

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №5 «Хрусталик» г Улан-Удэ.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ детский сад  
№ 5 «Хрусталик»  
г. Улан-Удэ  
Протокол №4  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ заведующего  
МБДОУ детский сад  
№ 5 «Хрусталик»  
\_\_\_\_\_ М.С.Романовская  
от 30.08.2023

## Индивидуальный маршрут

---

воспитанника с ЗППР с учетом психофизических особенностей  
обучающегося с РАС в соответствии с АОП  
на 2023/24 учебный год

г. Улан-Удэ  
2023 год

# Психолого-педагогическая характеристика дошкольника

1.

<b>I. Общие сведения</b>		
Имя	.....	
Дата рождения	15.05.18	
Контакты законных представителей	.....	
	.....	
	.....	
Использует ли ребенок ассистивные технологии?	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
	Если да, то какие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>визуальное расписание;</b></li> <li>• вертикализатор;</li> <li>• электронные средства коммуникации;</li> <li>• специальные средства для слабовидящих/незрячих детей;</li> </ul>	
<b>II. Коммуникативные навыки</b>		
Ребенок использует речь	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Ребенок использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации	Если да, то какие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>жестовый язык;</b></li> <li>• PECS;</li> <li>• коммуникативная доска;</li> <li>• электронный коммуникатор;</li> <li>• другое</li> </ul>	

Способы привлечения внимания, используемые ребенком	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зовет, просит о помощи и т. п. вербально;</li> <li>• поднимает руку, дотрагивается до плеча либо использует определенные жесты;</li> <li>• <b>демонстрирует нежелательное поведение (кричит, бьет, щипает)_____</b></li> </ul>	
Ребенок реагирует на имя	<b>Иногда, по настроению</b>	Нет
Ребенок слушает обращенную речь	<b>Кратковременно</b>	Нет
Ребенок реагирует на появление других людей	<b>Да</b>	Нет
	Если да, то на кого: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>на взрослых;</b></li> <li>• <b>на детей</b></li> </ul>	
Вступает в совместную деятельность по инициативе взрослого	Да	<b>НЕТ</b>
Способы выражения просьбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просит вербально;</li> <li>• просит с помощью средств альтернативной коммуникации;</li> <li>• просит с помощью указательного жеста;</li> <li>• <b>навыки просьбы не сформированы (трудно понять, что ребенок хочет, он тянет рукой взрослого к желаемому предмету, кричит, падает на пол и т. п.);</b></li> <li>• другое:_____</li> </ul>	

Может попросить помощи	Да), может потянуть за руку	Нет
Может сообщить о своем физическом состоянии	<b>Да(НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ)</b>	Нет
	<p>Если да, то о чем может сообщить и как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает боль _____ мимикой лица _____; Бьет себя _____;</li> <li>• хочет в туалет _____ показывает движениями _____;</li> <li>• испытывает дискомфорт (шумно, холодно, жарко, яркий свет) _ мимикой лица _____;</li> <li>• голоден _____ движениями рук .криками _____;</li> <li>• хочет пить _____ движениями рук _____;</li> <li>• устал: становится раздражительным, бьет себя, отвлекается;</li> <li>• другое: _____;</li> </ul>	
Способы отказа от нежелательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просит прекратить деятельность вербально;</li> <li>• просит прекратить с помощью средств альтернативной коммуникации;</li> <li>• <b>демонстрирует отказ с помощью нежелательного поведения, убегает.</b></li> </ul>	
Понимает и выполняет простые односоставные инструкции	<b>Да, с многократным повторением, по настроению.</b>	Нет
<b>III. Навыки самообслуживания</b>		
Умеет самостоятельно раздеваться	Да	<b>Нуждается в помощи взрослого.</b>
Умеет самостоятельно одеваться	Да	<b>нет</b>
Сформированы туалетные навыки:  • дефекации;		Нет
	<b>частично</b>	Нет
	<b>частично</b>	Нет

