Диагностика предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, организованные игры.

Плановое диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Помимо планового обследования возможна диагностика по запросам родителей или педагогов по вопросам особенностей взаимодействия сверстников, детей с воспитателями, родителями; психологического климата в коллективе.

1. Программа по развитию познавательных процессов у детей 2-3 состоит из 16 занятий и рассчитана на полгода. Занятия направлены на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных навыков и развитию познавательных процессов.

В содержание каждого занятия входят:

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- отгадывание загадок;
- рисование.

2. Программа работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений состоит из 24 занятий и рассчитана на 1 год (для детей 3-4 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью каждого по 10-15 минут с подгруппой детей до 7 человек. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Основной целью цикла тематических занятий «Давай поиграем!» является введение ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, тем самым помогая ему адаптироваться в группе детей.

В содержание каждого занятия входят:

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование.

Во время занятий дети сидят на стульчиках в кругу или на ковре.

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 4 раздела: «Я сам», «Я и другие дети», «Я и взрослые», «Я и культура общения».

3. Программа по развитию познавательных процессов у детей 4-5 и 5-6 лет представляет собой цикл из 30 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого по 20-25 мин., которые могут проводиться как индивидуально, так и с подгруппой детей. Для соблюдения принципа единства обучения и воспитания в детском саду, опираясь на взаимосвязь специалистов ДОУ, цикл занятий построен с учетом лексических тем, изучаемых по программе ДОУ.

Основной целью программы является повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Материалом служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание личностных качеств.

1. Программа работы по коммуникативному развитию и развитию социальных эмоций для детей 6-7 лет состоит из 22 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого 25-30 мин.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Этюды;
- Сочинение историй;
- Моделирование и анализ ситуаций;
- Рисование;
- Рассматривание рисунков и фотографий.

Во время занятий дети сидят на стульчиках в кругу или на ковре. Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 5 разделов: «Я и Я», «Я и другие», «Я и мои эмоции», «Я и животные», «Я и моя семья».

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Программа сопровождения состоит из 50 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность каждого 25-30 мин.

Основной задачей является вовлечение аутистов в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Адекватными являются игры с жесткой последовательностью событий и действий, их многократное проигрывание. Освоение системы игровых штампов аутистами, способствует формированию у них памяти, внимания, восприятия.

В процессе занятий создается в последующем у аутистов возможность переноса усвоенного, т.е. творческая регуляция поведения и повышение предметно-практической ориентировки в окружающем.

Используются следующие игры и упражнения:

- Формирование эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод».
 - Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».
 - Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»
 - Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)
 - Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант.
- Продолжи ряд.

Инклюзивное образование в ДОУ

Инклюзивное образование - это гражданское право любого человека на получение образования в рамках общеобразовательной среды, в том числе ребёнка с аутизмом ДЦП, УО. Помощь таким детям от инклюзии – это повышение уровня социального и интеллектуального уровня, развитие коммуникативных и речевых навыков. Научно доказано, что таким детям в первую очередь необходима коррекционно-педагогическая помощь.

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Инклюзивное образование регламентируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка.

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Разработка проблемы инклюзивного дошкольного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения выбираются с учетом индивидуальных программ обучения. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива. Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

В детском саду функционируют:

- Логопедический пункт для детей с нарушением речи.
- Консультативный центр сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов-Лекотека «Хрустальная радуга».

Инклюзивное образование в детском саду находится на этапе формирования. Образовательная инклюзия осуществляется в отношении дошкольников, имеющих нарушения речи различной степени тяжести, а также детей с расстройством аутистического спектра, зппр, умственной отсталостью.

Педагоги реализуют в отношении детей с ОВЗ следующие формы обучения и воспитания: индивидуальная, групповая и подгрупповая деятельность, специалисты ДОУ преимущественно индивидуальную коррекционно-развивающую работу; совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии; диагностика и консультирование родителей.

Частичная инклюзия детей с расстройством аутистического спектра

1. На первичном осмотре с составлением протокола обследования состояния коммуникативных и социальных навыков, специалисты (педагог - дефектолог, педагог - психолог) определяют характер начальных навыков (диагностика детского аутизма), с целью выбора оптимальных методов и стратегий обучения в инклюзии. На начальном этапе инклюзивного маршрута дети с расстройством аутистического спектра занимаются индивидуально с одним специалистом (педагог-психолог, учитель-дефектолог, в созданной под ребенка «комфортной» среде.)

