

Коррекционные занятия

Логопеда-Дефектолога

с детьми младшего

возраста

ТЕМЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

1. Лексические темы: «Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Наше тело», «Лицо».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного числа в винительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

б) Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «это», «вот», из трех слов с прямым дополнением, выраженным именем существительным в винительном падеже), по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов;
- формировать навыки диалогической речи.

в) Развитие когнитивных процессов:

- цвет (красный, желтый, зеленый), величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник);
- количественные представления (один — много, два);
- формировать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, память, внимание;
- формировать осознание собственного тела;
- формировать временные представления (осень).

4

г) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- познакомить с органами артикуляции;
- развивать слуховое внимание;
- познакомить со звуками «А», «У»;
- формировать просодическую сторону речи;
- формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов).

Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)

1. Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Зима», «Новый год», «Зимние забавы», «Зимняя одежда», «Дикие животные».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном и винительном падежах с предлогами и в предложном падеже;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов У, НА, В, ИЗ.

б) Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа;
- учить навыкам пересказа рассказов и сказок «Три медведя», «Колобок» по вопросам и картинному плану;
- продолжать формировать навыки диалогической речи.

в) Развитие когнитивных процессов:

- цвет (синий);
- продолжать работу, начатую в первом периоде;
- формировать сериационный ряд «большой, поменьше, маленький», «маленький, побольше, большой»;
- формировать временные представления (зима).

г) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- продолжать работу, начатую в первом периоде;
- познакомить со звуками «И», «О», «Э»;
- учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить простую слоговую структуру слов.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

1. Лексические темы: «Мамин день 8 Марта», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы», «Птенцы домашних птиц», «Весна», «Посуда», «Птицы», «Дом», «Транспорт», «Насекомые», «Лето», «Лето. Цветы».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;

- формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в творительном падеже в значении орудийности и в дательном падеже с предлогом;
 - формировать понимание и практическое употребление предлогов С, ПО.
- б) Развитие связной речи:
- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа;
 - учить навыкам пересказа рассказов и сказки «Курочка Ряба» по вопросам и картинному плану;
 - продолжать формировать навыки диалогической речи.
- в) Развитие когнитивных процессов:
- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах;
 - формировать временные представления (весна, лето);
 - формировать сериационный ряд «длинный, короче, короткий», «короткий, длиннее, длинный».
- г) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:
- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде;
 - познакомить со звуками «М», «П», «Б», «Ф», «В», «Н»;
 - учить различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации.

Занятие 1 Тема: «Игрушки (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «игрушки».
3. Учить строить фразу из 2 слов.
4. Развивать внимание, память.
5. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.

Оборудование: игрушки — мяч, кубик, машина, мишка, кукла, юла.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «**Кто это?**».

Сообщить детям, что сегодня к ним пришли гости. Показать игрушки по одной, называя их:

— Это мишка.

— Это кукла.

и т.д.

3. Упражнение «**Покажи и назови**».

— Покажи, где кукла? (Вот кукла.)

— Покажи, где мяч? (Вот мяч.) И т.д.

4. Физкультминутка.

Предложить детям покружиться, как юла, попрыгать, как мячик.

5. Упражнение «**Что это?**».

Показать детям игрушки по одной и спросить про каждую:

— Что это? (Это кукла. Это мяч. Это кубик. И т.д.)

Обвести рукой все игрушки, сказать:

— Это игрушки.

Затем опять обвести рукой все игрушки и спросить каждого ребенка:

— Петя, что это? (Это игрушки.)

6. Прочитать детям стихотворение А. Барто «Мишка». Обратить их внимание на то, что мишку не бросили и обязательно пришьют ему лапу. Проговорить стихотворение с детьми.

7. Итог занятия. *На дом:* задание 1.

Занятие 2 Тема: «Игрушки. Фраза»

Цели:

1. Закрепить словарь по теме.
2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».
3. Учить строить фразу из 3 слов.
4. Развивать внимание, память.
5. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.

Оборудование: игрушки (см. занятие 1).

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «**Что это?**».

Сообщить детям, что сегодня к ним пришли гости. Показать игрушки по одной и спросить про каждую:

— Что это? (Это машина. Это мяч. И т.д.)

3. Игра «**Возьми, не ошибись**».

Предложить каждому ребенку взять игрушку, которую назовет логопед:

— Петя! Возьми машинку.

— Катя! Возьми мяч.

И т.д.

4. Упражнение «**Подумай и ответь**».

— Дима! Что ты взял? (Я взял кубик.)

— Вика! Что ты взяла? (Я взяла куклу.) И т.д.

5. Физкультминутка.

Проговорить с детьми стихотворение А. Барто «Лошадка». Предложить им поскакать, как лошадки.

6. Упражнение «**Что у кого?**».

Предложить детям сказать, какие у них игрушки:

— Петя! Что у тебя? (У меня кубик.)

— Катя! Что у тебя? (У меня мяч.) И т.д.

7. Упражнение «**Что у нас?**».

— Ребята! Что у нас? (У нас игрушки.) Индивидуально спросить каждого ребенка.

8. Итог занятия. *На дом:* задание 2.

Занятие 3 Тема: «Игрушки. Словоизменение»

Цели:

1. Закрепить словарь по теме.
2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».
3. Учить понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа.
4. Формировать фразы из 2—3 слов.
5. Развивать внимание, память.
6. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.

Оборудование: игрушки — мяч, кубик, пирамидка, машина, матрешка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «**Что это?**».

Сообщить детям, что к ним в гости пришли игрушки. Показать игрушки по одной, спросить про каждую:

— Что это? (Это мяч. Это кубик. И т.д.) Обвести рукой все игрушки, спросить:

— Что это? (Это игрушки.)

Показать детям игрушки (мячи, кубики, пирамидки, машины, матрешки), задать вопросы:

— Что это? (Это мячи. Это кубики. И т.д.)

3. Физкультминутка (см. занятие 1).

4. Упражнение «**Покажи и скажи**».

— Где мяч (машина, матрешка, кубик, пирамидка)? (Вот мяч (машина, матрешка, кубик, пирамидка).)

— Где мячи (машины, матрешки, кубики, пирамидки)? (Вот мячи (машины, матрешки, кубики, пирамидки).)

5. Игра «**Возьми, не ошибись**».

Предложить каждому ребенку взять названные логопедом игрушки:

— Петя! Возьми машины.

— Катя! Возьми мяч. И т.д.

6. Упражнение «**Подумай и ответь**».

Предложить детям сказать, какие у них игрушки:

— Петя! Что у тебя? (У меня машины.)

— Катя! Что у тебя? (У меня мяч.) И т.д.

7. Итог занятия. *На дом:* задание 3.

Занятие 4 Тема: «Игрушки. Один - много»

Цели:

1. Расширить словарь по теме.
2. Формировать понятия «один» — «много».
3. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».
4. Закрепить понимание и использование в речи существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.
5. Учить произносить фразу из 2—3 слов.
6. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.
7. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.

Оборудование: корзина, игрушки.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Что это?».

Сообщить детям, что к ним в гости пришли игрушки. Показать игрушки по одной, спросить:

- Что это? (Это мяч. Это кубик. И т.д.)

3. Упражнение «Покажи и скажи».

- Покажи, где мяч (машина, кукла, кубик и т.д.)? (Вот мяч (машина, кукла, кубик и т.д.).)

- Покажи, где мячи (машины, куклы, кубики и т.д.)? (Вот мячи (машины, куклы, кубики и т.д.).)

4. Физкультминутка (см. занятие 1).

5. Упражнение «Один — много».

Показать детям корзинку с кубиками (шариками), спросить:

— Сколько кубиков (шариков)? (Много.)

Показать один кубик (шарик), спросить у каждого ребенка:

— Сколько кубиков (шариков)? (Один.)

6. Упражнение «Найди и назови».

Разложить перед детьми игрушки, спросить:

— Покажи, где один мяч (одна машина, одна кукла, один кубик и т.д.)? (Вот один мяч (одна машина, одна кукла, один кубик и т.д.).)

— Покажи, где много мячей (машин, кукол, кубиков и т.д.)? (Вот много мячей (машин, кукол, кубиков и т.д.).)

— Скажи, сколько это мячей? (Показать один мяч.) (Это один мяч.) И т.д.

— Скажи, сколько это мячей? (Показать много мячей.) (Это много мячей.)

И т.д.

7. Упражнение «Скажи, сколько?».

Предложить каждому ребенку:

— Возьми один кубик.

При затруднении дать ребенку один кубик. Затем спросить каждого ребенка:

— Сколько у тебя кубиков? (У меня один кубик.)

После этого показать детям коробку, в которой много кубиков, и сказать:

— У меня много кубиков. Тут же спросить:

— Сколько это кубиков? (Это много кубиков.)

8. Упражнение «Один — много».

— Покажите один пальчик. Сколько пальчиков? (Один.)

— Покажите много пальчиков. Сколько пальчиков? (Много.) Затем взрослый предлагает детям показать, сколько пальчиков он

назовет:

— Один. (Ребенок показывает один пальчик.)

— Много. (Ребенок показывает все пальчики на руках.)

9. Итог занятия. На дом: задание 4.

Занятие 5

Тема: «Игрушки. Величина: большой - маленький»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать понятия «большой» — «маленький».
3. Активизировать в речи слова «большой» — «маленький».
4. Учить строить фразу из 2—3 слов по заданному вопросу.
5. Формировать понимание согласования прилагательного с существительным в предложении.
6. Развивать внимание, память, общую моторику.
7. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.

Оборудование: большая и маленькая корзины, большие и маленькие игрушки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «**Что это?**».

Сообщить детям, что к ним в гости пришли игрушки.

Достать из корзины и показать игрушки (кубик, кубики, мяч, мячи, машина, машины, пирамидка, пирамидки, кукла, куклы), каждый раз спрашивая:

— Что это? (Это кубик (кубики, мяч, мячи и т.д.).)

3. Упражнение «**Где большой, где маленький?**».

Показать детям большой и маленький мячи, назвать их величину:

— Это большой мяч. Это маленький мяч. Затем спросить:

— Оля, покажи и скажи, где большой мяч (машина, кукла, кубик и т.д.)? (Вот большой мяч.)

И т.д.

— Миша, покажи и скажи, где маленький мяч (машина, кукла, кубик и т.д.)? (Вот маленький мяч.)

4. Физкультминутка.

Сначала был я маленьким, вот таким.	Дети садятся на корточки.
Потом я стал большим, вот таким.	Поднимаются, берутся за руки и делают большой круг.

5. Упражнение «**Скажи, какой?**».

— Петя, это какой кубик? (Это большой кубик.)

— Аня, это какой кубик? (Это маленький кубик.)

6. Игра «**Наведем порядок**».

Предложить детям разложить игрушки по корзинкам: большие игрушки — в большую корзинку, а маленькие игрушки — в маленькую.

Показать корзинку с большими игрушками и спросить:

— Дети, это какие игрушки? (Это большие игрушки.)

Затем показать корзинку с маленькими игрушками и спросить:

— Дети, это какие игрушки? (Это маленькие игрушки.)

7. Итог занятия. *На дом:* задание 5.

Занятие 6 Тема: «Игрушки. Пирамидка»

Цели:

1. Закрепить понятия «большой» - «маленький».
2. Формировать умение выбирать из ряда самый большой по величине предмет.
3. Учить строить фразу из 2—3 слов по заданному вопросу.
4. Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук.
5. Воспитывать желание правильно выполнить задание.

Оборудование: пирамидки из 4 колец одного цвета, большие и маленькие игрушки.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Где большой, где маленький?».

Раздать детям по 2 игрушки, которые отличаются по размеру, и задать каждому ребенку вопрос:

- Где большой кораблик (мяч, кубик и т.д.)? (Вот большой кораблик (мяч, кубик и т.д.).)
 - Где маленький кораблик (мяч, кубик и т.д.)? (Вот маленький кораблик (мяч, кубик и т.д.).)
- Какой это мяч? (Это маленький мяч. Это большой мяч.) И т.д.

3. Физкультминутка (см. занятие 5).
4. Игра «Разбери и собери пирамидку».

Показать пирамидку и предложить каждому ребенку попросить пирамидку:

- Дай пирамидку!

Предложить детям рассмотреть пирамидки, разобрать их, найти и показать самое большое и самое маленькое кольца.

— Где самое большое кольцо?

— Где самое маленькое кольцо?

Затем предложить собрать пирамидку по образцу логопеда, соблюдая принцип нахождения каждый раз самого большого кольца. Последнее колечко маленькое. Закрывать пирамидку колпачком.

После этого попросить детей еще раз самостоятельно разобрать и собрать пирамидку.

5. Итог занятия. *На дом:* задание 6.

Занятие 7 Тема: «Овощи (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «овощи».
3. Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу.
4. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки.
5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции.

Оборудование: большой и маленькие мешки, натуральные овощи, муляжи овощей, дедушка - кукла бибабо, корзинка.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Что это?».

— В гости к детям пришел дедушка и принес большой мешок. Доставать и показывать по одному овощу, спрашивая про каждый:

— Что это? (*При необходимости уточнить названия овощей.*) (Это помидор. Это огурец. Это морковь. Это репа.)

Сложить содержимое мешка в корзинку и спросить:

— Что все это? Как назвать все, что принес нам дедушка? (Это овощи.)

3. Упражнение «Покажи и скажи».

— Покажи и скажи, где огурец (помидор, морковь, репа)? (Вот огурец (помидор, морковь, репа).)

4. Физкультминутка.

В огороде мы гуляем,	<i>Дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат помидоры,</i>
Помидоры собираем.	<i>Сжимают и разжимают пальчики.</i>
Помидоры хороши -Наедимся от души.	<i>Поглаживают свой живот.</i>
В огороде мы гуляем,	<i>Дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат огурцы.</i>
Огурцы мы собираем.	<i>Сжимают и разжимают пальчики.</i>
Огурцы хороши - Наедимся от души.	<i>Поглаживают свой живот.</i>
В огороде мы гуляем,	<i>Дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат морковь и репа.</i>
Морковь, репу собираем.	<i>Сжимают и разжимают пальчики.</i>
Морковь, репа хороши -Наедимся от души.	<i>Поглаживают свой живот.</i>

Показать детям корзинку с овощами, задать вопрос: — Что мы собрали в огороде? (Мы собрали овощи.)

5. Игра « Чудесный мешочек».

Раздать детям мешочки, в которых лежат помидор, огурец, репа или морковь. Попросить, не заглядывая в мешочек, на ощупь, угадать, какой овощ там лежит.

6. Итог занятия. *На дом:* задание 7.

Занятие 8 Тема: «*Артикуляционная и пальчиковая гимнастика*»

Цели:

1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание.
3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.

Оборудование: зайка - кукла бибабо, муляж морковки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Угости зайку».

Показать детям зайку и прочитать стихотворение:

Зайка к деткам прискакал,

Скок-скок-скок.

Что мы зайке дадим?

Чем мы зайку угостим?

Вот морковка. Посмотрите,

Зайку быстро угостите!

3. Упражнение «*Научи зайку*» (для развития органов артикуляции).

Предложить детям помочь зайке - научить его:

а) открывать рот:

— Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так!

б) показывать зубы:

— Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так!

в) показывать язык:

— Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так!

г) откусывать морковку:

— И морковку откуси! Ам! Ам! Ам!

д) облизывать губы:

— Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой.

— Спасибо! — сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раз.

4. Физкультминутка.

Предложить детям попрыгать, как зайчики.

5. Пальчиковая гимнастика.

Зайки серые сидят И ушами шевелят. Вот так! Вот так! Все ушами шевелят!

Прижать мизинец и безымянный палец большим пальцем к ладони. Указательный и средний пальцы выпрямить и пошевелить ими. Сделать зайку другой рукой и обеими руками вместе.

6. Итог занятия. *На дом:* задание 8.

Занятие 9 Тема: «*Овощи. Фраза*»

Цели:

1. Учить формировать фразу из 3 слов
2. Закрепить номинативный словарь по теме.

3. Закрепить обобщающее понятие «овощи».
4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, сенсорное восприятие.
5. Воспитывать умение слушать речь логопеда.

Оборудование: корзина, муляжи овощей, натуральные овощи, бабушка — кукла бибабо.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «**Что это?**».
— В гости к детям пришла бабушка и принесла корзину. Посмотрите, что бабушка вырастила в огороде.
(Показать детям корзинку с овощами.)
— Что это? (Это овощи.)

Предложить детям достать из корзинки по одному овощу и назвать его.

— Бабушка пошла на рынок, чтобы продать эти овощи. А мы пойдем покупать их.

3. Игра «На рынке».

Мы корзиночки возьмем, По дорожке мы пойдем. По дорожке мы пойдем, И на рынок мы придем. На прилавок посмотрите, Овощи себе купите!

— Внимательно посмотрите и скажите, какие овощи продаются на рынке?

— Катя, что тебе дать? (Дайте мне репу (огурец, помидор, морковь).)

4. Игра «Раз, два, три — что купили, назови».

Мы корзиночки несем. Мы домой с тобой идем.

Мы на рынок все ходили, Овощи себе купили. Раз, два, три -Что купили, назови.

— Что ты купила, Катя? (Я купила репу.)

— Что ты купил, Вова? (Я купил помидор.)

И т.д.

5. Игра «Угадай овощи по вкусу».

— Мы пришли домой. Что будем делать с овощами? (Выслушать ответы детей. Уточнить их.)

— Мы овощи вымоем и сделаем из них салат.

— Угадайте, какие овощи в моем салате?

Ребенок с закрытыми глазами пробует кусочек овоща и старается угадать его название. (Это морковь. Это репа. Это помидор. Это огурец.)

6. Итог занятия. *На дом:* задание 9.

Занятие 10 Тема: «Овощи. Рисование»

Цели:

1. Закрепить понятие «овощи».
2. Учить составлять описания репы и помидора.
3. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными мужского и женского рода.
4. Развивать сенсорное восприятие и моторные навыки.
5. Воспитывать вежливость, умение слушать речь логопеда.

Оборудование: кукла, корзинка, муляжи репы и помидора, предметные картинки с изображением тех же овощей, бумага, фломастеры.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «*Скажи, какой?*».

Показать куклу и предложить детям поздороваться с ней:

— Кукла Катя в гости к нам пришла и корзинку принесла. Что там, Катя? (Там овощи.)

Рассмотреть помидор и репу, назвать их цвет:

- Помидор красный.
- Репа желтая.

Исследовать форму этих овощей, назвать:

- Помидор круглый.
- Репа круглая.

Учить составлять описания:

- Помидор красный, круглый.
- Репа желтая, круглая.

3. Беседа по картинкам.

Рассмотреть с детьми изображения репы и помидора на картинках.

- Какой помидор? (Помидор красный, круглый.)
- Какая репа? (Репа желтая, круглая.)

4. Физкультминутка «*Хоровод*».

Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки.

5. Рисование «*Помидор и репа*» (по образцу логопеда). Раскрашивать круговыми движениями от центра.

6. Упражнение «*Скажи, какой?*» (*продолжение*).

— Скажи, какой у тебя помидор (репа)? (У меня помидор красный, круглый. У меня репа желтая, круглая.)

7. Итог занятия.

Предложить детям подарить рисунки кукле Кате и попрощаться с ней. *На дом:* задание 10.

Занятие 11

Тема: «*Артикуляционная и пальчиковая гимнастика*»

Цели:

1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание.
3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.

Оборудование: зайка - кукла бибабо, муляж репы.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Игра «*Угости зайку*».

Показать детям зайку и прочитать стихотворение:

Зайка к деткам прискакал,

Скок-скок-скок.

Что мы зайныке дадим?

Чем мы зайку угостим?

У нас репа. Посмотрите,

Зайку быстро угостите!

3. Упражнение «**Научи зайку**» (см. занятие 8).

4. Физкультминутка (см. занятие 8).

5. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 8).

6. Итог занятия. *На дом*: задание 11.

Занятие 12

Тема: «Осень (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать понятие «осень».
3. Учить элементам диалогической речи.
4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.
5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Осень», куклы -девочка и мальчик, бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «*Давайте познакомимся*».
 - Посмотрите, кто к нам пришел! Кто это? (Это куклы.)
 - Здравствуй, дети! (*Куклы здороваются с детьми.*)
 - Давайте с ними поздороваемся и познакомимся. (*Дети здороваются.*)
 - Спросите девочку: «Девочка, как тебя зовут?»
 - Меня зовут Таня.
 - Спросите мальчика: «Мальчик, как тебя зовут?»

— Меня зовут Ваня.

Таня и Ваня спрашивают по очереди детей: «А как тебя зовут?» Каждый ребенок отвечает: «Меня зовут...»

3. Беседа по картинке.

— Посмотрите, Таня и Ваня принесли картинку о том, как они гуляли.

Рассмотреть с детьми картинку с изображением осени, девочку и мальчика в осенней одежде с листочками в руках.

— Посмотрите внимательно на Таню и Ваню. Они надели теплые куртки, шапки, обули сапожки. Почему? (На улице холодно.)

— Что у Тани? (У Тани листочек.)

— Какой у Тани листочек? (Красный листочек.)

— Что у Вани? (У Вани тоже листочек.)

— Какой у Вани листочек? (У Вани желтый листочек.)

— Правильно. Холодно. Листочки стали красными и желтыми. Это наступила осень.

— Какое время года наступило? (Осень.)

Рассмотреть сюжетную картинку «Осень», на которой изображены признаки этого времени года.

— На небе тучи. Дует холодный ветер, падают листочки. Идет холодный дождь. Какое это время года? (Осень.)

— Посмотрите внимательно. Где Таня? (Нет Тани.) Где Ваня? (Нет Вани.)

— Они дома. Почему? (Холодно. Идет дождь.)

4. Физкультминутка «Солнышко и дождик».

Равномерный звон бубна — «солнышко», дети гуляют; удары в бубен в такт со звукоподражанием: «Кап-кап-кап» — «дождь», дети бегут на стульчики.

5. Работа с сюжетной картинкой.

Обратить внимание детей на картинку с изображением осени, задать вопросы:

— Какое это время года? (Осень.)

— Как вы угадали? (Холодно. Листочки желтые, красные. Тучи. Дождь идет.)

6. Итог занятия. *На дом*: задание 12.

Занятие 13

Тема: «Осень. Один - много»

Цели:

1. Закрепить понятия «один» — «много».

2. Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет».

3. Учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки».

4. Учить строить фразу с числом «один» и словом «много».

5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.

Оборудование: картинка с изображением осени, куклы — девочка и мальчик, желтые и красные листья.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Работа с сюжетной картинкой.

— Посмотрите, к нам пришли Таня и Ваня.

— Здравствуйте, дети! (Куклы здороваются с детьми.) Дети отвечают:

— Здравствуй, Таня! Здравствуй, Ваня!

Таня и Ваня показывают детям картинку «Осень», просят рассказать, что на ней нарисовано. (Ответы детей, уточнение изображенного на картинке времени года.)

3. Упражнение «Сосчитай».

На полу (ковре) разложены желтые и красные листочки. Куклы «читают» стихотворение:

Осень хмурая пришла, Все листочки сорвала. На земле они лежат, С нами поиграть хотят. Мы их будем собирать И листочки считать.

Предложить детям поднять по одному листочку и попросить каждого ребенка ответить на вопрос:

— Сколько у тебя листочков? (У меня один листочек.) Сложить все листочки в букет, спросить:

— Сколько у нас листочков? (У нас много листочков.)

4. Физкультминутка.

У детей в руках листочки.

Дует, дует ветер, *Дует, задувает,*

Дети поднимают руки вверх и качают ими из стороны в сторону.

Желтые листочки С дерева срывает.	<i>Опускают руки вниз.</i>
И летят листочки С ветки на дорожку,	<i>Кружатся. Бросают листочки на пол.</i>
И бегут по листьям Маленькие ножки.	<i>Бегут по кругу на носках.</i>
Дети прибежали, Листочки все собрали.	<i>Собирают листочки.</i>
Вот какой у нас букет!	<i>Отдают все листочки логопеду.</i>

5. Игра «Подарки».

Предложить детям подарить желтые листочки Тане.

— На, Таня, желтый листочек.

— Сколько ты дал(а) Тане листочков? (Один.) Когда все дети отдадут Тане листочки, спросить:

— Сколько у Тани листочков? (У Тани много листочков.)

— Какие у Тани листочки? (У Тани желтые листочки.) Затем подарить красные листочки Ване.

— Когда бывают листочки красными и желтыми? (Осенью.)

6. Итог занятия. *На дом:* задание 13.

Занятие 14 Тема: «Осень. Счет до двух»

Цели:

1. Учить считать до 2, соотносить количество предметов с числом.

2. Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет».

3. Продолжать учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки».

4. Учить строить фразу с числами «один», «два» и предлогом У.

5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.

Оборудование: натуральные листочки, листочки из бумаги, картинка «Осень».

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Работа с сюжетной картинкой.

Рассмотреть с детьми картинку осени и прочитать им стихотворение:

Осень хмурая пришла, С ветки листья сорвала. Листочки упали, К деткам попали. Будем листья собирать И листочки считать.

3. Упражнение «Сосчитай». Рассмотреть желтый и красный листочки.

— Какой это листочек? (*Показать детям желтый листочек.*) (Это желтый листочек.)

— Какой это листочек? (*Показать детям красный листочек.*)

(Это красный листочек.) Раздать детям по одному листочку, спросить:

— Сколько у тебя листочков? (У меня один листочек.) Раздать еще по одному листочку, сосчитать их вместе с детьми:

— Один, два. Всего два листочка.

— Сколько всего у тебя листочков? (У меня два листочка.) Предложить детям взять листья по одному в руку.

На счет «один»

поднять одну руку с листочком, на счет «два» — другую. Затем на счет «один» опустить одну руку, на счет «два» — другую.

4. Физкультминутка (см. занятие 13).

5. Игра «Мы считаем».

Прочитать детям стихотворение:

Осень в гости к нам пришла, Осень листья принесла.

Раздать детям кому по 2 желтых листочка, кому по 2 красных.

- Какие у тебя листочки? (У меня красные (желтые) листочки.)
 - Сколько красных (желтых) листочков? (Один, два. Два красных (желтых) листочка.)
 - Сколько у тебя листочков? (У меня два листочка.)
6. Итог занятия. *На дом:* задание 14.

Занятие 15 Тема: «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»

Цели:

1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание.
3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.

Оборудование: еж - кукла бибабо, муляж гриба.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «*Давайте познакомимся*».

Логопед незаметно стучит и спрашивает:

- Кто там? Это ты стучал (а)? (*Обращается к ребенку.*) (Нет.) Давайте спросим:
- Кто там? (*Достать ежа.*)
- Кто это? (Это еж.)
- Давайте с ним познакомимся.

Еж спрашивает каждого ребенка, как его зовут. Ребенок отвечает:

- Меня зовут...
- А меня зовут Ежик - ни головы, ни ножек.

3. Игра «Угощение».

— Дети, еж пришел к нам в гости. Давайте его угостим — дадим ему гриб. Скажем: «Ешь, еж!»

Прочитать стихотворение:

У меня колючий ежик, Я грибом его кормлю. В лапки ежик гриб берет, Но открыть не может рот. Ежика я угощу, Открывать рот научу.

4. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение):

- открыть широко рот — закрыть;
- показать длинный язык — убрать;
- язык бегаем вправо-влево;
- показать зубы;
- улыбка (*произносить «И»*) — трубочка (*произносить «У»*).

5. Физкультминутка.

Выполнять действия по тексту стихотворения:

Ходит, бродит ежик, Маленькие ножки, Маленькие ножки, На ногах сапожки. Ножками: топ-топ-топ, Сапожками: топ-топ-топ. Как свернется в клубок, Не видать в сапожках ног.

6. Пальчиковая гимнастика:

- иголки ежа (*растопырить пальцы*). Еж испугался лису, сложил колючки (*соединить пальцы*) и свернулся в клубок (*сжать пальцы в кулачок*).

Все движения выполняются сначала одной рукой, потом другой. Повторить несколько раз;

- голова ежа (*большие пальцы рук соединить кончиками*) и туловище ежа (*остальные пальцы переплетены: пальцы одной руки между пальцами другой*);
 - еж расправил иголки (*выпрямить пальцы*), свернулся в клубок (*прижать пальцы к тыльной стороне ладони*).
7. Итог занятия. *На.дом:* задание 15.

Занятие 16 Тема: «Осень. Рисование. Счет до двух»

Цели:

1. Закрепить понятие «осень».
2. Уточнить и расширить словарь по теме.
3. Формировать фразовую речь.
4. Учить считать до 2.
5. Развивать сенсомоторные навыки, внимание, память.
6. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.

Оборудование: сюжетная картинка «Осень», карандаши, бумага, бубен, куклы, фланелеграф или магнитная доска, вырезанные изображения желтых и красных листочков, луж, туч, солнышка.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «**Посмотри и скажи**».
— Посмотрите, к нам в гости пришли куклы. Предложить детям поздороваться и познакомиться с гостями.
- Что они нам принесли? (Желтые и красные листочки, картинку.)
3. Беседа про осень.
Рассмотреть с детьми листочки и картинку, задать вопросы:
- Что это? (Красные листочки. Желтые листочки. Тучи. Дождь. Лужи.)
— Какое это время года? (Осень.)
4. Физкультминутка «**Солнышко и дождик**» (*см. занятие 12*).
5. Упражнение «**Картинка за картинкой**».
Прочитать и повторить с детьми стихотворение:
Хмурая, дождливая Осень наступила. Очень холодно гулять, Будем осень рисовать.
Выложить на фланелеграфе или магнитной доске 2 тучи, 2 лужи, между ними полоски дождя. Рассмотреть получившуюся картинку.
6. Упражнение «**Сосчитай**».
Предложить детям сосчитать тучи и лужи. Следить за тем, чтобы ребенок считал слева направо, показывая на каждый предмет пересчета, соотнося число и изображение на картинке.
— Сосчитай тучи (лужи).
После каждого пересчета спрашивать:
— Сколько всего? (Две тучи. Две лужи.)
7. Рисование «**Осень**».
Раздать детям бумагу, простые карандаши и предложить нарисовать 2 тучи.
Дети с помощью логопеда рисуют тучи круговыми движениями от центра.
Затем синими карандашами нарисовать прямыми линиями дождь и 2 лужи — круговыми движениями от центра.
8. Беседа по рисункам детей. Предложить детям ответить на вопросы:
— Что это? (*Обвести рукой тучи.*) (Это тучи.)
— Что это? (*Обвести рукой лужи.*) (Это лужи.)
— Что это? (*Обвести рукой дождик.*) (Это дождик.)
— Что все это? (*Обвести рукой весь рисунок.*) (Это осень.)
9. Итог занятия. *На дом:* задание 16.

Занятие 17

Тема: «Грибы. Один, два, много»

Цели:

1. Закрепить понятия «один», «много».
2. Учить считать в пределах 2.
3. Закрепить признаки осени.
4. Формировать фразу с предлогом У и словами «один», «два», «много».
5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.
6. Воспитывать навыки культуры общения.

Оборудование: листочки из бумаги, корзинка, муляжи грибов, два ежа, картинка «Осень. Грибы».

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Посмотри и скажи».
— Посмотрите, к нам в гости пришли ежи. Предложить детям поздороваться с гостями.
— Что они нам принесли? (Корзинку с грибами, картинку.)
3. Работа с сюжетной картинкой.

Рассмотреть с детьми картинку «Осень. Грибы», задать вопросы:

- Какое это время года? (Это осень.)
- Что делают Таня и Ваня? (Таня и Ваня собирают грибы.)
- Сколько грибов собрали дети? (Дети собрали много грибов.)

4. Упражнение «Один — много».

Раздать детям по одному грибу, спросить каждого:

- Сколько у тебя грибов? (У меня один гриб.) Предложить детям сложить все грибы в корзинку.
- Сколько у нас грибов? (У нас много грибов.)

5. Физкультминутка (см. занятие 13).

6. Игра «Угощение».

— Ежи готовятся к зиме. Они хотят есть. Угостим ежей грибами. Попросить двух детей дать каждому ежу по одному грибу.

— Сколько грибов, Ваня, ты дал ежу? (Я дал один гриб.)

Так же спросить второго ребенка. Затем попросить детей дать ежам еще по грибу и снова сосчитать грибы.

Следить за тем, чтобы дети считали грибы слева направо, показывая на каждый гриб, соотнося число и предметы.

При необходимости помогать детям. После пересчета обвести грибы одного ежа рукой и спросить:

— Сколько всего? (Два гриба.)

7. Итог занятия. На дом: задание 17.

Занятие 18 Тема: «Фрукты (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «фрукты».
3. Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу.
4. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения.
5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения.

Оборудование: корзинка, муляжи фруктов (яблоко, груша, лимон, банан), бабушка — кукла бибабо, мешочек.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «**Покажи и скажи**».

Сообщить, что в гости к детям приехала бабушка. Предложить поздороваться с ней.

— Бабушка привезла вам гостинцы.

— Покажи, где у бабушки в корзинке яблоко? (Вот яблоко.)

— Где груша (лимон, банан)? (Вот груша (лимон, банан).)

3. Упражнение «**Что это?**».

Педагог достает из корзинки по одному фрукту и спрашивает:

— Что это? (Это яблоко. Это груша. Это лимон. Это банан.)

4. Физкультминутка.

Мы по садику гуляем,	<i>Дети водят хоровод.</i>
Фрукты с дерева срываем.	<i>Сжимают и разжимают пальчики.</i>
К дереву мы подойдем, Фрукты с дерева сорвем.	<i>Поднимаются на носки и тянут руки вверх.</i>
Фрукты с дерева сорвем	<i>Сжимают пальчики.</i>
И в корзинку отнесем.	<i>Наклоняются вниз.</i>
Все домой мы отвезем.	<i>Топают ногами.</i>
Едем, едем мы домой На машине грузовой,	<i>Изображают шоферов, топают ногами.</i>
Урожай везем большой.	<i>Образуют большой круг, поднимают руки вверх.</i>

5. Игра «**Чудесный мешочек**».