• мочеиспускания		
Умеет самостоятельно мыть руки	Да	<b>Нуждается в помощи</b>
Самостоятельно принимает пищу	Да	Нет
<b>IV. Предпочтения ребенка</b>		
Любимые игры	Манипуляции с мячом среднего размера, су-джоки.	
Любимые лакомства	Фрукты - бананы, желейные конфеты.	
Чем занимается в свободное время	Смотрит в окно, любит быть в тишине в одиночестве устраниается, катает машинку, смотрит мультфильмы с повторяющимся сюжетом и только любимые.	
<b>V. Нежелательные стимулы</b>		
Какие занятия, виды заданий, пособий, инструкции и пр. не нравятся ребенку	Занятия по мелкой моторике. Пазлы. Негативно относится к занятиям, нужен стимул.	
Стимулы, встречающиеся в бытовой среде, неприятные для ребенка (вещи, звуки, визуальные стимулы, сенсорные ощущения)	Громкие звуки, Скопление людей, громкая музыка.	
<b>VI. Особенности поведения</b>		
Нежелательное поведение	Да	Нет
Ребенок демонстрирует особо опасные виды поведения (нанесение увечий, пикацизм, убегание на дорогу, разрушение мебели и т.п.)	Да	Нет
	Если да, то какие: – <b>Бьёт себя</b> <b>Дерется</b>	
Ребенок демонстрирует	Да	Нет

агрессивное поведение	Если да, то какое и как проявляется:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>иногда направлено на взрослых</b></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____;</li> <li>• направлено на детей _____;</li> <li>• <b>аутоагрессия</b> _____</li> <li>• _____;</li> <li>• направлено на имущество _____</li> </ul>	
Ребенок устраивает истерики	Да	Нет
Ребенок кричит	Да	Нет
Ребенок вскакивает из-за парты по время занятий	Да не сидит на занятиях.	Нет
Ребенок склонен убегать от взрослых	Да	Нет
Ребенок демонстрирует аутостимулятивное поведение	Да	Нет
	Если да, то какое: – <b>Повторяющиеся движения,мычания,вокализации,покачивания,удары по голове,потряхивание руками.</b>	
Способы быстро справиться с нежелательным поведением	Музыкальные дидактические пальчиковые игры , попевки, открыть кран ,игры с водой, мелодичная музыка,любимый мультик ,су-джок терапия,массаж.	
<b>VII. Особенности восприятия</b>		
Особенности зрительного восприятия	Да	Нет
	Если да, то какие:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игнорирует часть зрительного поля;</b></li> <li>• <b>с трудом различает визуальные стимулы;</b></li> <li>• <b>гиперчувствительность к определенным стимулам;</b></li> <li>• <b>снижение зрения;</b></li> <li>• <b>зрительные аутостимуляции;</b></li> <li>• <b>другое</b> _____</li> </ul>	

Особенности слухового восприятия	Да	Нет
	<p>Если да, то какие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>часто игнорирует звуки или речь;</b></li> <li>• <b>гиперчувствительность к определенным звукам;</b></li> <li>• <b>гиперчувствительность к громкости;</b></li> <li>• <b>аудиальные аутостимуляции;</b></li> <li>• <b>другое:</b></li> </ul>	
Особенности обоняния и вкусового восприятия	Да	Нет
	<p>Если да, то какие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>любит определенные запахи __цветочные____;</b></li> <li>• <b>не переносит определенные запахи _-цитрусы,рыба____;</b></li> <li>• <b>склонен к обонятельным аутостимуляциям;</b></li> <li>• <b>избирательность в еде __да____;</b></li> <li>• <b>не переносит какие-то продукты __рыба печеньиз блюда на пару____;</b></li> <li>• <b>ест несъедобные предметы __нет____;</b></li> <li>• <b>другое_____</b></li> </ul>	
Особенности тактильного и проприоцептивного восприятия	Да	Нет

Если да, то какие:

- **повышенная чувствительность (любит ощущения, неприятные для других);**
- не чувствует боли;
- **гиперчувствительность к определенным видам стимуляции су-джоком**  
\_\_\_\_\_;
- **аутоstimуляции, связанные с тактильной или проприоцептивной чувствительностью** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
- другое:

## 2. Специальные образовательные условия

<b>Подбор необходимых ресурсов для освоения АОП (ассистивных, технических и вспомогательных средств)</b>		
<b>Вид</b>	<b>Перечень</b>	<b>Вид деятельности</b>
Технические средства	Планшет электронный	Выполнение заданий на занятии
	<.компьютер..>	<.. Выполнение заданий.>
	<...>	<...>
Вспомогательные средства	Насадка на ручку	Письмо, рисование
	<...>	<...>
Коммуникативные средства	Коммуникатор	Альтернативная коммуникация
	<Карточки ПЭКС...>	<.. Альтернативная коммуникация.>
	<...>	<...>
<b>Проектирование адаптированной образовательной среды учебного пространства (группы)</b>		
Визуальная поддержка	Визуальное расписание дня	Плакат, карточки
	Индивидуальное визуальное расписание	Планшет сигнальный
	Визуализация потребностей	Карточки
Зонирование пространства	Организация места уединения	Специально отведеное место ,кресло-мешок.
	Организация места отдыха	Кресло-мешок, комплекс дом Сова
	Выделение зон санитарно-гигиенических процедур	Индивидуальное полотенце, горшок
<b>Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (дидактический и наглядный материал)</b>		
<b>Учебный предмет</b>	<b>Перечень</b>	<b>Назначение</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Держатель листа	Фиксация листа на поверхности стола
	<. Карточки ПЭКС...>..>	<..Вызывание ,понимание речи.>

