

## Конспект ПОД «Конструирование» № 1

(Познавательное развитие)

### Тема: «Конструирование по схемам загородки с воротами».

**Цель.** Учить детей сооружать постройку по готовым графическим схемам (строительство загородки с воротами).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить умение детей строить постройку по готовым графическим схемам (одна – линейная - «вид сверху», другая – «вид спереди»);

- Учить детей соотносить схемы с конкретным образцом всей постройки в целом.

**Развивающие:**

- Развивать конструкторские навыки детей; внимание;

- Развивать умение самостоятельно выполнять последовательность действий.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать у детей устойчивый интерес к конструированию, желание помочь герою.

**Материал.** *Раздаточный:* набор деталей, соответствующий элементам образца постройки.

*Демонстрационный:* конкретный образец постройки, два вида схем (схема ворот и план (вид сверху) загородки), ИКТ.

#### Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации:

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей! (*Приветствие*).

Звонит телефон.

**Воспитатель:** Алло! Я Вас слушаю.

**Петя:** Здравствуйте! Меня зовут петушок Петя.

**Воспитатель:** Здравствуй, петушок Петя! Что у тебя случилось?

**Петя:** Что, что, просто не могу я больше петь свои веселые и звонкие песни!

**Воспитатель:** Почему, Петя?

**Петя:** Потому что мои ворота и загородка покосились от ветра и теперь они шатаются. Боюсь на них взлетать. А я люблю петь песни на высоте. Что мне делать, не знаю!

**Воспитатель:** Ребята, мы поможем петушку? (*Да, поможем*). Конечно, мы тебе поможем! А как мы сможем помочь? (*Дети предлагают свои варианты*). Но нам понадобятся схемы и образец постройки. Как мы это сделаем, ведь у нас нет ни схем, ни образца?

**Петя:** Вчера я к Вам прилетал, но было уже поздно. На столе оставил я постройку, а если включите телевизор, то увидите схемы.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Пете? (*Ответы детей*). А где же постройка, которую оставил нам Петя? Давайте поищем. (*Дети находят на столе постройку, рассматривают ее, с воспитателем определяют, где ворота и где загородка, дети называют детали*).

**Воспитатель:** А теперь, ребята, давайте соотнесем нашу постройку со схемой. (*Воспитатель включает телевизор, дети вместе с воспитателем соотносят схему и постройку*). А сейчас нам предстоит поработать строителями. Кто это? (*Ответы детей*).

Ребята, вы запомнили, как надо строить ворота с загородкой?

**Дети:** Да, запомнили.

**Воспитатель:** А теперь возьмите контейнеры с деталями, выбирайте место, где вы будете строить, присаживайтесь и помогите Пете.

(*Дети строят, опираясь на постройку*).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какие красивые ворота получились у вас! Сейчас я их сфотографирую и отправлю Пете. (*Воспитатель фотографирует постройки и отправляет их по телефону*).

Воспитатель звонит по телефону.

**Воспитатель:** Алло! Петя, ты посмотрел наши фотографии?

**Петя:** Да, посмотрел! Спасибо вам большое, ребята за ворота! Они точно такие же, как и были у меня раньше. Теперь я снова смогу петь свои веселые и звонкие песни! (*Петушок поет песню*).

## Конспект ПОД «Развитие изобразительной деятельности» № 2

(Художественно-эстетическое развитие)

### Тема: «Весенний пейзаж»

**Цель:** Учить детей моделировать пространственные отношения между изображаемыми объектами с помощью создания живописной композиции путем изображения пейзажа.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре изобразительного искусства.
- Учить рисовать весенний пейзаж; закреплять умения рисовать деревья; закреплять умения смешивать цвета в палитре.
- Учить детей правилам композиционного построения пейзажа: варианты соотношения земли и неба.

##### **Развивающие:**

- Развивать технику рисования гуашевыми красками.
- Развивать умение экспериментирования с красками для получения оттенков синего и зеленого цветов.
- Продолжать развивать умение рисовать концом кисти.
- Развивать умение детей создавать композицию, развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать эстетический вкус, чувство цвета, композиционные умения.

##### **Воспитывающие:**

Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, самостоятельность и аккуратность при работе с красками.

**Материал.** Гуашь, стаканчики с водой, толстые и тонкие кисти, салфетки, подставки для кисточек, листы формата А4, ИКТ.

#### **Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, друзья! Всех вас видеть рада я! Ребята, сегодня, по дороге на работу в детский сад, мне передали вот это письмо. Оно от девочки. Вот что там написано. *(На экране появляется девочка).*

«Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Лина. Я живу в далекой стране-Африке, где много-много обезьян, попугаев, бегемотов и других животных. Где растут апельсины, лимоны, ананасы и бананы. У нас в Африке очень-очень жарко. Здесь никогда не бывает весны. А мне так хочется узнать, что это такое и увидеть природу весной! Ребята, я прошу мне помочь в этом».

Ребята, а как мы можем помочь Лине увидеть весеннюю природу? *(Варианты ответов детей. Воспитатель подводит детей к рисованию весеннего пейзажа).*

**Воспитатель:** Ребята, что вы ещё можете рассказать о нашей весне? *(Варианты ответов детей).*

**Воспитатель:** Как много вы знаете о весне. Поэты воспевают волшебницу весну в стихах, художники написали много картин о весне. Сейчас мы рассмотрим несколько пейзажных весенних картин. *(Воспитатель показывает весенние пейзажи на экране).*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое пейзаж? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Верно, пейзаж – это изображение природы. Это картина, на которой изображены лес, поле, река, озера, деревья. В пейзаже обязательно бывает земля и небо, но то, сколько в пейзаже земли и неба зависит от точки зрения, с которой мы видим этот пейзаж: с высокой или низкой. *(Воспитатель показывает рисунки, нарисованные заранее).* Если художник находится на земле, он передает это так: изображает небольшую полоску внизу, а над ней – высокое небо. Если художник смотрит на пейзаж с горы, то земли и неба на картине может быть поровну или земли больше, чем неба. *(Воспитатель по ходу рассказа показывает детям линии горизонта).*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам стать ненадолго художниками и написать весенний пейзаж, а рисунки мы отправим Лине в Африку.

**Воспитатель:** На прошлом занятии мы рисовали пейзаж, а сейчас я вам предлагаю нарисовать еще один пейзаж, весенний, выбрав ту точку зрения, которая вам больше всего нравится. Можете взять листы, я предлагаю вам присесть за столы и приступить к работе.