Спрятать в мешочке яблоко (грушу, лимон, банан). Попросить детей на ощупь угадать, что в мешочке. — Что тут? (Тут яблоко.) И т.д.

6. Итог занятия. *На дом:* задание 18.

Занятие 19 Тема: «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»

Цели:

1. Формировать навыки диалогической речи.
2. Развивать внимание, память, артикуляционный аппарат и мелкую моторику кистей рук.
3. Воспитывать навыки культуры поведения, умение слушать логопеда и точно выполнять его инструкции.

Оборудование: еж — кукла бибабо, муляж яблока.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Кто там?».

Незаметно постучать и спросить: «Кто там? Дети! Это вы стучали?»

— Нет.

— Давайте спросим: «Кто там?» (*Достать ежа.*)

— Это я — ежик, ни головы, ни ножек.

— Здравствуй, ежик!

3. Упражнение «*Научи ежика*».

— Дети, ежик пришел к нам в гости. Давайте его угостим. Дадим ему яблоко. Скажем: «Ешь, ежик, яблоко!»

Прочитать детям стихотворение:

Мой колючий, серый ежик
В лапки яблоко берет,
Но открыть не может рот.
Ежика я угощу,
Открывать рот научу.

Выполнить с детьми артикуляционную гимнастику (5 раз каждое упражнение) (*см. занятие 15*).

4. Физкультминутка (*см. занятие 15*).

5. Пальчиковая гимнастика.

Все движения выполняются сначала одной рукой, потом другой.

— Сложите пальчики так, чтобы получился ежик.

— Прижмите и выпрямите его колючки.

6. Итог занятия. *На дом:* задание 19.

Занятие 20

Тема: «Фрукты. Словоизменение»

Цели:

1. Закрепить и расширить словарь по теме.
2. Закрепить обобщающее понятие «фрукты».
3. Формировать понимание и правильное употребление единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже.
4. Учить строить фразу из 3 слов с предлогом У.
5. Развивать внимание, память.
6. Воспитывать умение слушать логопеда.

Оборудование: кукла, картинки и муляжи фруктов, тарелки, картинка «Сад», корзинка, рули.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Работа с сюжетной картинкой.

Рассмотреть картинку. Сказать детям, что это сад, в котором растут фрукты.

Мы по садику гуляли, Фрукты с дерева срывали,
Поскорее посмотри, Что сорвали, назови.

Показать по очереди яблоко, грушу, лимон, банан.

- Что это? (Это яблоко (груша, лимон, банан).)

- Что это все вместе? (Это фрукты.)

3. Упражнение «*Покажи и скажи*».

Попросить детей рассмотреть предметные картинки, показать и дать полные ответы:

- Где яблоко? Где яблоки? (Вот яблоко. Вот яблоки.)

- Где груша? Где груши? (Вот груша. Вот груши.)

- Где лимон? Где лимоны? (Вот лимон. Вот лимоны.)

- Где банан? Где бананы? (Вот банан. Вот бананы.)

4. Физкультминутка.

По тропинке в сад пойдём, В сад пойдём, в сад пойдём.	Дети водят хоровод.
В саду фрукты соберём, Соберём, соберём. В саду фрукты соберём,	Сжимают и разжимают пальчики.

В магазин их отвезем. Отвезем, отвезем, отвезем.	<i>Дети берут в руки рули и изображают шоферов, которые ведут машины.</i>
--	---

5. Игра «*Попроси фрукты*».

У куклы корзинка с фруктами. Предложить детям попросить у нее одинаковые фрукты и положить их на свою тарелку. Например:

— Дай, пожалуйста, яблоки (груши и т.д.).

6. Упражнение «*Что у тебя?*».

— Что у тебя, Катя? (У меня яблоки.) И т.д.

7. Упражнение «*Что это?*».

Показать на каждую картинку с фруктами и спросить:

— Что это?

Ребенок должен ответить:

— Это яблоко. Это яблоки.

— Это груша. Это груши.

— Это лимон. Это лимоны.

— Это банан. Это бананы.

8. Итог занятия. *На дом*: задание 20.

Занятие 21 Тема: «*Фрукты. Счет до двух*»

Цели:

1. Закрепить обобщающее понятие «фрукты».
2. Формировать навыки счета до 2.
3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
4. Развивать внимание, память.
5. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: муляжи фруктов (яблоки, лимоны, бананы, груши), предметные картинки с изображением фруктов и животных (еж, заяц, слон, белка), кукла Осень, корзинка, тарелки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «*Подарки Осени*».

Прочитать детям стихотворение:

Осень в гости пришла, Урожай нам принесла. Фруктами нас угощает, Сосчитать их предлагает.

Предложить поздороваться с куклой Осенью и рассмотреть подарки, которые она принесла.

- Что это в корзинке? (Это фрукты.)

3. Упражнение «*Что это?*».

Достать из корзинки по одному фрукту и спросить каждого ребенка:

- Что это? (*При правильном ответе ребенок получает фрукт.*) Задать вопрос каждому ребенку:

- Что у тебя, Петя (Катя, Ваня)? (У меня яблоко (лимон, банан, груша и т.д.).)

4. Упражнение «*Сосчитай*». Задать вопрос каждому ребенку:

- Катя, сколько у тебя яблок (лимонов, бананов, груш)? (У меня одно яблоко (один лимон и т.д.).)

Раздать еще по одному фрукту, чтобы у ребенка было два яблока, две груши и т.д.

Задать вопросы:

— Петя, сколько у тебя яблок? (У меня два яблока.)

— Катя, сколько у тебя лимонов? (У меня два лимона.) И т.д.

5. Игра «*Слушай внимательно, выполняй старательно*».

Попросить детей на счет «один» поднять одну руку с фруктом, на счет «два» — другую. Затем на счет «один» опустить одну руку, на счет «два» — другую.

6. Физкультминутка (*см. занятие 21*).

7. Упражнение «*Сосчитай*» (*продолжение*).

Попросить детей положить свои фрукты на тарелки и сосчитать ...их.

— Петя, сколько у тебя яблок?

— Катя, сколько у тебя лимонов? И т.д.

Следить, чтобы дети считали слева направо: «Один, два».

— Сколько всего? (У меня два яблока. У меня два лимона.) И т.д.

8. Игра «*Помоги ежу, белке, зайцу, слону*».

Попросить детей рассмотреть картинки и сосчитать фрукты у ежа, белки, зайца, слона.

— У ежа два яблока. У белки две груши. У зайца два лимона. У слона два банана.

9. Итог занятия. *На дом*: задание 21.

Занятие 22 Тема: «Фрукты. Рисование»

Цели:

1. Закрепить понятие «фрукты».
2. Учить составлять описание яблока.
3. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными среднего рода.
4. Развивать сенсорное восприятие и моторные навыки.
5. Воспитывать вежливость, умение слушать речь логопеда.

Оборудование: еж, корзинка, муляжи яблок, натуральные желтое и красное яблоки, бумага, фломастеры.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Что это?».

Предложить детям отправиться в гости к ежику и взять с собой гостинцы.

- Что можно подарить ежику? Выслушать ответы детей.

Взять корзинку и класть туда фрукты, спрашивая про каждый:

- Что это? (Это яблоко. Это банан. Это груша.)

- Что мы подарим ежику? (Мы подарим ежику фрукты.)

3. Физкультминутка.

Хоровод с проговариванием стихотворения:

Солнышко во дворе, А в саду тропинка. Мы за фруктами пойдем, Сложим их в корзинку. В гости к ежику идем, Фрукты ежику несем.

4. Игра «Угости ежика».

Предложить детям поздороваться с ежиком и угостить его фруктами.

— На, ежик, яблоко.

— На, ежик, грушу. И т.д.

5. Упражнение «Скажи, какое?». Ежик тоже приготовил нам угощение.

— Что это? (Это яблоки.)

— Какое это яблоко? (Это красное яблоко.)

— Какое еще это яблоко? (*Обратить внимание детей на форму яблока.*) (Это круглое яблоко.)

Дать детям попробовать по кусочку яблока.

— Какое яблоко? (Яблоко вкусное.) Обобщить ответы детей:

— Это яблоко красное, круглое, вкусное.

Так же рассмотреть и попробовать желтое яблоко. После чего обобщить ответы детей:

— Это яблоко желтое, круглое, вкусное. Поблагодарить ежика за угощение.

6. Рисование «Яблоки».

Раздать детям листочки с контурным изображением 2 яблок, желтые и красные фломастеры.

Предложить нарисовать для ежика красное и желтое яблоки. На листочке, прикрепленном к доске, нарисовать красное яблоко. Попросить детей нарисовать такое же на своих листочках.

Прием рисования — круговые движения руки. При необходимости логопед помогает детям.

Так же нарисовать желтое яблоко.

7. Упражнение «Скажи, какое?».

Попросить детей рассказать о том, что они нарисовали.

— Какое это яблоко? (*Показать на яблоко, нарисованное ребенком.*) (Это красное, круглое, вкусное яблоко.)

Это желтое, круглое, вкусное яблоко.)

8. Итог занятия.

Подарить ежику рисунки и попрощаться с ним. *На дом:* задание 22.

Занятие 23

Тема: «Фрукты (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить словарь по теме и обобщающее понятие «фрукты».
2. Формировать диалогическую речь, учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
3. Развивать тактильные ощущения, внимание, память, артикуля-торную моторику.
4. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, зайка, предметные картинки, муляжи фруктов, мешочек, тарелки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Посмотри и назови».

Предложить детям назвать фрукты, «купленные» в магазине.

Мы ходили в магазин И купили фрукты. На картинке посмотри, Что купили, назови.

— Мы купили яблоки.

— Мы купили груши.

— Мы купили лимоны.

— Мы купили бананы.

3. Игра «*Чудесный мешочек*».

— Что узнаешь, то достанешь!

Предложить детям на ощупь угадать фрукты, которые лежат в мешочке.

Если ребенок, ощупав фрукт, угадал, то берет его себе и кладет на тарелку.

4. Физкультминутка (см. занятие 20).

5. Игра «*Давайте познакомимся*».

В гости к детям приходят кукла и зайка. Они здороваются и знакомятся с детьми.

— Здравствуйте, ребята!

— Здравствуйте!

- Меня зовут кукла Аня, а я - зайка. А как вас зовут? (*Зайка и кукла обращаются поочередно к каждому ребенку.*)

— Меня зовут Саша.

— Меня зовут Катя. И т.д.

6. Игра «*Угощение*».

— Для гостей у нас готово угощение. Угостите зайку и куклу. Скажите: «На, зайка, грушу», «На, кукла, яблоко». И т.д.

Дети угощают гостей фруктами, которые лежат у них на тарелках. Предложить ребенку дать полные ответы на вопросы:

— Что ты дал(а) зайке? (Я дал(а) зайке грушу.)

- Что ты дал(а) кукле? (Я дал(а) кукле яблоко.)

7. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение).

- Кукла и зайка не умеют открывать рот, давайте их научим (см. занятие 15).

8. Игра «*Угощение*» (*продолжение*). Предложить детям ответить на вопросы:

- Что делает зайка? (Зайка ест грушу.)

- Что делает кукла? (Кукла ест яблоко.)

9. Итог занятия.

Зайка и кукла говорят детям «спасибо» и прощаются. *На дом*: задание 23.

Занятие 24 Тема: «*Фрукты. Цвет: красный, желтый, зеленый*»

Цели:

1. Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет».

2. Учить выделять и запоминать зеленый цвет.

3. Учить использовать имена прилагательные с именами существительными.

4. Учить использовать в речи имена существительные во множественном числе.

5. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

6. Развивать внимание, память, мышление.

7. Воспитывать умение слушать логопеда.

Оборудование: картинки и муляжи фруктов, бубен, круги красного, желтого, зеленого цветов.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «*Что это?*».

Рассмотреть с детьми предметные картинки с изображением яблок, груш, лимонов, бананов. Спросить про изображение на каждой картинке: -, Что это? (Это яблоки (груши, лимоны, бананы).) Обвести рукой все картинки и спросить:

— Что это? (Это фрукты.)

3. Упражнение «*Покажи и скажи*».

- Где желтое (красное, зеленое) яблоко? (Вот желтое (красное, зеленое) яблоко.)

- Где желтая (красная, зеленая) груша? (Вот желтая (красная, зеленая) груша.)

— Где желтый (зеленый) лимон? (Вот желтый (зеленый) лимон.)

4. Подвижная игра «*Красный, желтый, зеленый*».

У детей красные, желтые и зеленые круги. На стульчиках такие же круги. Под звон бубна дети бегают. По сигналу бубна каждый ребенок находит круг своего цвета.

Игру повторить с квадратами.

5. Упражнение «*Скажи, какое?*».

Показать на красное (желтое, зеленое) яблоко и спросить: . — Какое это яблоко? (Это красное (желтое, зеленое) яблоко.) Задать такие же вопросы про другие фрукты.

6. Итог занятия. *На дом*: задание 24.

Занятие 25

Тема: «Зеленый цвет.

Согласование прилагательного с существительными мужского рода»

■ *Цели:*

1. Учить узнавать и находить зеленый цвет.
2. Закрепить понятие «зеленый цвет».
3. Учить согласовывать прилагательное «зеленый» с именами существительными мужского рода.
4. Развивать внимание, мышление, моторные навыки.
5. Воспитывать умение слушать речь логопеда.

Оборудование: большой грузовик, маленькие игрушки и картинки с изображением предметов зеленого, красного и желтого цветов, бумага, зеленые фломастеры, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «*Что это?*».

Рассмотреть с детьми игрушки, которые привез грузовик (мячи, шарики и кубики красного, желтого и зеленого цветов).

- Посмотрите, как много игрушек привез нам грузовик. Доставать из грузовика игрушки и спрашивать детей:
- Что это? (Это мячи. Это шарики. Это кубики.)

3. Упражнение «*Покажи и скажи*».

- Где зеленый мяч? (Вот зеленый мяч.)
- Где зеленый шарик? (Вот зеленый шарик.)
- Где зеленый кубик? (Вот зеленый кубик.)

4. Упражнение «*Скажи, какой?*».

Показать детям поочередно зеленый мяч, шарик и кубик, спрашивая про каждый предмет:

- Какой это мяч? (Это зеленый мяч.)
- Какой это шарик? (Это зеленый шарик.)
- Какой это кубик? (Это зеленый кубик.)

5. Подвижная игра «*Красный, желтый, зеленый*» (см. занятие 24).

6. Игра «*Парные картинки*».

На доске 4 пары картинок с изображением предметов, различающихся только цветом (самолет, грузовик, флажок, домик и т.п.). Выкладывать по одной картинке, предлагая детям найти ей пару:

- Какой это самолет? (Это желтый (зеленый) самолет.)
- Какой это грузовик? (Это красный (зеленый) грузовик.) И т.д.

7. Рисование «*Зеленый шарик*».

Раздать детям листочки бумаги и фломастеры. Предложить нарисовать зеленый шарик. При необходимости оказывать детям индивидуальную помощь.

После выполнения задания спросить каждого ребенка:

- Какой у тебя шарик? (У меня зеленый шарик.)

8. Итог занятия. *На дом:* задание 25.

Занятие 26

Тема: «Зеленый цвет. *Согласование прилагательного с существительными женского рода»*

Цели:

1. Учить узнавать и находить предметы зеленого цвета.
2. Закрепить понятие «зеленый цвет».
3. Учить согласовывать прилагательное «зеленая» с именами существительными женского рода.
4. Развивать внимание, мышление, моторные навыки.
5. Воспитывать умение слушать речь логопеда.

Оборудование: большой грузовик, маленькие игрушки и картинки с изображением предметов зеленого, красного и желтого цветов (пирамидка, машина, чашка, тарелка, лягушка, елка), наборное полотно или магнитная доска, мозаика.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «*Что привез нам грузовик?*».

Рассмотреть с детьми игрушки, которые привез грузовик (чашки, елки, пирамидки, машины, тарелки, лягушки).

- Посмотрите, как много игрушек привез нам грузовик. Доставать из грузовика игрушки и спрашивать детей:
— Что это? (Это чашки (пирамидки, машины и т.д.).)

3. Упражнение «*Покажи и скажи*».

— Где зеленая тарелка? (Вот зеленая тарелка.)

— Где зеленая пирамидка? (Вот зеленая пирамидка.) И т.д.

4. Упражнение «Скажи, какая?».

Показать детям поочередно зеленую елку, зеленую лягушку, зеленую пирамидку и т.д., спрашивая про каждый предмет:

— Какая елка? Какая лягушка? Какая пирамидка? (Это зеленая елка. И т.д.)

5. Подвижная игра «**Красный, желтый, зеленый**» (см. занятие 24).

6. Игра «**Парные картинки**».

На доске 4 пары картинок с изображением предметов, различающихся только цветом. Выкладывать по одной картинке, предлагая детям найти ей пару:

— Какая это шапка? (Это желтая (зеленая) шапка.)

— Какая это тарелка? (Это красная (зеленая) тарелка.) И т.д.

7. Игра «**Мозаика**».

Раздать детям наборы мозаики и предложить выбрать только зеленую мозаику и выложить зеленую дорожку. Спросить каждого ребенка:

— Какая у тебя дорожка? (У меня зеленая дорожка.)

8. Итог занятия. *На дом:* задание 26.

Занятие 27

Тема: «Звук „А“ (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить артикуляцию звука «А».

2. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук.

3. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, бумажные бабочки на ниточках.

Ход занятия

1. Организационный момент.

В гости к детям приходит кукла. Дети здороваются с ней.

— Наша кукла не умеет произносить звук «А». Давайте ее научим.

2. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение) (см. занятие 15).

3. Дыхательная гимнастика: «Бабочка»:

• Сдуть «бабочку» с цветочка;

• Попорхать, как бабочки. «Птичка»:

• Помахать руками, как птичка крыльями. На вдохе (вдох через нос, **не** поднимая плеч) поднять руки вверх, на выдохе опустить.

4. Пальчиковая гимнастика «**Птенчики**».

Показать пальчиками клювики правой рукой, левой рукой, обеими руками по 5 раз. Когда птенчики открывают клювики, они произносят звук «А».

5. **Игра «Кукла Аня» (продолжение).**

- Аня научилась произносить звук «А». (Кукла произносит звук «А».)

Она очень устала и хочет спать. Покачаем куклу и споем ей песенку тихо-тихо:

Мама Анечку качала, Мама Ане напевала: «А-а-а».

- Аня проснулась, испугалась и заплакала очень громко: «А-а-а!»

- Как она заплакала? (Громко произнести вместе с детьми: «А-а-а!»)

- Успокоим Аню. Скажем: «Не плачь, Аня!» и тихо споем ей «А-а-а». (Дети успокаивают куклу и тихо поют ей песенку.)

6. Итог занятия.

Похвалить детей за то, что они Научили куклу произносить звук «А». *На дом:* задание 27.

Занятие 28 Тема: «**Зеленый цвет. Конструирование**»

Цели:

1. Обогащать словарь по теме.

2. Формировать фразу из 2-3 слов, учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

3. Закрепить умение считать до 3.

4. Развивать внимание, сенсомоторные навыки, зрительно-двигательный гнозис и праксис.

5. Воспитывать умение слушать речь логопеда и ответы товарищей.

Оборудование: грузовик, кубики и кирпичики зеленого цвета.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «**Что привез нам грузовик?**».

- Посмотрите, ребята, к нам приехал грузовик и что-то привез. Рассмотреть с детьми кубики и кирпичики, которые привез грузовик. Дифференцировать понятия «кубик» и «кирпичик»:

- Где кубик? Где кирпичик? (Вот кубик. Вот кирпичик.)
- Где кубики? Где кирпичики? (Вот кубики. Вот кирпичики.)
- Какие кубики? Какие кирпичики? (Зеленые кубики. Зеленые кирпичики.)

3. Конструирование.

Раздать детям по 3 зеленых кирпичика. Уточнить их цвет:

- Какие кирпичики? (Кирпичики зеленые.)

Сделать из кирпичиков постройки по образцу (кровать, ворота, стульчик). Задать детям вопросы:

- Что ты сделал(а)? (Я сделал(а) кровать (ворота, стульчик).)
- Какая это кровать (ворота, стульчик)? (Это зеленая кровать (ворота, стульчик).)

4. Подвижная игра «Найди свой домик».

На одном стульчике лежит кубик, на другом - кирпичик. У одних детей кубики, у других кирпичики. По команде: «Раз, два, три - свой домик найди» дети должны собраться вокруг нужного стульчика. Игру повторить 2-3 раза, заменив кубики на кирпичики, а кирпичики на кубики.

5. Конструирование (продолжение).

Раздать детям по 3 зеленых кубика. Уточнить их цвет:

- Какие кубики? (Кубики зеленые.)

Сделать из кубиков постройки по образцу логопеда (домик, башня). Задать детям вопросы:

- Что ты построил (а)? (Я построил (а) домик (башню).)
- Какой домик ты построил(а)? (Я построил(а) зеленый домик.)
- Какую башню ты построил(а)? (Я построил(а) зеленую башню.)

6. Итог занятия. На дом: задание 28.

Занятие 29 Тема: «Цвет. Фраза»

Цели:

1. Закрепить в активной речи слова «красный», «желтый», «зеленый».
2. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
3. Формировать фразу из 4 слов.
4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук.
5. Воспитывать умение слушать речь логопеда и товарищей, навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, желтый утенок, зеленая лягушка, красный мяч, мозаика в коробке.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Подарки куклы».

К детям приходит кукла с коробкой.

Дети здороваются с куклой.

Предложить рассмотреть, что находится в этой коробке.

— Это мозаика. Из ее деталей можно выкладывать разные узоры. Поблагодарить куклу за мозаику.

3. Игра «Мозаика».

Предложить детям выбрать детали определенного цвета и выложить на полотне дорожки: красную, желтую, зеленую, а затем ответить на вопросы:

— Что ты выложил (а)? (Я выложил (а) дорожку.)

— Какую дорожку ты выложил(а)? (Я выложил(а) зеленую (красную, желтую) дорожку.)

4. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» (см. занятие 24).

5. Упражнение «Покажи и скажи».

ьд

Попросить детей показать и сказать:

- Где красная (зеленая, желтая) дорожка?

6. Игра «Кому какая дорожка?».

Предложить детям рассмотреть игрушки (желтый утенок, зеленая лягушка, красный мяч) и отгадать, кому какая дорожка нужна.

- Какая дорожка нужна утенку? (Утенку нужна желтая дорожка.)

- Какая дорожка нужна мячу? (Мячу нужна красная дорожка.)

- Какая дорожка нужна лягушке? (Лягушке нужна зеленая дорожка.)

7. Итог занятия. На дом: задание 29.

Занятие 30 Тема: «Треугольник»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Познакомить с геометрической фигурой треугольником.
3. Формировать фразовую речь, умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
4. Закрепить в активной речи слова «красный», «желтый», «зеленый».
5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: счетные палочки, геометрические фигуры — круги, квадраты, треугольники разного размера и цвета.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Покажи и назови».

Рассмотреть с детьми круг и квадрат.

- Где круг (квадрат)? (Вот круг. Вот квадрат.)

— Что это? (Это круг. Это квадрат.)

3. Знакомство с новой геометрической фигурой — треугольником.

Показать и назвать новую геометрическую фигуру:

— Это треугольник.

Раздать детям треугольники и предложить обвести пальчиком по контуру.

— Что это? (Это треугольник.)

4. Игра «Найди свой домик».

Раздать детям квадраты, круги, треугольники. Такие же геометрические фигуры положить на стульчики.

Предложить детям побегать, поиграть. По команде дети бегут к стульчику, где лежит такая же геометрическая фигура, как у них в руках.

Мы немножко поиграли, По дорожке побежали. Раз-два-три — Свой домик найди!

Игру повторить 3-4 раза, заменив геометрические фигуры у детей.

5. Пальчиковая гимнастика:

- большой круг (*соединить указательные и большие пальцы обеих рук*);
- маленький круг (*соединить указательный и большой пальцы на одной руке, затем на другой*);
- квадрат (*локти на столе, кисти рук направлены друг к другу, кончики пальцев соприкасаются*);
- большой треугольник (*локти на столе, ладони прямые, кончики пальцев соприкасаются*);
- маленький треугольник (*соединить кончики указательных и больших пальцев*).

6. Игра «Найди треугольник».

Предложить детям выбрать треугольники из ряда других фигур (кругов и квадратов разного размера и цвета), а затем ответить

на вопросы: — Что у тебя? (У меня треугольник.)

- Какой это треугольник? (Это красный (зеленый, желтый) треугольник.)

7. Игра «Собери треугольник».

Раздать детям по 3 счетных палочки и попросить выложить на столе треугольник по образцу.

8. Итог занятия. *На дом:* задание 30.

Занятие 31 Тема: «Звук „А" (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить с детьми артикуляцию звука «А».
2. Формировать длительность речевого выдоха.
3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
4. Учить элементам диалогической речи.
5. Развивать внимание, память, мелкую и артикуляторную моторику.
6. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: куклы - мальчик и девочка, птенчик — кукла бибабо, предметные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

— К нам прилетел маленький птенчик. Он хочет научиться произносить звук «А». Давайте научим его.

2. Артикуляционная гимнастика (*см. занятие 15*).

3. Дыхательная гимнастика «Птичка».

Помахать руками, как птичка крыльями. На вдохе (вдох через нос, не поднимая плеч) поднять руки вверх, на выдохе опустить.

4. Пальчиковая гимнастика «Птенчики» (*см. занятие 27*)

— Молодцы, ребята! Вы научили птенчика произносить звук «А».

5. Пальчиковая гимнастика «Накорми птенчика».

Изобразить, как насыпают крошки, и поклевать их «клювиками».

6. Игра «Громко — тихо».

— вспомните, когда мы качали куклу, какую песенку мы ей пели? («А-а-а».)

— Спойте эту песенку громко.

— Спойте эту песенку тихо. Выполнить хором и индивидуально.

7. Упражнение «**Что у кого ?**».

— Посмотрите, кто к нам пришел. Это Аня, это Алик. (*Куклы здороваются с детьми, дети им отвечают.*)

— Аня и Алик принесли нам картинки. Они учатся правильно произносить звук «А».

Посмотрите и скажите:

— Что у Ани? (*У Ани аист.*)

— Что у Алика? (*У Алика автобус.*) И т.д.

8. Итог занятия. *На дом*: задание 31.

Занятие 32 Тема: «Наше тело (знакомство)»

Цели:

1. Расширять словарь по теме.

2. Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных.

3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.

5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.

Оборудование: куклы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «*Куклы в гости к нам пришли*».

Сообщить детям, что к ним в гости пришли куклы. Попросить детей поздороваться с куклами и послушать, какое стихотворение одна из кукол им прочитает:

Это руки — хлоп, хлоп. Это ноги — топ, топ. Там спина, тут живот, Наверху голова. Это шея у меня.

Полюбуйтесь — это Я.

3. Упражнение «**Покажи и назови**».

Попросить детей показать и назвать у куклы:

- Где голова? (Вот голова.)

- Где шея? (Вот шея.)

- Где рука? (Вот рука.)

- Где нога? (Вот нога.)

- Где спина? (Вот спина.)

- Где живот? (Вот живот.)

4. Физкультминутка.

Где же, где же наши руки? Где же наши руки?	<i>Дет прячут руки за спину.</i>
Вот, вот наши руки. Вот наши руки.	<i>Дети показывают руки и делают «фонарики».</i>
Где же, где же наши ноги? Где же наши ноги?	<i>Дети приседают и «прячут» ноги.</i>
Вот, вот наши ноги. Вот наши ноги.	<i>Дети топают ногами.</i>
Где же, где же наши дети? Где же наши дети?	<i>Дети закрывают руками лицо.</i>
Вот, вот наши дети. Вот наши дети.	<i>Дети хлопают в ладоши.</i>

5. Упражнение «**Покажи и назови**». Попросить детей показать и назвать у кукол:

- Где головы? (Вот головы.)

- Где шеи? (Вот шеи.)

- Где руки? (Вот руки.)

— Где ноги? (Вот ноги.)

- Где спины? (Вот спины.)

— Где животы? (Вот животы.)

6. Упражнение «**Что это?**».

Показать части тела у кукол и спросить:

— Что это? Ребенок называет части тела в единственном или множественном числе:

— Это голова. (Это головы.)

— Это шея. (Это шеи.)

— Это рука. (Это руки.)

— Это нога. (Это ноги.)

— Это спина. (Это спины.)

— Это живот. (Это животы.)

— Это палец. (Это пальцы.)

7. Пальчиковая гимнастика:

- Покажите свои пальчики, пошевелите ими.
- Разведите пальчики — соедините вместе (5-7 раз).
- Выпрямите пальчики — сожмите в кулачки (5—7 раз).

8. Итог занятия.

Попрощаться с куклами, поблагодарить их за игры. *На дом*: задание 32.

Занятие 33 Тема: «Наше тело. Фраза»

Цели:

1. Закрепить словарь по теме: *голова, волосы, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, мою, мыл(а), чистая, грязная, мокрая, вытираю.*
2. Формировать простую фразу с прямым дополнением.
3. Учить сопровождать действия речью.
4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.
5. Воспитывать вежливость, умение внимательно слушать логопеда.

Оборудование: кукла, тазик, вода, полотенце, картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Кукла в гости к нам пришла».

Сообщить детям, что к ним в гости пришла кукла. Попросить поздороваться с ней. Прочитать детям стихотворение:

Кукла бегала, упала, Кукла очень грязной стала.

Предложить посмотреть на куклу и сказать, что она испачкала:

— Что это? (Это голова.)

- Посмотрите, голова грязная.

— Какая голова? (Голова грязная.) И т.д.

3. Игра «Искупаем куклу».

Прочитать детям стихотворение:

Будем куклу мы купать, Будем грязь мы отмывать.

Предложить одному ребенку вымыть кукле голову, другому ребенку - шею и т.д. Когда ребенок выполнит предлагаемое действие, задать вопрос:

- Что ты моешь? (Я мою голову (шею, живот и т.д.).)

Когда купание будет закончено, сказать детям: «Вот какая чистая стала кукла!»

4. Игра «Вытираем куклу».

Прочитать детям стихотворение:

Нужно полотенце взять, Будем куклу вытирать.

Когда ребенок выполнит предлагаемое действие, задать вопрос:

— Что ты вытираешь? (Я вытираю голову. И т.д.)

5. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту:

Мы топаем ногами: Топ-топ-топ. Мы хлопаем руками: Хлоп-хлоп-хлоп. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем И бегаем кругом!

6. Игра «Искупаем куклу» (*продолжение*). Закрепить фразы в самостоятельной речи детей.

— Вы на куклу посмотрите, что вы мыли, назовите. (Я мыл голову (шею и т.д.).)

7. Пальчиковая гимнастика.

— Кукла у нас чистая. Пальчики у нее тоже чистые. Вот такие чистые (*показать пальчики куклы*).

Затем прочитать стихотворение и показать:

Это пальцы у меня, Их сжимать умею я. Свои пальцы я сжимаю, А потом их разжимаю.

— Покажите, какие пальчики у вас.

— Как вы их сжимаете?

— Как их разжимаете? Выполнить с детьми:

- Покажите свои пальчики, пошевелите ими.
- Разведите пальчики - соедините вместе (5—7 раз).
- Выпрямите пальчики — сожмите в кулачки (5—7 раз).

8. Итог занятия.

Попрощаться с куклой. *Па дом*: задание 33.

Занятие 34 Тема: «Цвет. Форма: круг, квадрат, треугольник»

Цели:

1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
2. Формировать сенсомоторное восприятие.

3. Расширить и активизировать словарь по теме.
4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: геометрические фигуры — круги, квадраты, треугольники, счетные палочки.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Покажи и назови».
— Где круг (квадрат, треугольник)? (Вот круг (квадрат, треугольник).)
— Что это? (Это круг (квадрат, треугольник).)
3. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 30).
4. Упражнение «Скажи, какой?».

Показать детям различные круги, квадраты, треугольники, спросить:

— Какой это круг (квадрат, треугольник)? (Это зеленый круг. Это красный квадрат. И т.д.)

5. Игра «Найди свой домик» (см. занятие 30).

6. Упражнение «Выложи по образцу».

Предложить детям выложить из счетных палочек квадраты и треугольники.

7. Упражнение «**Что у тебя?**».

Раздать детям геометрические фигуры, задать вопросы:

— Что у тебя? (У меня треугольник.)

— Какой у тебя треугольник? (У меня зеленый треугольник.) И т.д.

8. Итог занятия. *На дом:* задание 34.

Занятие 35 Тема: «Звук „А“ (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить артикуляцию и произнесение звука «А».
2. Формировать просодическую сторону речи.
3. Формировать длительность речевого выдоха.
4. Формировать элементы диалогической речи.
5. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.
6. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла Аня, предметные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Игра «**Вкусный пирожок**».

. Аня шла, шла, шла, Пирожок нашла. Нашим деткам принесла.

— Давайте понюхаем пирожок и скажем (*произнести хором и индивидуально каждую фразу*):

- Ах!

- Ах! Ах!

— Ах! Ах! Ах!

3. Артикуляционная гимнастика.

Стала Аня пирог раздавать, Стала деток угощать.

- На, Паша, пирог!

— Спасибо, Аня! И т.д.

После этого дети по инструкции и показу выполняют артикуляционную гимнастику (по 5 раз каждое упражнение):

Чтоб пирог откусить,

Надо рот большой открыть. Вот так!

Дети зубы показали.

Как пирог мы все жевали?

И язык нам помогал —

Вот каким он длинным стал!