	<...>	<...>
Математические представления	Визуальные карточки	Выполнение заданий, пояснение инструкции
	Шаблоны алгоритмов выполнения	Отработка учебного навыка
	<..Дидактические пособия.>	<. Отработка учебного навыка. Выполнение заданий, пояснение инструкции.>
<b>Подбор средств стимуляции деятельности, стимулов поощрения</b>		
<b>Вид</b>	<b>Перечень</b>	<b>Ситуации</b>
<b>Пищевое подкрепление</b>	Печенье желейные конфеты	Выполнение просьбы. Правильно выполненное задание.
<b>Игровое подкрепление</b>	Пузыри, слайм, планшет.	По завершении работы.
<b>Социальное подкрепление</b>	Жетоны	Правильное поведение
<...>	<...>	<...>
<...>	<...>	<...>

### 3. Реализация образовательного маршрута

<b>Трудности</b>	<b>Формируемые умения и навыки</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>
<b>Ориентировка</b>			
Ориентация в помещении «раздевалка»	Выработка алгоритма ориентировки в помещении «раздевалка»	Знает место, где находится раздевалка Раздевается без помощи взрослого. Вешает вещи на крючок Проходит в зону ожидания.	В течение года
Не точно ориентируется в помещении группы	Выработка алгоритма ориентировки в помещении «группа»	Заходить в группу без истерик Знает, где места для игр, занятий, расположения туалетной комнаты	В течение года

Не точно ориентируется в помещении «игровая зона»	Выработка алгоритма ориентировки в помещении «игровая зона»	Знает расположение игрушек, знает, куда нужно положить игрушки после игры	В течение месяца
Не ориентируется на детской площадке	Выработка алгоритма ориентировки на детской площадке	Знает расположение раздевалки, зоны ожидания, лестницы, детской площадки	В течение месяца
<b>Коммуникативное поведение и социальные ритуалы</b>			
Не умеет выразить согласие/несогласие вербально	<p>Формирование умения выразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласие;</li> <li>• несогласие с помощью кивка или жеста;</li> <li>• при помощи карточек ПЭКС;</li> <li>• самостоятельно;</li> <li>• с различной направляющей помощью тьютора</li> </ul>	<p>Умеет выразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласие;</li> <li>• несогласие с помощью кивка или жеста;</li> <li>• при помощи карточек ПЭКС;</li> <li>• самостоятельно;</li> <li>• с различной, направляющей помощью тьютора</li> </ul>	В течение года
Не здоровается при входе в помещение	<p>Формирование умения здороваться при входе в помещение (с помощью кивка/жеста/при помощи карточек ПЭКС) самостоятельно/с различной/направляющей помощью</p>	<p>Умеет здороваться при входе в помещение (с помощью кивка/жеста/при помощи карточек ПЭКС) самостоятельно/с различной/<b>направляющей помощью тьютора</b> и т. д.</p>	В течение года

	тьютора и т. д.		
Берет чужие вещи без разрешения	Формирование правил отношения к чужим вещам	Знает и соблюдает правила отношения к чужим <b>вещам (под контролем тьютора)</b>	В течение года
Проявление недоброжелательного отношения при контакте с детьми	Формирование проявления доброжелательного поведения при контакте с детьми	Доброжелательные отношения при контакте с детьми/одноклассниками ( <b>самостоятельно/под контролем тьютора</b> )	В течение года
Возникающая агрессивность при отвлечении от одного действия для перехода к следующему действию	Формирование положительной реакции при отвлечении от одного действия для перехода к следующему действию	Проявляет положительную реакцию при отвлечении от одного действия для перехода к следующему действию самостоятельно, с помощью тьютора.	В течение года
Не умеет слушать собеседника	Формирование умения слушать собеседника в ходе различных видов деятельности (в урочной/внеурочной деятельности)	Адекватно реагирует на обращенную речь взрослого	В течение года
Не обращается за помощью к педагогу/взрослому	Формирование навыка выражения просьбы с помощью жеста, с использованием карточки	Обращается за помощью при необходимости (использует карточки, визуальные подсказки, жесты)	В течение года
Не удерживает/не понимает/не реагирует на фронтальную инструкцию	Формирование умения работать по фронтальной инструкции педагога (с помощью тьютора/самостоят	Приступает к заданию по фронтальной инструкции, используя направляющую помощь тьютора/ <b>указательный жест/слово/карточку</b>	В течение года