Индивидуальная работа помогает сформировать базовую готовность к группе, возможность испытать радость от пребывания с другими людьми, формируются предпосылки диалогического общения.

2. На втором этапе в инклюзивном образовании становится расширение круга специалистов, при этом осваиваем новые развивающие среды, далее занятия для детей с аутизмом проходят в небольшой по составу группе (2-3 ребенка).

Только пройдя весь инклюзивный маршрут, детям с ранним детским аутизмом предлагается начать занятия в групповом формате (вместе с другими детьми, не имеющими особые возможности здоровья).

Педагоги-специалисты определяют цели и стратегии инклюзии на индивидуальной основе. Ребенка с умственной отсталостью сопровождает педагог (или тьютор), он координирует взаимодействие между основными участниками инклюзивного процесса - самим ребёнком с аутизмом, сверстниками, родителями и воспитателями. Задача педагога (тьютора) не только помочь ребенку принять социальные правила и нормы, приспособиться к сенсорным раздражителям натуральной среды, но и с другой стороны научить окружающих принимать аутичного ребёнка как неотъемлемую часть группы. Постепенно роль педагога (тьютора) снижается, предоставляя ребёнку большую самостоятельность.

В коррекционно-развивающую работу группы включаются все специалисты, которым ребёнок «доверяет» (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и родители).

Для поэтапного вхождения в коллектив сверстников специалисты детского сада разрабатывают индивидуальные маршруты сопровождения детей ОВЗ и инвалидов.

В ходе разработки индивидуальных образовательных маршрутов специалисты используют различные стратегии в обучении:

- Прайминг - предварительная подготовка (в домашних условиях или на индивидуальных занятиях) к следующей встрече в рамках встречи в группе. Например, мама знает, что у ребёнка трудности в понимании речи – за неделю выдаётся художественный материал с чтением сказок, которые будут обрабатываться на следующей неделе.

- Стратегия «Обучения навыкам взаимодействия» (выполнение словесных инструкций с привлечением детей в группе)

- Применение стратегии подсказок и поощрений помогает в более короткие сроки приобретать социальный навык у детей с ОВЗ и инвалидами.

- Привлечение сверстников с общеобразовательной группы на занятия с детьми с ОВЗ и инвалидами, что в дальнейшем создаст более плавный переход ребёнка в общеразвивающую

среду.

- Введение стратегии самоуправления с активным включением родителей в коррекцию поведения.

Помощь семье воспитывающих детей ОВЗ и инвалидов.

- Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей их социальной компетенции).

- Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

- Подготовка родителей и детей к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

Материально-техническое обеспечение

Здание детского сада предусматривает наличие достаточного количества дополнительных помещений для коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- музыкальный зал

- кабинет психолого-педагогической помощи

- кабинет дефектологической помощи

- физкультурно-тренажёрный зал для АФК

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет решать поставленные коррекционные задачи. Предметно-развивающая среда в учреждении подобрана в соответствии с современными требованиями, возрастом детей и санитарными нормами.

Для эффективности коррекционно-образовательного процесса в учреждении есть кабинеты: педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и игрушками и техническими средствами (компьютер, принтер, ксерокс, интерактивная доска).

Информационное обеспечение

В течение учебного года в образовательном учреждении создаются условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результаты КРР

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

В результате реализации коррекционной программы:

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей ППК при ДОУ и на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК).

Содержание работы учителя-логопеда

Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на

основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной.

Цель оказания логопедической помощи	- Создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения.
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи; - Своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма; - Выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута; - Активизация познавательной деятельности детей; - Выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка; - Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей); - Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе.
Основные направления деятельности	<p>Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.</p> <p>Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.</p> <p>Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.</p>

2.7. Программа воспитания в соответствии с ФОП ДОО

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 4) знакомство детей с традициями, праздниками и обычаями народов Республики Бурятия;
- 5) Воспитывать театральную культуру;
- 6) Формировать читательскую культуру;
- 7) Воспитание эмоциональной готовности к труду, интереса к миру труда взрослых людей.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Он устанавливает правила отношений в ДООУ, традиции и нормы, безопасность, психологический климат, способы взаимодействия между детьми и взрослыми.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Культура поведения взрослых в детском саду - значимая составляющая уклада, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель ДООУ соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, включающая в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений») и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация с каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного

возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни,

оздоровительное		<p>владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Самостоятелен в самообслуживании.</p> <p>Проявляет положительное отношение к разным видам труда</p> <p>Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью</p> <p>Выражена потребность трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> <p>Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

I. Содержание воспитательной работы

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Патриотическое направление программы воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Ценность	Цель	Задачи	Направления воспитательной работы
«Родина», «Природа»	Воспитывать в ребенке нравственные качества, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственность, трудолюбие, ощущение принадлежности к своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране.	1. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 2. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 3. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, к своему городу Улан-Удэ, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 4. Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ, Республики Бурятия.	- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценность	Цель	Задачи	Направление воспитательной работы
«Жизнь», «Милосердие»,	формирование способности к	1. Воспитание гражданственности и	- Развитие ценностно-

«Добро»	духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	патриотизма. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3. Воспитание трудолюбия. 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ. 5. Воспитание ценностного отношения к природе. 6. Воспитание эстетических компетенций.	смысловой сферы дошкольника на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-исторических и личностных аспектах.
---------	--	---	--

Социальное направление воспитания

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека, его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Ценность	Цель	Задачи	Направления воспитательной работы
«Семья», «Дружба», «Человек», «Личность в команде»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.	1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории	- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - Воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах

		<p>России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4. Формирование толерантности, чувства уважения к народам, проживающим в Республике Бурятия, их традициям.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>6. Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
--	--	--	---

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Ценность	Цель	Задачи	Направления воспитательной работы
«Знания»	Формирование ценности познания.	<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3. Приобщение</p>	<p>- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка</p>

		<p>ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p>4. Ознакомление с разнообразием растительного и животного мира Бурятии, его значением в жизни человека и животных.</p> <p>5. Ознакомление с памятными местами, населенными пунктами Республики Бурятия</p>	<p>познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
--	--	---	---

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность	Цель	Задачи	Направления воспитательной работы
«Здоровье»	Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	<p>1. Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2. Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа</p>	<p>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>- введение оздоровительных традиций в ДОО.</p>

		<p>жизни; Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных и национальных спортивных игр. 3. Сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p>	
--	--	--	--

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Ценность	Цель	Задачи	Направления воспитательной работы
----------	------	--------	-----------------------------------

«Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также приобщение ребенка к труду.	<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду (в т.ч. и с профессиями взрослых, работающих на предприятиях г. Улан-Удэ), а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
--------	--	---	--

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность	Цель	Задачи	Направления воспитательной работы
«Культура»,	Формирование	1.Формирование	- учить детей

«Красота»	уважения к человеку, к законам человеческого общества.	<p>культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;</p> <p>7. Приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям через использование разных жанров художественной литературы, проявление интереса к произведениям русских и бурятских писателей и устного народного творчества.</p>	<p>уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</p> <p>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
-----------	--	---	---

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

К учебно-воспитательному процессу активно привлекаются семьи воспитанников. Проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, праздники и т.д., а также активно применяются средства наглядной пропаганды.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации программы воспитания такие же, как и условия реализации образовательной программы ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет

и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ ведется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик». Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16). 29 8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», М.,2020г.
9. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1). Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2). Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3). Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4). Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5). Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При МБДОУ создан и открыт консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов – Лекотека «Хрустальная радуга».

Целью центра является создание системы шаговой доступности, направленной на оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) в преодолении проблем, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Задачи:

1. Осуществление методической помощи родителям (законным представителям) в подборе адекватных способов развития и воспитания ребенка.
2. Своевременное выявление особых образовательных потребностей детей, получающих образование в форме семейного воспитания и детей, посещающих ДОУ.
3. Сопровождение ребенка с особыми потребностями в обучении, воспитывающегося в домашних условиях или посещающего ДОУ.
4. Социализация детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ОУ, для обеспечения равных стартовых возможностей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае и развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю через решение следующих задач:

- расширение знаний о республике, ее столице;
- знакомство детей с символами республики: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с картой Республики Бурятия (своего города);
- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Бурятию;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района);
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

II. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП ДО

ФОП ДО п. 30 стр. 189-191, п. 34 стр. 218-219

В целях эффективной реализации Образовательной Программы МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в МБДОУ осуществляют 16 педагогов, из них:
воспитатели – 11,

учитель-логопед – 1,
музыкальный руководитель – 1,
педагог-психолог - 1.
учитель-дефектолог - 1.
учитель бурятского языка - 1

Каждая группа сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

МБДОУ обслуживается МКУ «Централизованной бухгалтерией», подведомственной «Комитету по образованию» города Улан-Удэ.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в МБДОУ заключен договор с ГБУЗ детская городская поликлиника №1.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Один раз в пять лет педагогические работники проходят аттестацию и подтверждают свою квалификацию. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МБДОУ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП

ФОП ДО п.31 стр.191-193

Развивающая предметно-пространственная среда МАБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

ФОП ДО п.32 стр. 193-195

Материально-технические условия реализации Образовательной Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Специально оборудованные помещения для работы с воспитанниками в МБДОУ

№		
1	Физкультурный зал	Обеспечивает полноценную двигательную деятельность детей, формирование основных двигательных умений и навыков, повышение функциональных возможностей детского организма, развитие физических качеств и способностей. Здесь проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники и развлечения. В зале имеется стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.)
2	Музыкальный зал	Обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В музыкальном зале расположено фортепьяно, музыкальный центр, а также полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, куклы, цветы и др.). Активно

		используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофон, погремушки, бубны, колокольчики и др.). Обширная фонотека позволяет разнообразить занятия, расширяет музыкальный кругозор дошкольников. Общая эстетика зала, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогают привить чувство прекрасного и любви к музыке.
3	Методический кабинет	Осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.
4	Медицинский блок	Состоит из медицинского и процедурного кабинетов, в которых осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.
5	Кабинет педагога-психолога	Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, бизбордами, которые используются на занятиях педагога-психолога с детьми всех возрастных групп, а так же для проведения игровых сеансов с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающих КЦ «Хрустальная радуга».
6	Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Для дошкольников, имеющих нарушения речи, посещающих детский сад, а так же КЦ «Хрустальная радуга» в кабинете оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом и учителем-дефектологом). Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа, и синтеза.
7	Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

	Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
--	---

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№	Наименование	Количество
1	Музыкальный центр	2
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	1
3	Ноутбук	8
4	Интерактивная доска	1
5	Ламинатор	1
6	Телевизор	6
7	Пультовая музыкальная установка	1
8	Пианино	1
9	Планшеты	10
10	Брошюратор	1
11	Принтеры	7
12	Беспроводная система UHF DUET Vocalist	1

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп в соответствии с ФОО ДО (ФОО п.33 стр. 195-218)

3.5. Режим и распорядок дня
(по ФОО ДО, п. 35, стр. 219-233)

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей. Режим дня в ДОО - это распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В режиме дня соблюден учет возрастных особенностей детей, постоянство. Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучает детей к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, трудовой, учебной), тем самым предохраняет детей от переутомления.

Режим дня в ДОО составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в группах для детей раннего возраста
Холодный период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период года

Примерный режим дня в дошкольных группах

Холодный период года

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

2.6. Праздники и мероприятия для детей ДОУ

Мероприятия и праздники в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники	Мероприятие
Сентябрь	01.09. – День знаний 09.09. – Международный день красоты 21.09. – Международный день мира 27.09. – День дошкольного работника Конец сентября - Золотая осень	День знаний Осенняя ярмарка
Октябрь	01.10. – Международный день музыки, День пожилого человека 04.10. – Всемирный день животных 06.10. – Международный день врача 11.10. – Международный день девочек	Выставка фотографий, рисунков пап Осенние праздники