Губы тоже не сучали -

Детям кушать помогали (*улыбка - трубочка*).

Ах, как вкусно, сладко было! Нужно крошки все собрать, Надо губы облизать.

Дети все салфетки взяли. Дети губы вытирали.

4. Физкультминутка.

А теперь возьмем мы крошки И посыплем на дорожку.	Дети изображают пальцами, как сыплут крошки.
Стали птички подлетать, Наши крошки клевать.	Соединяют указательный и большой пальцы в «клюв», «клюют крошки».
Птички полетели	Дети «летают», взмахивая руками.

И в гнездо все сели.	Приседают на корточки.
----------------------	------------------------

5. Игра «Измени свой голосок».

Хоровое и индивидуальное произнесение звука «А» по подражанию. — Аня за птичкой бежала и упала, громко плачет: «А-а-а!»

— Не плачь, Аня! Аня успокоилась, песенку запела: «А-а-а». (*Спеть звук обычным голосом.*)

Аня устала, спать захотела,

Мама ей песенку тихо запела: «А-а-а».

Аня утром рано встала,

Очень громко закричала: «А-а-а!»

Тихо, Аня, не кричи, Других деток не буди. Тихо «А-а-а» произнеси.

Анечка гулять пошла, Видит — птичка у крыльца. Птичка тоненько поет, Широко открыла рот: «А-а-а».

(*Произнести тоненьким голосом.*)

А в лесу гуляет мишка, Косолапый шалунишка. Низким голосом поет, Широко открыл свой рот: «А-а-а».

(*Произнести низким голосом.*)

6. Игра «Подарки для Ани».

- Вот как Аня с нами играла. Давайте подарим ей картинки. Дети дают кукле картинки и говорят:

— На, Аня, астры (альбом, автобус, арбуз, апельсин, аиста и т.д.).

7. Итог занятия. *На дом:* задание 35.

Занятие 36

Тема: «Лицо (знакомство)»

Цели:

1. Расширить и активизировать словарь по теме: *лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо.*

2. Учить согласовывать местоимения с существительными.

3. Учить элементам диалогической речи.

4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, зеркала.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Кукла в гости к нам пришла».

— Здравствуйте. Это я, ваша кукла.

— Как тебя зовут? - спрашивает кукла.

— Меня зовут ... — отвечает ребенок.

— Я к вам в гости пришла.

О себе я расскажу. Что я знаю - покажу. Вот глаза. Вот и вот. Это уши. Вот и вот. Это нос. Это рот. Это щеки.

Это лоб. Вот лицо у меня. Полюбуйтесь — это Я.

3. Упражнение «Покажи и назови».

Рассмотреть куклу, попросить детей назвать части своего лица. Кукла показывает и говорит:

— Это мои глаза. А где твои глаза?

Ребенок, к которому обращается кукла, отвечает:

— Вот мои глаза.

Затем это повторяют все дети вместе. И т.д.

4. Физкультминутка.

Где же, где же наши уши? Где же наши уши?	Дети закрывают уши руками.
Вот, вот наши уши. Вот наши уши.	Опускают руки.
Где же, где же наши щеки? Где же наши щеки?	Прикладывают ладони к рукам.

Вот, вот наши щеки. Вот наши щеки.	Опускают руки.
Где же, где же наши дети? Где же наши дети?	Закрывают лицо руками.
Пляшут наши дети.	Пританцовывают на месте.

5. Упражнение «Зеркало».

Поставить перед каждым ребенком зеркало, попросить рассмотреть свое лицо и назвать его части. (Это мой лоб.

Это мой нос. Это мои глаза. И т.д.)

6. Итог занятия. *На дом:* задание 36.

Занятие 37

Тема: «*Лицо. Настроение*»

Цели:

1. Закрепить и расширить словарь по теме: *лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, уши, подбородок, лицо, бежала, упала, грязная, чистая, мыть, вымыть, умыть*.
2. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
3. Учить элементам диалогической речи.
4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.
5. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, тазик, вода, мыло, губка, картинки «Катя грязная, грустная», «Катя чистая, веселая».

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Игра «**Поможем** кукле».
— Послушайте, дети, кто-то стучит. Давайте спросим: «Кто там?»
— Это я, кукла Катя. К вам я бежала, в грязь упала. Стала грязной, посмотрите.
— Что у куклы грязное? (Лоб (нос, рот) грязный. Брови (щеки) грязные. Лицо грязное.)
— Что мне делать? Помогите!

3. Игра «**Вымоем** куклу».

Проговорить с детьми потешку:

Водичка, водичка,

Умой мое личико.

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб был чистым носик,

Чтоб смеялся ротик. • Попросить детей поочередно вымыть кукле лицо, называя ту его часть, которую они моют. (Я мою кукле уши. Я мою кукле нос. И т.д. Я мою кукле лицо.)

4. Физкультминутка (см. занятие 36).

5. Игра «**Ты на куклу посмотри, что стало чистым, назови**».

— Лоб чистый. Брови чистые. Нос чистый. Щеки чистые. Рот чистый. Уши чистые. Лицо чистое.

— Какая кукла? (Кукла чистая.)

6. Пальчиковая гимнастика.

— Умыли, умыли мы кукле лицо (*круговые движения кистями рук*).

— Смотрите, вот наши руки. Смотрите тут и там! Окончена работа — сейчас мы спляшем вам. (*Пальчики «пляшут» по крышке стола.*)

7. Упражнение «**Чтомы вымыли кукле?**».

Попросить детей вспомнить, кто что мыл кукле.

8. Упражнение «**Грязный — чистый, грустный — веселый**».

— Какая Катя стала, когда мы ее вымыли? (Катя стала чистая.)

— Какое у Кати стало настроение? Какая она стала? (Катя стала веселая.)

Рассмотреть с детьми картинки. Задать вопросы:

— Какая Катя была? (Катя была грязная.)

— Какое у Кати было настроение? Какая она была? (Катя была грустная.)

9. Итог занятия. *На дом:* задание 37.

Занятие 38

Тема: «*Форма: круг, квадрат, треугольник. Аппликация*»

Цели:

1. Активизировать словарь по теме.
2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
3. Формировать построение фразы из 2-3 слов.
4. Формировать сенсомоторное восприятие.
5. Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление.
6. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: пирамидка-клоун (или предметная картинка, или аппликация), квадраты, треугольники, круги красного, желтого и зеленого цветов (раздаточный материал), листы белой бумаги.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Игра «**Клоун**».
— Посмотрите на клоуна. Потрогайте его лицо.
— Какое лицо у клоуна? (Лицо круглое.)
— Какая голова у него? (Голова круглая.)

— А какая шапка? (Шапка треугольная.)

3. Аппликация «Клоун».

Раздать и рассмотреть материал для аппликации: желтый круг, зеленый треугольник. Назвать геометрические фигуры и их цвет. Выложить крупные детали аппликации на доске, рассмотреть их, назвать. Желтый круг — это лицо. Зеленый треугольник — это шапка. Затем предложить детям выложить такое же изображение на листочках.

После аппликации задавать вопросы, добиваясь полных ответов:

— Какой это треугольник? (Это зеленый треугольник.)

— Какой это круг? (Это желтый круг.)

— Кто это? (Это клоун.)

4. Аппликация «Домик».

— Клоун построил домик.

Раздать и рассмотреть материал для аппликации: красный квадрат, зеленый треугольник. Назвать геометрические фигуры и их цвет.

Выложить крупные детали аппликации на доске, рассмотреть их, назвать. Красный квадрат — это стена. Сверху крыша — зеленый треугольник. Затем предложить детям выложить такое же изображение на листочках. После аппликации задавать вопросы, добиваясь полных ответов:

— Какой это треугольник? (Это зеленый треугольник.)

— Какой это квадрат? (Это красный квадрат.)

— Что это? (Это домик.)

5. Игра «Найди свой домик» (см. занятие 30).

6. Аппликация «Елочка».

— Около домика клоун посадил елочку. Вот такую.

Рассмотреть аппликацию елочки из двух треугольников.

Раздать и рассмотреть материал для аппликации: 2 зеленых треугольника. Назвать геометрические фигуры и их цвет. Выложить крупные детали аппликации на доске. Затем предложить детям выложить такое же изображение на листочках.

После аппликации задавать вопросы, добиваясь полных ответов:

— Какие это треугольники? (Это зеленые треугольники.)

— Что это? (Это елочка.)

7. Аппликация «Дорожка».

— К домику клоун выложил дорожку.

Раздать и рассмотреть материал для аппликации: 3 желтых квадрата. Назвать геометрические фигуры и их цвет. Выложить крупные детали аппликации на доске, рассмотреть их, назвать. Затем предложить детям выложить такое же изображение на листочках.

После аппликации задавать вопросы, добиваясь полных ответов:

— Какие это квадраты? (Это желтые квадраты.)

— Что это? (Это дорожка.)

8. Итог занятия. На дом: задание 38.

Занятие 39 Тема: «Звук „У“ (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить артикуляцию звука «У».

2. Учить правильно произносить звук «У», интонировать его.

3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику.

4. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.

Оборудование: снежинки из тонкой бумаги на ниточках, дудочка, паровозик, картинка с изображением ребенка, произносящего звук «У», игрушки животные.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Дыхательная гимнастика «Снежинки летят».

— К нам приехал паровозик, он попал в снежную бурю. Теперь паровозик весь в снежинках. Надо их сдуть с него.

Снежинки из тонкой бумаги прикреплены к паровозу за ниточки. Прочитать стихотворение:

Дует, дует ветер, Дует, задувает. Легкие снежинки С поезда сдувает.

Предложить детям подуть на снежинки, чтобы они отлетали подальше.

Вдох через нос, не поднимая плеч; выдох через рот, сделав губы трубочкой.

3. Знакомство со звуком «У».

— Паровозик очень обрадовался и громко загудел: «У-у-у-у!»

— Как загудел паровозик? Повторите. (У-у-у-у.)

4. Артикуляционная гимнастика (по 5 раз каждое упражнение):

- широко открыть рот — закрыть;
- показать длинный язык — убрать;
- язык бегаёт вправо-влево;
- показать зубы;
- улыбка (*произносить «И»*) — трубочка (*произносить «У»*);
- облизать верхнюю губу вправо-влево;
- облизать нижнюю губу вправо-влево.

5. Игра «Дудочка».

— Паровозик привез нам дудочку. Послушайте, как долго дудит дудочка: «У-у-у-у-у-у-у!» Подудите, как дудочка, все вместе. Хорошая получилась у вас песенка.

6. Работа с картинкой.

Рассмотреть с детьми картинку, на которой девочка Уля сделала губы трубочкой и произносит звук: «У-у-у-у!»

Затем предложить детям тоже сделать губы трубочкой и произнести «У» (хором и индивидуально).

7. Подвижная игра «Поезд».

- Теперь наш паровозик зовет нас покататься.

Попросить детей построиться в поезд. По сигналу начать движение. Но если на пути поезда встретится животное, то он должен остановиться и громко загудеть: «У-у-у-у!»

Дети подражают тому, как едет поезд, логопед несколько раз ставит на его пути то лисенка, то зайку, то волчонка.

8. Итог занятия.

После этого дети «возвращаются» в детский сад. Предложить им вспомнить, какой звук произносила Уля, как долго дудела дудочка, как громко гудел паровоз.

На дом: задание 39.

Занятие 40 Тема: «Одежда (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме: *платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки.*
2. Формировать понятие «одежда».
3. Учить произносить простую фразу из 2—3 слов с прямым дополнением без предлога.
4. Учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода.
5. Развивать зрительное восприятие, общую моторику.
6. Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию.

Оборудование: куклы на магнитах, одежда, дедушка - кукла бибабо, сундучок, разрезные картинки из 3 частей.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Назови предмет одежды».

— К нам пришел гость.

— Здравствуйте, ребята.

— Здравствуй, дедушка!

— Дедушка принес нам сундук. Что в сундуке, дедушка?

— В сундуке одежда для Тани и Вани.

— Посмотрите, что принес дедушка. Помогите мне назвать одежду. (*Дети называют предметы одежды.*)

3. Упражнение «Покажи и назови».

Индивидуальный опрос детей:

— Где платье? (Вот платье.)

— Где шуба? (Вот шуба.)

— Где шорты? (Вот шорты.)

— Где юбка? (Вот юбка.)

— Где рубашка? (Вот рубашка.)

— Где куртка? (Вот куртка.)

— Где кофта? (Вот кофта.)

— Где одежда? (Вот одежда.)

4. Физкультминутка.

— Давайте покажем, что принес дедушка для Тани и Вани, и потанцуем:

Это платье для Танюши.

Дети поворачиваются в стороны, держась за «юбочку».

—	Два наклона вниз.
1 Это брюки для Ванюши.	
Вот так, вот так	Два поворота вправо-влево, руки на поясе.
Наши дети нарядились!	Два раза руки в стороны и на пояс.

Вот так, вот так	<i>Два раза приседают.</i>
Наши дети в пляс пустились.	<i>Правой и левой ногой: на пятку - приставляют.</i>
Ножками потопаем сильнее	<i>Топают ногами.</i>
И покружимся все вместе веселее.	<i>Кружатся.</i>
Покружились, покружились,	<i>Кружатся в другую сторону.</i>
Вместе все остановились.	<i>Останавливаются.</i>

5. Игра «**Что надела Таня? Что надел Ваня?**».

Позвать Таню. Поздороваться с ней. Позвать Ваню. Поздороваться с ним.

- Давайте поможем Тане и Ване одеться.
- Коля, помоги Тане надеть юбку. Что надела Таня? (Таня надела юбку.)
- Помоги, Тане надеть кофту. Что надела Таня? (Таня надела кофту.)
- Помоги Тане надеть платье. Что надела Таня? (Таня надела платье.)
- Помоги Тане надеть шубу. Что надела Таня? (Таня надела шубу.)
- Ира, помоги Ване надеть шорты. Что надел Ваня? (Ваня надел шорты (рубашку, куртку и т.д.).)

6. Игра «**Разрезные картинки**».

- Дедушка приготовил подарки и для вас.
Предложить детям собрать разрезные картинки, ответить на вопрос:

- Что это?

7. Итог занятия.

- Что принес дедушка? (Дедушка принес одежду.) *На дом:* задание 40.

Занятие 41 Тема: «**Одежда (продолжение)**»

Цели:

1. Формировать обобщающее понятие «одежда».
2. Закрепить и расширить словарь по теме: *платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, магазин, купил(а).*
3. Формировать простую фразу из 3—5 слов, элементы диалогической речи.
4. Развивать внимание, память.
5. Воспитывать умение слушать логопеда и навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, кукольная одежда, предметные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Игра «*На себя посмотри, свою одежду назови*». Показать на одежду ребенка и спросить: — Что у тебя? (У меня рубашка (шорты, платье и т.д.).)
3. Физкультминутка (*см. занятие 40*).
4. Беседа «*Где покупают одежду?*».

Уточнить знания детей об окружающем.

— Вот какие нарядные дети! Кто купил вам одежду? (Мама, папа и т.д.)

— Где мама купила одежду? (Мама купила одежду в магазине.)

— Где папа купил одежду? (Папа купил одежду в магазине.) И т.д.

5. Игра «**Магазин**».

Разложить на столе кукольную одежду, прочитать стихотворение:

Мама деток наряжает. Им одежду покупает. В магазин с тобой пойдем, Там одежду мы найдем.

— У нас с вами тоже будет магазин. Я буду продавать одежду. А вы будете одежду покупать.

Придя в магазин, надо поздороваться, попросить одежду, а потом сказать «спасибо».

- Здравствуйте! Дайте мне, пожалуйста, платье.

— Даша, возьми платье.

- Спасибо. И т.д.

6. Игра «**Наши покупки**».

Пришли дети домой и стали рассматривать то, что они купили.

— Что ты купил (а)? (Я купил (а) рубашку (шубу, платье и т.д.).)

— Что мы купили в магазине? (Мы купили одежду.)

7. Игра «**Чего не стало?**».

На доске предметные картинки с изображением одежды.

— Вот как много одежды мы купили. Давайте наведем порядок. Я буду убирать одежду в шкаф, а вы отгадаете, что я убрала.

По команде дети закрывают глаза. Убрать в шкаф какую-то одежду, попросить детей открыть глаза и отгадать, что убрано в шкаф.

— Вот какие вы молодцы! Всю одежду убрали в шкаф. У нас порядок.

8. Итог занятия. *На дом:* задание 41.

Занятие 42 Тема: «Синий цвет»

Цели:

1. Формировать сенсорный эталон синего цвета.
2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
3. Формировать элементы диалогической речи.
4. Развивать внимание, память.
5. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, кубики, мячи, флажки, ведра красного и синего цветов, ширма.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Что это?».

— Здравствуйте, ребята. Меня зовут Катя.

— Здравствуй, Катя!

— Сегодня я принесла вам красное ведерко. Хотите посмотреть, что в нем?

Рассмотреть с детьми игрушки, которые находятся в ведерке. Поочередно доставать из красного ведерка красный кубик, красный мяч, красный флажок и спрашивать:

— Что это? (Это кубик.)

— Какой это кубик? (Это красный кубик.) И т.д.

3. Игра «Синий цвет».

Кукла предлагает детям положить игрушки обратно в ведерко и просит закрыть глаза. Считает: «Один, два, три, четыре, пять — глаза можно открывать». В это время поменять ведерко на синее с такими же игрушками синего цвета.

— Посмотрите, ведерко и игрушки стали синие. Поочередно доставать из ведерка игрушки и вместе с детьми называть их:

— Это синий кубик.

— Это синий мяч.

— Это синий флажок.

4. Игра «Найди свой домик» (см. занятие 30). ' Использовать кубики, мячи, флажки.

5. Упражнение «Покажи и назови».

Из кубиков красного и синего цвета построить 2 ряда. Предложить детям показать и назвать кубики: . - Где красные кубики? (Вот красные кубики,)

— Где синие кубики? (Вот синие кубики.) И т.д.

6. Упражнение «Скажи, какой?».

Закрывать ряды ширмой, доставать по одному кубику вразнобой и спрашивать:

— Это какой кубик? (Это красный кубик.)

— Это какой кубик? (Это синий кубик.)

7. Итог занятия. *На дом:* задание 42.

Занятие 43 Тема: «Звук „У" (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить правильное произнесение звука «У».
2. Учить элементам диалогической речи.
3. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику, мелкую моторику кистей рук и просодическую сторону речи.
4. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.

Оборудование: дудочка, снежинки из тонкой бумаги на ниточках, игрушки — волк, птичка, изображение совы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 39).

3. Игра «Снежинки летят».

Предложить детям подуть на снежинки, чтобы они отлетали подальше. Контролировать: вдох через нос, не поднимая плеч; выдох через рот, сделав губы трубочкой.

Затем показать пальчиками, как летят снежинки: поднять руки над головой и опустить их вниз, перебирая хаотично пальцами, - снег падает.

«Собрать» снежинки в комок. Одна ладошка обнимает другую — лепить снежный ком.

4. Игра «Ветер».

Дует, дует ветер. Дует, задувает,
Легкие снежинки

Ветер поднимает: «У-у-у-у»,

Произнести звук «У», обратив внимание детей на его артикуляцию и произнесение: на выдохе, спокойно, длительно, без крика.

Произнести звук, соблюдая правило, вместе с детьми. Затем предложить детям сделать это самостоятельно (хором и индивидуально).

5. Подвижная игра «Поезд».

Дети встают друг за другом — это поезд.

Логопед произносит слова, а дети выполняют соответствующие действия:

Поезд наш спешит, спешит, Очень громко он гудит: «У-у-у-у!»

По сигналу логопеда поезд останавливается. Игра повторяется 2—3 раза и заканчивается словами:

Ехали, мы ехали,

В детский сад приехали.

6. Игра «Дудочка».

Показать детям дудочку и, имитируя игру на ней, тихо произнести «У». Предложить детям тоже сделать дудочку пальцами. «Поиграть» на дудочке, тихо произнося звук «У-у-у-у».

7. Игра «Волк и птички».

Прочитать детям стихотворение:

Мы на дудочке играли,

Нас птички услышали,

Тоненько нам подпевали: «У-у-у».

Дети тоненько повторяют «У-у-у».

Серый волк в лесу живет,

Низким голосом поет: «У-у-у!».

(Дети низким голосом повторяют: «У-у-у!»)

8. Игра «Сова».

Предложить ребенку послушать стихотворение, а затем повторить, как по-разному ухает слова:

Там в лесу живет сова, Громко ухает она:

- Ух!

- Ух! Ух!

- Ух! Ух! Ух!

9. Итог занятия. На дом: задание 43.

Занятие 44 Тема: «Одежда. Фраза»

Цели:

1. Формировать обобщающее понятие «одежда».

2. Закрепить словарь по теме.

3. Работать над пониманием речи.

4. Формировать умение самостоятельно и правильно употреблять простую фразу из 3 слов.

5. Формировать элементы диалогической речи.

6. Развивать внимание, память.

7. Воспитывать умение слушать логопеда и навыки культуры поведения.

Оборудование: изображения детей, предметные картинки — одежда, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Покажи и скажи».

Предложить детям игровую ситуацию: - Алик и Аня вместе с мамой покупали одежду.

На картинки посмотри, Что купили, назови.

Попросить детей показать и ответить на вопросы:

— Что купила Аня? Что купил Алик? Вызванный ребенок показывает и отвечает:

— Алик купил шорты (рубашку, куртку).

— Аня купила кофту (юбку, шубу).

Затем обвести рукой всю одежду и спросить:

— Что купили дети? (Дети купили одежду.)

3. Упражнение «Что у кого?».

Предложить детям отобрать одежду для Алика и для Ани, показать ее и спросить:

— Что у Алика?

— Что у Ани?

Вызванный ребенок отбирает одежду для Алика и для Ани, показывает и отвечает:

— У Алика шорты (рубашка, куртка).

— У Ани кофта (юбка, шуба).

4. Физкультминутка (см. занятие 40).

5. Игра «Наведем порядок».

На доске предметные картинки с изображением одежды.

— Вот как много одежды купили Алик и Аня. Теперь они убирают свою одежду в шкаф. Отгадайте, что убрала Аня, а что убрал Алик.

По команде дети закрывают глаза. Убрать в шкаф одежду Ани или Алика, попросить детей открыть глаза и отгадать, кто и что убрал в шкаф.

— Аня убрала кофту.

— Алик убрал куртку. И т.д.

— Вот какие дети молодцы! Всю одежду убрали в шкаф. У них порядок.

6. Итог занятия. *На дом:* задание 44

Занятие 45 Тема: «Синий цвет»

Цели:

1. Формировать восприятие, узнавание и называние сенсорного) талона синего цвета.

2. Формировать фразу из 3—4 слов, умение давать полный ответ на поставленный вопрос.

3. Развивать внимание, сенсомоторные навыки, зрительно-двигательный гнозис и праксис.

4. Воспитывать умение слушать речь логопеда и ответы товарищей.

Оборудование: грузовики красного и синего цветов, красные и синие пирамидки, красные и синие рули и обручи.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Посмотри и назови».

— Посмотрите, ребята, к нам приехал грузовик.

Грузовик гудит, Грузовик спешит. Он спешит к ребятам И везет подарки.

— Какой это грузовик? (Это красный грузовик.)

— Что привез грузовик? (Грузовик привез пирамидки.)

— Какие это пирамидки? (Это красные пирамидки.)

— Посмотрите, ребята, к нам едет еще один грузовик. (*Еще раз прочитайте стихотворение про грузовик.*)

— Какой это грузовик? (Это синий грузовик.)

— Что привез грузовик? (Грузовик привез пирамидки.)

— Какие это пирамидки? (Это синие пирамидки.)

3. Подвижная игра «Найди свой гараж».

Раздать детям красные и синие рули.

Едем, едем мы домой На машине грузовой.	<i>Дети двигаются, как будто они едут на машинах.</i>
А теперь пора домой.	<i>«Машины едут в гаражи» - обручи соответствующего цвета.</i>

4. Игра «Соберем пирамидки».

Раздать детям пирамидки. Уточнить их цвет. Спросить каждого ребенка:

— Какая у тебя пирамидка? (У меня красная (синяя) пирамидка.) Предложить детям разобрать пирамидки.

Спросить:

— Какую пирамидку ты разобрал(а)? (Я разобрал(а) красную (синюю) пирамидку.)

Предложить детям собрать пирамидки. Спросить:

— Какую пирамидку ты собрал (а)? (Я собрал(а) красную (синюю) пирамидку.)

5. Игра «Наведем порядок».

Предложить детям положить красные пирамидки в красный грузовик, а синие — в синий.

6. Итог занятия. *На дом:* задание 45.

Занятие 46 Тема: «Одежда. Цвет. Фраза»

Цели:

1. Закрепить в активной речи названия одежды и слова «красный», «синий», «зеленый», «желтый».

2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

3. Формировать фразу из 4—5 слов и элементы диалогической речи.

4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук.

5. Воспитывать умения слушать логопеда и товарищей, навыки культуры поведения.

Оборудование: плоскостные куклы с магнитами — мальчик и девочка, набор одежды для них красного, зеленого, синего и желтого цветов, 4 полоски таких же цветов, магнитная доска или наборное полотно, ширма.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «*Давай познакомимся*».

- Посмотрите, ребята, к нам пришли в гости куклы. Давайте спросим, как их зовут.
- Девочка, как тебя зовут?
- Меня зовут Аня.
- Мальчик, как тебя зовут?
- Меня зовут Алик.

3. Упражнение «*Что у кого ?*».

Аня и Алик достали свою одежду из шкафа.

- Что у Алика? (У Алика рубашка (шорты, брюки).)
- Что это все у Алика? (Это одежда.)
- Что у Ани? (У Ани кофта (юбка, платье).)
- Что это все у Ани? (Это одежда.)

4. Физкультминутка (см. занятие 40).

5. Упражнение «*Скажи, какие?*».

Одежда кукол прикреплена к доске или к наборному полотну. Вызванный ребенок выбирает одежду для Ани или Алика и отвечает на вопрос логопеда:

- Какая рубашка у Алика? (У Алика желтая рубашка.)
- Какие шорты у Алика? (У Алика зеленые шорты.)
- Какие брюки у Алика? (У Алика синие брюки.)
- Какая юбка у Ани? (У Ани синяя юбка.)
- Какое платье у Ани? (У Ани желтое платье.)
- Какая кофта у Ани? (У Ани красная кофта.)

6. Упражнение «*Вспомни и назови*».

Закрывать одежду кукол ширмой. Выложить перед детьми 4 полоски «лоскутки» красного, синего, зеленого и желтого цветов.

На лоскутки вы посмотрите, Какая одежда была, назовите.

Дети по очереди поднимают «лоскутки» и говорят:

- У детей была красная одежда.
- У детей была желтая одежда. И т.д.

7. Итог занятия. *На дом*: задание 46.

Занятие 47 Тема: «Звук „У“ (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «У» изолированно и в словах.
2. Формировать просодическую сторону речи.
3. Формировать длительность речевого выдоха.
4. Формировать элементы диалогической речи.
5. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.
6. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, «снежинки» (комочки ваты), слоненок, дудочка, паровозик, предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 39).
3. Дыхательная гимнастика.

Дует, дует ветер,

Дует, задувает.

Легкие снежинки

Ветер поднимает: «У-у-у-у».

Предложить детям положить на ладонь кусочек ваты и подуть па него. Вдох через нос, не поднимая плеч; на выдохе через рот произнести звук «У»

4. Пальчиковая гимнастика (по 3 раза каждой рукой). Прижимать пальчики по одному к середине ладошки, начиная

с большого. Затем разжать все пальчики и пошевелить ими.

5. Игра «*Тихо — громко*». Показать детям дудочку и прочитать:

Уля на дудочке тихо играет,

И ветерок тихо ей подпевает: «У-у-у».

Показать детям паровозик и прочитать:

Паровоз вперед бежит,

Очень громко он гудит: «У-у-у!»

Затем показать детям дудочку и паровозик по очереди и предложить вспомнить, как дудит дудочка и как гудит паровозик.

— Как дудит дудочка? Подудим тихо, как дудочка.

- Как гудит паровозик? Погудим громко, как паровозик.

6. Подвижная игра «Громко — тихо».

Громко дудочка играет,	Логопед громко дудит на дудочке.
И ребята все гуляют.	Дети свободно двигаются по группе.
Тихо дудочка дудит,	Логопед тихо дудит на дудочке.
Всем ребятам спать велит.	Дети садятся на корточки, закрывают глаза.

Игру повторить 2—3 раза.

7. Игра «Долго — коротко».

— К нам в гости пришел слоненок. Он тоже умеет произносить звук «У»:

а) опускает слоник свой хобот и коротко произносит: «У!»;

б) поднимает хобот и долго произносит: «У-у-у-у-у-у-у-у-у-у». Предложить детям произнести звук «У» коротко и долго, как слоненок.

8. Игра «Подарки для Ули».

— Это кукла. Давайте с ней познакомимся. Дети здороваются и спрашивают куклу:

— Как тебя зовут?

— Меня зовут Уля. Переспросить детей, как зовут куклу.

— У Ули день рождения. Мы подарим ей подарки. Дети дают кукле предметные картинки и говорят:

— На, Уля, утку (удочку, утюг, улитку и т.д.).

9. Итог занятия. *На дом*: задание 47.

Занятие 48 Тема: «Обувь (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.

2. Формировать обобщающее понятие «обувь».

3. Познакомить с назначением обуви.

4. Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2—3 слов.

5. Развивать внимание, память, общую моторику.

6. Воспитывать умения слушать логопеда и товарищей, бережно относиться к обуви.

Оборудование: предметные картинки с изображением обуви (туфли, ботинки, валенки, сапоги, тапки), кукла и обувь для нее, разрезные картинки обуви из 3 частей, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Поможем Кате».

Сообщить детям, что к ним в гости пришла кукла. — Здравствуйте. Я ваша кукла. Меня зовут Катя. А как зовут тебя? — спрашивает кукла, обращаясь к каждому ребенку.

- Меня зовут...

- Я очень спешила к вам в гости. Но пока я к вам бежала, свои Туфли потеряла.

- Дети, поможем Кате найти туфли. Нельзя ходить босиком, можно заболеть или поранить ноги.

- Где туфли? (Вот туфли. На, Катя, туфли.)

- Катя обула туфли. Что сделала Катя? (Катя обула туфли.)

- И вы на ноги посмотрите, что обули, назовите.

- Маша, что ты обула? (Я обула туфли.) И т.д.

3. Физкультминутка.

Вот ботинки для Ванюши,	Дети наклоняются вниз, выпрямляются.
Это туфли для Танюши.	Снова наклоняются, выпрямляются.
Вот так, вот так Наши дети нарядились,	Руки на поясе, правая нога вперед на пятку и на место, затем левая нога вперед на пятку и на место.
Вот так, вот так.	Топают ногами.
Наши дети в пляс пустились.	Руки на поясе, правая нога вперед на пятку и на место, затем левая нога вперед на пятку и на место. Приседают 2 раза.
Чок-чок, каблукочок,	Стучат правым каблуком.
Чок-чок, каблукочок.	Стучат левым каблуком.
Покружились, покружились.	Кружатся вправо, влево.
Дружно все остановились	Останавливаются.
И друг другу поклонились.	Кланяются.

4. Упражнение «Покажи и скажи».

На доске картинки с изображением обуви. Предложить детям показать и сказать:

- Где сапоги? (Вот сапоги.)
- Где валенки? (Вот валенки.)
- Где туфли? (Вот туфли.)
- Где ботинки? (Вот ботинки.)
- Где тапки? (Вот тапки.)
- Где обувь? (Вот обувь.)

5. Упражнение «**Что это?**».

Раздать детям разрезные картинки из 3 частей. Предложить их сложить. А затем спросить:

- Что это? (Это валенки (сапоги, туфли, ботинки, тапки).)

Обвести рукой все сложенные картинки и спросить:

- Что это? (Это обувь.)

6. Итог занятия. *На дом:* задание 48.

Занятие 49 Тема: «**Обувь. Глаголы**»

Цели:

1. Уточнить и расширить глагольный словарь по теме, слова: *обувать, снимать, чистить.*
 2. Закрепить обобщающее понятие «обувь».
 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
 4. Формировать фразу из 3 слов.
 5. Развивать внимание, память, общую моторику.
 6. Воспитывать бережное отношение к обуви, аккуратность, умение слушать логопеда и товарищей.
- Оборудование:* предметные картинки с изображением обуви (туфли, ботинки, валенки, сапоги, тапки), плоскостные куклы, сундучок, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «**Покажи и назови**».

Сообщить детям, что к ним в гости пришли куклы Таня, Ваня, Аня и Алик. Предложить детям поздороваться с ними.

— Они принесли с собой сундучок. Давайте посмотрим, что в нем лежит.

Вызванный ребенок достает из сундучка предметную картинку, ставит ее на наборное полотно и называет изображенную на ней обувь:

— Это туфли.

— Это ботинки.

Это валенки. Это сапоги.

- Это тапки. Затем спросить:

Что принесли наши гости? (Они принесли обувь.)

3. Упражнение «**Кто что обувает?**».

- Таня и Ваня собираются гулять.

На наборном полотне составить пары картинок: Таня — сапоги, Ваня — валенки. Предложить детям посмотреть на картинки и ответить на вопросы:

- Что обувает Таня? (Таня обувает сапоги.)

- Что обувает Ваня? (Ваня обувает валенки.)

- Аня и Алик идут в гости.

Составить пары картинок: Аня — туфли, Алик — ботинки. Предложить детям посмотреть на картинки и ответить на вопросы:

- Что обувает Аня? (Аня обувает туфли.)

- Что обувает Алик? (Алик обувает ботинки.)

4. Подвижная игра «**Дети туфли обували**».