*(Дети приступают к выполнению творческой задачи. Воспитатель ведет индивидуальную работу, корректирует композиционное построение пейзажа, обсуждая с ребенком возможные варианты соотношения земли и неба, следит за полным цветовым решением).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вот какие у нас получились великолепные и красочные пейзажи. Какое время года мы изобразили в рисунках? *(Ответы детей).* А как вы думаете, наши рисунки понравятся Лине? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Ребята вы все очень старались. Рисунки у вас получились разные, красивые. А теперь мы оформим выставку. *(Работы вывешиваются на доску. Рассматриваем рисунки, воспитатель обращает внимание на соотношение неба и земли).*

Ребята, когда рисунки подсохнут, мы письмом отправим их в Африку. Лина обязательно узнает, какая у нас бывает красивая, волшебная весна.

### КОНСПЕКТ № 3

#### ПОД «Ознакомление с пространственными отношениями» (Познавательное развитие)

#### Тема: «Катя в гостях у Ани».

**Цель.** Обучение детей составлению плана игровой комнаты с вычерченным периметром.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Обучение детей построению плана помещения (кукольной комнаты) из геометрических фигур-заместителей предметов мебели.

**Развивающие:**

- Развивать у детей пространственные представления при составлении плана игровой комнаты.  
- Продолжать развивать связную речь детей; стимулировать детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, употребляя пространственные предлоги и наречия (развитие словаря: рядом, около, возле, напротив, перед, между, за и т.д.).

**Воспитывающие:**

Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, дружеские отношения между детьми.

**Материал.** Макет кукольной комнаты, 2 куклы, игровая мебель, детские фланелеграфы, заместители мебели - геометрические фигуры (по 7 штук на каждого ребенка), конверт с геометрическими фигурами.

**Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации.**

Организационный момент. Дети с воспитателем входят в групповую комнату, встают в круг. Воспитатель обращается к детям:

- Доброе утро, девочки! (Ответы детей)
- Доброе утро, мальчики! (Ответы детей)
- Доброе утро всем. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы опять сегодня встретились.

**Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации:**

Воспитатель берёт куклу и говорит: "Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл! Как вы думаете, почему она здесь?" (Ответы детей).

Воспитатель: Катя собралась в гости к Ане. А может, и мы проведем Аню? На чём мы поедем к Ане? (Ответы детей). А что это у Кати? Да это же билеты на автобус. Спасибо тебе, Катя (раздаёт билеты в форме геометрических фигур).

Пожалуйста, внимательно посмотрите на билеты и найдите в автобусе свои места. Все правильно сели? Молодцы, поехали (под весёлую музыку "едут друг за другом"). Во время поездки воспитатель спрашивает детей: "Ребята! Как называется наш город? А в какой детский сад вы ходите? Как называется наша группа?" (ответы детей). Вот мы и приехали.

Воспитатель: Нас встречает Аня! Давайте с ней поздороваемся (варианты приветствия - здравствуй, доброе утро, привет).

Аня! Вместе с нами к тебе приехала подружка Катя.

Катя: Здравствуй, Анечка! Я узнала от наших друзей, что ты переехала на новую квартиру и решила навестить тебя.

Аня: Спасибо, Катя. Я приглашаю тебя и всех ребят посмотреть мою квартиру (все подходят к макету кукольной комнаты).

Воспитатель: Ребята! Где мы покупаем мебель? (в магазине, можно уточнить вопросом: в каком магазине? - мебельном). Что из мебели Аня купила в мебельном магазине (дети перечисляют мебель). Где стоит кровать в комнате? (ответы детей). Расскажите, где Аня поставила столы? (ответы детей). Скажите, где стоит кресло? (ответы детей). Где Аня поставила табуретки? (ответы детей). "Катя! Проходи, пожалуйста" (усаживает куклу в кресло). - Аня! Не обижайся, но мне дует из окна, передвинь кресло в другое место. Воспитатель берёт куклу Аню и переставляет кресло в другое место. Где теперь стоит кресло? (ответ детей). Что-то наши подружки загрустили. А давайте Аню и Катю немного повеселим. Круг скорее заведём, игру начнём и немного отдохнём.

Физкультминутка:

Хлопает в ладоши. *Движения по тексту*

Кукла заводная.

Ножку выставляет,

Будто бы живая.

Кружится, расправив

Юбочку свою.

Отдохни немножко, *(правой рукой как бы гладят куклу по голове.)*

Я тебе спою

Песенку простую: *(складывают руки перед грудью и)*

Баю- баю- бай, *(как бы укачивают куклу, качая её)*

Засыпай скорее, *(вправо - влево, медленно присесть.)*

Кукла,

Засыпай.

Кукла, куколка, вставай *(дети встают, делают потягивающие)*

Потягушки выполняй. *(движения руками вправо-влево.)*

Воспитатель: Ребята! Но наши куклы почему-то грустные.

Куклы: Пока вы играли, мы решили переставить мебель и запутались.

Воспитатель: Давайте им поможем. Как (ответы детей)? А у нас с вами есть комнаты - подсказки, где с помощью наших помощников - фигурок мы покажем Ане и Кате, как можно расставить мебель (дети проходят за столы). Ребята! Подскажите куклам-подружкам, где мы обозначили окна? (ответы детей). Где обозначили двери? (ответы детей). Теперь расскажем о наших помощниках - фигурках. Это что у нас будет (воспитатель показывает узкий прямоугольник - кровать). А это что? (показ маленького круга и треугольника -табуретки) Что обозначим этой фигуркой? (показ маленького квадрата - кресло). А такими фигурками, что мы обозначим? (показ круга, квадрата и прямоугольника большего размера - столы). Расставьте мебель в своих комнатах как хотите. Аня с Катей выберут подсказку того, кто хорошо расскажет им, куда поставить столы, кровать, кресло, табуретки в комнате (дети расставляют фигурки-заместители на фланелеграфах). Воспитатель подходит к детям, которые быстро расставили мебель, и спрашивает их о расстановке мебели, почему они именно так поставили: табуретки, кровать и т.д.

Вот теперь наши куклы - подружки повеселели. Посмотрите, как уютно и красиво расставлена мебель.