	28.10. – Международный день анимации Третье воскресенье - День отца	
Ноябрь	04.11. – День народного единства 10.11. - День рождения детского сада. Конкурс «Мистер и мисс Хрусталик» 13.11. – Всемирный день доброты 16.11. – Международный день толерантности 21.11. – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Тематические занятия Осенние утренники Концертное ассорти для мам Районный конкурс «Наши мамы - супермамы!»
Декабрь	9.12.– день героев Отечества 10.12. – День прав человека 12.12. – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники Районный конкурс «Зимушка-зима»
Январь	01.01. – Новый год 11.01. – Всемирный день «спасибо» 11.01. – День заповедников и национальных парков	Новогодние праздники Рождественские колядки
Февраль	08.02. – День российской науки 17.02. – День спонтанного проявления доброты 21.02. – Международный день родного языка 23.02. – День защитника Отечества	Сагаалган Развлечения ко Дню Защитника Отечества
Март	03.03. – Всемирный день писателя 08.03. – Международный женский день 21.03.– Всемирный день поэзии 22.03.– Всемирный день воды 27.03. – Международный день театра	День мам Широкая Масленица Конкурс театральных постановок среди групп ДОУ
Апрель	01.04. – День смеха 1.04.– Международный день птиц 2.04.– Международный день детской книги 7.04. – Всемирный день здоровья 07.04. – День материнства и красоты 12.04. – Международный день полета человека в космос 18.04. – Международный день памятников и исторических мест 22.04. – Всемирный день Земли 29.04. – Международный день танца	Пасха День здоровья (оформление фотоальбомов) Космические чудеса Конкурс «Фестиваль Красивой речи» Пасхальная неделя
Май	01.05. – Праздник весны и труда 09.05. – День победы 18.05. – Всемирный день музеев 24.05. – День славянской письменности и культуры 27.05. – Всемирный день библиотек 30.05. - День Республики Бурятия	Фотовыставка «Мои родители на работе» Литературная гостиная, посвященная Дню Победы Экскурсия в библиотеку

Июнь	01.06.– Международный день защиты детей 5.06.– Всемирный день охраны окружающей среды 6.06.– Пушкинский день России	Концерт ко Дню защиты детей Литературная гостинная «По сказкам А.С. Пушкина» Экологические акции
	12.06. – День России 22.06. – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны 3 суббота - День г. Улан-Удэ	Конкурс рисунков ко дню города, тематические беседы
Июль	03.07. – День ГИБДД 08.07. – Всероссийский день семьи, любви и верности 13.07. – День российской почты 27.07. – День военно-морского флота	Семейные традиции Тематические занятия по ПДД
Август	8.08.– День строителя 9.08.– День физкультурника 22.08. – День государственного флага России	День здоровья

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Дата	Памятная дата
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

VI. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ (краткое наименование – МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ) реализует образовательную программу в группах для детей общеразвивающей направленности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ (далее – МБДОУ) расположено в жилом районе города. Здания МБДОУ построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2325,9 кв. м.

Помещения детского сада и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Режим работы МБДОУ – пятидневный, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ составлена на основе:

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с актуальными изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом

их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Эта часть позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

-сложившиеся традиции МБДОУ или группы.

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,

-календарный план воспитательной работы,

-часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),

-и иные компоненты.

В целевом разделе ОП ДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения программы в каждой возрастной группе, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДОУ включает описание образовательной деятельности (содержание и задачи) по каждой из образовательных областей, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиков. В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел ОП ДОУ включает описание материально-технического обеспечения, психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, представлены примерный режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный раздел: краткую презентацию Программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К

традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае и развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю через решение следующих задач:

- расширение знаний о республике, ее столице;
- знакомство детей с символами республики: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с картой Республики Бурятия (своего города);
- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Бурятию;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района);
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Принципы и подходы к формированию Федеральной программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО.

Основные формы взаимодействия педагогов МБДОУ и родителей дошкольников:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по

различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Приложение №1
Карта развития ребенка для детей 2-3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности				Итого
	Умеет производить последовательные игровые действия (2-3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает ее спать, ведет на прогулку и т.д.	Начинает использовать предметы-заместители	Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действиям неодушевленные предметы (как едет машина, летит самолет), изображает животных, активно разговаривает с игрушками	Начало года	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I
					II

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в общении				Итого
	Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)	Легко вступает в контакт со взрослым	По образцу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста»	Начало года <th>Конец года</th>	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I
					II

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями				Итого
	Способен к элементарному самообслуживанию: пытается одеваться, есть ложкой, пить из чашки	Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и т.д.	Помогает взрослому убирать игрушки	Подражает трудовым действиям взрослых	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I
					II

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели восприятия ребенком смысла музыки					
Фамилия, имя ребенка	Воспроизводит самостоятельно и по подражанию простые плясовые движения	С удовольствием поет небольшие пестушки совместно с взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
					Итого
				I	II