Предложить детям выполнить движения по тексту стихотворения:

Дети тапки обували, В тапках деточки шагали. Топ-топ-топ. Дети туфли обували. В туфлях весело плясали. Вот так. Вот так. Вот так. И ботинки обували, По дорожке побежали. Вот так. Вот так. Вот так. Е. Моносова

5. Упражнение «**Кто что снимает (обувает)?**».

— Таня, Ваня, Аня и Алик пришли домой.

Предложить детям посмотреть на картинки и ответить на вопросы:

- Что снимает Таня? (Таня снимает сапоги.)

— Что снимает Ваня? (Ваня снимает валенки.)

— Что снимает Аня? (Аня снимает туфли.)

— Что снимает Алик? (Алик снимает ботинки.)

Убрать «снятую» обувь и составить пары картинок: Таня — тапки, Аня — тапки, Ваня — тапки, Алик - тапки.

Предложить детям посмотреть на картинки и ответить на вопросы:

- Что обувает Таня? (Таня обувает тапки.)
- Что обувает Ваня? (Ваня обувает тапки.)
- Что обувает Аня? (Аня обувает тапки.)
- Что обувает Алик? (Алик обувает тапки.)

6. Упражнение «*Кто что чистит?*».

— Таня, Ваня, Аня и Алик — аккуратные дети. Они ухаживают за своей обувью.

Составить пары картинок: Таня — сапоги, Ваня — валенки, Аня — туфли, Алик — ботинки. Предложить детям посмотреть на картинки и ответить на вопросы:

- Что чистит Таня? (Таня чистит сапоги.)
- Что чистит Ваня? (Ваня чистит валенки.)
- Что чистит Аня? (Аня чистит туфли.)
- Что чистит Алик? (Алик чистит ботинки.)

7. Упражнение «*Чего не стало?*».

На доске предметные картинки с изображением обуви.

— Дети убирают чистую обувь в сундучок.

По команде дети закрывают глаза. Убрать в сундучок картинку с изображением обуви, попросить детей открыть глаза и отгадать, что дети (куклы) убрали в сундучок.

- Дети убрали сапоги.
- Дети убрали туфли. И т.д.
- Вот какие аккуратные дети! Всю обувь почистили и убрали в сундучок. У них порядок.

8. Итог занятия. *На дом:* задание 49.

Занятие 50

Тема: «*Синий цвет. Согласование прилагательного с существительными мужского рода*»

Цели:

1. Учить узнавать и находить предметы синего цвета.
2. Закрепить понятие «синий цвет».
3. Учить согласовывать прилагательное «синий» с существительными мужского рода.
4. Развивать внимание, мышление, моторные навыки.
5. Воспитывать умение слушать речь логопеда и своих товарищей.

Оборудование: большой грузовик, маленькие игрушки (мячи, Шарик и кубики красного, желтого, зеленого и синего цветов), картинки с изображением предметов красного, желтого, зеленого и синего цветов, красные, желтые, зеленые, синие круги, бубен, бумага, синие фломастеры, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «*Что это?*».

Сообщить детям, что грузовик привез игрушки, предложить рассмотреть их. Показывать по одной игрушке и спрашивать детей:

— Что это? (Это мячи. Это шарики. Это кубики.)

3. Упражнение «*Покажи и скажи*».

- Где синий мяч? (Вот синий мяч.)
- Где синий шарик? (Вот синий шарик.)
- Где синий кубик? (Вот синий кубик.)

4. Упражнение «*Скажи, какой?*».

Показать детям поочередно синие мяч, шарик и кубик, спрашивая про каждый предмет:

— Какой это мяч (шарик, кубик)? (Это синий мяч. И т.д.)

5. Подвижная игра «*Красный, желтый, зеленый, синий*».

У детей красные, желтые, зеленые и синие круги. На стульчиках такие же круги. Под звон бубна дети бегают. По сигналу бубна каждый ребенок занимает стульчик, соответствующий цвету его круга.

6. Игра «*Парные картинки*».

На доске 4 пары картинок с изображением предметов, различающихся только цветом (самолет, грузовик, флажок, домик).

Выкладывать по одной картинке, предлагая детям найти ей пару синего цвета:

- Какой это самолет? (Это желтый (синий) самолет.)
- Какой это грузовик? (Это красный (синий) грузовик.) И т.д.

7. Рисование «*Синий шарик и флажок*».

Раздать детям листочки бумаги и фломастеры. Предложить нарисовать синие шарик и флажок по образцу. При необходимости оказывать детям индивидуальную помощь.

8. Итог занятия. *На дом:* задание 50.

Занятие 51 Тема: «Звук „И" (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить артикуляцию звука «И».
2. Учить правильно произносить звук «И».
3. Учить интонировать звук «И».
4. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание.
5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.

Оборудование: «пушинки» (комочки ваты на ниточках), мышка-игрушка, предметные картинки, бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - широко открыть рот — закрыть;
 - показать длинный язык — убрать;
 - язык бегаёт вправо-влево;
 - показать зубы;
 - улыбка (*растянуть губы в улыбке*);
 - трубочка - с напряжением вытянуть вперед губы (*зубы сомкнуты*);
 - облизать верхнюю губу вправо-влево;
 - облизать нижнюю губу вправо-влево;
 - надуть и сдуть щеки.

3. Игра «Ветер».

Прочитать детям стихотворение:

Дует, дует ветер, Дует, задувает. Легкие пушинки В воздух поднимает.

Затем произнести его вместе с детьми и подуть на комочки ваты, привязанные к ниточкам.

4. Упражнение «Спой звук „И"».

— Посмотрите, к нам прибежала мышка. (*Показать детям мышку-игрушку.*) Ей очень нравится хлебная корочка.

Мышка корочку грызет,

Громко песенку поет: «И-и-и-и-и!»

— И вы спойте мышкину песенку: «И-и-и-и-и!» (Хором и индивидуально.)

Произносить «И» на выдохе, спокойно, длительно, без крика. Контроль за силой выдоха.

5. Подвижная игра «Мышка».

— Мышка в норке сидит (*дети сидят на стульчиках*), мышка громко **пищит**. (*Дети пищат.*)

— Мышка в поле побежала (*дети бегают под звон бубна*), мышка **тихо запищала** (*громко ударить в бубен — дети останавливаются и пищат*).

— Мышка в норку побежала (*дети бегут на места*), мышка долго **пищала**. (*Дети сидят на стульчиках и пищат.*)

6. Упражнение «Мышка»:

— Соединить ладошки, большие пальчики потянуть вверх -мышка. Произнести звук «И» обычным голосом.

— Сложить ладошки. Повернуть так, чтобы правая была сверху. Затем перевернуть так, чтобы сверху была левая. Мышка спит и поворачивается с одного бока на другой.

— Показать, как мышка проснулась и потянулась: растянуть пальчики ладошки как можно дальше. При этом произнести звук «И» длительно.

— Показать малюсенькую мышку (мышка испугалась, в комочек сжалась): соединить большой пальчик с другими. Произнести при этом звук «И» коротко.

Упражнения выполнить правой рукой, левой рукой, обеими руками вместе.

7. Итог занятия. *На дом:* задание 51.

Занятие 52

Тема: «Синий цвет. Согласование прилагательного с существительными женского рода»

Цели:

1. Учить узнавать и находить предметы синего цвета.
2. Закрепить понятие «синий цвет».
3. Учить согласовывать прилагательное «синяя» с существительными женского рода.
4. Развивать внимание, мышление, моторные навыки.
5. Воспитывать умение слушать речь логопеда.

Оборудование: кукла, корзинка, маленькие игрушки и картинки О изображением предметов красного, желтого, зеленого и синего цветов (лента, пирамидка, машина, чашка, тарелка), красные, желтые, зеленые, синие круги, бубен, наборное полотно или магнитная доска, мозаика.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «*Что это?*».

Сообщить детям, что к ним в гости пришла кукла и принесла с собой корзинку.

Предложить поздороваться с куклой, рассмотреть, что лежит в корзинке. Достать по одному предмету из корзинки и уточнить с детьми название каждого.

— Что это? (Это лента (пирамидка, машина, чашка, тарелка).)

3. Упражнение «*Покажи и скажи*».

— Где синяя тарелка? (Вот синяя тарелка.)

— Где синяя пирамидка? (Вот синяя пирамидка.) И т.д.

4. Упражнение «*Скажи, какая?*».

Показать детям поочередно синюю пирамидку, синюю чашку, синюю ленту и т.д., спрашивая про каждый предмет:

— Какая пирамидка (чашка и т.д.)? (Это синяя пирамидка. И т.д.)

5. Подвижная игра «*Красный, желтый, зеленый, синий*» (см. занятие 50).

6. Игра «*Парные картинки*».

На доске 4 пары картинок с изображением предметов, различающихся только цветом. Выкладывать по одной картинке, предлагая детям найти ей пару:

— Какая это шапка? (Это желтая (синяя) шапка.)

— Какая это тарелка? (Это красная (синяя) тарелка.) И т.д.

7. Игра «*Мозаика*». Раздать детям наборы мозаики и предложить выбрать только

синюю мозаику и выложить синюю дорожку. Спросить каждого ребенка: — Какая у тебя дорожка? (У меня синяя дорожка.)

8. Итог занятия. *На дом*: задание 52.

Занятие 53

Тема: «*Зима (знакомство)*»

Цели:

1. Формировать понятие «зима».

2. Уточнить и расширить словарь по теме.

3. Учить строить фразу из 3—4 слов.

4. Развивать внимание, память, моторику, правильное физиологическое Дыхание.

5. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей.

6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.

Оборудование: картинки по теме «Зима», предметно-схематические изображения признаков зимы (см. задание на дом 53), снежинки из тонкой бумаги на ниточках, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «*Посмотри в свое окно, все на улице бело*».

— Дети, подойдите к окну. Посмотрите на улицу. Что везде лежит? (*Ответы детей.*)

— Правильно. Везде лежит снег.

— А теперь посмотрите на детей, которые гуляют на улице. Что надели дети? (*Ответы детей.*)

— Да. Дети надели теплую одежду.

- А вы знаете, почему они так тепло оделись? (*Ответы детей.*)

— Правильно. На улице холодно.

— Посмотрите на деревья. Видите, на них нет листьев. Какие стоят деревья? (Деревья стоят голые.)

— А теперь послушайте, как я расскажу о том, что мы увидели.

На улице холодно. Везде лежит снег. Деревья стоят голые. Дети надели теплую одежду. Это зима.

Задать детям вопросы:

— Дима, какое время года наступило? (Наступила зима.)

— Маша, какое время года наступило? (Наступила зима.) И т.д.

3. Упражнение «*Что бывает зимой?*».

Познакомить детей с предметно-схематическими изображениями признаков зимы. Задать вопросы, добываясь полных ответов:

— Как на улице?

— Что везде лежит?

— Какие стоят деревья?

— Что надели дети?

— Какое это время года?

4. Подвижная игра «*Снежинки*». Прочитать детям стихотворение:

Дует, дует ветер, И летят снежинки. В воздухе кружатся Легкие пушинки. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Белые снежинки На землю опускает.

Предложить детям подуть на снежинки, а затем самим показать, как снежинки летят, кружатся и опускаются на землю.

Прочитать стихотворение еще раз и попросить детей выполнить соответствующие движения.

5. Работа с картинками «К нам зима пришла».

Поставить на наборное полотно картинки о зиме и попросить детей по ним назвать признаки зимы.

6. Итог занятия. *На дом:* задание 53.

Занятие 54 Тема: «Зима. Снежки. Рисование»

Цели:

1. Формировать сенсорномоторные навыки.
2. Уточнить и закрепить понятия о круге и шаре.
3. Закрепить признаки зимы и понятие «зима».
4. Учить пользоваться фразой из 3-4 слов.
5. Развивать внимание, память, тактильные ощущения, моторику.
6. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.

Оборудование: картинки по теме «Зима», предметно-схематические изображения признаков зимы (*см. задание на дом 53*), плоскостное изображение матушки-зимы, круглые «снежки» из ваты и марли, голубая или синяя бумага, белые восковые мелки или фломастеры, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Работа с картинками «К нам зима пришла».

Поставить на наборное полотно предметно-схематические изображения признаков зимы, задать детям вопросы, добиваясь полных ответов:

- Как на улице?
- Что везде лежит?
- Какие стоят деревья?
- Что надели дети?
- Какое время года наступило?

3. Подвижная игра «Снежки».

К нам пришла матушка-зима и принесла «снежки» (раздать «снежки»).

На прогулку мы ходили	<i>Дети шагают на месте.</i>
И снежки с тобой лепили. Вот так, вот так Мы снежки с тобой лепили.	<i>Соединяют ладошки крест-накрест, изображая лепку снежков.</i>
А потом мы их бросали, Точно в цель мы попадали.	<i>Бросают снежки в заданную цель.</i>

4. Упражнение «Что лепили, мы расскажем».

Рассмотреть с детьми «снежки», объяснить слово «снежок» (снежный шарик).

- Какой снежок по форме? (Снежок круглый.)
- Какой снежок по цвету? (Снежок белый.)
- Какой снежок по величине? (Снежок маленький.) Обобщить ответы детей:
- Снежок круглый, белый, маленький.

5. Рисование «Снежки».

Раздать детям листочки бумаги, белые восковые мелки и предложить нарисовать снежок круговыми движениями руки от центра.

Задать вопросы:

- Что ты нарисовал(а)? (Я нарисовал(а) снежок.)
- Какой снежок? (Снежок круглый, белый, маленький.)

6. Итог занятия.

Подарить нарисованные картинки матушке-зиме.

На дом: задание 54.

Занятие 55

Тема: «Звук „И“ (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить артикуляцию и произнесение звука «И».
2. Упражнять в произнесении изолированного звука.
3. Учить интонировать этот звук.

4. Развивать память, слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.

5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.

Оборудование: маленькие подносы, крупинки риса — «крошки»; игрушки - жеребенок, мышка, бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

— Посмотрите, к нам в гости прибежала наша знакомая мышка.

— Здравствуйте, дети.

— Здравствуй, мышка!

— Я хочу с вами поиграть и гимнастику вам показать. Каждое упражнение выполнить 5 раз:

- открыть — закрыть рот (*норка мышки*);
- язык вперед — убрать (*выгляни из норки*);
- поджать губы - расслабить (*закрой норку на замок*);
- язык бегаёт влево-вправо (*где кошка?*);
- показать зубы, спрятать (*погрызи корочки хлеба*);
- круговые движения языка (*облизни остатки крошек*).

3. Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки».

— Мышка ела корочки хлеба и оставила крошки. Сдуйте их. Раздать детям подносы с крупинками риса и предложить сдуть их на другой край подноса.

4. Игра «Мышкины песенки».

Дети повторяют действия логопеда, делают упражнения правой и левой рукой.

- Мышка в норке сидит и от голода пищит: «И-и-и-и-и». (*Отвести большой палец подальше от ладони, при этом долго произносить звук «И».*)

- Мышка кашку быстро съела, песню радостно запела: «И!» (*Соединить большой палец с остальными и коротко произнести: «И!».*)

- Чтобы кошка не слышала, мышка **тихо** запищала: «И-и-и-и».

- А потом пошла плясать, стала **громко** пищать: «И-и-и-и!».

5. Подвижная игра «Мышка» (*см. занятие 51*).

6. Игра «Жеребенок».

- Песенку мышки услышал жеребенок. Песенка ему очень понравилась, и он тоже решил спеть такую:

Жеребенок на лугу

Бегал и щипал траву.

Он наелся и заржал,

Чтобы папа услышал: «И-и-и-и-и!» (*Громко и долго.*)

Мама малыша ругает,

Громко ржать не разрешает:

«Жеребенок, не кричи,

Тихо «И» произнеси: «И». (*Тихо и коротко.*)

Т. Бардышева

Стихотворение несколько раз проговорить вместе с детьми, меняя интонацию при произнесении звука «И».

7. Итог занятия. *На дом:* задание 55.

Занятие 56 Тема: «Новый год»

Цели:

1. Уточнить и расширить знания об окружающем.

2. Формировать умение произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У.

3. Развивать память, внимание, моторику.

4. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.

Оборудование: елка с игрушками, предметные и сюжетные картинки, Дед Мороз и Снегурочка — игрушки или плоскостные изображения, разрезные картинки из 3 частей — на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа «**Скоро Новый год**».

Задать детям вопросы:

— Какой скоро праздник?

— Что будем наряжать?

— Что повесим на елку?

— Кто придет к нам на праздник?

— Что принесет Дед Мороз детям?

3. Физкультминутка.

— Дед Мороз принес нам в подарок нарядную елочку. Давайте поиграем вокруг нее.

Маленькой елочке холодно зимой,	<i>Дети приседают на корточки. Встают, сжимаются «в комочек» от холода.</i>
Из лесу елочку взяли мы домой.	<i>Рукой показывают на елочку. Делают «крышу» над головой.</i>
Бусы повесили, встали в хоровод.	<i>Тянут руки вверх, берутся за руки.</i>
Весело, весело встретим Новый год.	<i>Идут по кругу.</i>

Игру повторить 2—3 раза.

4. Работа с картинкой.

- Посмотрите, ребята! Дед Мороз оставил нам под елочкой картинку.

Рассмотреть с детьми картинку, задать вопросы, добиваясь полных ответов:

- Какой это праздник? (Это Новый год.)
- Какая стоит елка? (Елка стоит нарядная.)
- Где Дед Мороз?
- Где Снегурочка?
- Что принес Дед Мороз? (Дед Мороз принес подарки.)

5. Упражнение «Покажи и скажи».

Предложить детям рассмотреть картинки. Затем спросить каждого ребенка, показывая на картинку:

- Что у Тани? (У Тани мишка.)
- Что у Вани? (У Вани пирамидка.)
- Что у Ани? (У Ани кукла.)
- Что у Алика? (У Алика мяч.)

6. Игра «Разрезные картинки».

- А Снегурочка принесла нам подарки.

Раздать детям разрезные картинки из 3 частей и предложить их сложить, чтобы узнать название подарка. Когда дети сложат картинки, задать им вопросы:

- Петя, что у тебя? (У меня мяч.) И т.д.

7. Итог занятия.

Поблагодарить Деда Мороза и Снегурочку *На дом*: задание 5б.

Занятие 57 Тема: «Елочные игрушки»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».
3. Формировать простую распространенную фразу с предлогом НА и без предлога.
4. Учить сопровождать свои действия речью.
5. Развивать внимание, память, моторику.
6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.

Оборудование: елка, елочные игрушки, предметные картинки, сундучок, письмо от Деда Мороза, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Новогодний сундучок». На столе стоит елка.

— Что это? (Это елочка.)

— Скоро Новый год, а наша елочка ненарядная. Что нам делать? (Надо нарядить елочку.)

— Где нам взять елочные игрушки? Ой! Смотрите какой-то сундучок и письмо. Давайте прочитаем письмо. «Дорогие ребята! Я посылаю вам новогодний сундучок с елочными игрушками. Нарядите свою елочку. Дед Мороз».

Достать из сундучка по одной игрушке и спросить:

— Что это? (*При затруднении назвать игрушку и проговорить слово с детьми.*) (Это бусы (шарик, шишка, мишура, хлопушка, звездочка, сосулька, фонарик).)

— Что это все? (Это все елочные игрушки.)

3. Игра «Нарядим елку».

Предложить детям вешать на елку игрушки и говорить, что они делают.

— Я вешаю бусы.

И т.д.

Проговорить 2—3 раза с детьми стихотворение:

Наша елка высока, Достает до потолка. А на ней игрушки, Бусы и хлопушки.

4. Физкультминутка (см. занятие 56).

5. Работа с предметными картинками.

На наборном полотне стоят предметные картинки с изображенной елочных игрушек, которые дети повесили на елку. Предложить детям внимательно посмотреть и ответить:

- Что это? (Это бусы (шарик, шишка и т.д.).)

Затем попросить детей вспомнить, какие игрушки они повесили.

- Петя, что ты повесил на елку? (Я повесил на елку бусы.)

6. Итог занятия.

- Вот какая нарядная, красивая у нас елка! *На дом:* задание 57.

Занятие 58 Тема: «Разноцветные шарики»

Цели:

1. Закреплять восприятие эталонов красного, синего, желтого и зеленого цветов.

2. Закреплять практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода.

3. Формировать навыки фразовой и диалогической речи.

4. Развивать внимание, память, моторику, физиологическое дыхание.

5. Воспитывать умение слушать речь логопеда и товарищей.

Оборудование: игрушки шарики и плоскостные шарики красного, зеленого, желтого и синего цветов, зажимы, коробка, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Подарки Снегурочки».

Сообщить детям, что Снегурочка прислала им подарки.

Открыть большой конверт и достать оттуда плоскостные двухсторонние шарики (одна сторона белая, другая цветная) и поставить их на наборное полотно белой стороной к детям.

— Ой! Что случилось с нашими шариками? Наверное, их Зимушка-зима заморозила. Надо им помочь. Давайте подышим на шарики и согреем их.

Вы на шарик подышите. И какой он стал, скажите!

Дети дышат на шарики. Перевернуть шарики, поставить на наборное полотно цветной стороной и спросить про каждый шарик:

— Какой это шарик? (Это красный (синий, зеленый, желтый) шарик.)

3. Подвижная игра «Найди свой шарик».

Прикрепить к стульям на зажимах ниточки с разноцветными шариками. На одном стуле шарик зеленого цвета, на другом — красного, на третьем — желтого, на четвертом — синего. Раздать детям по одному плоскостному шариком какого-нибудь вышеперечисленного цвета. По команде «Раз, два, три — свой шарик найди!» дети ищут стул с шариком соответствующего цвета.

4. Игра «Уберем шарики».

После игры дети садятся на места со своим шариком. Предложить детям поиграть:

Какой шарик - назови И в коробку убери.

— У меня синий, — говорит логопед, кладет шарик в коробку и спрашивает:

— Петя, какой у тебя шарик? (У меня красный шарик.) (*Отвечая, ребенок кладет шарик в коробку.*)

Логопед просит Петю:

— Спроси Аню: «Аня, какой у тебя шарик?» (*Петя спрашивает.*) И т.д.

Когда все шарики убраны, обратить внимание детей на большие шарики, которые остались на наборном полотне (см. пункт 2), предложить детям угадать, какой шарик убран в коробку. По команде дети закрывают глаза, в это время убрать один из шариков.

- Какой шарик я убрала? (Вы убрали красный шарик.) И т.д.

5. Итог занятия. *На дом:* задание 58.

Занятие 59 Тема: «Звук „О" (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить артикуляцию звука «О».

2. Учить правильно произносить звук «О».

3. Учить интонировать звук «О».

4. Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику, слуховое внимание.

5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, кольцо, обруч, картинка с изображением девочки, произносящей звук «О».

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Кукла в гости к нам пришла».

- **К** нам пришла кукла. Посмотрите, что с ней случилось? (У куклы завязана щека.) У нее болит зуб.

Послушайте, как стонет кукла: «О-о-о-о!»

Проговорить вместе с детьми:

Кукла, куколка, не плачь.

Ты к врачу скорей иди,

Зуб больной ты полечи. (*Убрать куклу.*)

- Как стонала кукла? (О-о-о-о!)

Хоровое и индивидуальное произнесение звука детьми.

3. Артикуляционная гимнастика.

— Чтобы красиво произносить звук «О», надо сделать гимнастику (5 раз каждое упражнение):

- широко открыть рот — закрыть;
- показать длинный язык — убрать;
- язык бегаёт вправо-влево;
- показать зубы;
- трубочка — с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты);
- улыбка (растянуть губы в улыбке);
- надуть и сдуть щеки.

4. Упражнение «Колечко».

Показать детям кольцо. Обратит внимание на его форму. Затем сделать губы колечком.

Предложить детям также сделать колечко, а затем произнести звук «О» длительно, делая перед собой круговое движение руками:

— всем вместе;

— каждому в отдельности.

5. Подвижная игра «Баба сеяла горох».

Ох-ох-ох-ох! Баба сеяла горох!	Дети держат руки у щек, качают головой в стороны, пальчиками изображают, как сеют горох.
Ох-ох-ох-ох! Большим вырос наш горох!	Руки у щек, качают головой в стороны, поднимаются на носки, тянут руки вверх.
Ох-ох-ох-ох! О-о-о-о-ох! Тяжело нести горох!	Руки у щек, качают головой в стороны. Опускают руки вниз. Руки у щек, качают головой в стороны.
Ох-ох-ох-ох! О-о-о-о-ох! Покатился наш горох!	Руки у щек, качают головой в стороны. Бегают. Руки у щек, качают головой в стороны.

6. Пальчиковая гимнастика.

— Сделай колечко левой рукой. (*Соединить большой и указательный пальчики правой руки и сделать колечко. Произнести при этом звук «О» коротко.*)

— Теперь правой рукой.

— Обеими руками вместе.

7. Итог занятия. *На дом:* задание 59.

Занятие 60

Тема: «Снеговик»

Цели:

1. Закреплять признаки зимы.
2. Учитывать давать полный ответ на поставленный вопрос.
3. Учитывать пересказывать небольшой рассказ описательного характера.
4. Развивать внимание, память, общую моторику.
5. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: картинка «Зима», игрушка снеговик или его изображение, 3 белых круга разного размера, фланелеграф.

Ход занятия

1. Организационный момент.

— Посмотрите, ребята! К нам в гости пришел снеговик.

— Здравствуй, дети. (*Дети здороваются со снеговиком.*) Художник нарисовал для вас картинку и просил меня принести ее вам.

— Спасибо, снеговик.

2. Работа с картинкой «Зима».

Задать вопросы, добиваясь полных ответов:

— Какое это время года? (Это зима.)

— Что лежит на земле? (На земле лежит снег.)

— Кого лепят дети? (Дети лепят снеговика.)

— Из чего лепят снеговика дети? (Дети лепят снеговика из снега.)

3. Игра «Слепим снеговика».

— Давайте и мы слепим снеговика.

На земле лежит снежок -	Дети садятся на корточки, машут кистями рук.
Слепим мы большой комок.	Встают, показывают руками, как лепят снежный ком.
Вот такой, вот такой, Вот такой большой комок.	Делают руками перед собой большой круг, соединив кончики пальцев.
А потом, а потом	Показывают руками, как лепят снежный ком.

4. Обучение рассказыванию. Выложить снеговика на фланелеграфе. Предложить детям ответить на вопросы:

— Кого слепили дети? (Дети слепили снеговика.)

— Какой снеговик? (Снеговик большой, белый, холодный.) Рассказать детям о снеговике.

— Дети слепили снеговика. Снеговик большой, белый, холодный. Затем предложить детям повторить рассказ о снеговике. (*Рассказы детей.*)

5. Итог занятия. *На дом:* задание 60.

Занятие 61

Тема: «Зима. Собираемся на прогулку»

Цели:

1. Формировать понятие «зима».

2. Уточнить и расширить словарь по теме.

3. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.

4. Учить строить простые распространенные фразы с прямым дополнением, с предлогом У.

5. Развивать внимание, память, моторику.

6. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей.

7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.

Оборудование: игрушки, сюжетные картинки по теме «Зима», предметные картинки — санки, коньки, лыжи, ледянка, плоскостные изображения мальчика и девочки, разрезные картинки из 3 частей пи каждого ребенка, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «*На картинки посмотри, что увидишь, назови.*»

- Пришла зима. (*Поставить на наборное полотно картинку с изображением зимы.*) Выпало много снега. Митя и Маша (*поставить на наборное полотно изображения детей*) хотят пойти погулять. Мама достала им для прогулки санки, лыжи, коньки, ледянку. (*Выставить на наборное полотно по одной картинке с этими изображениями, пред-и о жить детям называть изображенные предметы, при затруднении помочь.*)

3. Упражнение «*Покажи и назови.*»

- Где лыжи? (Вот лыжи.)

- Где санки? (Вот санки.)

- Где коньки? (Вот коньки.)

- Где ледянка? (Вот ледянка.)

4. Проговорить с детьми:

Вот зима — кругом бело, Много снегу намело. Дети утром санки взяли И на горку побежали.

5. Подвижная игра «*Мороз*».

Ой! Мороз, мороз, мороз Заморозит детям нос.

Детям холодно сидеть, Надо носик им согреть.

Вот так, вот так Надо носик им согреть.

Детям холодно сидеть, Надо руки им согреть.

Вот так, вот так Надо руки им согреть.

Детям холодно сидеть, Надо пальцы им согреть.

Вот так, вот так Надо пальцы им согреть.

Детям холодно стоять, Надо детям поплясать.

Вот так, вот так Надо детям поплясать.

Дети выполняют движения по тексту.

6. Упражнение «*Что взяли дети?*».

Поставить на наборном полотне пары картинок: Митя - санки, Маша — лыжи. Спросить детей:

- Что взял Митя? (Митя взял санки.)
- **Что** взяла Маша? (Маша взяла лыжи.) Заменить санки коньками, лыжи — ледянкой. Спросить детей:
- Что взял Митя? (Митя взял коньки.)
- Что взяла Маша? (Маша взяла ледянку.)
- 7. Упражнение «Посмотри и скажи».**
Предложить детям посмотреть на картинки и ответить **на** вопросы:
- Что у Мити? (У Мити санки (коньки).)
- Что у Маши? (У Маши лыжи (ледянка).)
- 8. Игра «Разрезные картинки».**
Раздать детям разрезные картинки, попросить сложить их и ответить на вопрос: «Что у тебя?»
- У меня санки.
- У меня лыжи. И т.д.
- 9. Итог занятия. На дом:** задание б1.

Занятие 62

Тема: «Зимние забавы. Фраза»

Цели:

1. Формировать понятие «зима».
2. Уточнить и расширить словарь по теме.
3. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.
4. Формировать фразу из 4 слов с предлогом НА.
5. Развивать внимание, память, моторику.
6. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей.
7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме.

Оборудование: сюжетная картинка «Зима», изображения предметов для зимних забав — санки, лыжи, коньки, ледянка, плоскостные изображения 2 мальчиков и 2 девочек, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. **Упражнение «Угадай, какое время года?».**

Рассмотреть с детьми сюжетную картинку.

Задать детям вопросы и попросить дать полные ответы:

- Какое это время года? (Это зима.)
- Что лежит на земле? (На земле лежит снег.)

3. Работа с сюжетной картинкой.

Предложить игровую ситуацию, задать вопросы, добиваясь полных ответов.

- Посмотри, Таня, Ваня, Аня и Алик пошли гулять.
- Послушай стихотворение, покажи и скажи, где Таня, Ваня, Аня и Алик?

Все бело, бело, бело. Много снега намело. Таня лыжи взяла И кататься пошла.

— Где Таня?

Вызванный ребенок показывает на картинке и отвечает:

— Вот Таня.

— Что взяла Таня? (Таня взяла лыжи.)

— Посмотрите. Таня катается на лыжах. На чем катается Таня" (Таня катается на лыжах.)

Все бело, бело, бело. Много снега намело. Ваня утром коньки взял И кататься побежал.

— Где Ваня? (Вот Ваня.)

— Что взял Ваня? (Ваня взял коньки.)

— На чем катается Ваня? (Ваня катается на коньках.)

Все бело, бело, бело. Много снега намело. Алик утром санки взял И кататься побежал.

— Где Алик? (Вот Алик.)

— Что взял Алик? (Алик взял санки.)

— На чем катается Алик? (Алик катается на санках.)

Все бело, бело, бело.

Много снега намело.

Аня ледянку с собою взяла

И кататься на горку с друзьями пошла.

— Где Аня? (Вот Аня.)

— Что взяла Аня? (Аня взяла ледянку.)

— На чем катается Аня? (Аня катается на ледянке.)

4. Подвижная игра «Мороз» (см. занятие 61),

5. Упражнение «**Подумай и скажи**».

На наборном полотне выставить пары картинок: девочка - лыжи, мальчик — коньки, девочка — ледянка, мальчик — санки.

— Нагулялись дети и вернулись домой. Посмотрите на картинки и скажите:

~ Кто на чем катался? (Таня каталась на лыжах. Ваня катался на коньках. Аня каталась на ледянке. Алик катался на санках.)

б. Итог занятия. *На дом*: задание 62.

Занятие 63 Тема: «Звук „О" (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «О» изолированно в словах и фразах.
2. Формировать просодическую сторону речи.
3. Формировать длительность речевого выдоха.
4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику.
5. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, плоскостное изображение девочки Оли, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 59).

3. Пальчиковая гимнастика.

— Соединить большой и указательный пальчики правой руки и сделать колечко. Произнести при этом звук «О».

— Сделать колечко левой рукой. - Обеими руками вместе.

4. Игра «**Измени свой голосок**».

При выполнении упражнений обращать внимание на правильность вдоха и выдоха.

Рассмотреть сюжетную картинку «Оля катит обруч».

— Посмотрите, как далеко укатился обруч у Оли. Обруч катится, а Оля долго произносит: «О-о-о-о-о-о!» И вы долго, как Оля, произнесите «О». (*Произнести звук «О» длительно, делая перед собой круговое движение руками.*)

Рассмотреть сюжетную картинку «Ослик рассматривает свое отражение в озере».

— Ослик увидел свое отражение в озере, удивился и произнес коротко, удивленно: «О!»

Произнесите и вы «О» коротко, как ослик. (*Произнести звук «О» коротко, делая перед собой круговое движение кистями рук.*)

Рассмотреть сюжетную картинку «Оля смотрит на облако».

— Увидела Оля, как по небу плывет красивое белое облако. Обрадовалась и громко, радостно произнесла: «О!» Произнесите звук «О», как Оля.

Рассмотреть сюжетную картинку «Оля смотрит, как к окнам летят осы».

— Оля увидела, как к ее окнам летят осы. Она испугалась и тихо произнесла: «О». И вы произнесите «О» тихо, как Оля.