	ельно)		
<p>Стереотипии (двигательные, например, ребенок потряхивает руками, перебирает пальцами, раскачивается, раскручивает различные предметы, ходит на носках, ходит по определенной траектории – например вдоль стен и т. п.; сенсорно-двигательные, например, ребенок зажмуривает глаза, затыкает уши, прищуривается, ощупывает определенные по текстуре поверхности, обнюхивает, облизывает предметы и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением;</li> <li>• поощрение при отсутствии проблемного поведения;</li> <li>• предотвращение утомления и психологического дискомфорта;</li> <li>• разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переключается на адекватный вид поведения <b>с помощью тьютора;</b></li> <li>• уменьшение стереотипий в стабильной, привычной ситуации</li> </ul>	<p>В течение года</p>

<b>Социально-бытовые умения и навыки</b>			
Не умеет самостоятельно переодеваться	Обучение навыку самостоятельного переодевания	Умеет самостоятельно переодеваться с помощью тьютора/с <b>наводящей подсказкой</b>	В течение года
Не умеет самостоятельно снимать обувь	Обучение навыку самостоятельного снятия обуви	Умеет самостоятельно снимать обувь с небольшой помощью тьютора/с <b>наводящей подсказкой</b>	В течение года
Не умеет самостоятельно вешать мешок с обувью на крючок	Обучение навыку самостоятельно вешать мешок с обувью на крючок	Умеет самостоятельно вешать мешок с обувью на крючок с <b>небольшой помощью тьютора/с наводящей подсказкой</b>	В течение месяца
Не умеет самостоятельно расстегивать куртку	Обучение самостоятельно расстегивать куртку	Умеет самостоятельно расстегивать куртку с <b>небольшой помощью тьютора/с наводящей подсказкой</b>	В течение года
выражает просьбу сходить в туалет	Обучение навыку проситься в туалет при помощи подручных средств (карточка ПЭКС, наводящие вопросы и т. д.)	Умеет проситься в туалет при помощи подручных средств (карточка ПЭКС, жесты и т. д.)	В течение полугода
ест самостоятельно, не умеет правильно пользоваться столовыми приборами	Формирование умения самостоятельного использования столовых приборов по назначению	<b>Умеет (самостоятельно) использовать столовые приборы по назначению/с направляющей/организующей/физической помощью тьютора</b>	В течение месяца

Не убирает свои вещи на место (одежда, обувь) при переодевании (после улицы, после прогулки, при подготовке к уроку ритмики/физкультуры и т. п.)	Формирование навыка убирать на место свои вещи (повесить одежду аккуратно, положить на стул)	<b>Складывает вещи на место самостоятельно/с направляющей/организующей помощью тьютора</b>	В течение года
<b>Образовательная и игровая деятельность</b>			
Трудности сосредоточения на задании	Формирование умения фиксировать внимание на задании.	Умеет направлять взгляд на задание в течение небольшого времени (30 секунд, 5 минут и т. д.)	В течение года
Возникающие реакции протеста при уборке игрушек перед началом урока	Формирование навыка убирать игрушки	Убирает игрушки с различной (уточняете какой) помощью тьютора	В течение года
(Самостоятельно) не приступает к заданию по инструкции педагога	Формирование навыка приступать к заданию по инструкции педагога	Самостоятельно приступает к заданию по инструкции педагога/со стимулирующей помощью педагога	В течение года
Самостоятельно не доводит до конца выполнение задания	Формирование навыка самостоятельно доводить начатую работу до конца	Доводит до конца выполнение учебного задания со стимулирующей помощью педагога/тьютора	В течение года
Неадекватная реакция в ситуации успеха/неуспеха	Формирование социально одобряемого поведения в ситуациях успеха/неудачи. Формирование проявления поведения адекватно ситуации (указать конкретно ситуацию)	Реагирует адекватно ситуации, без ярких эмоциональных проявлений	В течение года

## 4. Лист сотрудничества с семьей

№	Тема	Рекомендации
1	Применение единой визуальной поддержки в детском саду и дома	Использовать в домашних условиях индивидуальные карточки, как и в детском саду
2	Организация рабочего места дома	Расположение фиксаторов листа бумаги на столе  Исключение из поля зрения отвлекающих внимание предметов
3	Папка с домашними заданиями	Консультации.