Вам понравилось в гостях у Ани? Что особенно вам запомнилось? Вы все, ребята, молодцы, потому что помогли куклам удобно расставить мебель. Катя ещё погостит у Ани, а нам пора возвращаться в детский сад. Давайте полетим на самолёте! Итак, заводим моторчики: "Р-р-р", полетели! (дети выполняют вращательные движения руками перед грудью, руки выпрямили в стороны и со звуком "у-у-у" бегут по кругу друг за другом и вместе с воспитателем выбегают из группы друг за другом).

## Конспект № 4

### ПОД «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

(Речевое развитие)

#### Тема: "Русская народная сказка "Хаврошечка"

**Цель:** Освоение действия построения наглядной модели сказки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Продолжать учить детей построению наглядной модели сказки при помощи заместителей.
- Закрепить умение детей с помощью этюдов изображать состояния человека в разных жизненных ситуациях,

понимать нравственную сторону поступков окружающих.

**Развивающие:**

- Развивать воображение, память, внимание, умение максимально концентрироваться на происходящем.
- Развивать фантазию и образное мышление детей.
- Продолжать активизировать и обогащать словарный запас детей. Развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого, выражать свои мысли при ответах на вопросы.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать доброжелательные отношения к персонажам сказки, дружеские отношения между детьми.

**Материал.** Текст сказки, фланелеграфы на каждого ребенка, кружки-заместители.

#### Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации

Дети с воспитателем стоят на ковре, улыбаются друг другу.

**Воспитатель:** Посмотрите, какая сегодня замечательная погода, солнышко светит, у всех отличное настроение.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. (*Вхождение в сказку*).

Ребята сегодня у нас будет необычная встреча. Посмотрите, в гости к нам пришла коровушка (Воспитатель показывает мягкую игрушку). Что вы знаете о корове?

**Дети:** Корова это домашнее животное. За ней ухаживает человек. Она приносит пользу: молоко, мясо. Она мычит и бодается. Корова травоядное животное. У коровы теленок.

**Воспитатель:** Вы хотите познакомиться со сказкой, из которой она к нам пришла?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А чтобы попасть в сказку надо взяться за руки и четко повторять за мной волшебные слова:

«Ра-ра-ра - в сказку нам идти пора.

Ги-ги-ги – нам, коровка, помоги». (*Дети садятся на стулья. Звучит музыка*).

**Воспитатель:** Есть на свете люди хорошие, а есть и такие, которые своего брата не стыдятся. К таким-то и попала Крошечка-Хаврошечка. Осталась она сиротой, взяли ее эти люди, выкормили и работой заморили: она и прядет, она и прибирает, она и за все отвечает.

(*Далее воспитатель вместе с детьми обговаривает, как можно обозначить персонажей сказки. Белый кружок-Хаврошечка, черный-мачеха. Белый с одной точкой-Одноглазка, с двумя точками-Двуглазка, с тремя-Триглазка, коричневый-коровушка, зеленый-яблоня, синий-добрый молодец. Дети по ходу рассказывания сказки вместе с воспитателем выкладывают заместители на фланелеграфах*).

**Воспитатель:** Слушаем сказку дальше:

Были у хозяйки три дочери. Старшая – Одноглазка, средняя – Двуглазка, а меньшая – Триглазка. Дочери только и знали, что у ворот сидеть, на улицу глядеть, а Крошечка-Хаврошечка на них работала: их обшивала, для них пряла и ткала – и слова доброго никогда не слыхала. Выйдет, бывало, Крошечка-Хаврошечка в поле, обнимет свою рябую коровку, ляжет к ней на шейку и рассказывает, как ей тяжело жить-поживать. (*Дети выкладывают заместители*)

**Воспитатель:** Ребята, тяжело жилось Хаврошечке? Какие чувства она испытывала? (Ответы детей). Попробуйте изобразить, как плакала Хаврошечка? (*Дети изображают плач Хаврошечки*). А как можно пожалеть Хаврошечку? Что можно ей сказать или сделать? (*Ответы детей*). Давайте мы с вами пожалеем Хаврошечку и скажем ей ласковые добрые слова (*Ответы детей*). Слушаем сказку дальше. Коровушка говорила Хаврошечке:

– Красная девица, влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сработано.

Так и сбывалось. Влезет Хаврошечка коровушке в одно ушко, вылезет из другого: и наткано, и побелено, и в трубы покатано.

Отнесет она холсты к хозяйке. Та поглядит, побряктит, спрячет в сундук, а Крошечке-Хаврошечке еще больше работы задаст.

Разозлилась хозяйка позвала свою дочь Одноглазку и говорит ей:

– Дочь моя хорошая, дочь моя пригожая, поди, погляди, кто сироте помогает: и ткет, и прядет, и в трубы катает.

Пошла Одноглазка с Хаврошечкой в лес, пошла с нею в поле, да и забыла матушкино приказание и уснула. Спит Одноглазка, а Хаврошечка приговаривает:

– Спи, глазок, спи, глазок!

Глазок у Одноглазки и заснул. Пока Одноглазка спала, коровушка все наткала, и побелила, и в трубы скатала. Так ничего хозяйка и не дозналась.

Послала она вторую дочь Двухглазку. Она пошла с Хаврошечкой, забыла матушкины приказания. На солнышке распеклась, на травушке разлеглась и заснула. Коровушка наткала, побелила, в трубы скатала. А Двухглазка все спала.

(*Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Заветные слова». Дети повторяют слова от которых уснула Двухглазка: «Спи глазок, спи другой» (гимнастика для глаз)*).

**Воспитатель:** Слушаем сказку дальше. Старуха рассердилась и послала третью дочь, а сироте еще больше работы задала. Триглазка попрыгала, попрыгала, на солнышке разморилась и на травушку упала.

Хаврошечка поет:

– Спи, глазок, спи, другой! А о третьем глазке и забыла.

Два глаза у Триглазки заснули, а третий глаз глядит и все видит: как Хаврошечка корове в одно ушко влезла, в другое вылезла и готовые холсты подобрала.

Триглазка вернулась домой и матери все рассказала.

Старуха обрадовалась, на другой же день пришла к мужу:

– Режь рябую корову!

Делать нечего. Стал точить старик ножик. Хаврошечка про это спознала, в поле побежала, обняла рябую коровушку и говорит:

– Коровушка-матушка! Тебя резать хотят. А коровушка ей отвечает:

– А ты, красная девица, моего мяса не ешь, а косточки мои собери, в платочек завяжи, в саду их схорони и никогда меня не забывай. Хаврошечка все сделала, что коровушка завещала.