5. Подвижная игра «**Баба сеяла горох**» (см. занятие 59).

6. Игра «**Подарки для Оли**».

— У Оли был день рождения. Дети в детском саду нарисовали для нее рисунки и подарили их Оле. Посмотрите и скажите, что нарисовали дети.

Поставить на наборное полотно по одной предметной картинке и задать вопросы:

— Что это? (Это обруч (окна, озеро).)

— Кто это? (Это осы (ослик).)

— Покажи и назови, что у Оли.

Поставить на наборное полотно изображение Оли и одну из предметных картинок и задать вопрос:

— Что у Оли? (У Оли обруч (озеро, осы, ослик, окна).)

7. Итог занятия. *На дом:* задание 63.

Занятие 64 Тема: «Зимняя одежда. Цвет»

Цели:

1. Закрепить восприятие эталонов красного, синего, желтого и зеленого цветов.
2. Закрепить практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными.
3. Формировать навыки фразовой и диалогической речи.
4. Развивать внимание, память, моторику, физиологическое дыхание.
5. Воспитывать умение помогать товарищам, быть аккуратными.

Оборудование: фланелеграф, плоскостные изображения гномов в одежде красного, желтого, зеленого и синего цветов, избушки, нескольких деревьев и сугробов; варежки красного, зеленого, желтого и синего цветов, вырезанные из картона; снежки из ваты, обтянутые тканью.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Гномы идут на прогулку».

Рассказать детям о гномах и выставить на фланелеграфе необходимые плоскостные изображения.

- В лесу в избушке жили гномы Митя, Мотя, Витя, Ваня. Пришла зима. Гномы собрались на прогулку. Они надели теплые куртки, брюки, шапки.

- Посмотрите на гнома Митю. Какая у Мити куртка? (У Мити красная куртка.)

- Какие у Мити брюки? (У Мити красные брюки.)

- Какая у Мити шапка? (У Мити красная шапка.)

- Какой у Мити шарф? (У Мити красный шарф.)

И т.д. про остальных гномов с другими цветами одежды.

3. Подвижная игра «Найди пару».

- Ребята, гномы оделись на прогулку, но потеряли свои варежки. Надо им помочь.

Раздать детям по одной варежке красного, зеленого, желтого или синего цветов. На ковер положить варежки такого же цвета.

По команде «Раз, два, три — варежку найди» дети находят пару к своей варежке.

Игра повторяется 2—3 раза.

4. Игра «Помоги гномам».

После игры «Найди пару» предложить детям отдать пару варежек гномам и объяснить свой выбор.

— Коля, кому ты отдашь красные варежки? (Я отдам красные варежки Мите. На, Митя, красные варежки.)

— Почему ты отдал красные варежки Мите? (У Мити красная одежда.)

И т.д. про других гномов.

5. Игра «Снежки».

Теперь гномы могут погулять, слепить снеговика и поиграть в снежки. Предложить детям поиграть с гномами в снежки.

6. Итог занятия.

— Гномы говорят вам «спасибо». И вы не теряйте свои варежки, когда пойдете гулять.

На дом: задание 64.

Занятие 65 Тема: «Зима. Предлоги В, ИЗ»

Цели:

1. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги В, ИЗ.
2. Формировать простую распространенную фразу.
3. Закрепить словарь по теме «Зима».
4. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.
5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме, умение слушать логопеда и товарищей.

Оборудование: игрушки и картинки - ведро, корзинка, формочка, фузовик, ящик, «снег» из ваты, совочки, сюжетные картинки «Дети расчищают дорожки от снега лопатками», «Мальчик насыпает снег», Мальчик высыпает снег», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра **«Отгадай-ка»**.

Предложить детям отгадать загадки:

Все вокруг бело, бело, Много снега намело.

- Какое это время года?

Дети саночки катают, И в снежки они играют.

— Какое это время года?

3. Работа с сюжетной картинкой.

Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Дети расчищают дорожки от снега лопатками».

Вадать вопросы:

- Что делают дети? (Дети расчищают дорожки, убирают снег и т.п.)

Насыпать «снег» на стол. Раздать детям совочки и попросить их расчистить «дорожки».

4. Упражнение **«Сделай и скажи»**.

И кжать детям формочку, грузовик, корзинку, ящик, ведро и сообщить, что в них можно насыпать снег.

Предложить детям поочередно:

Коля, положи снег в ведро. Куда ты положил снег? (Я положил снег в ведро (в формочку, в корзинку, в ящик).)

Подвижная игра **«Мороз»** (см. занятие 61).

6. Упражнение **«Сделай и скажи»** (продолжение).

- Мы собрали много снега. А теперь надо его увезти. Посмотрите к нам приехал большой грузовик. Он поможет нам увезти снег.

Предложить детям поочередно:

— Коля, высыпь снег **из** ведра. Откуда ты высыпал снег? (Я высыпал снег **из** ведра (**из** формочки, **из** ящика, **из** корзинки).)

7. Игра **«Насыпаем — высыпаем»**.

Поставить на наборное полотно картинки: мальчик насыпает снег, мальчик высыпает снег.

Подставляя к ним картинки с изображением используемых на занятии предметов, предложить детям ответить на вопросы:

— Куда Вова насыпает снег? (Вова насыпает снег в корзинку.)

— Откуда Вова высыпает снег? (Вова высыпает снег из корзинки.)

И т.д.

8. Итог занятия. *На дом*: задание 65.

Занятие 66

Тема: **«Величина: большой, поменьше, маленький»** Цели:

1. Уточнить понятия «большой», «поменьше», «маленький».

2. Формировать умение группировать предметы по величине.

3. Формировать умение выстраивать сериационный ряд от большого к маленькому.

4. Работать над простой распространенной фразой.

5. Развивать внимание, мышление, зрительный гнозис, моторику.

6. Воспитывать навыки организованного поведения.

Оборудование: машина, трехместные матрешки, плоскостные изображения 3 матрешек, отличающихся по величине, по 3 картинки с изображением мячей, цветов, чашек, отличающихся по величине, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра **«Матрешка»**.

Машина привозит матрешку, которая говорит: «Я игрушка не простая, во мне живет матрешка другая».

Разобрать матрешек, выставить их в ряд по степени убывания || назвать:

Это большая матрешка.

- Это матрешка поменьше. Это маленькая матрешка.

II попросить детей показать и ответить:

Где большая матрешка? (Вот большая матрешка.)

- Где матрешка поменьше? (Вот матрешка поменьше.)

- Где маленькая матрешка? (Вот маленькая матрешка.)

I, Упражнение **«Посмотри и скажи»**.

Предложить детям ответить:

Какая это матрешка? (*Показать на большую матрешку.*) ('Ото большая матрешка.)

Какая это матрешка? (*Показать на матрешку поменьше.*) II к) матрешка поменьше.)

- Какая это матрешка? (*Показать на маленькую матрешку.*) i >io маленькая матрешка.)

4. Подвижная игра «Мы веселые матрешки».

Мы веселые матрешки — ладушки, ладушки. Как румяны наши щечки - ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки — ладушки, ладушки. Потанцуем мы немножко — ладушки, ладушки.

Дети выполняют движения по тексту.

5. Игра «Помоги матрешкам».

Мы с вами играли, танцевали. И матрешки не скучали, тоже росло плясали. И свои места перепутали. Помогите им найти свои Пота.

Вызванные дети выходят, ставят матрешек в заданном порядке и называют их по величине (при затруднении помочь ребенку).

6. Игра «Найди портрет».

— Матрешки принесли нам свои портреты. (*Выставить на наборное полотно плоскостные изображения трех матрешек.*) Найдите, где чей портрет.

7. Упражнение «Кому какой мяч?».

Предложить детям отобрать подарки для каждой матрешки. Вызванный ребенок выполняет задание и называет сериацион-ный ряд:

— Это большой мяч. Это мяч поменьше. Это маленький мяч. И т.д.

8. Итог занятия.

Матрешки благодарят детей и прощаются с ними. *На дом:* задание бб.

Занятие 67 Тема: «Звук „Э" (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить произнесение звука «Э».
2. Учить правильно произносить звук «Э».
3. Учить интонировать звук «Э».
4. Формировать навыки диалогической речи.
5. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и общую моторику.
6. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, изображение мальчика, произносящего звук «Э».

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра **«Наш гость»**. Показать куклу и сказать:

К нам в гости пришел мальчик. Здравствуй, ребята, - «говорит» кукла. Здравствуй, мальчик.

(*Дети говорят хором.*)

- Меня зовут Эдик. А как зовут тебя, девочка (мальчик)? (*Кукла .ч>рацается к каждому ребенку.*)

Меня зовут Аня. И т.д.

- Я хочу вас познакомить со звуком «Э», но, чтобы его красиво произносить, надо сделать гимнастику для губ и языка.

3. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение):

- широко открыть рот — закрыть;
- показать длинный язык — убрать;
- язык бегаёт вправо-влево;
- показать зубы;
- трубочка — с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты);
- улыбка (растянуть губы в улыбке);
- надуть и сдуть щеки;
- сделать губы колечком, а потом закрыть рот;

- катушка: кончиком языка сильно упереться в бугорочки за нижними зубами, удержать язык 5—7 секунд, расслабить.
- 4. Упражнение «Произнеси звук „Э“». Рассмотреть картинку с изображением ребенка, произносящего звук «Э».
 - Посмотрите, на этой картинке нарисовано, как я произношу звук «Э», — говорит Эдик. — А вы умеете произносить звук «Э»?
 - Ребята, давайте покажем Эдику, как мы произнесем звук «Э». Паши губы широко улыбнутся, а язык сделает катушечку, вот так. (*Показать артикуляцию данного звука и произнести его.*) Поработать над артикуляцией и произнесением звука «Э» с каждым ребенком.
- 5. Подвижная игра «Козочки». Вышли козочки гулять, Свежей травки пощипать. Вдруг из леса волк спешит, К нашим козочкам бежит. Закричали козы: «Мэ-мэ-мэ!» Бегите, козочки, ко мне!
- 6. Упражнение «Козочка». Изобразить козу пальцами правой и левой руки, двумя руками вместе с произнесением звукоподражания: «Мэ-мэ-мэ».
- 7. Игра «Измени свой голосок». — Эдик умеет произносить звук «Э» по-разному. Предложить детям произнести звук «Э», как Эдик (контроль за правильностью речевого выдоха):
 - громко;
 - тихо;
 - долго;
 - коротко;
 - спеть.
- 8. Итог занятия. *На дом:* задание 67.

Занятие 68 Тема: «Величина. Цвет»

Цели:

1. Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький».
 2. Закрепить умение выстраивать сериационный ряд от большого к маленькому.
 3. Формировать фразовую речь.
 4. Развивать мышление, зрительный гнозис, моторику.
 5. Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.
- Оборудование:* грузовик, кубики и кирпичики разной величины (большой, поменьше, маленький) и цвета (желтый, красный, зеленый, синий), игрушечные медвежата (большой, поменьше, маленький).

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Скажи, какой?». Предложить детям рассмотреть кубики и кирпичики, которые привез грузовик, и назвать их по цвету.
3. Упражнение «Посмотри и скажи». Разложить сериационные ряды из кубиков и кирпичиков. Предложить детям внимательно посмотреть на кубики и ответить на вопросы:
 - Какой по величине красный кубик? (Красный кубик большой.)
 - Синий кубик? (Синий кубик поменьше.)
 - Желтый кубик? (Желтый кубик маленький.)
 Затем предложить детям внимательно посмотреть на кирпичики и ответить на вопросы:
 - Какой по величине зеленый кирпичик? (Зеленый кирпичик большой.)
 - Желтый кирпичик? (Желтый кирпичик поменьше.)
 - Синий кирпичик? (Синий кирпичик маленький.)
4. Подвижная игра «Раз, два, три — нужный кубик найди». На стульях (по количеству детей) в разных концах группы разложить по 3 кубика, различающихся по величине.

Дети вместе с логопедом водят хоровод и выполняют инструкции по командам: «Раз, два, три — большой кубик возьми», «Раз, два, три -кубик поменьше возьми» и «Раз, два, три — маленький кубик возьми».

5. Упражнение «Скажи, какой?» (продолжение).

Предложить детям рассказать о кубиках и кирпичиках, называя их величину и цвет.

- Расскажи, этот кубик какой? (Поочередно показать на разные кубики.) (Этот кубик большой и красный. Этот кубик поменьше и синий. Этот кубик маленький и желтый.)

- Расскажи, этот кирпичик какой? (Поочередно показать на разные кирпичики.) (Этот кирпичик большой и зеленый. Этот кирпичик поменьше и желтый. Этот кирпичик маленький и синий.)

6. Упражнение «Кому какой кубик?».

Предложить детям выложить сериационный ряд из мишек и подать им кубики. Затем рассказать, какой кубик у большого мишки, у мишки поменьше, у маленького мишки. Дети пересказывают:

— У большого мишки большой красный кубик.

И т.д.

Аналогично провести игру с кирпичиками.

7. Итог занятия. *На дом*: задание 68.

Занятие 69 Тема: «Сказка Л.Н. Толстого „Три медведя“»

Цели:

1. Познакомить со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя».
2. Формировать понятия «большой», «поменьше», «маленький».
3. Формировать фразовую речь.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку.
5. Воспитывать навыки организованного поведения.

Оборудование: текст сказки, настольный театр или иллюстрации к сказке для фланелеграфа, фланелеграф, предметные картинки (см. задание на дом 69).

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (с использованием настольного театра или фланелеграфа).

Предложить детям ответить на вопросы по тексту сказки:

— Кто жил в лесной избушке?

— Где гуляли медведи?

— Кто попал в их домик?

3. Подвижная игра «**Три медведя**».

Дети выполняют движения по тексту.

Три медведя в чаще жили.

За малиной в лес ходили.

Вот так, вот так

За малиной в лес ходили.

Головой они крутили.

Вот так, вот так

Головой они крутили.

Лапы в речке они мыли.

Вот так, вот так

Лапы в речке они мыли.

А потом в берлоге спали.

Вот так, вот так

Крепко все в берлоге спали.

4. Беседа по сказке с использованием предметных картинок.

— Какой это медведь? (Это большой медведь. Это медведь поменьше. Это маленький медведь.)

— Какая эта миска?

— Какая эта ложка?

— Какой это стул?

— Какая эта кровать?

5. Итог занятия. *На дом*: задание 69.

Занятие 70 Тема: «Величина. Конструирование»

Цели:

1. Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький».
2. Формировать умение группировать предметы по величине.
3. Закрепить умение выстраивать сериационный ряд от большого к маленькому.
4. Формировать фразовую речь, элементы диалогической речи.
5. Развивать мышление, зрительный гнозис, тактильное восприятие, моторику.
6. Воспитывать навыки культуры поведения, умение слушать, говорящего.

Оборудование: кубики и кирпичики (большие, поменьше, маленькие), 3 игрушечных медведя (большой, поменьше, маленький), мешочек, карточки-чертежи (см. рис. стульев в задании на дом 70).

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «**Чудесный мешочек**».

В гости к детям пришли 3 медведя, они принесли чудесный мешочек, в нем лежат кубики и кирпичики. Медведи предлагают:

- Достаньте только кубики.
- Что вы достали? (Мы достали кубики.)
- Что осталось в мешочке? (*Ответы детей.*)

Предложить детям взять сначала большие кубики, затем кубики поменьше, маленькие кубики, разложить их по порядку и назвать по величине:

- Это большой кубик.
- Это кубик поменьше.
- Это маленький кубик.

Аналогично выполнить задание с кирпичиками.

3. Подвижная игра «**Три медведя**» (см. занятие 69).

4. Игра «**Наша мастерская**».

Медведи «раздают» детям карточки-чертежи с изображением стульев разной величины — от большого к маленькому, выполненных из кубиков и кирпичиков.

— Дети, сделайте нам, пожалуйста, такие стулья, а то наши сломались.

Дети выполняют постройки из кубиков и кирпичиков по образцу, а затем отвечают на вопрос:

— Петя, какие у тебя стулья? (Это большой стул. Это стул поменьше. Это маленький стул.)

И т.д.

5. Игра «**Приходите в гости к нам**».

Мишки, в гости к нам идите и на стульях посидите.

Медведи «подходят» к каждому ребенку, садятся на стулья и благо-арят детей за хорошую работу.

6. Итог занятия. *На дом*: задание 70.

Занятие 71 Тема: «Звук „Э“ (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить артикуляцию звука «Э».
2. Учить правильно произносить звук «Э».
3. Учить интонировать звук «Э».
4. Формировать навыки диалогической речи.
5. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую общую моторику.
6. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры общения.

Оборудование: куклы — мальчик и девочка, изображения мальчика девочки, произносящих звук «Э».

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «**Давайте познакомимся**». Показать детям кукол и сказать:

- К нам пришли гости.
- Здравствуй, ребята, — здороваются кукла Эдик.

— Здравствуй, — отвечают дети.

— Меня зовут Эдик.

Спросить:

— Как зовут мальчика? (*Ответы детей.*)

— А это Эля.

Эля здоровается и знакомится с детьми.

— Эля хочет научиться красиво произносить звук «Э».

Чтобы его красиво произносить, надо нам всем сделать гимнастику для губ и языка.

3. Артикуляционная гимнастика (*см. занятие 67*).

4. Упражнение «**Произнеси звук „Э“**».

Рассмотреть картинку с изображением детей, произносящих звук «Э».

— Посмотрите, на этой картинке нарисовано, как дети произносят звук «Э».

— Ребята, давайте покажем Эле, как мы произносим звук «Э». Наши губы широко улыбаются, язык делает катушечку — и мы произносим звук «Э».

5. Подвижная игра «**Козочки и барашки**».

Вышли козочки гулять,

Свежей травки пощипать.

Вдруг из леса волк спешит,

К нашим козочкам бежит.

Закричали козы:

«Мэ-мэ-мэ!»

А барашки громко:

«Б-э-э-э-э!»

Бегите все скорей ко мне!

Дети изображают коз и барашков правой и левой рукой, выполняя звукоподражания.

6. Игра «**Эхо**».

— Эдик и Эля стали играть в игру «Эхо». Эдик произносит звук «Э» громко, а Эля — тихо, Эдик

— долго, а Эля — коротко (*продемонстрировать это на куклах*). Давайте и мы с вами поиграем в эту игру.

7. Упражнение «**Спой звук „Э“**».

- Эдик поет звук «Э» низким голосом (*воспроизвести*), а Эля -высоким (*воспроизвести*).

Предложить детям спеть звук «Э», как Эдик и как Эля. Контролировать правильное речевое дыхание.

8. Итог занятия. *На дом*: задание 71.

Занятие 72 Тема: «**Дикие животные (знакомство)**»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.

2. Формировать понятие «дикие животные».

3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Развивать внимание, память, моторику.

5. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.

Оборудование: игрушки и предметные картинки с изображением диких животных, сюжетная картинка «Лес», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «**Подумай и скажи**».

Выставить на наборном полотне или доске картинку с изображением леса. Показать на картинку и спросить:

— **Что** это? (*Ответы детей.*)

— Да, это лес.

3. Упражнение «**Покажи и назови**».

— В лесу живут разные звери: волк, медведь, белка, заяц, лиса, еж. (*По мере называния животных выставить на наборное полотно предметные картинки с их изображением.*)

— Их называют дикие животные, звери.

Затем предложить детям ответить на вопросы и показать соответствующие картинки:

— Где волк (медведь, белка, заяц, лиса, еж)? (Вот волк (медведь, белка, заяц, лиса, еж).)

— Где дикие животные? Где звери? (Вот дикие животные. Вот звери.)

4. Подвижная игра «Волк и зайцы».

Вышли зайцы погулять, Поскакать и поиграть. Вдруг из леса волк спешит, К нашим зайчикам бежит. Зайцы волка увидели И с полянки убежали.

Т. Бардышева

Дети выполняют движения по тексту. Игра проводится 2-3 раза.

5. Упражнение «Кто это?».

Показать по очереди на изображения животных и спросить:

— Кто это? (Это волк. Это лиса. Это медведь. Это заяц. Это белка. Это еж.)

— Кто это? — спросить, обводя рукой все предметные картинки.

— Это дикие животные. Звери.

6. Упражнение «Найди и скажи».

Рассмотреть с детьми изображение лисы. Попросить показать и сказать:

— Где у лисы голова (глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти)? (Вот голова. Вот уши. И т.д.)

Так же рассмотреть с детьми изображения зайца, волка, медведя, белки, ежа.

7. Итог занятия. *На дом*: задание ,72

Занятие 73

Тема: «Дикие животные. Фраза»

Цели:

1. Формировать понятие «дикие животные».
2. Закреплять словарь по теме.
3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
4. Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В.
5. Развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность.
6. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.

Оборудование: плоскостные изображения деревьев и кустов, игрушки — дикие животные, предметные картинки, сюжетная картинка «Лес», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Прогулка в лес».

Выставить на наборном полотне или доске картинку с изображением леса. Показать картинку и спросить:

— Что это? (*Ответы детей.*)

— Правильно, это лес. А что это? — расставить на столе плоскостные изображения деревьев и кустов. (Это лес.)

— Погуляем по лесу.

— Кто живет в лесу? (В лесу живут дикие животные.)

— Назовите диких животных, которые живут в лесу.

Дети вспоминают и называют диких животных. Расставить в «лесу» названных животных, спрятать их за деревьями и кустами.

3. Игра «Прятки».

— Кто это? (*Показать на видимую часть тела животного.*) (Это медведь.)

— Что ты видишь у медведя? (Я вижу голову.) И т.д.

4. Упражнение «Где живут?».

Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

— Где живет медведь? (Медведь живет в лесу.)

— Где живет волк? (Волк живет в лесу.)

— Где живет заяц? (Заяц живет в лесу.)

— Где живет еж? (Еж живет в лесу.)

— Где живет белка? (Белка живет в лесу.)

— Где живет лиса? (Лиса живет в лесу.)

— Где живут звери (дикие животные)? (Звери (дикие животные) живут в лесу.)

5. Подвижная игра «Волк и зайцы» (см. занятие 72).

6. Упражнение «Кто живет в лесу?».

На фоне картинки «Лес» поставить предметные картинки с изображением диких животных. Попросить детей дать полный ответ на вопрос:

— Кто живет в лесу?

Вызванный ребенок показывает на картинку «Лес». Затем на изображение выбранного животного и отвечает:

— В лесу живет волк.

— В лесу живет медведь.

— В лесу живет заяц.

— В лесу живет лиса.

— В лесу живет белка.

— В лесу живет еж.

7. Игра «**Большой, поменьше, маленький**».

Выстроить сериационный ряд из игрушек или предметных картинок и предложить детям ответить на вопросы:

— Кто большой? Кто поменьше? Кто маленький? (Медведь большой. Заяц поменьше. Еж маленький.) (Волк большой. Лиса поменьше. Белка маленькая.)

8. Итог занятия. *На дом*: задание 73.

Занятие 74

Тема: «*Русская народная сказка „Колобок“. Рисование*»

Цели:

1. Познакомить с русской народной сказкой «Колобок».
2. Формировать фразовую речь.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку.
4. Воспитывать навыки организованного поведения.

Оборудование: текст сказки «Колобок», настольный театр или иллюстрации к сказке для фланелеграфа, фланелеграф, предметные картинки (*см. задание на дом 74*), бумага и желтые фломастеры на каждого ребенка, нарисованный Колобок.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Чтение русской народной сказки «Колобок».

Прочитать детям сказку, используя настольный театр или фланелеграф. Предложить ответить на вопросы:

- Что испекла бабушка?
- Куда поставила Колобок?
- Куда Колобок покатился?

3. Упражнение «**Покажи и скажи**».

Попросить детей дать полные ответы на вопрос и показать:

- Кого встретил Колобок в лесу?
- Колобок встретил зайца.
- Колобок встретил волка.
- Колобок встретил медведя.
- Колобок встретил лису.

4. Упражнение «**Спой песенку**».

Вместе с детьми спеть песенки Колобка:

Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел

И от тебя, заяц (волк, медведь, лиса), уйду.

5. Подвижная игра «**Колобок**».

Предложить детям изобразить персонажей сказки:

- Как прыгает заяц?
- Как ходит и рычит волк?
- Как ходит и рычит медведь?
- Как ходит лиса?

6. Упражнение «**Посмотри и нарисуй**».

Показать детям нарисованного Колобка.

— Посмотрите, Колобок большой, круглый, желтый. Какой Колобок? (Колобок большой, круглый, желтый.)

Раздать детям листочки бумаги и желтые фломастеры. Предложить нарисовать такого же Колобка желтым фломастером, круговыми движениями от центра. При необходимости оказывать помощь.

7. Упражнение «**Посмотри и расскажи**».

Попросить детей самостоятельно рассказать, какой Колобок они нарисовали.

- Петя, какой Колобок? (Колобок большой, круглый, желтый.) И т.д.

8. Итог занятия. *На дом*: задание 74.

Занятие 75

Тема: «Звук „З" (продолжение)» Цели:

1. Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «Э» изолированно, в звукоподражаниях, в слове «это».

2. Формировать просодическую сторону речи.

3. Формировать фонематическое восприятие.

4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику.

5. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: сундучок (коробочка), предметные и сюжетные картинки, изображения Эдика и Эли, картинки с изображениями упражнений артикуляционной гимнастики.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 67).

- Эдик и Эля принесли нам картинки о том, как они делали гимнастику для языка, губ и щек.

Давайте и мы сделаем такие упражнения.

3. Игра «**Громко — тихо**».

— Эдик и Эля умеют произносить звук «Э» по-разному.

Эдик произносил звук «Э» громко, а Эля — тихо, Эдик — долго,

и Эля — коротко.

- Если Эдик произнесет звук «Э» громко, вы должны произнести

ТИхо. Если Эля произнесет звук «Э» тихо, вы — громко.

Показать изображение Эдика и произнести звук «Э» громко. Дети произносят звук «Э» тихо.

Затем показать изображение Эли и произнести звук «Э» тихо, а дети — громко. Игра повторяется 2—3 раза.

4. Игра «**Долго — коротко**».

Игра проводится аналогично предыдущей.

5. Подвижная игра «**Козочки и барашки**» (см. занятие 71).

6. Игра «**Волшебный сундучок**».

— Эдик и Эля принесли нам волшебный сундучок. В нем лежит много красивых картинок.

Достать из сундучка картинку и сказать:

— Это Эдик. (*Голосом выделить звук «Э».*)

Затем вызвать поочередно детей, каждый из которых должен достать картинку и назвать изображенный на ней предмет со словом «это».

— Это утка. И т.д.

7. Итог занятия. *На дом*: задание 75.

Занятие 76

Тема: «**Домашние животные (знакомство)**»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.

2. Формировать понятие «домашние животные».

3. Учить строить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У и в винительном падеже без предлога.

4. Развивать внимание, память, мышление.

5. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к животным.

Оборудование: настольный театр (домашние животные, домик, бабушка, дедушка), предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «*Кто у бабушки, у дедушки живет?*».

Настольный театр: домик, игрушки — домашние животные, бабушка, дедушка.

— Кто живет в доме у бабушки и дедушки? (Кошка.)

— Кто живет около дома? (Собака, коза, корова, лошадь, свинья.)

— Кто они все? (Животные.)

— Эти животные живут в доме с людьми или рядом с домом, в сарае. Дедушка и бабушка очень любят их и ухаживают за ними. А домашние животные приносят людям пользу.

— Что полезного делает для бабушки и дедушки корова (собака, кошка, лошадь и т.д.)? (*Ответы детей.*) (Корова дает молоко. Собака охраняет дом. Кошка ловит мышей. Лошадь перевозит груз.)

Обвести рукой всех животных и сказать:

— У бабушки и дедушки живут *домашние* животные. Еще раз обвести рукой животных и спросить:

— Кто они все вместе? (Домашние животные.)

3. Подвижная игра «*Козочки и барашки*» (см. занятие 71).

4. Упражнение «*Что это?*».

Рассмотреть с детьми картинку с изображением коровы, уточнить названия частей тела.

Показывать на каждую из них и спрашивать:

— Что это? (Это голова. Это глаза. Это нос. Это уши. Это рога. Это моги. Это хвост.)

При необходимости помогать детям.

Так же рассмотреть кошку. Обратит внимание, что у кошки есть усы и лапы, а не ноги.

— Что это? (Это голова. Это глаза. Это нос. Это уши. Это усы. Это лапы. Это хвост.)

5. Упражнение «*Посмотри и скажи*».

Попросить детей внимательно посмотреть на картинки и ответить на вопросы:

— У кого ноги? (У коровы ноги. У свиньи ноги. У козы ноги. У лошади ноги.)

— У кого лапы? (У кошки лапы. У собаки лапы.)

— У кого рога? (У коровы рога; У козы рога.)

6. Игра «*Парные картинки*».

Раздать детям предметные картинки.

Затем выставить на наборное полотно картинку с изображением коровы и спросить у детей:

— У кого корова?

— У меня корова, — отвечает ребенок и ставит свою картинку рядом с картинкой логопеда. И т.д.

7. Итог занятия. *На дом*: задание 76.

Занятие 77 Тема: «*Домашние животные. Словообразование*»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.

2. Формировать понятие «домашние животные».

3. Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний.

4. Формировать умение правильно строить фразу с существительными в винительном и дательном падежах без предлогов.

5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

6. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.

Оборудование: сюжетная картинка «Скотный двор», плоскостные изображения бабушки и дедушки, игрушки — домашние животные, предметные картинки с изображением домашних животных, игрушки — продукты питания для животных, картинки с изображением корма для них, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Работа с сюжетной картинкой.

На доску прикрепить изображения бабушки и дедушки и сюжетную картинку «Скотный двор».

Рассмотреть с детьми картинку и задать вопросы:

— Кто живет в деревне у бабушки и дедушки? (*Дети называют домашних животных.*)

— Кто живет в доме? (Кошка.)

— Кто живет около дома? (Лошадь, коза, свинья, собака, корова.)

— Кто это все вместе? (Это домашние животные.)

3. Упражнение «**Кто как кричит?**».

— К бабушке и дедушке в деревню приехала внучка Таня. Вдруг она слышит: «Мяу, мяу!» В доме кто-то мяукает. Кто это мяукает? (Это мяукает кошка.)

Выставить на доску картинку с изображением кошки и спросить:

— Что делает кошка? (Кошка мяукает.)

— Вышла девочка на крыльцо (*показ картинки*), слышит: «Гав-гав!» Кто-то громко лает около дома. Кто это лает? (Это лает собака.) Выставить на доску картинку собаки и спросить:

— Что делает собака? (Собака лает.)

И т.д. про корову, свинью, козу, лошадь.

4. Подвижная игра «**Козочки и барашки**» (*см. занятие 71*).

5. Игра «**Угощение**».

— Вы слышали, как кричат домашние животные. Они проголодались и хотят есть. Поможем бабушке и дедушке накормить домашних животных.

На столе у логопеда игрушки домашние животные и корм для них.

- Петя, что ты дашь корове (козе, лошади)?

Ребенок подходит к столу, выбирает угощение и говорит:

- Я дам корове (козе, лошади) траву.

- Витя, что ты дашь свинье? (Я дам свинье репу.)

- Катя, что ты дашь кошке? (Я дам кошке рыбу (сосиску, колбасу).)

— Вика, что ты дашь собаке? (Я дам собаке кости (сосиску, колбасу).)

6. Упражнение «**Кто что ест?**».

— Посмотрите, как довольны наши домашние животные. Они с удовольствием едят наше угощение.

— Что ест корова (лошадь, коза, кошка, собака, свинья)? (*Ответы детей.*)

7. Итог занятия. *На дом*: задание 77.

Занятие 78

Тема: «**Домашние животные. Величина: маленький, побольше, большой**»

Цели:

1. Формировать представления о величине: «маленький», «побольше», «большой».
2. Учить использовать слова, обозначающие величину, во фразе.
3. Учить строить дома разной величины из деталей конструктора.
4. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, внимание, память.
5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание ухаживать за домашними животными.

Оборудование: игрушки домашние животные, кирпичики, кубики, призмы (крыши) разной величины — маленькие, побольше, больше.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «**Маленький, побольше, большой**».

Рассмотреть игрушки — собаку, козу, корову. Задать детям вопросы:

— Кто маленький?

— Кто побольше?

— Кто большой?

Предложить поставить игрушки в ряд, начиная с маленького, и самостоятельно назвать их величину.

3. Игра «**Строим, строим, строим дом**».

— Хозяин решил построить дома для собаки, козы и коровы.

- Какой дом построим для собаки? (Маленький.)
- Давайте возьмем маленький кубик, маленький кирпичик и маленькую крышу и построим вот такой дом. (*Дети выбирают названные детали и строят дом.*)
- Так же построить дома для козы и коровы. Когда все дома построены, показать на дом для собаки и спросить:
- Какой это дом? (Это маленький дом.) И т.д.
- 4. Подвижная игра **«Козочки и барашки»** (см. занятие 71).
- 5. Упражнение **«Укого какой дом?»**.
 - Какой дом у собаки? (У собаки маленький дом.)
 - Какой дом у козы? (У козы дом побольше.)
 - Какой дом у коровы? (У коровы большой дом.)
 - Кто живет в маленьком доме? (Собака живет в маленьком доме.)
 - Кто живет в доме побольше? (Коза живет в доме побольше.)
 - Кто живет в большом доме? (Корова живет в большом доме.)
- 6. Упражнение **«Кто к кому пойдет в гости?»**.
 - Кошка, свинья и лошадь собрались в гости.
 - Кто пойдет в гости к собаке? Почему?
 - Кто пойдет в гости к козе? Почему?
 - Кто пойдет в гости к корове? Почему?
- 7. Итог занятия. *На дом*: задание 78.

Занятие 79 Тема: «Звук „М“ (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить артикуляцию звука «М».
2. Активизировать звук в словах.
3. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.
4. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.

