

Мониторинговые исследования на конец учебного года по всем коррекционным образовательным областям. Описание и анализ методик, используемых в работе.

Учитель – логопед, 1 квалификационной категории Миронова О.Г.

Мониторинг коррекционной образовательной области «Речевое развитие»

Уровни развития основных компонентов речи.

Составлено по методикам диагностирования Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой, тестовой диагностики Т.В.Кабановой, О.В.Домниной.

Уч. год	Артикул. моторика %	Словарн. запас %	Граммат. строй %	Связн. речь %	Фонемат. процессы %	Мелкая мотор. %	Звуко произн. %
2017-2018	82	84	72	77	74	75	78
2018-2019	82	85	75	65	72	78	85
2020-2021	87	90	70	65	75	66	90
2021-2022	85	90	80	76	80	78	86

Уровни развития . 80-100%- высокий; 50-79%- средний; 49% и ниже - низкий.

За 4 года наблюдается положительная динамика коррекционно-образовательной деятельности (количество детей с хорошей речью-80%, со значительным улучшением - 20%, без улучшения-нет).

Сравнительная таблица эффективности коррекционной образовательной работы.

Уч. год	Общ. кол. детей	Выб.в теч. года	Реч.заключения			100% коррек. на конец года	Улуч. речи	Без улуч. речи	Оставл. для продол. логокоррекции
			ОНР	ФФНР	ФНР				
2017 - 2018	Лого пункт 17 гр.6	3	3	10	4	12 88%	2 12%	-	
	17 гр.4	1	4	12	1	14 88%	2 12%	-	2 по воз.
2018 - 2019	Лого пункт 34	3+5	16	15	3	15 57%	11 43%	-	11
2020 - 2021	Лого пункт 27	3	7	16	4	11 46%	13 54%	-	13 ТНР на 2 года
2021-2022	Лого пункт 25	2	8	14	3	17 80%	6 20%	-	1 ТНР продолжить работу

Мониторинг коррекционной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.

Использовался метод педагогического наблюдения за сюжетно-ролевой игрой и совместной продуктивной деятельностью. Согласно авторам методики Коротковой Н.А. Нежнова П.Г. для оценки результативности работы по социально-коммуникативному развитию были проанализированы: творческая инициатива и коммуникативная инициатива.

Учебный год	Исследовательские сферы инициативы					
	Творческая инициатива. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой			Коммуникативная инициатива. Наблюдение за совместной деятельностью.		
	Мотивац.	Когнит.	Поведен.	Мотивац.	Когнит.	Поведен.
2017-2018	56%	18%	26%	54%	20%	26%
2018-2019	52%	36%	12%	48%	35%	17%
2020-2021	42%	40%	18%	44%	37%	19%
2021-2022	45%	43%	12%	45%	35%	20%

Мониторинговые исследования познавательного и сенсорного развития, развития слухового восприятия детей 5-7 лет составлены на основе мониторинга Нищевой Н.В. для детей с ОНР и соответствию ФГОС.

годы	Познавательное развитие			Сенсорное развитие			Слуховое восприятие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2017-2018	25%	70%	5%	80%	20%	-	80%	20%	-
2018-2019	35%	55%	10%	70%	30%	-	75%	25%	-
2020-2021	30%	65%	5%	75%	20%	5%	45%	35%	5%
2021-2022	30%	70%	-	75%	25%	-	80%	20%	-

Высокий уровень. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких музыкальных игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические фигуры. Хорошо ориентируется в пространстве, показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, справа внизу, слева внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать правый, левый глаз; правой рукой - левое ухо, левой рукой правое ухо. Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти.

Средний уровень Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует несколько звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические фигуры, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны, не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен, с заданиями не справляется или со значительной помощью взрослого. Плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Не может сложить фигуры из 6-7 палочек по памяти.