И выросла яблонька, да какая! (*Дети выкладывают зеленый кружок на фланелеграфах*). Яблочки на ней висят наливные, листья шумят золотые, веточки гнутся серебряные. Кто ни едет мимо – останавливается, кто проходит близко – заглядывается. Много ли времени прошло, мало ли – Одноглазка, Двуглазка и Триглазка гуляли раз по саду.

На ту пору ехал мимо сильный человек – богатый, кудреватый, молодой. (*Дети выкладывают синий кружок на фланелеграфах*). Увидел в саду наливные яблочки, стал просить девушек:

– Девицы-красавицы, которая из вас мне яблочко поднесет, та за меня замуж пойдет.

Три сестры и бросились одна перед другой к яблоне. Сестры хотели и сбить – листья глаза засыпают, хотели сорвать – сучки косы расплетают. Как ни бились, ни метались – руки изодрали, а достать не могли.

(*Воспитатель предлагает детям игру «Изобрази недовольство». Дети изображают недовольство»*)

**Воспитатель:** А теперь опускаем остатки злости, грубости, напряжения. Дышим спокойно, мягко. Становимся красивыми, добрыми и слушаем сказку дальше.

Подошла Хаврошечка – веточки к ней приклонились, и яблочки к ней опустились. Угостила она того сильного человека, и он на ней женился. И стала она в добре поживать. Лиха не знать.

Вот и закончилось наше путешествие по сказке.

(*Далее воспитатель задает детям вопросы*)

- С какой сказкой вы сегодня познакомились?

- Назовите главных героев сказки

- Кто помогал Хаврошечке?

- Как относится хозяйка к Хаврошечке; а к своим дочерям?

- Почему хозяйка приказала зарезать корову?

- Кто понравился вам из героев сказки и почему?

- Какая была Хаврошечка?

- Как называется человек который любит трудиться?

- Чем закончилась сказка?

- Чему вас научила эта сказка? Дети, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте встанем и повторим волшебные слова

«Ра-ра-ра - возвращаться нам пора». И на память о сегодняшнем путешествии Хаврошечка прислала вам угощения – яблочки, со своей волшебной яблони.

**Конспект №5**  
**ПОД «Конструирование»**  
(Познавательное развитие)

**Тема: «Составление схемы вокзала по конкретному образцу постройки»**

**Цель:** Овладение способом планирования конструктивных действий на основе применения готовых графических моделей построек.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением;
- Учить составлять схематическое изображение постройки по конкретному образцу;
- Закрепить знания детей в назывании геометрических фигур.

**Развивающие:**

- Развивать способность детей «читать» графические изображения предмета, представленные в трёх прямоугольных проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху).

**Воспитывающие:**

- Осуществлять сотрудничество с партнером в процессе создания общей постройки;
- Воспитывать бережное отношение к деталям конструктора.

**Материал.** Игрушка – Муха – Цокотуха; набор строительных деталей – конус, цилиндр, куб, кирпичик, полукуб, брусок; мешочек, предметы – колпачок, клей, коробочка из-под духов, коробочка гуаши, кусочек мела, коробочка скрепок; схема постройки (в трех проекциях), простые карандаши – на каждого ребёнка; лист бумаги, разделенный на 4 части для чертежей; иллюстрации вокзала; спортивный инвентарь (канат, гимнастическая дорожка).

**Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки? *(Ответы детей)*

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети,

Все хотят в них побывать,

И немножко поиграть. Сегодня на занятии предлагаю вам отправиться в гости к героине сказки. Отгадайте, кто она. *(Загадывает загадку)*

В этой книжке - именины,

Много было там гостей,

А на этих именинах

Появился вдруг злодей,

Он хотел убить хозяйку,

Чуть её не погубил.

Но коварному злодею

Кто-то голову срубил (Муха – Цокотуха). *(Воспитатель показывает игрушечную муху).*

В гости принято ходить с подарками. А для того, чтобы их купить, нам нужны деньги. Вот они лежат в моём волшебном мешочке. А поскольку мы с вами находимся в сказочной стране, то и денежки у нас необычные, в виде строительных деталей. Возьмите каждый по одной «монетке», назовите её. *(Дети достают из мешочка строительную деталь и называют её).*

**Воспитатель:** Деньги своими правильными ответами вы заработали, теперь давайте пойдём все вместе в магазин и купим сувениры для Мухи – Цокотухи. Но есть одно условие, вы можете купить только тот предмет, который по форме похож на вашу денежку. *(Дети подходят к столу и совершают покупки – колпачок, клей, гуашь, коробочка духов, скрепок, кусочек мела).*

**Воспитатель:** Подарки куплены, отправляемся в гости. Пройдём по узенькой дорожке (верёвочке), по мостику (гимнастической дорожке), змейкой под музыку *(Звучит музыка)*.

**Воспитатель:** Вот и пришли мы к домику *(Подходят к ширме, стучат)*. И нас уже встречает Муха – Цокотуха.

**Муха-Цокотуха:** «Здравствуйте, друзья,

Я рада видеть вас у себя. Хочу рассказать вам, что произошло со мной недавно.

Я по полю пошла,

Денежку нашла,

Пошла я на базар,

Покупать себе самовар.

Стала я рассматривать его со всех сторон».

Давайте определим, с каких позиций смотрела Муха на самовар. *(Воспитатель прикрепляет к доске графическое изображение самовара с трёх позиций – спереди, сверху, сбоку).*

«Купила я самовар,

Отправилась домой.

По дороге увидела очень интересное здание. Я спустилась, чтобы лучше рассмотреть его».

Вот схема этого здания. *(На экране появляется схема здания в трех проекциях, дополнительно показываются иллюстрации вокзалов.)*

**Воспитатель:** Догадались, что это за здания? (Да, вокзал).

В нашем городе два вокзала.

Что такое вокзал, для чего он нужен? *(На вокзале покупают билет и ждут отправления автобуса, поезда)*. Из каких деталей будет состоять наша постройка? *(Дети называют детали)*.

Давайте пройдем к столу, возьмём необходимые нам детали, объединимся по двое и приступим к построению вокзала. *(Дети строят вокзал по образцу, который показан на экране).*

**Муха-Цокотуха:** Молодцы, ребята! Все справились с заданием. А теперь начертите вид сверху данной постройки. *(Дети схематически чертят вид сверху в левом нижнем углу, Муха-Цокотуха рассматривает чертежи).*

**Воспитатель:** Рассмотрев вокзал, Муха полетела дальше. Давайте изобразим, как она летела *(Включается музыка).*

Муха летит, жужжит,

Садится на цветочки, чтобы отдохнуть,

Снова взлетает,

Быстро летит, на дом свой глядит.