Оборудование: кукла, кроватка, игрушки - бычок, корова, кошка, «трава» из зеленой бумаги, предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 67).
3. Игра **«Говорящая кукла Маша»**.
 - Это кукла Маша. Она спит. Давайте посидим тихо-тихо, чтобы не разбудить ее. Мы закроем рот на замок. Плотно сомкните губы и посидите спокойно (*следить, чтобы дети не выдвигали губы вперед*).
 - Проснулась Маша, видит — нет мамы и заплакала: «М-м-м-м-м-м-м».
 - Как заплакала Маша?
 - А потом Маша громко сказала: «Ма!» Как вы думаете, кого она зовет? (Маму.)
 - Давайте научим Машу говорить «мама». До кого дотронется Маша, тот скажет «мама».
4. Подвижная игра **«Козочки»**.
 - Вышли козочки гулять,
Свежей травки пощипать.
Вдруг из леса волк спешит,
К нашим козочкам бежит.
Закричали козы: «Мэ-мэ-мэ!»
 - Бегите, козочки, ко мне!
 - Игра проводится 2—3 раза.
5. Игра **«Маленький бычок»**.
 - На лугу гулял маленький бычок Моня. (*Показать игрушку.*) Гулял-гулял и потерял свою маму. Мычать он еще не умеет, как мама, и поэтому мычит так: «М-м-м-м-м!»
 - Как мычит Моня?
 - Вот корова на лугу (*показать игрушку*) мычит громко: «Му! Му! Му!» Зовет Моню.
 - Как кричит корова?

- Кого она зовет?
- Обрадовался Моня, замычал, как мама: «Му! Му! Му!» -и побежал к ней (*показать на игрушки*).
- Как замычал Моня?
- 6. Пальчиковая гимнастика.
 - Вот коровы на лугу громко все мычат: «Му! Му!» (*Изобразить коров пальчиками правой и левой руки, см. задание на дом 79.*)
 - Подождите, не мычите, я сейчас вас покормлю. Изображая корову, каждый ребенок произносит «Му», логопед дает ему «траву».
 - А что корова дает нам? (Корова дает молоко.)
- 7. Игра «**Наша кошка**».
 - Это кошка Маня. (*Показать игрушку.*) Маня очень любит молоко.
 - Как зовут кошку? (Маня.)
 - Что любит Маня? (Маня любит молоко.)
 - Посмотрите, как кошка Маня лакает молоко язычком. Вместе с детьми сделать лакательные движения.
- 8. Упражнение «**Посмотри и назови**».

По предметным картинкам произнести используемые на занятии слова: Маша, Моня, Маня, мама (кто это?), молоко (что это?).
- 9. Итог занятия. *На дом*: задание 79.

Занятие 80 Тема: «**Домашние животные. Величина**»

Цели:

1. Закрепить представление о величине (сериационный ряд из 3 величин, от маленького к большому и от большого к маленькому).
2. Учить использовать слова, обозначающие величину, во фразе.
3. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, внимание, память.
4. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к домашним животным и желание ухаживать за ними.

Оборудование: плоскостные изображения собак, косточек, будок 3 величин, хозяйки, фланелеграф.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Игра «*Маленькая, побольше, большая*».
 - Жила-была хозяйка. (*На фланелеграфе по ходу рассказа выставить соответствующие изображения.*) У нее были собаки: маленькая, побольше, большая.
 - Задать детям вопросы:
 - Где маленькая собака?
 - Вызванный ребенок выходит, показывает на изображение маленькой собаки и отвечает:
 - Вот маленькая собака. И т.д.
 - Где собака побольше?
 - Где большая собака?
 - Как сидят (стоят) собаки? (Сидят (стоят) в ряд.)
3. Игра «*Угощение*».
 - Собаки очень проголодались. Хозяйка стала их кормить. Она дала каждой собаке косточку. (*Выложить на фланелеграфе вперс мешку 3 косточки разной величины.*) Какую косточку (маленькую, побольше, большую) какой собаке дала хозяйка?
 - Дети должны дать каждой собаке косточку с учетом величины, объясняя свой выбор:
 - Я дам маленькой собаке маленькую косточку.
 - Я дам собаке побольше косточку побольше.
 - Я дам большой собаке большую косточку.
4. Подвижная игра «*Пес и котята*».

Один ребенок пес, остальные — шаловливые котята. Проговорить с детьми: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнул он нос. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет?

На последней строчке дети подходят поближе к водящему и говорят: «Мяу!» Водящий ловит «котят». Пойманный становится водящим. Игра повторяется 2—3 раза.

5. Игра **«Угадай, что изменилось?»**.

— Пока мы играли, собаки тоже решили поиграть. Посмотрите, что изменилось? (Собаки поменялись местами.)

— Какая это собака? (Это большая собака.)

— Какая это собака? (Это собака поменьше.)

— Какая это собака? (Это маленькая собака.)

— А теперь надо дать собакам их косточки.

Дети «угощают» собак и объясняют свой выбор.

- Большой собаке я дам большую косточку. И т.д.

6. Упражнение **«Кому какой дом?»**.

- Хозяйка построила для своих собак дома — будки. Какая собака будет жить в большой будке? (Ответы детей.)

И т.д.

7. Итог занятия. *На дом*: задание 80.

Занятие 81 Тема: **«Детеныши домашних животных (знакомство)»**

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.

2. Закрепить понятие «домашние животные».

3. Учить различать понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные».

4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

5. Формировать навыки диалогической речи.

6. Развивать внимание, память, мышление.

7. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным.

Оборудование: фланелеграф, изображения, домашних животных и их детенышей для фланелеграфа, предметные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение **«Вспомни и назови»**.

- Назовите домашних животных, о которых мы говорили. (Корова, лошадь, собака, кошка, свинья, коза.)

По мере называния домашнего животного выставить на фланелеграфе соответствующую картинку, а затем спросить, обведя рукой все изображения:

- Кто это? (Это домашние животные.)

3. Игра **«Теленок потерялся»**.

Рассказать сказку с использованием фланелеграфа.

— Жила-была на свете большая рогатая корова. И был у нее сынок - маленький озорной теленок. Однажды убежал теленок далеко от мамы и заблудился. Стал он искать маму. Видит, около дома ходит ... (прикрепить изображение, сделать паузу, подождать ответа детей) кошка.

— Здравствуй, тетя Кошка. Ты не видела мою маму?

— Нет. Поиграй с моим ... (прикрепить изображение) котенком, а мама тебя найдет.

— Нет, я пойду маму искать. И побежал на луг.

— Видит, стоит на лугу... (прикрепить изображение, сделать паузу, подождать ответа детей) коза.

— Здравствуй, тетя Коза. Ты не видела мою маму?

— Нет, — говорит коза. — Поиграй пока с моим ... (прикрепить изображение) козленком, а мама тебя найдет.

— Спасибо, я пойду искать маму.

— И побежал теленок дальше. Видит, стоит ... (прикрепить изображение, сделать паузу, подождать ответа детей) лошадь. Как вы думаете, что скажет теленок?

Ответы детей:

— Здравствуй, тетя Лошадь. Ты не видела мою маму?

— Нет, теленок. Поиграй пока с моим ... (прикрепить изображение) жеребенком, а мама тебя найдет.

— Спасибо, я пойду искать маму. Продолжить сказку:

— И побежал дальше. Видит, в луже лежит ... (*прикрепить изображение, сделать паузу, подождать ответа детей*) свинья. Как вы думаете, что скажет теленок?

Ответы детей:

— Здравствуй, тетя Свинья. Ты не видела мою маму?

— Нет, теленок. Поиграй пока с моим ... (*прикрепить изображение*) поросенком, а мама тебя найдет.

— Спасибо, я пойду искать маму. Продолжить сказку:

— И побежал теленок дальше. Видит ... (*прикрепить изображение, сделать паузу, подождать ответа детей*) собака грызет косточку. Как вы думаете, что скажет теленок?

Ответы детей:

— Здравствуй, тетя Собака. Ты не видела мою маму?

— Нет, - говорит Собака. — Но я со своим ... (*прикрепить изображение*) щенком помогу тебе. Продолжить сказку:

— Стали собака и щенок нюхать землю, искать следы и нашли теленку маму.

— Кто мама у теленка? (Корова.) (*Прикрепить картинку.*)

— Обрадовался теленок, подбежал к маме. И корова обрадовалась, что нашелся ее сынок, облизала его и говорит ...

— Как вы думаете, что корова сказала теленку? (*Ответы детей.*)

— Нельзя убежать от мамы!

4. Подвижная игра «Найди свою маму».

У детей предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей. По команде «Раз, два, три — маму найди» дети истают парами.

Игра повторяется 2—3 раза.

5. Упражнение «Найди и назови».

На фланелеграфе картинки с изображением детенышей домашних животных.

— Где котенок? (Вот котенок.)

— Где щенок? (Вот щенок.) И т.д.

Когда все детеныши названы, обвести рукой картинки и обобщить:

— Это детеныши. Затем спросить:

— Где детеныши домашних животных?

6. Упражнение «Кто это?». Показать на каждую картинку и спросить:

— Кто это? (Это котенок.) И т.д.

— Кто это все вместе? (Это детеныши.)

7. Итог занятия.

— Где домашние животные?

— Где детеныши домашних животных? *На дом:* задание 81.

Занятие 82

Тема: «Детеныши домашних животных (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить и активизировать словарь по теме.

2. Учить использовать существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом У.

3. Закрепить понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные».

4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

5. Развивать внимание, память, мышление.

6. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным.

Оборудование: предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Укого кто?».

На доске 2 колонки картинок. Одна с изображением домашних животных (кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь), а другая с изображением их детенышей в такой же последовательности.

Предложить детям дать полные ответы на вопросы и показать соответствующие картинки:

— Кто детеныш у кошки? (У кошки детеныш — котенок.) И т.д.

3. Подвижная игра «Кошки-мышки».

Выбрать двух детей на роли кошки и мышки (мышек может быть больше одной). Остальные играющие встают в круг, взявшись за руки, — ворота. Задача кошки — догнать и осалить мышку. При этом мышка и кошка могут бегать внутри круга и снаружи. Игроки, стоящие по кругу, помогают мышке. Например, пропустив ее через ворота в круг, **они** могут закрыть их для кошки (опустить руки). Когда кошка поймает мышку, из числа играющих выбрать новую пару.

152

4. Игра «*Детеныши потерялись*».

- Пока мы играли, детеныши тоже играли, а потом к своим мамам побежали (*изменить пары животное — детеныш*). Правильно они нашли своих мам? Помогите малышам-детенышам.

- Кто мама у котенка? (У котенка мама - кошка.)

- Кто мама у щенка? (У щенка мама — собака.) И т.д.

5. Игра «*Парные картинки*».

У детей картинки с изображением домашних животных. Показать картинку с изображением детеныша домашнего животного и спросить:

- Кто это? (Это котенок.)

- У кого котенок? (Котенок у кошки.) (*Отвечает ребенок, у которого картинка с изображением кошки, и получает картинку логопеда.*)

И т.д.

6. Игра «*Подскажи словечко*».

Попросить детей закончить фразу:

У свиньи ... поросенок. У коровы ... теленок. У собаки ... щенок. У кошки ... котенок. У лошади ... жеребенок. У козы ... козленок.

7. Итог занятия. *На дом*: задание 82.

Занятие 83 Тема: «Звук „М“ (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить артикуляцию звука «М».
2. Активизировать звук в словах.
3. Развивать внимание, память, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.
4. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.

Оборудование: предметные картинки, игрушки - кукла, бычок, корова, кошка, миска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика (*см. задание на дом S3*).

3. Игра «*Корова и бычок*».

— Вспомните, как мычал маленький бычок? (М-м-м-м.)

— Как вы научили его мычать? (Му.)

— Как мычит корова? (Му.)

— У бычка голосок потоньше, чем у коровы. Когда вы увидите корову, произнесите «Му» низким голосом, а когда увидите бычка, замычите голосом потоньше.

Игра проводится 3—4 раза.

4. Игра «*Говорящая кукла*».

— Посмотрите, к нам в гости пришла говорящая кукла. Ее зовут Маша. Как зовут куклу? (Маша.)

Послушайте, что умеет говорить кукла. Что она говорит? (Мама.) А теперь вы будете говорящими куклами: до кого дотронется кукла, тот будет говорить «мама».

5. Подвижная игра «*Коровы и телята*».

Дети пальцами обеих рук изображают коров.

Вот коровы на лугу Замычали громко: «Му!» На лугу гуляли, Травушку жевали. А телята на лугу Замычали тихо: «Му». На лугу гуляли, Травушку жевали.

6. Игра «*Угостим кошку Маню*».

— К нам в гости пришла кошка Маня. Как зовут кошку? (Кошку зовут Маня.)

— Что любит кошка Маня? (Маня любит молоко.)

— Угостим кошку Маню молоком. К кому кошка подойдет, тот ей молока нальет и скажет:

— На, Маня, молоко.

Дети «угощают» кошку и произносят фразу логопеда.

7. Игра «*Парные картинки*».

У детей по одной картинке (мак, морковь, машина, майка, мышка, малина).

На столе такие- же картинки.

Вызванный ребенок выходит к столу, четко называет свою картинку и находит ей пару.

- У меня мак. И это мак (*показывает картинку на столе, берет обе картинки себе*).

- У меня морковь. И это морковь.

- У меня майка. И это майка.

— У меня мышка. И это мышка.

— У меня машина. И это машина.

— У меня малина. И это малина.

8. Итог занятия. *На дом*: задание 83.

Занятие 84 Тема: «*Детеныши домашних животных (продолжение)*»

Цели:

1. Формировать понятия «домашние животные», «детеныши домашних животных».

2. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки, зрительно-двигательный гнозис и праксис.

3. Воспитывать трудолюбие, терпение, сопереживание.

Оборудование: предметные картинки, игрушки — лошадь и жеребенок, геометрические фигуры для выкладывания жеребенка, листочки с контурным изображением жеребенка (*см. задание на дом 84*), фланелеграф.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «*Подскажи словечко*».

Попросить детей внимательно послушать и закончить фразу нужным словом, после каждого ответа выставлять соответствующую картинку:

- У кошки есть ребенок. Это маленький ... (котенок).

- У свиньи есть ребенок. Это маленький ... (поросенок).

- У коровы есть ребенок. Это маленький ... (теленок).

- У собаки есть сынок. Это маленький ... (щенок).

- Есть и у козы ребенок. Это маленький ... (козленок).

- И у лошади ребенок. Это маленький ... (жеребенок).

3. Упражнение «*Кто к нам в гости прискакал?*».

- А вот посмотрите, кто к нам в гости прискакал? (Это лошадь.)

- Кто такая лошадь? (Лошадь - домашнее животное.)

4. Подвижная игра «*Лошадки*». Лошадь хочет с нами поиграть.

Цок, цок, цок - лошадка скачет.	<i>Дет показывают, как скачет лошадка.</i>
Цок, цок, цок - копытом бьет.	<i>Стучат ногой об пол.</i>
Цок, цок, цок. Тележку тащит, На тележке нас везет. Т. Бардышева	<i>Водят хоровод.</i>

5. Игра «*Помоги найти жеребенка*».

- От лошади убежал жеребенок, и мама не может его найти. Поможем лошади найти ее детеныша.

Раздать детям листочки с контурным изображением жеребенка.) и набор геометрических фигур для плоскостного конструирования. Предложить положить на листочек нужную фигуру и назвать, какая это часть тела.

Выложить на фланелеграфе геометрические фигуры и назвать:

- Это голова (шея, грива, туловище, ноги, хвост).

- Посмотрите, у меня получился жеребенок. Предложить детям выложить жеребенка на их листочках.

6. Упражнение «*Покажи и назови*».

- Кто это? (Это жеребенок.)

- Где у жеребенка голова (туловище, ноги, хвост, шея, грива)? Вызванный ребенок показывает и отвечает:

- Вот у жеребенка голова. И т.д.

7. Итог занятия.

- Мама лошадь очень рада. Мы помогли ей найти жеребенка. *На дом:* задание 84.

Занятие 85 Тема: «Домашние птицы (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать понятие «домашние птицы».
3. Формировать навыки диалогической речи.
4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
5. Развивать внимание, память.
6. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.

Оборудование: фланелеграф, плоскостной театр - изображения дома, бабушки, дедушки, внучки, домашних птиц, предметные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Кто это?».

На фланелеграфе изображения дома, дедушки и бабушки.

— Таня приехала в гости к дедушке и бабушке.

(По мере рассказывания на фланелеграф выставляются изображения домашних птиц.)

— Вышла Таня во двор, а около дома стоит кто-то.

— Кто это? (Это курица (петух).) И т.д.

— Вот сколько домашних птиц Таня увидела у бабушки и дедушки. Курица, гусь, утка, индюк, петух - это домашние птицы.

3. Упражнение «Найди и назови».

— Где курица? (Вот курица.) И т.д.

— Где домашние птицы? (Вот домашние птицы.)

4. Подвижная игра «Домашние птицы».

Вышла курица гулять, Свежей травки пощипать.	Дети складывают пальцы в «клювы», открывают и закрывают их на каждое слово.
За ней гусь шагает, Утку приглашает.	Идут гусиным шагом.
Птицы все гуляли, Крыльями махали.	Взмахивают руками.

5. Игра «Парные картинки».

У детей картинки с изображением домашних птиц. Достать из коробки картинку с изображением одной из птиц и спросить:

— У кого утка? (У меня утка.) И т.д.

6. Упражнение «Найди и скажи».

— Посмотрите, кто к нам прилетел! *(Поставить и рассмотреть картинку с изображением петуха.)*

Проговорить с детьми:

Петушок, петушок, Золотой гребешок, Шелкова бородушка, Масляна головушка.

Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

— Где голова? (Вот голова.)

— Где гребешок? (Вот гребешок.) И т.д.

При необходимости помогать детям.

7. Упражнение «Что это?».

Уточнить, как дети запомнили названия частей тела домашних птиц. Показать на каждую из них и спросить:

— Что это? *(При необходимости оказать помощь.)* (Это голова (гребешок, бородка, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, перья, хвост, лапы).)

8. Итог занятия. *На дом:* задание 85.

Занятие 86

Тема: «Домашние птицы. Словообразование»

Цели:

1. Расширить словарь по теме.

2. Формировать понятие «домашние птицы».
 3. Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний.
 4. Формировать элементы диалогической речи, умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
 5. Развивать внимание, память.
 6. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.
- Оборудование:* фланелеграф, плоскостной театр — изображения дома, девочки, домашних птиц, предметные картинки, сюжетные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Игра «*На птичьем дворе*».

На фланелеграф прикрепить изображения дома и девочки. По мере рассказывания на фланелеграф выставлять изображения домашних птиц.

— Проснулась утром Таня и слышит, кто-то кричит: «Ко-ко-ко». Вышла во двор, смотрит, а это ... (Сделать паузу, подождать ответов детей.) (Курица.)

— Интересно, — подумала Таня, — что это курица делает? А вы знаете? (Курица квохчет.)

— Слышит за кустами: «Бу-бу-бу». Кто это? (Это индюк.)

— Интересно, что это индюк делает? - опять подумала Таня. (Это индюк бормочет.)

И т.д. про других птиц: петух кукарекает, утка крякает, гусь гогочет.

— Вот как много домашних птиц, Таня, у бабушки и дедушки!

3. Упражнение «*Кто как кричит?*».

Попросить детей ответить звукоподражанием:

- Курица квохчет как? (Ко-ко-ко.)
- Петух кукарекает как? (Ку-ка-ре-ку.)
- Утка крякает как? (Кря-кря-кря.)
- Гусь гогочет как? (Га-га-га.)
- Индюк бормочет как? (Бу-бу-бу.)

4. Упражнение «*Что делает?*».

Покукарекать, как петух, и спросить:

— Петух что делает? (Петух кукарекает.) Затем покрякать, как утка, и спросить:

— Утка что делает? (Утка крякает.)

Так же про курицу, гуся, индюка. Просить детей давать полный ответ.

5. Подвижная игра «*Домашние птицы*» (см. занятие 85).

6. Игра «*Угощение*».

Предложить детям угостить домашних птиц и сказать:

- Я дам курице крошки. На, курица, крошки.
- Я дам утке кашу. На, утка, кашу.
- Я дам индюку бобы. На, индюк, бобы.
- Я дам гусю горох. На, гусь, горох.
- Я дам петуху зернышки. На, петух, зернышки.

7. Упражнение «*Кто что клюет?*».

— Домашние птицы обрадовались и стали клевать угощение. Посмотрите и скажите:

- Что клюет курица? (Курица клюет крошки.)
- Что клюет петух? (Петух клюет зернышки.)
- Что клюет гусь? (Гусь клюет горох.)
- Что клюет утка? (Утка клюет кашу.)
- Что клюет индюк? (Индюк клюет бобы.)

8. Итог занятия. *На дом:* задание 86.

Занятие 87 Тема: «Звук „П"»

Цели:

1. Уточнить артикуляцию звука «П».
2. Активизировать звук в словах.
3. Формировать навыки диалогической речи.

4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, физиологическое и речевое дыхание.
5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.

Оборудование: предметные картинки, бубен, мешочек, лягуша-ш - бумажные игрушки для развития дыхания («поддувалочки»), иисточки бумаги.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (см. задание на дом 87).
3. Дыхательная гимнастика «Веселые лягушата».

Перед детьми бумажные лягушата, прикрепленные за ниточки к листочкам. Предложить сдуть лягушку с листочка, используя силу выдоха, а затем, произнося звук «П», заставить ее двигаться по столу.

4. Пальчиковая гимнастика.

Попросить детей загибать пальчики по одному к ладони, начиная с большого, приговаривая при этом:

Этот пальчик ~ папочка.	Дети прижимают к ладони большой палец.
Этот пальчик - мамочка.	Прижимают к ладони указательный палец.
Этот пальчик - дедушка.	Прижимают к ладони средний палец.
Этот пальчик - бабушка.	Прижимают к ладони безымянный палец.
Этот пальчик ~ я.	Прижимают к ладони мизинец.
Это вся моя семья.	Разжимают все пальцы и шевелят ими.

5. Подвижная игра «Поезд».

Дети строят «поезд», встают друг за другом. Прочитать стихотворение и попросить детей выполнить звукоподражание:

Паровоз пыхтит, пыхтит: П! П! П! И колесами стучит: П!!!

Вот поезд наш едет, колеса стучат, А в поезде нашем ребята сидят. Но вот остановка, пора выходить. Пойдемте, ребята, по полю ходить. (По мотивам детской песенки.)

Под звон бубна дети ходят, бегают, прыгают. На стук бубна оста навливаются. После 2—3 раз едут в детский сад.

6. Игра «Парные картинки».

Раздать детям предметные картинки, называя каждую и предлагая повторить это название. Затем задать каждому ребенку вопрос:

— Что у тебя (имя ребенка)? (У меня палка. У меня полка. У меня платье. У меня пальто. У меня пони. У меня подушка. У меня пушка. У меня поросенок.)

Затем достать из мешочка картинку с изображением предмета, который есть у кого-то из детей, и спросить:

— Кому дать эту картинку?

Ребенок, у которого такая же картинка, отвечает:

— Дайте мне, пожалуйста, эту картинку. У меня подушка, -и забирает картинку себе.

7. Итог занятия. *На дом:* задание 87.

Занятие 88

Тема: «Мамин день в Марта»

Цели:

1. Познакомить с понятием «мамин день».
2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
3. Учить строить фразу с дополнением без предлога.
4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
5. Воспитывать навыки культуры поведения в семье.

Оборудование: сюжетные картинки по теме, бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Беседа по стихотворению. Прочитать детям стихотворение:

Мамин праздник

Испеку я пирог Мамочке на завтрак И поздравлю ее С днем Восьмого марта.

— Про какой праздник это стихотворение?

- Кого мы поздравляем в этот день?

Предложить детям прочитать стихотворения, которые они выучили к празднику.

3. Игра «Мамины помощники».

Составить с детьми предложения по сюжетным картинкам и вопросам:

- Как зовут мальчика? (Митя.)

— Что делает Митя? (Митя помогает маме. Митя моет посуду.)

— Как зовут девочку? (Таня.)

- Что делает Таня? (Таня помогает маме. Таня вытирает посуду.)

И т.д.

— Что делает Маша? (Маша помогает бабушке. Маша подметает пол.)

- Что делает Коля? (Коля помогает бабушке. Коля поливает цветы.) И т.д.

4. Подвижная игра «Большая стирка».

Стираем,стираем, Стираем мы белье.

Смотрите, наши ручки, Смотрите, тут и там. —

Окончена работа, Сейчас мы спляшем вам.

Повесим, повесим, Повесим мы белье.

Смотрите, наши ручки, Смотрите, тут и там.

Окончена работа, Сейчас мы спляшем вам. (Из детской песенки.)

5. Игра «Пирог для мамочки».

Проговорить с детьми текст стихотворения и сделать упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Тесто мы месили, мы пирог лепили.

Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп -

Слепим мы большой пирог.

Тесто мы месили, мы пирог лепили.

Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп

Слепим маленький пирог.

Хором проговорить стихотворение:

Испекли мы пирог Мамочке на завтрак И поздравили ее С днем Восьмого марта.

6. Беседа о воспитателях, логопед, нянечке.

— Кого мы поздравляем с праздником 8 Марта в детском саду?

— Как дети помогают воспитателю (нянечке)? Составить предложения по сюжетным картинкам:

— Дети поливают цветы.

— Дети вытирают игрушки.

— Дети раздают посуду.

7. Итог занятия. На дом: задание 88

Занятие 89

Тема: *«Птенцы домашних птиц (знакомство)»*

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «птенцы».

2. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы».

3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Развивать внимание, мышление, память.

5. Воспитывать желание помогать взрослым, ухаживать за домашними птицами.

Оборудование: игрушки - птенцы домашних птиц, тарелки, зерна, крошки, сюжетная картинка «Птичий двор», предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Работа с сюжетной картинкой.

Поставить на наборное полотно картинку «Птичий двор», а затем изображения домашних птиц.

Спросить детей про каждую птицу:

— Кто это? Затем спросить:

— Кто они все вместе?

3. Игра «Птенцы».

- Послушайте, как громко квохчет курица: «Ко-ко-ко!» Голос мамы курицы услышал маленький ... (цыпленок)! (*Выставить картинку с изображением цыпленка.*)
- Кто это? (Это цыпленок.)
- Цыпленок бежит к своей маме и пищит: «Пи-пи-пи!» Цыпленок — это птенец курицы.
- А вы хотите познакомиться с другими птенцами?
- Утка крикает: «Кря-кря-кря!» Голос мамы утки услышал утенок.
- Гусь гогочет: «Га-га-га!» Он зовет гусенка.
- Индюк бормочет: «Бу-бу-бу!» Он зовет индюшонка.
- Ну вот все собрались!
- Кто это все вместе? (Это птенцы.)
- 4. Упражнение «Покажи и назови».**
- Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)? (Вот цыпленок. Вот утенок. Вот гусенок. Вот индюшонок.)
- 5. Подвижная игра «Курица с цыплятами».**
- Вышла курица гулять, Свежей травки пощипать, А за ней цыплята — Малые ребята. - Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Все ко мне бегите, Зернышки ищите! (По мотивам детской песенки.)
- 6. Упражнение «Кто это?».**
- Выставлять на наборное полотно по одной картинке с изображением птенца и спрашивать:
- Кто это?
- Контролировать, чтобы дети давали полный ответ:
- Это цыпленок. Это утенок. Это гусенок. Это индюшонок.
- 7. Игра «Угощение».**
- Предложить детям покормить птенцов крошками и зернышками. Движениями пальцев одной, а затем другой руки насыпать крошки и зернышки в тарелки.
- На, цыпленок, зернышки.
- На, утенок, крошки.
- После выполнения задания спросить:
- Что клюет цыпленок? (Цыпленок клюет крошки.)
- Что клюет утенок? (Утенок клюет зернышки.)
- 8. Упражнение «Птенцы клюют».**
- Предложить детям показать, как птенцы клевали крошки и зернышки.
- Поставить локоть правой руки на стол. Пальцы сложить в щепоть -«клюв». Ритмично наклонять кисть руки вниз и поднимать вверх, произнося вместе с логопедом:
- Во дворе птенцы гуляли, Крошки, зернышки клевали, Пили все водицу Прямо из корытца.
- Е. Моносова
- Повторить стихотворение с движениями левой рукой.
- 9. Итог занятия.**
- Спасибо, дети, вы хорошо покормили птенцов.
- На дом:* задание 89.

Занятие 90 Тема: «Птенцы домашних птиц (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить словарь по теме.
2. Закрепить обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы».
3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
4. Формировать фразу с дополнением, выраженным именем существительным с предлогом У.
5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.

Оборудование: предметные картинки, обручи, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент. Предложить детям отгадать:
 - Кто квохчет: «Ко-ко-ко»? (Курица.) (*Выставить соответствующую картинку.*)
 - Кто крикает: «Кря-кря-кря»? (Утка.) И т.д. про гуся, петуха и индюка.
 2. Пальчиковая гимнастика.
- Предложить детям выполнить движения пальцами и кистями рук с проговариванием текста:

«Га-га-га, — гогочет гусь. — Никого я не боюсь!» «Ко-ко-ко», — квохчет курица легко. «Кря-кря-кря, кря-кря-кря», — Утки крикают не зря. «Бу-бу-бу», — индюк бормочет, «Бу-бу-бу», — бобов он хочет.

3. Упражнение «**Найди и скажи**».

— Домашних птиц услышали их птенцы и прибежали к ним.

— Кто прибежал?

Дети называют птенцов, а логопед выставляет соответствующую картинку.

Попросить детей рассмотреть картинки и дать полный ответ на каждый вопрос:

— Где курица? Где цыпленок? Где утка? Где утенок? Где гусь? Где гусенок? Где индюк? Где индюшонок? (Вот курица. Вот цыпленок. И т.д.)

4. Подвижная игра «**Птенцы и птицы**».

Обручи разложить на полу и положить в каждый картинку с изображением домашней птицы. У детей картинки с изображением птенцов. По команде «Раз, два, три — домашнюю птицу себе найди!» дети должны занять место около соответствующего обруча.

Поменять картинки у детей или в обручах. Провести игру еще раз.

5. Упражнение «**У кого кто?**».

Поставить на наборное полотно пары картинок: гусь — гусенок и т.д. Попросить детей показать картинки и дать полные ответы на вопросы:

— Кто у курицы? Кто у утки? Кто у гуся? Кто у индюка?

- У курицы цыпленок. У утки утенок. И т.д.

6. Итог занятия. *На дом:* задание 90.

Занятие 91 Тема: «**Цыплята. Рисование**»

Цели:

1. Активизировать словарь по теме.
2. Формировать связную речь, учить пересказывать простой описательный рассказ.
3. Формировать сенсомоторные навыки.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать любовь к домашним птицам.

Оборудование: игрушки - 2 цыпленка, предметные картинки, сухие горох и фасоль, хлебные крошки, миски красного, желтого и зеленого цветов, желтые карандаши, листочки с контурным изображением цыпленка, бубен.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «**Накормим цыплят**».

— К нам прибежали два цыпленка и просят: «Дети, накормите нас». (*Достать зеленую миску с перемешанными горохом и фасолью.*)

Предложить детям по очереди брать из миски горох и фасоль. Горох класть в желтую миску, а фасоль — в красную.

— Не клюют цыплята, им трудно. Давайте дадим им крошки. Раздать детям крошки хлеба и предложить насыпать их цыплятам

в освободившуюся мисочку:

— Клюйте, цыплята!

3. Игра «**Нарисуем цыпленка**».

Раздать детям листочки с контурным изображением цыпленка и желтые карандаши. Предложить раскрасить нарисованного цыпленка круговыми движениями от центра по образцу и инструкции логопед; i.

А затем попросить самостоятельно нарисовать цыпленка горох или фасоль.

4. Подвижная игра «**Цыплята и дождик**».

— Наелись наши цыплята и побежали гулять. Весело прыгали, бегали, крыльшками махали (*дети выполняют соответствующие движения*), но вдруг пошел дождик (*логопед звенит бубном*). Прячьтесь скорее, цыплята (*дети приседают на корточки и делают руками «крышу» над головой*).

Игру повторить 2—3 раза.

5. Упражнение «**Послушай и расскажи**».

Показать детям нарисованного цыпленка и предложить ответить на вопросы:

- Кто это? (Это цыпленок.)
 - Какой он? (Он маленький и желтый.)
 - Что клюет цыпленок? (Цыпленок клюет горох (зернышки, крошки).)
- Затем рассказать детям о цыпленке.
 Это цыпленок. Он маленький и желтый. Цыпленок клюет горох (зернышки, крошки).
 После этого предложить каждому ребенку рассказать о своем цыпленке (по образцу логопеда).
6. Итог занятия. *На дом:* задание 91.

Занятие 92

Тема: «Звук „Б"»

Цели:

1. Уточнить артикуляцию звука «Б».
- 170
2. Активизировать звук в слогах, словах.
 3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.
 4. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.
 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.

Оборудование: предметные картинки, изображение мальчика, бубен, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (*см. задание на дом 92*).
3. Игра «**Индюшонок**».

Поставить на наборное полотно картинку с изображением индюшонка.

- Посмотрите, кто это? (Это индюшонок.)
- Индюшонок учится бормотать: «Б! Б! Б!» Побормочите, как индюшонок. (*Дети выполняют инструкцию хором и индивидуально.*)
- Папа индюк учит индюшонка бормотать громко: «Бу! Бу! Бу!»
- Давайте мы тоже поучим индюшонка громко бормотать, как индюк. (*Дети выполняют инструкцию сначала хором, а потом индивидуально.*)

4. Игра «**Повтори, не ошибись**».