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели в развитии речи					
Фамилия, имя ребенка	Узнает, показывает и называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете	Использует в активном словаре слова, обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она большая)	Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы («кто?», «что?» и др.); ждет на них ответ	Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже	
				Начало года	Конец года
				I	II

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок					
Фамилия, имя ребенка	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения	Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям	Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки	Итого	
				Начало года	Конец года
				I	II

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития ребенка в двигательной активности			
Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Умеет перешагивать через несколько препятствий	Итого
		Воспроизводит простые движения по показу взрослого	Умеет ловить мяч от взрослого, с близкого расстояния
		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)	Итого

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в предметной деятельности												
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
	Группирует предметы по одному признаку: цвету (из 2-3 цветов), величине (большой-маленький), форме (шар-куб)			В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия			По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кроватка, стол, гараж, башня, поезд и т.д. - и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно			Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию			Итого
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I

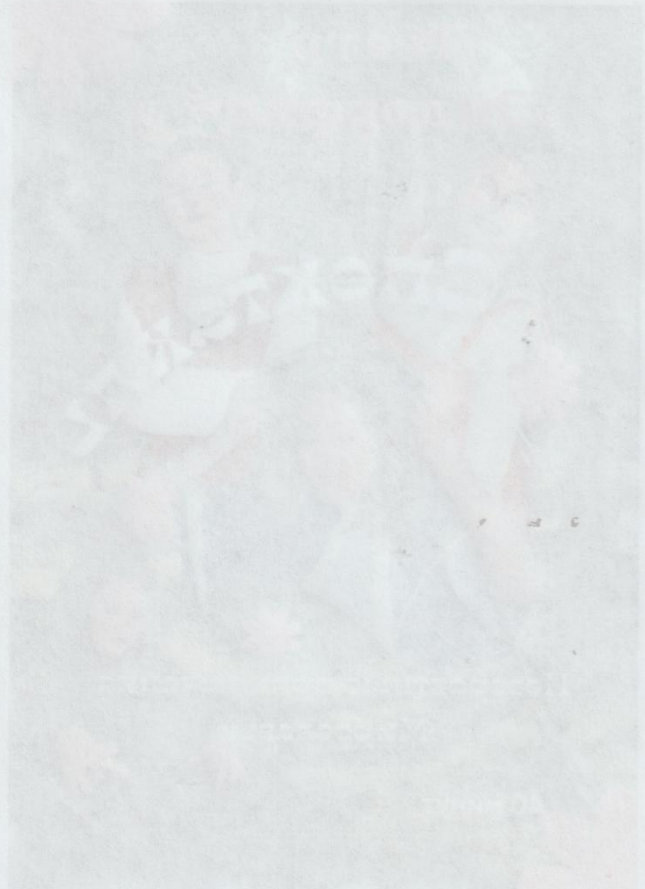
Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в экспериментировании с материалами и веществами												
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
	Обследует свойства пластилина (глины): раскатывает пластилин или глину способом «колбаска», круговыми движениями (шарик, яблочко), сплющивает			Создает по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке			Обследует свойства бумаги при наклеивании готовых форм в аппликации			Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования с материалами и веществами			Итого
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I

Сводная таблица

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития детей по видам деятельности													
	Показатели развития ребенка в игровой	Показатели развития ребенка в общении	Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с	Показатели восприятия ребенком смысла музыки	Показатели развития речи	Показатели восприятия ребенком смысла сказок,	Показатели развития ребенка в двигательной	Показатели развития ребенка в предметной	Показатели в развитии ребенка в экспериментировании с материалами и					

	деятельности		Бытовыми предметами-орудиями				стихов, рассматривание картинок		активности		деятельности		веществами	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года



Карта развития ребенка для детей 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности						Итог			
	Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий	Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарными навыками культурного общения: здоровается, общается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме	Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени отчеству; обращается к взрослому за помощью	По подсказке, примеру взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожелать сверстнику, при необходимости, обнять его	Начало года	Конiec года		Начало года	Конiec года	
	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	I	II

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в элементарной трудовой деятельности						Итог			
	Самостоятельно раздвигает и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого	Называет некоторые трудовые действия, инструменты	По примеру воспитателя, бережно относится к результатам труда взрослых	По инициативе воспитателя помогает поддерживать порядок в группе	Начало года	Конiec года		Начало года	Конiec года	
	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	I	II