Наше путешествие к Мухе-Цокотухе подходит к концу, а мы возвращаемся в нашу группу. *(Дети и воспитатель садятся на ковер).*

**Воспитатель:** К кому в гости сегодня мы отправились? Какую постройку мы с вами сегодня строили? Из каких деталей она состоит? *(Ответы детей).*

## Игровая обучающая ситуация (ИОС) по формированию основ экологической культуры "В гости к лесным зверьям" в старшей группе.

Задачи:

- Расширять и закреплять представления об особенностях внешнего вида диких животных (лисы, медведя, зайца, ежа, волка) и среде обитания. («Познавательное развитие»)
- Воспитывать бережное отношение к животным, отзывчивость, доброжелательность. («Социально-коммуникативное развитие»)
- Развивать диалогическую речь, умение четко отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас детей: лесник, дикие животные, нора, рыжая, берлога, колючий еж, логово, хищник. Активизировать словарь детей: лиса, заяц, ежик, волк, медведь. («Речевое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: п/и «Зайцы и волк», д/и «Определи цвет», «Найди домик медведя», «Покормим ежика», «Найди ушки для зайчика»

- наглядные: показ способов действий, показ слайдов, демонстрация наглядных пособий

- словесные: рассказ, беседа, вопросы к детям, загадывание загадок

Материалы и оборудование: игрушки диких животных: лисы, медведя, зайца, ежа, волка, письмо, автобус, маска волка, капуста, яблоко, гриб, мяч, чашка, ложка, шишка, кубик, компьютер, проектор, экран.

Содержание:

Введение по организации пространства в группе: из стульев сделан автобус, на ковре создан макет леса, подготовлен проектор, компьютер, экран.

-Ребята, посмотрите, нам прислали письмо. Давайте его прочитаем. Прислал нам его лесник. Ребята, а кто такой лесник? (Ответы детей). Правильно, молодцы! Лесник следит и ухаживает за лесом и его обитателями. Он пишет, что ему срочно пришлось уехать в город, он попросил нас присмотреть за лесными зверьями. Поедем в лес, в гости к лесным зверьям? (Ответы детей). А на чем мы поедем? (Ответы детей). Да! Мы поедем туда на автобусе! Ваня будет водителем, а мы – пассажирами. Занимайте места в нашем автобусе и поехали!

Под веселую музыку дети едут в лес на автобусе.

-Ребята, мы приехали в лес. Как нужно вести себя в лесу? (Ответы детей). Правильно, мы будем соблюдать чистоту в лесу. Знаете ли вы, кто живет в лесу? Какие это звери? (Ответы детей). Правильно, дети, это дикие звери. Они сами заботятся о себе и добывают себе еду.

-Отгадайте загадку:

Она живёт в большом лесу –

Все знают хитрую куму,

А про её проказы

Есть сказки и рассказы. (Лиса)

-Правильно! Молодцы! А вот и наша лисичка!

Дети рассматривают игрушку лисы, трогают ее.

- Посмотрите на нее, какая она? Что у нее есть? Какая у нее мордочка? Какой у нее хвост? Для чего он ей нужен? Покажите, как лиса хвостом замечает следы. Чем питается лиса? Где она живет? (Ответы детей).

-Ребята, лисица живет в норе, питается она мелкими зверьками, охотится на них. Лиса не меняет своей шубки. Она и зимой и летом рыжего цвета. Посмотрите, пожалуйста, на экран, что на нем изображено? (Ответы детей).

Правильно, на нем изображены разные цвета. Ребята, найдите цвет лисьей шубки. Какой он? (Ответы детей).

Правильно, оранжевый, рыжий. Лиса какая? (Ответы детей). Молодцы, лиса рыжая. А теперь пойдём дальше по тропинке как лисички.

- Отгадайте загадку:

Кто в лесу глухом живет,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу.

Кто же это? (Медведь)

-Правильно, молодцы дети!

Дети рассматривают игрушку медведя, трогают ее.

-Посмотрите на мишку, какой он? Какие у него лапы? Что есть у него на лапах? Где живет медведь? Что он ест? А что делает медведь зимой? (Ответы детей).

-Посмотрите на экран, что на нем изображено? (Ответы детей). Правильно, ребята, на экране изображены разные домики зверей. Нам нужно найти дом медведя. Покажите мне, где он, как называется? (Ответы детей). Медведь зимует в берлоге, вход заваливает ветками, а над берлогой зимой вырастает сугроб из снега и мишке там тепло.

Предлагает выполнить физкультминутку:

Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. Идут «вперевалку».

Находит в дуплах мед и в рот себе кладет. Едят мед, облизывают лапы.

Облизывает лапу сладена косолапый. Руки перед грудью,

мелкие подскоки.

- И дальше мы пойдём как мишки, вперевалочку. Отгадайте загадку:

А этот маленький зверёк

Колючий вдоль и поперёк.

И лишь животик гладить можно,

Его узнать совсем не сложно. (Ежик)

-Правильно, молодцы. Посмотрите на него.

Дети рассматривают игрушку ежика, трогают его.

-Какой он? Какой у него носик? Глазки? Что есть у ежика? Зачем ему нужны колючки? Где живет еж? Чем питается? Что делает ежик зимой? (Ответы детей). Мордочка ежа вытянутая. Нос острый и постоянно влажный. Глаза круглые черные, уши маленькие, закругленные. На теле ежика находятся иголки. Растут иглы так же, как и волосы. На голове и брюхе растёт густая жесткая шерсть. На лапах по пять пальцев, когти острые. Живет ежик под елкой. Зимой ежик спит.

-Ребята, посмотрите, на пенёчке лежат разные предметы, назовите их. (Ответы детей). Сейчас поиграем в игру «Покормим ежика», нужно выбрать то, что захочет съесть ежик.

Дети выбирают грибы, яблочко, капусту, то, что может съесть еж и оставляют на пенёчке несъедобные предметы.

-Почему вы не взяли остальные предметы? (Ответы детей). Правильно, они несъедобные, ежик не будет их есть.

- Пойдемте дальше. Отгадайте загадку: Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

-Правильно, а вот и зайчик под кустиком сидит.

Дети рассматривают игрушку зайца, трогают его.