— Индюшонок научился бормотать. Теперь он хочет показать нам, как он научился говорить. Слушайте внимательно, а потом громко и четко повторите то, что скажет индюшонок.

Бу!	Ба!	Бо!
Бу-бу!	Ба-ба!	Бо-бо!
Бу-бу-бу!	Ба-ба-ба!	Бо-бо-бо!

Дети выполняют задания хором, а затем индивидуально.

5. Игра «**Давай поговорим**».

Услышал папа, что индюшонок научился бормотать, и спрашивает его:

- Бу-бу? (*Выделить голосом последний слог.*) А индюшонок отвечает:
- Бу-бу. (*Выделить голосом последний слог.*)

Предложить детям превратиться в индюшат и ответить на вопросы индюка:

- Бу-бу? (Ба-ба? Бо-бо?)
- Бу-бу. (Ба-ба. Бо-бо.)

Затем роли меняются: индюшата спрашивают, а индюк отвечает.

6. Подвижная игра «**Играй, мой бубен**».

Под звук бубна дети ходят, бегают, прыгают.

На сильный удар в бубен прячутся в «домики» (*делают руками «крышу» над головой и садятся на корточки*). Игру повторить 2—3 раза.

7. Пальчиковая гимнастика.

- Бабушка подарила внуку Боре барабан. Барабан Боре очень понравился, и он стал по нему стучать. Давайте и мы постучим по барабану.
- Сжать левую руку в кулачок. Указательным пальцем правой руки ритмично стучать по левому кулачку, приговаривая: «Бам-бам-бам! Ба-ра-ба-нит ба-ра-бан!»

Поменять положение рук и повторить упражнение.

8. Упражнение «**Что у Бори?**».

— Бабушка подарила Боре альбом с картинками. Выставить на наборное полотно картинку и спросить:

— Что это?

— Бобы (банан, бычок, батон, баран, бубен, банка, бабочка, бублик).

— Что у Бори? (У Бори бобы. И т.д.)

9. Итог занятия. *На дом:* задание 92.

Занятие 93

Тема: «*Русская народная сказка „Курочка Ряба“*»

Цели:

1. Познакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба».

2. Формировать фразовую речь.

3. Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку.

4. Воспитывать навыки организованного поведения, умение сопереживать героям.

Оборудование: текст сказки, фланелеграф, изображения к сказке для фланелеграфа, предметные картинки, картинка для игры «Золотое яичко» (*см. пункт б*).

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Чтение сказки «Курочка Ряба» (с использованием фланелеграфа).

Предложить детям ответить на вопросы по тексту сказки:

— Кто это? (Дедушка, бабушка.)

— Кто жил у дедушки с бабушкой?

— Какое яичко снесла курочка?

— Кто бил яичко?

— Что сделала мышка?

— Кто стал плакать?

— Что сказала курочка Ряба дедушке и бабушке? (*Снять иллюстрации с фланелеграфа.*)

3. Упражнение «**Посмотри и расскажи**».

Предложить детям пересказать сказку по картинкам «цепочкой». Выкладывать на фланелеграфе изображения поэтапно и спрашивать детей по одному.

4. Подвижная игра «**Курочка-хохлатка**».

Взрослый изображает курочку, дети — цыплят. Один ребенок — кошка. Кошка садится на стуле в сторонке. Курочка и цыплята ходят по комнате. Логопед говорит:

Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, говорит:

На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка... Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые убегают в определенный угол комнаты (дом), к курице. Мама курица защищает цыплят и говорит: — Уходи, кошка, не дам тебе цыплят! Игра повторяется 2—3 раза. Роль кошки выполняют другие дети.

5. Игра «**Перескажи сказку**».

Еще раз предложить рассмотреть изображения на фланелеграфе, попросить 2—3 детей пересказать всю сказку.

6. Игра «**Золотое яичко**».

На листе формата А4 изображены 4 яичка: 3 белых, 1 «золотое». Предложить детям найти яичко, которое снесла курочка Ряба.

7. Итог занятия. *На дом:* задание 93.

Занятие 94 Тема: «*Величина: длинный, короче, короткий*»

Цели:

1. Формировать понятия «длинный», «короче», «короткий», умение сравнивать 3 предмета по длине.

2. Учить выстраивать сериационный ряд из 3 величин, от длинного к короткому.

3. Учить использовать слова, обозначающие длину, согласуя их с именами существительными мужского рода.

4. Развивать внимание, память, зрительный гнозис, мышление, общую и мелкую моторику.

5. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнить инструкции логопеда.

Оборудование: предметные картинки, предметы разной длины — бруски; 3 карандаша, отличающиеся только длиной, игрушка веселый человечек Карандаш, обручи, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение *«Длинный, короче, короткий»*.

— Посмотрите, к нам в гости пришел Карандаш и принес для нас подарок (2 карандаша: длинный и короткий). Что это? (Это карандаши.)

— Эти карандаши одинаковые или разные? (Разные.)

— Как вы думаете, чем они отличаются? (*Ответы детей.*) Эти карандаши разной длины.

— Как нам узнать, какой карандаш длинный, а какой короткий? (Надо их сравнить.)

— Положим карандаши рядом, совместим их концы. Где длинный карандаш? (Вот длинный карандаш.)

— Где короткий карандаш? (Вот короткий карандаш.)

— Какой это карандаш? (*Показать на длинный.*) (Это длинный карандаш.)

— Какой это карандаш? (*Показать на короткий.*) (Это короткий карандаш.)

— А вот, посмотрите, еще один карандаш. Он хочет подружиться с нашими карандашами, но не знает, где найти себе удобное место. Пристроился к длинному карандашу (*приложить карандаш к внешней стороне длинного карандаша*), а короткого не видно. Пристроился к короткому карандашу (*приложить карандаш к внешней стороне короткого карандаша*) — не видно длинного. Что делать? (*Ответы детей.*)

— Пристроился новый карандаш между длинным карандашом и коротким. Смотрит и думает: «Я не очень длинный и не очень короткий. Какой же я?»

Давайте поможем карандашу.

— Это карандаш какой? (*Показать длинный.*)

— А наш карандаш длиннее или короче? (*Приложить карандаши друг к другу, совмещая один конец.*) (Этот карандаш короче.) Какой это карандаш?

(*Ответы детей при необходимости уточнить.*)

— Ура! - обрадовался наш карандаш. - Я — короче!

И расположились карандаши по порядку: длинный, короче, короткий.

Показать и спросить про каждый карандаш у детей:

— Какой это карандаш? (Это длинный карандаш. Это карандаш короче. Это короткий карандаш.)

3. Подвижная игра *«Найди домик»*.

На ковер положить три обруча. Внутри каждого расположить короткий, средний и длинный карандаши. По команде «Раз, два, три — длинный (короче, короткий) карандаш найди!» дети должны собраться вокруг соответствующего обруча.

Повторить 3 раза.

4. Игра *«Разноцветные бруски»*.

Раздать детям по 3 бруска разной длины и предложить разложить их по порядку. Проверить правильность выполнения задания, показать на брусок и спросить:

— Какой это брусок? (Это длинный брусок. Это брусок короче. Это короткий брусок.)

5. Упражнение *«Покажи и скажи»*.

— Карандаши нарисовали картинки. Длинный карандаш нарисовал предметы, как выдумаете, какие? (Длинные.) Карандаш короче нарисовал все предметы ... (короче). И короткий карандаш нарисовал все предметы... (короткие).

Поставить на наборное полотно 3 картинки с изображением 3 различных подлине бананов (по мере убывания длины).

— Посмотрите, покажите и скажите:

- Где длинный банан? (Вот длинный банан.)
 - Где банан короче? (Вот банан короче.)
 - Где короткий банан? (Вот короткий банан.) И т.д. про шарфы и огурцы.
6. Итог занятия. *На дом:* задание 94.

Занятие 95 Тема: «Посуда (знакомство). Цвет»

Цели:

1. Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда».
2. Формировать умение согласовывать качественные прилагательные с именами существительными.
3. Закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов.
4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
5. Формировать навыки диалогической речи.
6. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.
7. Воспитывать вежливость, аккуратность.

Оборудование: кукла, игрушечная посуда, предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Что это?».

— Кукла Катя ходила в магазин и купила сервиз. Назовите, что купила Катя?

По очереди показывать на каждый предмет игрушечной посуды и спрашивать:

— Что это?

Попросить вызванного ребенка дать полный ответ:

— Это чашка. Это блюдце. Это чайник. Это тарелка.

— Что это все вместе? (Это посуда.)

3. Игра «Магазин».

На доске предметные картинки с изображением предметов посуды разного цвета.

- Мы тоже пришли в магазин. Здесь много разной посуды. На витрину посмотрите и посуду назовите.

— Где красный чайник?

Вызванный ребенок подходит к доске, показывает красный чайник и отвечает:

— Вот красный чайник.

— Где красная тарелка? (Вот красная тарелка.)

— Где красная чашка? (Вот красная чашка.)

— Где красное блюдце? (Вот красное блюдце.)

Так же про посуду желтого, синего, зеленого и белого цветов. Когда вся посуда названа, предложить детям купить посуду одинакового цвета, сервизы.

Мы посуду выбираем И сервизы покупаем.

— Дайте, пожалуйста, красный сервиз.

Так же про синий, желтый, зеленый и белый сервизы.

4. Подвижная игра «Собери сервиз».

Разделить детей на 2 команды.

На одной стороне комнаты 2 стула. На наборном полотне вперемешку изображения предметов 2 сервизов. Каждой команде дается задание собрать сервиз одного цвета. Дети по одному предмету переносят на стул. Выигрывает команда, которая соберет сервиз первой.

5. Упражнение «Что купили, назовите».

Попросить детей показать и сказать, какую посуду они купили:

— Я купил(а) красный чайник.

— Я купил (а) красную тарелку.

— Я купил(а) красную чашку.

— Я купил(а) красное блюдце. И т.д.

6. Итог занятия. *На дом:* задание 95.

178

Занятие 96

Тема: «Посуда. Множественное число»

Цели:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
2. Закрепить обобщающее понятие «посуда».
3. Формировать умение практически использовать множественное число имен существительных.
4. Учить различать и правильно использовать существительные в единственном и множественном числе.
5. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
6. Развивать внимание, память, мышление.
7. Воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым.

Оборудование: игрушечная посуда, предметные картинки, плоскостные изображения 4 детей, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение **«Покажи и назови»**.

На наборном полотне картинки с изображением одного предмета посуды: ложка, тарелка, вилка, чашка, нож. Предложить детям найти и назвать их:

— Катя, покажи и скажи, где ложка (вилка и т.д.)? (Вот ложка.

И т.д.)

— Что это все? (Это все посуда.)

Выставить на наборное полотно картинки этой же посуды во множественном числе. Предложить детям ответить на вопросы:

— Где ложки (вилки и т.д.)? (Вот ложки. И т.д.)

3. Упражнение **«Назови, не ошибись»**.

Предложить детям найти нужную картинку и ответить на вопросы:

— Где ложка, а где ложки? (Вот ложка, вот ложки.) И т.д.

4. Упражнение **«Что у тебя?»**.

Раздать детям игрушечную посуду (по 3 одинаковых предмета). Задать каждому ребенку вопрос:

— Что у тебя? (У меня тарелки (вилки, ложки, чашки).)

5. Подвижная игра **«Найди свой домик»**.

Положить на стулья ложку, вилку, чашку, тарелку. Раздать детям такие же предметы посуды. По команде «Раз, два, три — свой домик найди!» дети должны найти соответствующий стул. Затем поменять местами предметы на стулья и повторить игру.

6. Игра **«Мамины помощники»**.

— Посмотрите, это Аня, Таня, Эдик и Алик. Они помогают маме. (*Выставить на наборное полотно изображения детей.*) Дети помогают маме мыть посуду.

Около каждого изображения ребенка выставить картинки с тремя предметами посуды и задать вопросы:

— Что моет Аня?

— Что моет Таня?

— Что моет Эдик?

— Что моет Алик?

7. Упражнение **«Что убрала мама?»**.

Используя те же предметные картинки с изображением посуды, что и в предыдущих заданиях, предложить детям ситуацию:

— Дети помогли маме мыть посуду, а мама убирала посуду на полку. Закройте глаза. (*Убрать одну из картинок.*) Откройте глаза. Что убрала мама? (Мама убрала тарелки.) И т.д.

8. Итог занятия. *На дом:* задание 96.

Занятие 97 Тема: «Посуда (продолжение)»

Цели:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
1.80
2. Формировать знания о назначении посуды.
3. Учить различать и использовать существительные во множественном и единственном числе.
4. Учить строить фразу с дополнением в винительном падеже без предлога.
5. Формировать элементы диалогической речи.
6. Развивать физиологическое и речевое дыхание.

7. Воспитывать приветливое отношение к окружающим, бережное отношение к посуде, желание трудиться.

Оборудование: кукла, мишка, зайка, игрушечная посуда — тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, чайник, чашечки-поддувалочки — вырезанные из картона чашки с приклеенными наверху полосками тонкой бумаги, запись танцевальной мелодии.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «У куклы **Маши** день рождения».

— У куклы Маши день рождения. Она ждет гостей и накрывает на стол. Маша ставит на стол посуду. (*Выполнить соответствующие действия.*)

~ Это ... тарелки. Это ... вилки. Это ... чашки. Это ... блюдца. Это ... ложки. Это ... нож. Это ... чайник.

Пришли к Маше Мишка и Зайка. Маша дает гостям посуду (*выполнить действия по тексту*).

— Что взял Мишка? (Мишка взял тарелку.)

— Что взял Зайка? (Зайка взял тарелку.)

— Что взяла Маша? (Маша взяла тарелку.)

— Что взяли Маша и гости? (Они взяли тарелки.) Так же про вилки.

— Что делает Маша? (Маша ест.) И т.д.

— Поели гости. Маша наливает чай. Что взяла Маша? (Маша взяла чайник.)

— Что делает Маша? (Маша наливает чай.)

— Как вы думаете, что говорит Маша гостям и что отвечают ей гости? Предложить детям исполнить роли Маши, Мишки, Зайки.

— Пей, Зайка, чай.

— Спасибо, Маша. И т.д.

3. Дыхательная гимнастика «*Остуди чай*».

— Маша и для нас приготовила чашки с чаем. (*Раздать детям чашечки поддувалочки.*) Но чай очень горячий. Его надо остудить. (*Предложить детям осторожно подуть на «чай», вдох через нос, выдох через рот.*)

Произнести (на одном выдохе) вместе с детьми:

— Ах, вкусный чай!

— Ах, душистый чай!

4. Подвижная игра «**Каравай**». Дети танцуют под аудиозапись.

Как на Машин день рожденья Испекли мы каравай Вот такой вышины, Вот такой нижины, Вот такой ужины, Вот такой ширины. Каравай, каравай! Кого хочешь, выбирай! Топай, каблучок, сильнее, Танцевать чтоб было веселее.

5. Игра «**Помогаем Маше**».

— Попили гости чай. Поблагодарили Машу и ушли. Маша стала убирать посуду. Поможем Маше?

— Ваня, убери чашки. Что ты убрал? (Я убрал чашки.) И т.д.

6. Итог занятия.

Похвалить детей за старание, оказание помощи. *На дом:* задание 97.

Занятие 98 Тема: «Величина: короткий, длиннее, длинный»

Цели:

1. Формировать у детей понятия «короткий», «длиннее», «длинный», умение сравнивать 3 предмета по длине.

182

2. Учить выстраивать сериационный ряд из 3 величин, от короткого к длинному.

3. Учить использовать слова, обозначающие длину, согласуя их с существительными женского рода.

4. Развивать внимание, память, зрительный гнозис, мышление, общую и мелкую моторику.

5. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнить инструкции логопеда.

Оборудование: короткие эластичные резинки - по количеству детей, пластины из большого конструктора, игрушка кошка, кубик, призма, обручи.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «**Волшебная резинка**».

Раздать детям короткие эластичные резинки.

— Посмотрите, у нас в руках резинки. Как вы думаете, какие они: короткие или длинные? (У нас короткие резинки.)

Предложить немного растянуть резинку:

— Посмотрите, резинка стала длиннее. Какая стала резинка? (Резинка стала длиннее.)

— А теперь растянем резинку сильнее. Резинка стала длинная. Какая стала резинка? (Резинка стала длинная.)

— Какая волшебная у нас резинка! Давайте с ней поиграем.

По инструкции дети выполняют соответствующие задания: короткая резинка, резинка длиннее, длинная резинка.

3. Подвижная игра «**Разные дорожки**».

Из пластин конструктора построить 3 дорожки: короткую, длиннее, длинную. В конце дорожек положить обручи. В первом — игрушка кошка. Второй обруч пустой — двор. В третьем — домик, построенный из кубика и призмы.

Логопед произносит слова, дети выполняют соответствующие движения:

По короткой по дорожке мы шагаем в гости к кошке. Осторожно мы шагаем, руки вверх мы поднимаем.

Погостили мы у кошки. А теперь длинной дорожкой нас ведет гулять во двор. Между нами уговор:

По дорожке мы шагаем, руки вниз все опускаем. Нагулялись малыши — нам домой пора спешить.

Вот и длинная дорожка. К дому нас она ведет, чтоб закончился поход.

Дружно будем мы шагать, руки в стороны держать. Все. Ура! Домой пришли! Погуляли, малыши.

Т. Бардышева

4. Игра «**Разложи по порядку**».

Предложить детям выложить ряд из предметов разной длины палочки и дорожки, а затем назвать их. — Это короткая палочка. Это палочка длиннее. Это длинная палочка. Так же про дорожки.

5. Итог занятия. *На дом*: задание 98.

Занятие 99 Тема: «**Звук „Ф“**»

Цели:

1. Уточнить артикуляцию звука «Ф».
2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.
3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.
4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику.
5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.

Оборудование: предметные картинки, кукла, игрушки — фонарик, флажок, кофта, туфли, шарф, фартук, формочка, сундучок, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика (*см. задание на дом 92*). Упражнение «**Скамеечка**».

Предложить детям улыбнуться, чтобы были видны только верхние зубы, и прикоснуться ими к нижней губе. Следить, чтобы дети не втягивали ее внутрь рта.

3. Игра «**Ежик и Сова**».

Поставить на наборное полотно картинку с изображением ежика.

— Посмотрите, кто это? (Это Ежик.)

— Бежит Ежик по траве и фыркает: «Ф! Ф! Ф!» Пофыркайте, как ежик. (*Дети выполняют инструкцию хором и индивидуально.*)

— А на высоком дереве сидит Сова (*показать картинку*) и громко кричит: «Уф! Уф! Уф!»

— Давайте мы тоже покричим громко, как Сова. (*Дети выполняют упражнение хором, а потом индивидуально.*)

— Стали Ежик и Сова разговаривать. (*Показать картинку с изображением Совы — дети произносят «Уф!», картинку с изображением Ежика — дети произносят «Ф!».*)

Повторить несколько раз.

4. Упражнение «Повтори, не ошибись».

— Сова кричит: «У-у-у-у-ф-ф-ф-ф!» Как кричит Сова? (Дети повторяют на одном выдохе.) (Уф-уф! Уф-уф-уф!)

— Ежик фыркает: «Ф-ф-ф-ф-у-у-у-у! Фу-фу! Фу-фу-фу!» (Дети повторяют.)

5. Подвижная игра «Шарик».

Мы с ребятами играем, Вместе шарик надуваем.	Дети шагают по кругу, коротко выдыхая: «Ф! Ф!»
Шарик, шарик, надувайся! Никогда ты не сдувайся!	Дети делают большой круг.
А шарик сдулся: «Ф-ф-ф».	Дети идут к центру круга.

Игру повторить 3—4 раза.

6. Игра «Кукла в гости к нам пришла».

— Пока мы играли, к нам пришла кукла Фаня и принесла с собой сундучок.

Доставать из сундучка предметы по одному и спрашивать:

- Что это? (Флажок (фартук, формочка, фонарик, шарф, туфли, кофта.)

Предложить каждому ребенку попросить у Фани один предмет:

- Фаня, дай флажок! И т.д.

7. Упражнение «Что у кого?».

Предложить детям спросить друг у друга, что у них. Кукла спрашивает ребенка:

- Петя, что у тебя?

- У меня флажок, - отвечает Петя. Затем он спрашивает другого ребенка:

- Аня, что у тебя? И т.д.

8. Итог занятия. На дом: задание 99.

Занятие 100 Тема: «Весна (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать понятие «весна».
3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Весна», обручи, предметно-схематические изображения признаков весны (см. задание на дом 100), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Что за окном?».

— Дети, подойдите к окну. Посмотрите на улицу. Что стало со снегом? (Снег растаял (тает). Бегут ручейки. Появились проталины. На них растет молодая травка.)

— Посмотрите на людей. Они сняли теплые куртки и шубы. Как вы думаете, почему? (На улице стало тепло.)

— Посмотрите на деревья. Видите, на них набухли почки (или появились маленькие-премаленькие листочки). А теперь послушайте, как я расскажу о том, что мы увидели.

Солнце прогревает. Стало тепло. Снег тает. (Снег растаял.) Бегут ручейки. Появились проталины.

На них растет молодая травка. Люди сняли теплые куртки и шубы. На деревьях набухли почки. Это весна.

Задать детям вопросы:

— Дима, какое время года наступило? (Наступила весна.) И т.д.

3. Упражнение «Что бывает весной?».

Познакомить детей с таблицей предметно-схематических изображений признаков весны (см. задание на дом 100). Задать вопросы, добиваясь полных ответов:

— Что делает солнце? (Солнце прогревает.)

— Как стало на улице? (На улице стало тепло.)

— Что делает снег? (Снег тает.)

— Что растет на проталинах? (На проталинах растет молодая травка.)

— Что сняли люди? (Люди сняли теплые куртки и шубы.)

— Что наступило? (Наступила весна.)

4. Подвижная игра «Весенний ручеек».

Разложить на полу 3-4 обруча. Это проталины.

— Пригревает солнце. Тает снег. Бегут ручейки. Кругом вода. Надо нам перепрыгивать через ручеек на проталины.

5. Работа с сюжетной картинкой.

Поставить на наборное полотно картинку «Весна». Предложить детям рассмотреть ее, показать и сказать:

— Где снег? (Вот снег.)

— Где проталины? (Вот проталины.)

— Где молодая травка? (Вот молодая травка.)

— Где подснежники? (Вот подснежники.)

— Где ручеек? (Вот ручеек.)

— Где сосульки? (Вот сосульки.)

— Где солнце? (Вот солнце.)

— Какое это время года? (Это весна.)

6. Упражнение «Расскажем о весне».

Прочитать рассказ о весне, привлекая внимание детей к картинке и предметно-схематическим изображениям признаков весны.

Солнце пригревает. На улице тепло. Снег тает. Растет молодая травка. Бегут ручейки. Дети сняли теплую одежду. Они пускают в ручейке корабль лики. Это пришла весна.

Предложить 2—3 детям рассказать о весне.

7. Итог занятия.

Предложить детям отгадать загадку:

Солнце пригревает, Снег от солнца тает. Когда это бывает?

На дом: задание 100.

Занятие 101 Тема: «Весна (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить понятие «весна» и признаки весны.

2. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику рук, просодическую сторону речи.

3. Воспитывать желание выполнять задания логопеда.

Оборудование: предметные картинки, картинки «Весна», «Зима», желтые и синие фломастеры на каждого ребенка, бумага, бубен, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика (см. задание на дом 101).

3. Игра «Отгадай-ка».

Поставить на наборное полотно картинки «Зима» и «Весна». Предложить детям отгадать загадку и показать отгадку:

Солнце пригревает, Снег от солнца тает, Травка вырастает. Шубы все снимают. Когда это бывает?

4. Игра «Рисуем и рассказываем».

Предложить детям «нарисовать» весну с помощью движений руками и рассказать о ней.

Солнышко пригрело,	Дети тянут руки вверх, раздвинув пальчики широко в стороны, как лучи солнца.
И растаял снег.	Опускают руки вниз, машут свободными кистями.
И расцвел подснежник На виду у всех.	Показывают кистями рук бутончик подснежника, а затем выпрямляют пальцы, показывают цветок.

5. Рисование «Солнышко и ручеек».

Предложить детям нарисовать солнышко и ручеек.

Прием рисования солнышка: круговые движения руки от центра.

6. Подвижная игра «Дождик — солнышко».

Под равномерный звон бубна — «солнышко», дети гуляют. Удары в бубен в такт со звукоподражанием: «Кап-кап-кап» — «дождик», дети бегут и садятся на стулья.

7. Игра «Повтори, не ошибись».

Предложите детям (хором и индивидуально) спеть песенки весенней капели и ручейка с различной интонацией, обычным голосом, тихо, громко.

Кап. Кап, кап. Кап, кап, кап.	Буль. Буль, буль. Буль, буль, буль.
----------------------------------	--

8. Итог занятия. *На дом:* задание 101.

Занятие 102 Тема: «Птицы (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать понятие «птицы».
3. Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени.
4. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
5. Развивать внимание, память, мышление.
6. Воспитывать желание помогать птицам, слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.

Оборудование: предметные картинки - воробей, голубь, ворона, сюжетная картинка «Птицы в городском дворе», фланелеграф, вырезанные по контуру изображения вороны, воробья и голубя.

Ход **занятия**

1. Организационный момент.

2. Упражнение «*Кто прилетает к нам во двор?*».

На фланелеграфе картинка с изображением городского двора. Прочитать стихотворение и по мере ответов детей выставлять на фланелеграф вырезанные по контуру изображения птиц.

Это дом. Это двор. Мы идем гулять во двор. — Чик-чик, чик-чирик... Кто во двор к нам летит? По дорожке скачет, Крылышками машет?

(Воробей.)

Это дом. Это двор.

Мы идем гулять во двор.

Уль, уль, уль...

Кто к нам летит,

По дорожке спешит?

(Голубь.)

Это дом. Это двор. Мы идем гулять во двор. — Кар-кар-кар... Кто к нам летит, К нам во двор спешит? (Ворона.)

— Кто во двор к нам прилетел, на ребятку посмотрел? (Во двор прилетел (а) воробей (голубь, ворона).)

— Кто знает, кто они все вместе? (Птицы.)

— Кто прилетел во двор? (Во двор прилетели птицы.)

3. Упражнение «*Покажи и назови*».

Предложить детям ответить на вопросы и показать птиц. При затруднениях помогать вызванному ребенку.

— Где воробей? (Вот воробей.)

— Где ворона? (Вот ворона.)

— Где голубь? (Вот голубь.)

— Где птицы? (Вот птицы.) (*Ребенок обводит рукой все изображения птиц на фланелеграфе.*)

4. Подвижная игра «*Веселые птицы*». Дети выполняют инструкции логопеда:

Вокруг себя перевернитесь, в воробьев все превратитесь. Воробьи летают, песни распевают: «Чик-чик, чик-чирик!» Раз, два, три — замри.

Вокруг себя перевернитесь, в голубей все превратитесь. Голуби летают, песни распевают: «Уль, уль, уль!» Раз, два, три — замри.

Вокруг себя перевернитесь и в ворон все превратитесь. Вороны летают, песни распевают: «Кар, кар, кар!»

Раз, два, три — замри.

Раз, два, три - на место тихонько, спокойно лети.

5. Упражнение «*Покажи и скажи*».

Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

— Где у вороны голова (клюв, крылья, лапы, хвост)? Так же спросите про голубя и воробья.

Попросить детей подумать и ответить на вопрос:

— Что умеют делать все птицы? (Птицы умеют летать.) Предложить ребенку:

— Покажи, как летает воробей. (*Ребенок выполняет заданное действие.*)

— Что делает воробей? (Воробей летает.) Так же про голубя и ворону.

6. Итог занятия. Игра «*Кто улетел?*».

На фланелеграфе картинки с изображениями воробья, вороны, голубя.

— Погостили птицы в нашем дворе и стали улетать домой. Закройте глаза. (*Убрать одну картинку.*) Откройте глаза. Кто улетел? (Голубь улетел.)

И т.д.

На дом: задание 102.

Занятие 103 Тема: «ПТИЦЫ. Величина»

Цели:

1. Формировать понятие «птицы» и расширять словарь по теме.

2. Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький» и «маленький», «побольше», «большой».

3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Формировать навыки диалогической речи.

5. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, моторику.

6. Воспитывать любовь к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.

Оборудование: сюжетная картинка «Во дворе», фланелеграф, предметные картинки и вырезанные по контуру изображения воробья (маленький), голубя (побольше), вороны (большая), ветки и забора, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «*Кто во двор к нам прилетел?*».

Выставить на наборном полотне картинку с изображением двора, а на фланелеграфе - вырезанные по контуру изображения птиц

и задать вопросы:

- Кто прилетел к нам во двор? (Во двор прилетел воробей.)

И т.д.

- Кто это все? (Это птицы.)

3. Упражнение «*Кто как кричит?*».

Птицы проголодались, Расшумелись, раскричались, Из-за корочки подрались. Надо птиц нам помирить, Надо птиц нам покормить. Чив-чив-чив да чик-чирик. Кто к нам за крошками летит? (Воробей. За крошками летит воробей. К нам летит воробей.)

- Коля, угости воробья крошками.

- На, воробей, крошки. (Клюй, воробей, крошки.)

- Что тебе скажет воробей? (Спасибо.)

- Как он тебе это скажет? (Чик-чик, чик-чирик.)

- Когда воробей говорит чив-чив, чик-чирик, что это он делает? (Воробей чирикает.)

Так же про голубя (уль-уль-уль — воркует) и про ворону (кар-кар-кар — каркает).

4. Подвижная игра «*Летают — прыгают — ходят*».

По команде логопеда дети выполняют соответствующие инструкции:

— Воробьи прыгают.

— Вороны ходят.

— Голуби летают. И т.д.

5. Игра «*Большой — поменьше — маленький*».

— Птицы наши веселились и на ветке разместились. Сначала села большая птица, потом птица поменьше и маленькая птичка. На птиц внимательно посмотрите, их на ветке разместите.

Вызванный ребенок прикрепляет на фланелеграф изображения птиц в заданном порядке и отвечает на вопросы:

— Какая ворона? (Ворона большая.)

- Какой голубь? (Голубь поменьше.)
- Какой воробей? (Воробей маленький.)

6. Игра «Маленький — побольше — большой».

— Птицы с ветки улетели, на забор все вместе сели. Сначала села маленькая птичка, потом птица побольше, а потом большая. На птиц внимательно посмотрите, на заборе правильно их разместите.

Вызванный ребенок прикрепляет на фланелеграф изображения птиц в заданном порядке и отвечает на вопросы:

- Какой воробей? (Воробей маленький.)
- Какой голубь? (Голубь побольше.)
- Какая ворона? (Ворона большая.)

7. Итог занятия.

Игра «**Кто улетел?**» (см. занятие 102).

На дом: задание 103.

Занятие 104 Тема: «ПТИЦЫ. Предлоги НА, С»

Цели:

1. Закрепить понятие «птицы».
2. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА, С.
3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
4. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.
5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей.

Оборудование: сюжетная картинка «Во дворе», фланелеграф, предметные картинки и вырезанные по контуру изображения воробья, голубя, вороны, дерева, пенек, забора.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «**Посмотри и назови**». Перед детьми картинка с изображением двора и предметные картинки с изображением птиц.
 - Во двор прилетели птицы. Покажите и назовите их. (Это ворона. Это голубь. Это воробей.)
 - Кто это все вместе? (Это птицы.)
3. Упражнение «**Кто прилетел и куда сел?**».

К фланелеграфу прикреплены изображения забора, дерева, пенек с прорезями для вставки вырезанных по контуру изображений птиц. Прикрепить на дерево изображение воробья и спросить:

- Кто к нам прилетел? (К нам прилетел воробей.)
- Кто сел **на** дерево? (Воробей сел на дерево.)
- Куда сел воробей? (Воробей сел на дерево.) Прикрепить на пенек изображение голубя и спросить:
 - Кто еще к нам прилетел?
 - Кто сел **на** пенек?
 - Куда сел голубь?

Прикрепить на забор изображение вороны и спросить:

- Кто еще к нам прилетел?
- Кто сел **на** забор?
- Куда села ворона?

4. Подвижная игра «Птицы во дворе».

Дети выполняют инструкции логопеда.

- Вокруг себя перевернись, в птицу нашу превратись. Катя, ты какая птица?

И т.д.

- Птицы летают, прыгают, отдыхают.

5. Упражнение «Кто откуда улетел?».

- Птицы наши отдохали, а теперь решили полетать. Убрать с дерева воробья (см. пункт 3).
- С дерева кто улетел? (С дерева улетел воробей.)
- Откуда улетел воробей? (Воробей улетел с дерева.) И т.д.

6. Итог занятия.

Игра «**Кто улетел?**» (см. занятие 102). На дом: задание 104.

Занятие 105 Тема: «Звук „В"»

Цели:

1. Уточнить артикуляцию звука «В».
2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.
3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.
4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику.
5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.

Оборудование: предметные картинки — волк, валенки, варежки, совок, сова, Ваня, ванна, вата, вода, воротник, ворота; кукла Валя, машина, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 99).
3. Упражнение «**Машина**».
— Послушайте: «В-в-в-в-в-в-в-в». Что это едет? (Это едет машина.)

Вот едет машина, машина гудит. А в этой машине Валя сидит.

К детям «приезжает машина», в которой сидит кукла Валя. Предложить детям покатасть Валю в машине и погудеть.

4. Упражнение «**Посмотри и назови**». Валя привезла нам картинки.

Выставлять на наборное полотно по одной картинке, называть изображенный на ней предмет, а затем просить детей хором и индивидуально повторить это название.

— Вода, вата, сова, Ваня, ворота, совок, валенки, волк, ванна, варежки, воротник.

5. Подвижная игра «**Хоровод**».

