

**Мониторинговые исследования на конец учебного года по всем коррекционным образовательным областям.** Описание и анализ методик, используемых в работе.

Учитель – логопед, 1 квалификационной категории Миронова О.Г.

**Мониторинг коррекционной образовательной области «Речевое развитие»**

**Уровни развития основных компонентов речи.**

Составлено по методикам диагностирования Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой, тестовой диагностики Т.В.Кабановой, О.В.Домниной.

Уч. год	Артикул. моторика %	Словарн. запас %	Граммат. строй %	Связн. речь %	Фонемат. процессы %	Мелкая мотор. %	Звуко произн. %
2017-2018	82	84	72	77	74	75	78
2018-2019	82	85	75	65	72	78	85
2020-2021	87	90	70	65	75	66	90
2021-2022	85	90	80	76	80	78	86

**Уровни развития . 80-100%- высокий; 50-79%- средний; 49% и ниже - низкий.**

За 4 года наблюдается положительная динамика коррекционно-образовательной деятельности (количество детей с хорошей речью-80%, со значительным улучшением - 20%, без улучшения-нет).

**Сравнительная таблица эффективности коррекционной образовательной работы.**

Уч. год	Общ. кол. детей	Выб.в теч. года	Реч.заключения			100% коррек. на конец года	Улуч. речи	Без улуч. речи	Оставл. для продол. логокоррекции
			ОНР	ФФНР	ФНР				
2017 - 2018	Лого пункт 17 гр.6	3	3	10	4	12 88%	2 12%	-	
	17 гр.4	1	4	12	1	14 88%	2 12%	-	2 по воз.
2018 - 2019	Лого пункт 34	3+5	16	15	3	15 57%	11 43%	-	11
2020 - 2021	Лого пункт 27	3	7	16	4	11 46%	13 54%	-	13 ТНР на 2 года
2021-2022	Лого пункт 25	2	8	14	3	17 80%	6 20%	-	1 ТНР продолжить работу

**Мониторинг коррекционной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.**

Использовался метод педагогического наблюдения за сюжетно-ролевой игрой и совместной продуктивной деятельностью. Согласно авторам методики Коротковой Н.А. Нежнова П.Г. для оценки результативности работы по социально-коммуникативному развитию были проанализированы: творческая инициатива и коммуникативная инициатива.

Учебный год	Исследовательские сферы инициативы					
	Творческая инициатива. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой			Коммуникативная инициатива. Наблюдение за совместной деятельностью.		
	Мотивац.	Когнит.	Поведен.	Мотивац.	Когнит.	Поведен.
2017-2018	56%	18%	26%	54%	20%	26%
2018-2019	52%	36%	12%	48%	35%	17%
2020-2021	42%	40%	18%	44%	37%	19%
2021-2022	45%	43%	12%	45%	35%	20%

**Мониторинговые исследования познавательного и сенсорного развития, развития слухового восприятия детей 5-7 лет составлены на основе мониторинга Нищевой Н.В. для детей с ОНР и соответствию ФГОС.**

годы	Познавательное развитие			Сенсорное развитие			Слуховое восприятие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2017-2018	25%	70%	5%	80%	20%	-	80%	20%	-
2018-2019	35%	55%	10%	70%	30%	-	75%	25%	-
2020-2021	30%	65%	5%	75%	20%	5%	45%	35%	5%
2021-2022	30%	70%	-	75%	25%	-	80%	20%	-

Высокий уровень. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких музыкальных игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические фигуры. Хорошо ориентируется в пространстве, показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, справа внизу, слева внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать правый, левый глаз; правой рукой - левое ухо, левой рукой правое ухо. Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти.

Средний уровень Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует несколько звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические фигуры, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны, не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен, с заданиями не справляется или со значительной помощью взрослого. Плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Не может сложить фигуры из 6-7 палочек по памяти.