-Какой он? Что у него есть? Какие у него лапы? Для чего? Какие у него ушки? Какую шубку зайчик носит зимой и почему? А какую шубку он носит летом? Чем питается заяц? Где он живет? (Ответы детей). Правильно, молодцы, ребята. У зайки нет домика, под кусточком поспал и убежал. А сейчас мы поиграем с вами в игру «Найди ушки для зайчика». Посмотрите, как много разных ушек изображено на экране. Чьи они? (Ответы детей). А где же ушки зайчика здесь? Давайте мы поможем и найдем зайчику ушки.

Дети находят ушки для зайчика, показывают.

-А теперь как зайчата попрыгаем дальше по лесу. Отгадайте загадку:

На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк).

-Правильно, это волк. Давайте посмотрим на него.

Дети рассматривают игрушку волка, трогают его.

-Расскажите, какой он? Что у него есть? Какого цвета его шубка? Какие у него зубы? Чем он питается? Где он живет? (Ответы детей). Правильно, молодцы, ребята. Дом волка называется логовом. Волк - это хищник, потому что он охотится на других животных. А сейчас я предлагаю поиграть вам в игру «Зайцы и волк».

Проводится п/и «Зайцы и волк». Один ребенок надевает маску волка, ловит остальных детей, изображающих зайчат. Игра проводится 2-3 раза.

-Нам, ребята, пора возвращаться в детский сад! Садимся в автобус и поехали!

Под веселую музыку возвращаются в детский сад.

-Где мы с вами сегодня были? С кем встретились? Что мы расскажем леснику, когда он вернется? (Ответы детей). Молодцы, ребята.

**Конспект № 6**  
**ПОД «Развитие экологических представлений» (развлечение)**  
(Познавательное развитие)

**Тема:** «Путешествие на весеннюю полянку»

**Цель:** Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы);

- Учить детей понимать зависимость между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда;

- Активизировать словарь детей по теме занятия;

- Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;

- Развивать интерес к выполнению заданий.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать у детей бережное отношение к природе;

- Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

**Оборудование:** Мультимедиа; ноутбук, диск с записью музыки «Звуки весны»; мяч, картинки, материал для опыта, нитки желтого цвета длинные и короткие.

**Взаимодействие педагога с детьми в игровой ситуации:**

*Дети заходят в группу, встают в кружок*

**Воспитатель:** К солнышку потянулись

Лучик взяли,

К сердцу прижали

И друг другу отдали. *(Дети выполняют действия по тексту).*

**Воспитатель:** Как приятно, как радостно со всеми здороваться. А теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Ребята, сегодня в наш детский сад пришло. *(Обращает внимание детей на экран мультимедиа. На экране появляется картинка «Конверт»).* Хотите узнать, от кого оно? (Да). Тогда отгадайте загадку:

Я раскрываю почки,

В зелёные листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня... *(Весна. На экране мультимедиа появляется картинка «Весна»).*

**Воспитатель:** Правильно, это Весна прислала нам письмо. Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром поэты называют весну «утром года». Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? *(Долгожданная).* Ребята, весна приглашает нас к себе в гости на весеннюю полянку. Мы принимаем её приглашение? (Да!)

**Воспитатель:** А как вы думаете, на чём мы можем отправиться на весеннюю полянку? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Предлагаю отправиться в путешествие пешком.

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кусты и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Ой, смотрите! Тропа обрывается на краю реки. Как же нам перебраться на другой берег, на весеннюю полянку? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Можно на лодке, на плоту, по веревке. Если переправляться на лодке, то из чего ее лучше сделать? У нас есть дерево, камни. *(Воспитатель предлагает провести опыт).* Давайте по очереди будем опускать предмет в воду и определять, какой предмет пригодится нам: дерево – легкое, прочное, не тонет, потому что, оно легче, чем вода; камень – тяжелый, прочный, тонет, потому, что он тяжелее воды; вывод: лодку лучше сделать из дерева, так как, оно прочное, легкое, не тонет, потому что легче воды. Сделали лодку и поплыли:

**Физкультминутка «Лодочка»**

Динь-дон, динь-дон!

Мы на лодочке плывем.

Ветер по реке гуляет,

Ветер лодочку качает.

Вправо лодочку качает,

Влево лодочку качает.

Динь-дон, динь-дон!

Дружно к берегу гребем.

Вправо к берегу гребем,

Влево к берегу гребем.

К берегу пристала лодка,

Мы на берег прыгнем ловко.

**Воспитатель:** Вот мы и перебрались на другой берег, и добрались до полянки. Посмотрите, как здесь красиво. Ой, а я слышу какие-то звуки и голоса, прислушайтесь, закройте глаза, так лучше слушать и слышать. *(Звучит аудиозапись «Звуки весны»)*.

**Воспитатель:** Открываем глаза. Ребята, что вы услышали? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Вот какие бывают звуки у весны! Ребята, без чего бы не стал таять снег, не побежали бы ручьи? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Правильно. Люди всегда ждут солнышка с нетерпением. Оно дарит всем тепло и свет. Какие загадки о солнце вы знаете? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Молодцы. Интересные и красивые загадки вы рассказали о солнце. А сейчас я предлагаю нарисовать портрет солнышка. Рисовать мы будем ниточками. Скажите, какого цвета солнышко? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** У каждого из вас лежат ниточки. Какие ниточки по размеру? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Что вы сделаете из длинной ниточки? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Что сделаете из коротких ниточек? *(Ответы детей: Из коротких ниточек сделаем лучики)*.

**Воспитатель:** Молодцы. Приступайте к работе. *(Дети выполняют работу. Когда портреты готовы, дети рассматривают их вместе с воспитателем. На экране мультимедиа появляется картинка «Конверт»)*.

**Воспитатель:** Ой, ребята, мы же совсем забыли про письмо, от красавицы Весны, давайте посмотрим, что в конверте? *(Воспитатель обращает внимание детей на картинку с весенними приметами на экране мультимедиа)*.

**Воспитатель:** Какие приметы весны изображены на картинах? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Какие еще приметы ранней весны вы наблюдали? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, какие весенние виды труда вы знаете?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Скажите, почему весной все хорошо растет? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, Весна приготовила нам еще какие-то задания. Она предлагает нам игру «Знатоки природы». А теперь перейдем к заданиям. Первое задание называется «Отгадай загадку» *(Воспитатель читает загадку. Когда дети отвечают, то на экране появляется картинка-отгадка)*.

**Воспитатель:** За окном звенит она

И поет: "Пришла весна!