Дети выполняют движения по тексту.

Мы гулять идем,

Хоровод ведем.

Хоровод ведем,

Тихим голосом поем: «В-в-в-в-в-в-в-в».

Дальше хоровод ведем,

Громким голосом поем: «В-в-в-в-в-в-в-в».

Мы не просто так гуляем,

Взрослым все мы помогаем.

Ву-ву-ву — мы посеяли траву.

Ва-ва-ва — ты расти, моя трава.

Вы-вы-вы — много выросло травы.

6. Игра «**Отгадай-ка**».

Загадать детям загадки и предложить найти картинку-отгадку (см. пункт 4): — Кто воет в лесу?

— Кто летает в лесу?

— В чем моется Ваня?

— Что льется в ванну? И т.д.

7. Итог занятия. На дом: задание 105.

Занятие 106

Тема: «**Дом (знакомство)**»

Цели:

1. Расширить знания об окружающем.
2. Уточнить и расширить словарь по теме.
3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к занятию.

Оборудование: кукла, игрушечный дом, разрезные картинки из 4 частей, игрушечный молоток, изображения солнышка и тучи с дождем (приклеенные к туче ленточки).

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Молоток».

— К нам в гости пришел волшебный молоток. Он очень хочет построить для наших кукол новый дом.

Молоток с тобой возьмем,

Будем строить новый дом.

Тук-тук молотком,

На первое слово дети ставят ладони на ребро, на второе (с предлогом) - на ладонь, на третье слово - на ладонь.

На каждое слово кулачок ударяет о кулачок: сверху то правый кулачок, то левый.

Большой палец ударяет по кулачку правой руки на каждое слово.

Тук-тук молотком -	Большой палец ударяет по кулачку левой руки на каждое слово.
Строим, строим новый дом!	Большие пальцы ударяют по кулачкам обеих рук на каждое слово.

3. Упражнение «Покажи и назови».

— Посмотрите, какой дом построил наш волшебный молоток! (*Показать дом.*) Посмотрите, что есть у нашего дома (*показать и назвать части дома*): стена, крыша, окно, труба, дверь.

Предложить детям показать и ответить:

— Где стена? (Вот стена.)

И т.д. про крышу, окна, трубу, дверь.

4. Подвижная игра «Дождик».

— Когда светит солнышко (*поднять его изображение*), дети гуляют. Когда начинается дождик, дети прячутся в домики (*приседают и над головой соединяют кончики пальцев рук — делают «крышу»*).

5. Упражнение «Что это?».

Поставить около дома куклу и сказать: Домик кукла увидела, К дому быстро прибежала. Смотрит на него, вздыхает, Что и как назвать, не знает. Дети, кукле помогите: Части дома назовите.

Показать на дом и его части и индивидуально спросить:

- Что это? (Это дом (стена, окна, дверь, крыша, труба).)

6. Игра «Собери картинку».

Предложить детям собрать разрезные картинки из четырех частей горизонтально-вертикального разреза и задать вопрос:

— Что это? (*Показать на части дома или дом в целом.*)

7. Итог занятия. *На дом:* задание 106.

Занятие 107

Тема: «Дом. Рисование»

Цели:

1. Активизировать словарь по теме.

2. Закрепить названия изученных геометрических фигур и цветов.

3. Формировать связную речь: учить пересказывать простой описательный рассказ.

4. Формировать сенсомоторные навыки.

5. Развивать внимание, память, мышление.

6. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца, порадовать своими делами друзей.

Оборудование: кукла, плоскостные геометрические фигуры, счетные палочки, фланелеграф, цветные карандаши, бумага, цветные мелки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Помогите кукле».

— К нам в гости пришла кукла, она принесла несколько геометрических фигур и счетные палочки.

- Что это? (Это большой квадрат. Это маленький квадрат. Это треугольник.)
- Кукла просит сделать для нее дом. Помогите ей.
- Логопед на фланелеграфе (а дети — на столах) выкладывает из геометрических фигур дом. Дети показывают и называют его части:
- Большой квадрат - это стена. Треугольник - это крыша. Маленький квадрат — это окно.
- А теперь давайте выложим дом из палочек.
- Дети выполняют задание по инструкции логопеда, отвечая на его вопросы в процессе деятельности.
- 3. Подвижная игра «*Дождик*» (см. занятие 106).
- 4. Рисование «*Дом для куклы*».
- Раздать детям бумагу и карандаши. Предложить нарисовать в подарок кукле дом. Нарисовать дом на доске цветными мелками, объясняя порядок действий:
- Сначала внизу я нарисую стену - большой квадрат. Вот так. Потом наверху крышу — треугольник. Вот так. А потом посередине дома окно - маленький квадрат. Вот так.
- Дети выполняют задание поэтапно по показу и инструкции логопеда, а затем самостоятельно раскрашивают дом.
- 5. Упражнение «*Посмотри и расскажи*».
- Сказать кукле:
- Это дом. У него желтая стена и красная крыша. У дома белое окно. Возьми мой рисунок. Затем попросить детей подарить свои рисунки кукле и рассказать о доме, который нарисовали.
- 6. Итог занятия. *На дом*: задание 107.

Занятие 108 Тема: «*Дом (продолжение)*»

Цели:

1. Закрепить словарь по теме.
2. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
3. Формировать фонематическое восприятие.
4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.
5. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

Оборудование: предметные картинки -дом, молоток, пила; игрушки — зайчонок, лисенок, медвежонок, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «*Подумай и скажи*».
- Рассмотреть картинку дома. Попросить детей назвать его части.
- Это стена (крыша, окно, дверь, труба).
3. Артикуляционная гимнастика.
- Язычок хочет построить себе красивый дом. Сегодня мы поможем ему в этом.
- Покажите свой язык, который будет строить себе красивый дом. (*Показать длинный язык — убрать.*)
- У дома будут крепкие стены. (*Надуть и сдуть щеки.*)
- У дома будет высокая крыша. (*Провести языком по небу взад-вперед.*)
- У дома будет большая дверь. (*Широко открыть рот -заккрыть.*)
- На двери повесим замок. (*Плотно сомкнуть губы и посидеть тихо, спокойно.*)
- Замок открывает и закрывает ключ. Поверни ключ вправо-влево. (*Язык бежит вправо-влево.*)
- На двери круглая ручка, как колечко, чтобы ее открывать. (*Сделать губы колечком, а потом закрыть рот.*)
- На крыше дома труба. (*С напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты.*)
- Вокруг дома забор. (*Показать и спрятать зубы.*)
- В доме лесенка. (*Кончиком языка сильно упереться в бугорочки за нижними зубами, удерживать язык 5— 7 секунд, расслабить.*)
- Перед дверью крылечко. (*Положить широкий язык на нижнюю губу на 5—6 секунд.*)
- Над крылечком крыша. (*Рот открыть, широкий язык положить на верхнюю губу, подержать 5—6 секунд.*)

— Покрасим дверь. (Медленно облизать губы круговыми движениями сначала в одну, а затем в другую сторону.)

— Красивый дом получился. Рад язычок. Улыбается. (Растянуть губы в улыбке.)

4. Подвижная игра «Дождик» (см. занятие 107).

5. Пальчиковая гимнастика.

— Хороший дом получился для язычка. Но вот наши гости — зайчонок, лисенок и медвежонок — тоже хотят иметь домики. Поможем

202
им построить домики. Возьмем молоток и пилу. (Поставить картинки на наборное полотно.)
Тук, тук, тук, тук! Молоточки стучат, Строим домик для зверят.

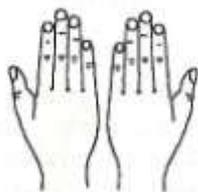
Тук, тук, тук, тук! Молоточки стучат, Строим домик для зверят.	На каждое слово большие пальцы рук стучат по кулачкам.
Пили, пила. Пили живей!	Дети проводят ребром ладони вперед-назад при произнесении каждого слова.
Строим домик для зверей.	Кулачок ударяет по кулачку.

6. Итог занятия.

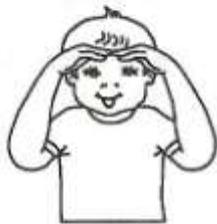
- Мы построили дом вот с такой крышей. Вот с такими стенами. Вот с таким окном. Вот с таким замком.



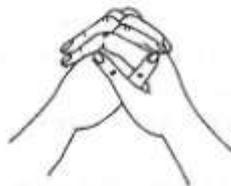
крыша



стены



окно



замок

Дети повторяют слова и движения за логопедом. *На дом:* задание 108.

Занятие 109

Тема: «Транспорт (знакомство)»

Цели:

1. Расширить знания об окружающем.
2. Формировать понятие «транспорт».
3. Уточнить и расширить словарь по теме.
4. Учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: автобус, поезд, грузовик, машина — игрушки и предметные картинки, кукла, кубики, светофор, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Беседа.

— На чем можно приехать в детский сад? (На автобусе, на машине.) На наборное полотно поставить предметные картинки с изображением автобуса и легковой машины.

— Где автобус (машина)?

3. Игра «Построим дом».

— Маша хочет построить дом в деревне. Нам надо привезти для строительства кубики.

— На чем мы повезем кубики? (Мы повезем кубики на грузовике.) Загрузить в кузов грузовика кубики, затем выгрузить и построить из них дом.

— Что еще можно перевозить на грузовике? (Песок, столы, шкаф.)

4. Игра «Маша едет в новый дом».

— Теперь у куклы Маши есть дом в деревне. Она собирается там жить. Как ей доехать до дома?

— В машине она доедет до станции. На станции сядет в поезд и поедет на поезде. А потом пойдет пешком к дому. (Показать все это на игрушках или предметных картинках.)

204

— На чем ехала Маша? (Маша ехала на машине. Маша ехала на поезде.)

5. Подвижная игра «Светофор». У детей предметные картинки с изображением машин, автобусов

и грузовиков. Они — транспорт. Зеленый свет — машины едут, красный — останавливаются.

6. Упражнение «Что это?». На наборном полотне предметные картинки. Показать на каждую картинку и спросить:

— Что это? (Это автобус (грузовик, машина, поезд).)

— Посмотрите. Машина, автобус, поезд, грузовик - это транспорт.

7. Упражнение «Подумай и скажи».

— Мы с вами строили дом для Маши. Что делал грузовик? (Грузовик вез, перевозил кубики и т.д.)

— Как Маша добиралась до дома? (Она ехала на машине, на поезде.)

— А теперь подумайте и скажите:

— Что делает машина? (Машина перевозит людей.)

— Что делает грузовик? (Грузовик перевозит грузы.)

— Что делает автобус? (Автобус перевозит людей.)

— Что делает поезд? (Поезд перевозит людей. Поезд перевозит грузы.) При необходимости уточнить и исправить ответы детей.

8. Итог занятия. На дом: задание 109.

Занятие 110 Тема: «Транспорт (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить понятия «длинный», «короткий».

2. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, общую и мелкую моторику.

3. Активизировать словарь по теме.

4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

5. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнять инструкции логопеда.

Оборудование: автобус, поезд, грузовик, машина— игрушки и предметные картинки, светофор, длинные и короткие полоски плотной бумаги на каждого ребенка, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Подумай и скажи».

На наборном полотне предметные картинки с изображением автобуса, легковой машины, поезда, грузовика. Задать детям вопросы, добиваясь полных ответов:

— Что это? (Это транспорт.)

— Что делает автобус? (Автобус перевозит людей.)

— Что делает машина? (Машина перевозит людей.)

— Что делает грузовик? (Грузовик перевозит грузы.)

— Что делает поезд? (Поезд перевозит людей. Поезд перевозит грузы.)

3. Подвижная игра «Светофор» (см. занятие 105).

4. Игра «Ехали мы, ехали».

У детей длинные и короткие полоски плотной бумаги и маленькие машины.

Предложить детям ответить на вопросы:

— Где длинная дорога?

— Где короткая дорога?

Затем предложить детям проехать подлинной дороге: «Раз два, три! По длинной дороге машину кати!» — и спросить каждого ребенка:

— По какой дороге едет твоя машина? (Моя машина едет подлинной дороге.)

Также прокатить машины по Корсикой дороге

5. Итог занятия. *На дом*: задание 110.

206

Занятие 111

Тема: «Транспорт (продолжение)»

Цели:

1. Формировать фонематическое восприятие.
2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, слуховое внимание, артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.
4. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.

Оборудование: предметные картинки - машина, поезд, самолет, разрезные картинки из 3 частей.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (*см. задание на дом 11*).
3. Упражнение «**Подумай и скажи**».

Рассмотреть с детьми предметные картинки: машина, поезд, самолет.

Спросить детей:

- Где машина (поезд, самолет)?

Затем про каждый из изображенных предметов спросить:

— Что делает? (Машина едет. Поезд едет. Самолет летит.)

4. Игра «Самолет».

Предложить детям полетать, как самолет. Произнести текст, в соответствии с которым дети выполнят движения. Затем этот текст проговорить вместе с детьми.

Самолет летит,

В нем мотор гудит:

У-у-у!

Высоко лечу! Высоко лечу!

И домой прилечу!

*Дети разводит руки в стороны, пальчики вместе
Руки, согнутые в локтях, перед собой. Круговые
движения.*

Руки прикладывают к уголкам губ рупором.

Поднимают руки вверх, тянут их повыше.

Приседают на корточки.

5. Подвижная игра «**Светофор**» (*см. занятие 109*).

6. Упражнение «Повтори, не ошибись».

Предложите детям (хором и индивидуально) спеть песенки самолета, поезда, машины с различной интонацией, обычным голосом, тихо, громко.

7. Игра «**Угадай, что гудит?**».

Произнести звукоподражание «Би-и-и-и-и-и» и спросить:

— Что так гудит? (Так гудит машина.)

Так же про самолет и поезд. (У-у-у-у-у-у. Ту-у-у-у-у-у.)

8. Игра «Долго — коротко».

Предложить произнести, как гудят машина, поезд, самолет, сначала долго, затем коротко (по образцу логопеда).

9. Игра «Собери картинку».

Предложить собрать разрезные картинки и ответить на вопрос: — Что это? (Это машина (поезд, самолет).)

10. Итог занятия. *На дом*: задание 111.

Занятие 112

Тема: «Насекомые (знакомство)»

Цели:

1. Формировать понятие «насекомые».
2. Уточнить и расширить словарь по теме.
3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
4. Развивать внимание, память, мышление, дыхание.
5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.

Оборудование: предметные картинки (или игрушки) — жук, бабочка, муха, сюжетная картинка «Садик около дома», зонтик, игрушки-поддувалочки жук и бабочка, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Найди, покажи, назови».

Раз, два, три, четыре, пять. В сад мы все пойдем гулять. Здесь, в саду, растут цветы Небывалой красоты. Кто-то спрятался в саду. Поищу я их, найду. Вы мне, дети, помогите. Кто тут спрятался, скажите.

— Где жук? (Вот жук.)

— Где муха? (Вот муха.)

— Где бабочка? (Вот бабочка.)

— Бабочки, жуки и мухи — это насекомые. Кто такие бабочки, жуки и мухи? (Насекомые.)

3. Упражнение «Кого ты видишь?».

Предложить детям посмотреть на картинки и ответить на вопрос:

— Кого ты видишь? (Я вижу муху. Я вижу жука. И т.д.)

4. Подвижная игра «Насекомые и дождик».

Хорошо, когда тепло, Светит солнышко в окно. На полянке, на лугу, Насекомых я найду. Вокруг себя перевернись, В насекомого превратись.

— Таня, ты кто? (Я бабочка.) И т.д.

— Насекомые летают... ползают... порхают... (дети выполняют соответствующие действия).

Раскрыть и поднять над собой зонтик.

— Дождь пошел. Ко мне бегите, под грибочком отдохните.

5. Спектакль «Жук и бабочка».

Перед детьми поставить предметные картинки (или игрушки): жука и бабочку. Разыграть сценку. Встретились однажды жук и бабочка.

— Ах! - говорит жук. - Какие у тебя красивые крылья и усики. А какие большие глаза. У тебя такие тонкие лапки. Какая ты красивая!

— И ты, жук, красивый! - говорит бабочка. - У тебя крепкие крылья, сильные лапки и длинные усики. Давай с тобой дружить.

И подружались бабочка с жуком.

6. Игра «На картинки посмотрите, что вы видите, скажите».

— Я вижу у бабочки (жука, мухи) туловище (голову, усики, лапки, крылья).

7. Упражнение «Покажи и скажи».

— Покажите, как летает бабочка.

— Что делает бабочка? (Бабочка летает. Бабочка порхает.)

— Покажите, как летает (ползает) муха.

— Что делает муха? (Муха летает. Муха ползает.)

— Покажите, как летает (ползает) жук.

— Что делает жук? (Жук летает. Жук ползает.)

8. Упражнение «Кто дальше улетит?».

Раздать детям поддувалочки (бабочки и жуки на ниточках) и предложить подуть на них (не поднимая плеч, вдох через нос, выдох через рот), чтобы они отлетели как можно дальше.

9. Итог занятия. *На дом:* задание 112.

Занятие 11

Тема: «Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ»

Цели:

1. Закрепить понятие «насекомые».
2. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА — С, В — ИЗ.
3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.
5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей.

Оборудование: кукла, сюжетная картинка «На лугу», банка, коробка, фланелеграф, игрушки - насекомые, вырезанные по контуру изображения бабочки, жука, мухи, три большие ромашки.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Работа с сюжетной картинкой.

Перед детьми сюжетная картинка «На лугу». К фланелеграфу прикреплены 3 изображения больших ромашек с прорезями для вставки вырезанных по контуру изображений мухи, бабочки, жука.

Раз, два, три, четыре, пять. Мы на луг идем гулять. **Кто** на луг прилетел? На ромашку кто сел? Прикрепить на одну из ромашек изображение мухи.

— На ромашку села муха. Куда села муха? (Муха села на ромашку.) Так же про бабочку.

— Кто еще прилетел?

— **Кто на ромашку сел?**

— Куда сел жук?

— Кто это сидит **на** ромашках? (*Это насекомые.*)

— Жук **на** ромашке сидел, жук **с** ромашки слетел. Снять изображение жука с ромашки и спросить детей:

— Кто слетел **с** ромашки? Откуда слетел жук?

Так же снять с ромашек изображения мухи и бабочки и задать вопросы.

3. Подвижная игра «**Насекомые и дождик**» (см. занятие 112).

4. Игра «Любопытные насекомые».

— Насекомые летали, с цветка на цветок перелетали. А на лугу кукла Маша собирала цветы и ягоды. Любопытный жук заполз к Маше в карман.

Положить жука в карман кукле и спросить детей:

— Куда заполз жук? (Жук заполз в карман.)

— Жук в кармане посидел и **из** кармана выполз. Достать жука **из** кармана куклы.

— Откуда выполз жук? (Жук выполз **из** кармана.)

— У Маши в руках была банка для ягод. Любопытная муха залетела **в** банку. (*Положить муху в банку.*)

— Куда залетела муха? (Муха залетела в банку.)

— Не понравилось мухе в банке, и она из банки вылетела. Достать муху из банки и спросить:

— Откуда вылетела муха?

Также предложить детям ответить, куда забралась любопытная бабочка и откуда она вылетела (в коробку, из коробки).

5. Итог занятия. *На дом:* задание 113.

Занятие 114

Тема: «Звук „И“» **Цели:**

1. Уточнить артикуляцию звука «Н».
2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.
3. Формировать навыки диалогической речи.
4. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику.
5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.

Оборудование: предметные картинки, кукла.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение):
 - широко открыть рот — закрыть;
 - показать длинный язык - убрать;
 - язык бежит вправо-влево;
 - показать зубы;
 - трубочка — с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты);

- улыбка (растянуть губы в улыбке);
- надуть и сдуть щеки;
- сделать губы колечком, а потом закрыть рот;
- кончиком языка сильно упереться в бугорочки за верхними зубами, удержать язык 5—7 секунд, расслабить;
- провести кончиком языка от альвеол (бугорков) к краю верхних зубов;
- кончиком языка скользить по внутренней стороне верхних зубов вправо-влево.

3. Игра «Лошадки».

Вы, лошадки, поскачите И ребяток прокатите.

Поцокать языком, а затем «погонять» лошадку (громко): «Но! Но!» Повторить 3—4 раза.

Долго лошади скакали, Очень сильно все устали. Вы лошадок покормите, Вкусным кормом угостите.

Дети «кормят лошадок» и тихим голосом произносят: «На».\

4. Игра «В гостях у Нади».

Ехали мы, ехали и в гости к кукле Наде приехали. Подарим ей свои подарки (предметные картинки: носки, ноты, ночь, панамы, бананы, диван, сарафан, бант, зонт).

Дети дарят кукле подарки и говорят:

— На, Надя, бант. И т.д.

5. Игра «Вот как наша Надя нарядилась».

Достать нарядную куклу (по описанию) и предложить детям поводить вокруг куклы хоровод.

Вот как наша Надя нарядилась. Вот как наша Надя в пляс пустилась. Наши дети тоже нарядились, Вместе с Надей в пляс они пустились.

Вместе с логопедом дети пляшут, напевая на мотив плясовой:

— На, на, на.

6. Игра «Отгадай-ка».

Загадать детям загадки, предложить найти картинку-отгадку и назвать ее.

— Что Надя надевает летом?

— Что нас спасает от дождя?

— Белая бабочка летела, на головку Наде села. Что это?

— За окном темно, Наде спать пора давно. Что это?

— Что нам ночью светит?

— Любят взрослые и дети посидеть и полежать. Что это? (*Это диван.*)

7. Игра «Подскажи словечко».

Только дождичек пойдет, Раскрывает Надя ... (зонт).

Любят обезьяны спелые ... (бананы).

Закрывает глазки дочь, Наступила снова... (ночь).

214

В гости к нам пришел Иван, Сел на новенький ... (диван).

8. Итог занятия. *На дом:* задание 114.

Занятие 115 Тема: «Лето (знакомство)»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать понятие «лето».
3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
4. Учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту.
5. Развивать внимание, память, мышление.
6. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.

Оборудование: сюжетная картинка «Лето», игрушечная лягушка, косынка.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Работа с сюжетной картинкой.

Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Лето». Предложить детям показать и дать полные ответы на вопросы:

— Где солнце? (Вот солнце.)

— Где цветы? (Вот цветы.)

- Где трава? (Вот трава.)
- Где бабочки? (Вот бабочки.)
- Где песочница? (Вот песочница.)
- Как на улице? (На улице жарко.)
- Что делают дети? (Дети загорают.) Обобщить ответы детей:
- Это бывает летом.

Затем уточнить, как дети запомнили это, спросить их, показав на картинку:

- Когда это бывает? (Это бывает летом.)

3. Подвижная игра «*Жмурки*». Выбрать водящего и завязать ему глаза косынкой. Водящего поставить в центр круга. Дети ведут хоровод со словами:

Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянувши ножки, Увидала комара, закричала: «Ква-ква-ква!»
(*Передать лягушку ребенку, который произносит слова лягушки.*)

Ты послушал, не зевай. Кто так квакал, угадай.

Водящий должен угадать, кто квакал. Игру повторить 2-3 раза.

4. Игра «*Послушай, запомни, ответь*».

Прочитать детям рассказ, соотнося предложение с картинкой:

Солнце припекает. На улице жарко. На земле растут цветы и трава. Летают бабочки. Дети загорают. Это лето.

После прочтения рассказа задать детям вопросы и предложить дать полные ответы:

- Что припекает?
- Как на улице?
- Что растет на земле?
- Кто летает?
- Что делают дети?
- Какое это время года?

Предложить детям пересказать рассказ с опорой на сюжетную картинку.

5. Итог занятия. *На дом*: задание 115.

Занятие 116

Тема: «*Лето. Рисование*»

Цели:

1. Закрепить понятие «лето» и признаки лета.
2. Закрепить формирование сенсомоторных навыков.
3. Учить связной речи.
4. Развивать внимание, память, длительность речевого выдоха.
5. Воспитывать желание выполнять задания логопеда.

Оборудование: предметные картинки, картинки «Лето», «Одуванчик», «Полянка с цветами»; «одуванчики» — комочки ваты, желтые и зеленые фломастеры на каждого ребенка, бумага, бубен, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Игра «*Отгадай-ка*».

Поставить на наборное полотно картинку «Лето». Предложить детям отгадать загадки:

Солнце припекает, Бабочки летают, Дети загорают. Когда это бывает?

Солнце припекает, Цветы расцветают. Когда это бывает?

3. Упражнение «*Что бывает летом?*».

Предложить детям рассказать, что бывает летом (самостоятельные высказывания).

4. Подвижная игра «*Солнышко и одуванчик*».

Под звон бубна — «солнышко», дети гуляют. Удары в бубен - дети шагают друг за другом, а логопед произносит слова:

По тропинке мы пойдем, Мы пойдем, мы пойдем. Одуванчик мы найдем, Мы найдем, мы найдем.

Одуванчик мы найдем, В детский сад принесем.

5. Работа с картинкой.

Рассмотреть картинку с изображением одуванчика: цветок, стебелек, листья.

Подуть на «одуванчики» — комочки ваты (не поднимая плеч, вдох носом, выдох ртом).

Предложить понюхать одуванчик и произнести на одном выдохе:

- А-а-а-а-а-а-а!

— А-а-а-а-а-а, а-а-а-а-а!

— А-а-а-а-а, как пахнет!

6. Рисование «Одуванчик».

Предложить детям нарисовать картинку - одуванчик: желтый круглый цветок, длинный стебелек и короткую зеленую траву. Прием рисования цветка: круговые движения руки от центра. После выполнения задания задать вопросы:

— Что ты нарисовал(а)?

— Какой у одуванчика цветок, стебелек?

— Какая трава?

7. Упражнение «Расскажи про одуванчик».

— Это одуванчик. У него желтый круглый цветок, длинный зеленый стебелек. Я поставлю свой рисунок на выставку.

Попросить детей рассказать о своих рисунках и поставить их на выставку.

8. Итог занятия.

На картинке «Полянка с цветами» предложить детям найти одуванчики. *На дом:* задание 116.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ	4
ЗАНЯТИЯ	
Занятие 1. Тема: «Игрушки (знакомство)»	10
Занятие 2. Тема: «Игрушки. Фраза»	11
Занятие 3. Тема: «Игрушки. Словоизменение»	12
Занятие 4. Тема: «Игрушки. Один — много»	14
Занятие 5. Тема: «Игрушки. Величина: большой - маленький»	16
Занятие 6. Тема: «Игрушки. Пирамидка»	17
Занятие 7. Тема: «Овощи (знакомство)»	18
Занятие 8. Тема: «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	20
Занятие 9. Тема: «Овощи. Фраза»	21
Занятие 10. Тема: «Овощи. Рисование»	23
Занятие 11. Тема: «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	25
Занятие 12. Тема: «Осень (знакомство)»	26
Занятие 13. Тема: «Осень. Один — много»	27
Занятие 14. Тема: «Осень. Счет до двух»	29
Занятие 15. Тема: «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	31
Занятие 16. Тема: «Осень. Рисование. Счет до двух»	33
Занятие 17. Тема: «Грибы. Один, два, много»	35
Занятие 18. Тема: «Фрукты (знакомство)»	36
Занятие 19. Тема: «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	37
Занятие 20. Тема: «Фрукты. Словоизменение»	39
Занятие 21. Тема: «Фрукты. Счет до двух»	40
Занятие 22. Тема: «Фрукты. Рисование»	42
Занятие 23. Тема: «Фрукты (продолжение)»	44
Занятие 24. Тема: «Фрукты. Цвет: красный, желтый, зеленый»	46
Занятие 25. Тема: «Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными мужского рода»	48
Занятие 26. Тема: «Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными женского рода»	49
Занятие 27. Тема: «Звук „А" (знакомство)»	51
Занятие 28. Тема: «Зеленый цвет. Конструирование»	52
Занятие 29. Тема: «Цвет. Фраза»	54
Занятие 30. Тема: «Треугольник»	55
Занятие 31. Тема: «Звук „А" (продолжение)»	57
Занятие 32. Тема: «Наше тело (знакомство)»	58
Занятие 33. Тема: «Наше тело. Фраза»	60
Занятие 34. Тема: «Цвет. Форма: круг, квадрат, треугольник»	63
Занятие 35. Тема: «Звук „А" (продолжение)»	64
Занятие 36. Тема: «Лицо (знакомство)»	66
Занятие 37. Тема: «Лицо. Настроение»	68

Занятие 38. Тема: «Форма: круг, квадрат, треугольник. Аппликация» ..	70
Занятие 39. Тема: «Звук „У" (знакомство)»	71
Занятие 40. Тема: «Одежда (знакомство)»	73
Занятие 41. Тема: «Одежда (продолжение)».....	75
Занятие 42. Тема: «Синий цвет»	77
Занятие 43. Тема: «Звук „У" (продолжение)»	79
Занятие 44. Тема: «Одежда. Фраза».....	81
Занятие 45. Тема: «Синий цвет»	83
Занятие 46. Тема: «Одежда. Цвет. Фраза».....	84
Занятие 47. Тема: «Звук „У" (продолжение)»	86
Занятие 48. Тема: «Обувь (знакомство)».....	88
Занятие 49. Тема: «Обувь. Глаголы»	90
Занятие 50. Тема: «Синий цвет. Согласование прилагательного с существительными мужского рода»	93
Занятие 51. Тема: «Звук „И" (знакомство)»	94
Занятие 52. Тема: «Синий цвет. Согласование прилагательного с существительными женского рода».....	96
Занятие 53. Тема: «Зима (знакомство)»	98
Занятие 54. Тема: «Зима. Снежки. Рисование».....	100
Занятие 55. Тема: «Звук „И" (продолжение)»	102
Занятие 56. Тема: «Новый год»	103
Занятие 57. Тема: «Елочные игрушки»	105
Занятие 58. Тема: «Разноцветные шарики».....	107
Занятие 59. Тема: «Звук „О" (знакомство)»	109
Занятие 60. Тема: «Снеговик»	111
Занятие 61. Тема: «Зима. Собираемся на прогулку»	112
Занятие 62. Тема: «Зимние забавы. Фраза».....	115
Занятие 63. Тема: «Звук „О" (продолжение)»	117
Занятие 64. Тема: «Зимняя одежда. Цвет»	119
Занятие 65. Тема: «Зима. Предлоги В, ИЗ»	120
Занятие 66. Тема: «Величина: большой, поменьше, маленький».....	122
Занятие 67. Тема: «Звук „Э" (знакомство)».....	124
Занятие 68. Тема: «Величина. Цвет»	126
Занятие 69. Тема: «Сказка Л.Н. Толстого „Три медведя"»	128
Занятие 70. Тема: «Величина. Конструирование».....	129
Занятие 71. Тема: «Звук „Э" (продолжение)»	131
Занятие 72. Тема: «Дикие животные (знакомство)».....	133
Занятие 73. Тема: «Дикие животные. Фраза»	135
Занятие 74. Тема: «Русская народная сказка „Колобок". Рисование» . г .	137
Занятие 75. Тема: «Звук „Э" (продолжение)»	138
Занятие 76. Тема: «Домашние животные (знакомство)»	140
Занятие 77. Тема: «Домашние животные. Словообразование»	141
Занятие 78. Тема: «Домашние животные. Величина: маленький, побольше, большой»	143
Занятие 79. Тема: «Звук „М" (знакомство)».....	145
Занятие 80. Тема: «Домашние животные. Величина».....	147
Занятие 81. Тема: «Детеныши домашних животных (знакомство)»....	149
Занятие 82. Тема: «Детеныши домашних животных (продолжение)»	152
Занятие 83. Тема: «Звук «М» (продолжение)».....	153
Занятие 84. Тема: «Детеныши домашних животных (продолжение)»	155
Занятие 85. Тема: «Домашние птицы (знакомство)».....	157
Занятие 86. Тема: «Домашние птицы. Словообразование»	159
Занятие 87. Тема: «Звук „П"»	160
Занятие 88. Тема: «Мамин день 8 Марта».....	162
Занятие 89. Тема: «Птенцы домашних птиц (знакомство)».....	165
Занятие 90. Тема: «Птенцы домашних птиц (продолжение)»	167
Занятие 91. Тема: «Цыплята. Рисование».....	169
Занятие 92. Тема: «Звук „Б"».....	170
Занятие 93. Тема: «Русская народная сказка „Курочка Ряба"»	173
Занятие 94. Тема: «Величина: длинный, короче, короткий»	174
Занятие 95. Тема: «Посуда (знакомство). Цвет».....	177
Занятие 96. Тема: «Посуда. Множественное число».....	179
Занятие 97. Тема: «Посуда (продолжение)».....	180

Занятие 98. Тема: «Величина: короткий, длиннее, длинный».....	182
Занятие 99. Тема: «Звук „Ф"».....	184
Занятие 100. Тема: «Весна (знакомство)»	186
Занятие 101. Тема: «Весна (продолжение)».....	188
Занятие 102. Тема: «Птицы (знакомство)».....	190
Занятие 103. Тема: «Птицы. Величина»	192
Занятие 104. Тема: «Птицы. Предлоги НА, С».....	194
Занятие 105. Тема: «Звук „В"»	196
Занятие 106. Тема: «Дом (знакомство)»	198
Занятие 107. Тема: «Дом. Рисование»	200
Занятие 108. Тема: «Дом (продолжение)».....	201
Занятие 109. Тема: «Транспорт (знакомство)»	204
Занятие 110. Тема: «Транспорт (продолжение)»	205
Занятие 111. Тема: «Транспорт (продолжение)»	207
Занятие 112. Тема: «Насекомые (знакомство)»	208
Занятие 113. Тема: «Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ»	211
Занятие 114. Тема: «Звук „Н"»	212
Занятие 115. Тема: «Лето (знакомство)»	215
Занятие 116. Тема: «Лето. Рисование»	217