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности						Итог			
	Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых, режиссерских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками	Стремится выполнять правила в подвижных играх	Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий	Выполняет игровые действия с использованием заместителей, наделая один и тот же предмет разными игровыми значениями	Принимает воображаемую ситуацию или создает ее и адекватно действует в ней	Начало года		Конiec года	Начало года	Конiec года
	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	I	II

Показатели в развитии речи									
Фамилия, имя ребенка	Вступает в диалог со взрослым; отвечает на вопросы	Использует все части речи (кроме причастий и деепричастий), простые распространённые и нераспространённые предложения	Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих	Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам, падежам	Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и другое)	Итого			
						Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы									
Фамилия, имя ребенка	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного	Совместно со взрослым или самостоятельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями	Отвечает на вопросы по содержанию произведения	Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т.д.	Расказывает наизусть небольшие стихи, потешки	Итого			
						Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития ребенка в двигательной активности									
Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом	Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить	Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную активность	Итого				
					Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности									
Фамилия, имя ребенка									

	Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному признаку		Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине) на 2-3 см		Задаёт вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Понимает и устанавливает причинно-следственные связи: осенью идет дождь – надо открыть зонт или одеть капюшон, сапожки; весной пригревает солнышко – тает снег и т.д.		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Сводная таблица

Показатели развития детей по видам деятельности

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности		Показатели развития ребенка в элементарно трудовой деятельности		Показатели развития ребенка в игровой деятельности		Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности		Показатели развития ребенка в конструировании		Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности		Показатели развития речи		Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы		Показатели развития ребенка в двигательной активности		Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Карта развития ребенка для детей 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности						Итого
	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку	Участует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать...»)	В сюжетно-ролевых играх посылает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в элементарной трудовой деятельности						Итого
	Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафу: готовить свое рабочее место и убирать его	Старается выполнять обязанности дежурного	Проявляет инициативу в помощи взрослым в различных видах труда в групповой комнате, на участке	Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и кнопки			
				Начало года	Конец года	Начало года	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности						Итого
	Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожелать сверстника, при необходимости обнять его, помочь	Начинает проявлять избирательность в выборе партнера во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д.	Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова примирения («Давай мириться», «Давай дружить»)				
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

ребенка	По образцу воспитателя составляет описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке	Произносит все звуки кроме сонорных «р», «л»	В диалоге со взрослым и сверстниками строит высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка	Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество	Итого
	Начало года Конеч года	Начало года Конеч года	Начало года Конеч года	Начало года Конеч года	I II

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы				Итого
	Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку	Адекватно выражает свое действие к героям: испытывает симпатию к положительным героям и негативное отношение к отрицательным героям	Отвечает на вопросы по содержанию произведений	Охотно участвует в драматизации художественных произведений	
	Начало года Конеч года	Начало года Конеч года	Начало года Конеч года	Начало года Конеч года	I II

Образовательная область «Физическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности				Итого
		Уверенно бросает и ловит мяч двумя кистями рук. Оббивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками	Прыгает в длину с места, мягко приземляясь	Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) в даль удобной рукой	Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняет осанку	
		Начало года Конеч года	Начало года Конеч года	Начало года Конеч года	Начало года Конеч года	I II

Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности		Итого
	Задаёт вопросы	Сравнивает предметы	

	познавательного характера из разных сфер жизни («Как?», «Почему?», «Зачем?»)		(предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые и т.п.		предположения о результатах деятельности («Если сделать так..., то получится так...»)		предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на основе счета или составлением пар), назначению	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
							I	II

Сводная таблица

Показатели развития детей по видам деятельности

Фамилия, имя ребенка

Показатели развития ребенка в игровой деятельности	Начало года	Конец года	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности	Начало года	Конец года	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности	Начало года	Конец года	Показатели развития ребенка в конструировании	Начало года	Конец года	Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности	Начало года	Конец года	Показатели развития ребенка в восприятии художественной литературы	Начало года	Конец года	Показатели развития ребенка в познавательной исследовательской деятельности	Начало года	Конец года
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Карта развития ребенка для детей 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности						Итого
	Обозначает тему игры и создает игровую обстановку	В сюжетно-ролевой и режиссерской игре умеет интегрировать разнообразные события в один сюжет	В сюжетно-ролевых и режиссерских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстниками, способен разворачивать сюжет	Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-ролевой игре)	В играх с правилами (подвижных, дидактических и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу, подчиняется правилам	Итого	
	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	I II