И холодные сосульки

Превратила в эти струйки!"

Слышно с крыши:

"Шлеп-шлеп-шлеп!"

Это маленький потоп. *(Капель)*

**Воспитатель:** Осенью летели к югу,

Чтоб не встретить злую вьюгу.

А весной снежок растаял,

И вернулись наши стаи! *(Перелетные птицы)*

**Воспитатель:** Этот домик - из фанерки,

У него насест и дверки.

Птичек ждет удобный дом,

Им уютно будет в нем *(Скворечник)*

**Воспитатель:** Мы с побегами, ребятки,

Из одной семейки.

Мы для них всегда - зачатки,

А у липы – клейки *(Почки)*

**Воспитатель:** Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко светлее.

Воробей погоде рад

Заглянул к нам месяц... *(Март)*

**Воспитатель:** Яростно река ревет

И разламывает лёд.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Кто же к нам пришёл? *(Апрель)*

**Воспитатель:** Зеленеет даль полей,

Запеваёт соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это? *(Май)*

**Воспитатель:** Второе задание «Игра ДА или НЕТ» Я буду читать вопросы, если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если ответ «нет», положить руки на пояс.

Весной цветут цветы?

Весной растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колочий ветер прилетает?

Капель весной бывает?

Ну, а птицы гнезда вьют?  
А букашки прилетают?  
Звери норки открывают?  
Урожай все собирают?  
Птичьи стаи прилетают?  
Часто-часто льют дожди?  
Солнце светит очень жарко?  
Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать - Весну – красавицу встречать? *(При ответе «да» на вопрос воспитателя, дети хлопают в ладоши. При ответе «нет» - руки на пояс).*

**Воспитатель:** Третье задание «Скажи ласково». *(Игра проводится в кругу с мячом).*

Весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу солнце, а вы ласково – солнышко, ветка – веточка, лист – листочек, ручей – ручеек, лужа – лужица, цветок – цветочек, туча – тучка, дерево – деревце, облако – облачко, вода – водичка и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у вас на столах разложены различные картинки. Там есть деревья, животные, птицы, солнце, облака, дети и одежда. Весна предлагает вам составить весенние картины. Только будьте внимательными! На столе есть картинки, которые не относятся к весеннему времени года. *(Дети составляют картины весны. Рассматривая составленные картины, делают вывод о том, что на столе были картинки, которые не относятся к весеннему времени года).*

**Воспитатель:** Молодцы! Со всеми заданиями Весны справились. Пора возвращаться в детский сад. «Раз, два, три повернись, в детском садике очугись». *(Дети повторяют слова, кружатся).*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам запомнилось? А что вас порадовало? Что было интересного? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, сегодня вы показали себя настоящими знатоками природы! *(Для закрепления знаний о весне воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки на весеннюю тему).*

## Конспект № 7

### ПОД «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»

(Речевое развитие)

#### Тема: «Путешествие в страну Красивой речи»

**Цель:** Выявить уровень овладения детьми различных сторон речи на конец учебного года.

#### Задачи:

##### Образовательные:

Закрепить:

- Навыки построения модели звукового состава слова.
- Различение гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.
- Называние ударного гласного звука.

##### Развивающие:

- Стимулировать у детей интерес в назывании слов с заданным звуком.
- Развивать у детей способности проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги.

##### Воспитывающие:

Воспитывать самостоятельность, усидчивость, доброжелательные отношения между детьми.

**Материал.** 4-х, 5-ти звуковые схемы, фишки (круги) красного, синего и зеленого цветов, фишки-игрушки, карточки с изображением различных предметов, состоящие из 4-х и 5-ти звуков, мяч.

#### Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в путешествие в страну Красивой речи. А в страну Красивой речи вы попадёте, если пару звуку назовёте. (*Игра « Назови пару»* в кругу с мячом. Дети называют твёрдую или мягкую пару к заданному звуку (д-дь, рь-р, ль-л, в-вь и др.)

**Воспитатель:** Вот мы и попали в страну Красивой речи. Но что- то никого не видно. А вот письмо. Давайте посмотрим, что там. (*Читает письмо*).

«Дорогие ребята! Я королева страны Красивой речи. В моей стране случилась беда. Меня и моих жителей заколдовала колдунья, и теперь мы не можем говорить. Чтобы победить колдунью, нужно выполнить некоторые задания. Я уверена – вы сможете нам помочь, потому что вы много знаете, умеете слушать, думать и красиво отвечать на вопросы. Задания вы найдете в группе, если умеете считать».

**Воспитатель:** Ну что ребята, поможем королеве страны Красивой речи и ее жителям? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Нужно ответить на некоторые вопросы. (Задаёт вопросы)

Что такое речь? (ответы детей)

Из чего состоит наша речь? (из слов)

**Воспитатель:** А теперь мы поиграем в игру «Поищи слова». Найдите в длинных словах короткие слова: уточка, столб, хлев, зубр, коса, полк, крот, песок, кулак, пирог (Дети находят короткие слова).

**Воспитатель:** Ребята, из чего состоят слова? (Слова состоят из звуков). Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные). Какие звуки мы называем гласными? (Гласными звуками называем звуки, которые поются).

**Воспитатель:** Второе задание: на картинку посмотри гласный в слове назови! На какие две группы делятся согласные звуки? (согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие).

**Воспитатель:** Третье задание: какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие). Фишками какого цвета обозначаются гласные звуки? (фишками красного цвета). Фишками какого цвета обозначаются твёрдые согласные звуки? (фишками синего цвета). Фишками какого цвета обозначаются мягкие согласные звуки? (фишками зелёного цвета).

Игра «Кто внимательный?» (Воспитатель называет разные звуки (гласные, твёрдые и мягкие согласные), а дети в ответ поднимают соответствующую фишку).

**Воспитатель:** Четвертое задание: а теперь, чтобы выполнить следующее задание нам нужно пройти по узенькой дорожке. Цвет вашей фишки должен соответствовать первому звуку в слове, по ним вы найдете свои места за столами. (Дети находят и занимают свои места).

**Воспитатель:** Заполните схему соответствующими фишками, проговаривая слова, последовательно выделяя нужные звуки. Дети, пользуясь интонационным выделением звука в слове, последовательно вычлениют 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й звуки и каждый раз фиксируют их на звуковых схемах фишками соответствующего цвета. (Воспитатель индивидуально у каждого ребенка интересуется (*Примеры вопросов*): Сколько звуков в этом слове? Как ты думаешь? Почему? Назови в слове мягкие согласные, твердые звуки, согласные, гласные. Поставьте ударение. Назовите ударный гласный звук. Назови слово с твердым согласным, с мягким согласным, с гласным звуками).