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности						Итого
	Способен регулировать свое поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально-приемлемой форме	Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)	Владет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения; готов прийти на помощь	Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность)	Итого		
	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	I II

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности		Итого
	Умело владеет культурно-	С готовностью участвует в коллективном труде со	
	Умело выполняет обязанности дежурного	Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в	

	гитиевическими навыками		сверстниками		помещении детского сада, участке	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
					I	II

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в образовательной деятельности						Итого	
	В рисовании, лепке, аппликации, передаче формы, пропорции предметов (соотносит их по величине)	Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом	Умеет рисовать концом и всем ворсом кисти	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства	По образцу воспитателя рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии	Начало года		Конец года
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в конструировании						Итого	
	Умеет конструировать постройки по объемным образцам и рисункам	Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого; пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка); дополнить постройку	Проявляет инициативу в создании построек по замыслу	По образцу воспитателя создает поделки из бумаги, природного и бросового материала	Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу	Начало года		Конец года
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в музыкальной деятельности			Итого
	Поет выразительно,	Передает через	Эмоционально	

	музыкально, интонационно чисто		танцевальные движения характер музыки ее эмоционально-образное содержание		отличается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения		перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
							I	II

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка

Показатели в развитии речи

Грамматически правильно строит сложные предложения	Составляет связный рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, по набору игрушек		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове		Проносит все звуки родного языка	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
							I	II

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка

Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы

Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой	Передает содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать)		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, варианты завершения сказок, рассказов		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения и может задать свой вопрос		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
							I	II

Образовательная область «Физическое развитие»

Фамилия, имя ребенка

Показатели развития ребенка в двигательной активности

Активен в освоении сложных предожений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений	Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед		Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз		Прыгает в длину с места 80 см и более, мягко приземляясь	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
								Итого

Карта развития ребенка для детей 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности						Итого
	Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложение и сюжетотворчество)	В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнером	Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнеров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль	Замечает словесные действия в сюжетно-ролевых и режиссерской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехал, а теперь идем в кафе»	В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям	Итого	
	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	I II

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности						Итого
	В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом	Способен к ролевой регуляции поведения, преодолевает свои непосредственные желания, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности и оценке взрослого	Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-то (игрушками, сладостями и т.п.)	Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения	Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями	Итого	
	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	I II

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности						Итого
	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия: действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат	Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги)	Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата	Итого			
	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	I II

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в конструировании				Итого
	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу при создании построе по замыслу	Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, заданным условиям	По образцу и показу умеет создавать простые поделки из бумаги в технике «оригами»	Самостоятельно придумывает и создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов	
	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года
					I II

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в музыкальной деятельности				Итого
	Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках	С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении	Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях	Поет выразительно, правильно передавая мелодию	
	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года
					I II

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии речи				Итого
	Высказывается простыми, распространенными и сложными предложениями; использует все части речи	Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова	Составляет связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), составляет рассказы по плану о событии, набору игрушек	Рассказывает истории из личного опыта: пытается сочинить сказки, истории, придумывает рифмы	
	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года
					I II

	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года

Сводная таблица

Показатели развития детей по видам деятельности

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности		Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности		Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности		Показатели развития ребенка в конструировании		Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности		Показатели в развитии речи		Показатели развития ребенка в восприятии художественной литературы		Показатели развития ребенка в двигательной активности		Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года

Сводная таблица

Показатели развития детей по видам деятельности

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности		Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности		Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности		Показатели развития ребенка в конструировании		Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности		Показатели развития речи		Показатели развития ребенка восприятием художественной литературы		Показатели развития ребенка в двигательной активности		Показатели развития ребенка в познавательной исследовательской деятельности	
	Начало года	Конеч года	Начало года	Конеч года	Начало года	Конеч года	Начало года	Конеч года	Начало года	Конеч года	Начало года	Конеч года	Начало года	Конеч года	Начало года	Конеч года	Начало года	Конеч года

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766791

Владелец Романовская Марина Сергеевна

Действителен с 18.08.2023 по 17.08.2024