**Воспитатель:** Пятое задание: сделай столько хлопков, сколько в слове слогов (Воспитатель показывает детям картинки, дети прохлопывают слоги в словах).

**Воспитатель:** Шестое задание: игра «Угадайка». Ребята, нужно определить, сколько звуков в вашем слове, и соотнести домики, где столько же окошечек, сколько звуков в вашем слове. (Воспитатель по ходу выполнения детьми задания спрашивает у детей: почему ты поставил свою картинку в этот домик?)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Больше не осталось заданий. Вы их все выполнили. Вы расколдовали королеву и её жителей. А теперь нам пора возвращается в детский сад, а вернемся мы, если назовем слова со звуком т, ть. (Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Назови слова». (*Дети придумывают слова со звуками т, ть. За каждое правильное слово дети получают фишку-игрушку*).

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, здесь какая-то коробочка. Открыть крышку можно лишь вспомнив, какие испытания мы прошли. (*Дети вспоминают и называют испытания. Открываем коробочку, в которой лежат медали*)

**Воспитатель:** Почему мы смогли справиться с заданиями? (Ответы детей - работали дружно, много думали и хорошо занимались весь год). Молодцы! Я вам желаю успехов, и быть настоящей командой и тогда вы вместе справитесь со всеми трудностями.

## Конспект № 10

**Цель:** продолжать обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий, использовать условные обозначения понятий, сравнивать понятия по содержанию и объему. Развивать внимание, самоконтроль, логическое мышление.

**Материал:** карточки с условными обозначениями звуков: гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; карточки с условными обозначениями всех растений; травы, деревьев - лиственных и хвойных деревьев; лист бумаги, карандаш для каждого ребенка; карточки с буквами для слова СОСНА.

**Ход занятия:** - Ребята, отгадайте загадку:

Сели на странички

Тридцать три сестрички.

Сели рядом - не молчат,

Нам загадки говорят. (ответы детей, их рассуждения).

-Правильно, это буквы.

-Назовите, какие буквы вы знаете?

-А сейчас послушайте, что я произношу (воспитатель произносит звуки).

-Назовите одним словом то, что я сказала.

-Конечно, это звуки.

-Ребята, а звуки все одинаковые по произношению или нет?

-Правильно, есть звуки гласные и есть звуки согласные.

-Давайте поместим карточки с условными обозначениями звуков в круг.

-Я внутри большого круга сколько еще должна нарисовать средних кругов? (два).

-В один круг поместим карточку с условным обозначением гласных звуков, а в другой - согласных (предлагаю двум детям выполнить задание).

- Ребята, как вы думаете, согласные звуки все одинаково про износятся? (рассуждения детей).

-Значит, в группе «согласных» звуков мы выделим еще 2 группы «твердые» и «мягкие» и обозначим их вот такими условными знаками (воспитатель показывает карточки).

-И в среднем круге, где «согласные звуки», я нарисую еще 2 маленьких круга для «твердых» и «мягких» согласных.

-Ребята, расставьте в эти круги карточки.

-Ребята, посмотрите на наш круг и скажите: звуков много находится внутри большого круга?

-Подумайте, прежде чем отвечать на следующий вопрос: чего больше? Всех звуков вообще или гласных? Или согласных?

-Конечно, всех звуков больше, так как «гласные» составляют часть от всех звуков, так же и согласные.

-Хорошо, а сейчас давайте немного отдохнем.

### Физминутка

*-Руки подняли и помахали-*

*Это деревья в лесу.*

*Локти согнули, кисти встряхнули-*

*Ветер сбивает росу.*

*Плавно руками помашем -*

*Это к нам птицы летят,*

*Как они сядут - покажем:*

*Крылья сложили назад.*

-Ребята, а я не зря вспомнила про деревья.

-Сейчас мы с вами о них немного поговорим.

-Занимайте места за столами и приготовьтесь работать дальше.

-Посмотрите, что обозначают эти карточки с условными обозначениями?

-Правильно, ягоды и деревья.

-Каким одним словом можно их назвать?

- Да, это растения.

-Значит, все растения можно заключить в один большой круг.

-Нарисуйте каждый у себя на листе бумаги круг.

-Растения какие бывают?

- Рисуйте еще два средних круга внутри большого и разместите в них карточки.

-Ребята, а деревья все одинаковые или разные? Листья у всех одинаковые? (рассуждения детей).

- У елки, сосны какие листья?

-Правильно, иголки.

- Значит, деревья делятся на .... лиственные и хвойные.
- Что надо еще сделать?
- Правильно, нарисовать еще два маленьких круга в среднем кругу, где «деревья» и разместить в них карточки с условными обозначениями.
- Ребята, посмотрите на свой круг и скажите: чего больше: всех деревьев или хвойных?
- Всех деревьев больше, потому что хвойные деревья составляют только часть от всех деревьев.
- Если уж мы заговорили о деревьях, то попробуйте угадать, что это за лесное чудо?
- Одна из букв находится в слове «диван» (дети угадывают).
- правильно, первая буква угадана - это «Н».
- Вторая буква пристроилась в «ШКАФ У».
- Браво! Цель поражена! Это «А».
- Третью букву возьмем у «СТУЛА».
- Буква «С», молодцы!
- Последняя буква в «СТОЛ» забралась.
- Конечно, «О».
- Ребята, скажите слово «НАСОС» - лесное чудо? Конечно, нет.
- Что же тогда делать?
- Надо провести игру «Переставь буквы».
- Подумайте, может кто сразу ответит, как надо переставить буквы? (дети отвечают, рассуждают).
- Великолепно! Молодцы! Это лесное чудо - «СОСНА». Потому что на сосне мы сидим, на сосне мы едим, на сосне спим. Даже с горки катаемся на сосне!

## Конспект № 8.

**Цель:** продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, отображать признаки понятий с помощью словных обозначений, сравнивать отношения между понятиями по содержанию и объему.

**Материал:** карточки с изображением самолета, парохода, лодки, трамвая, поезда, грузовика, легковой машины;

карточки с условными обозначениями транспорта - воздушного, водного, наземного - наземного безрельсового и наземного рельсового транспорта; доска, мел.

### Ход занятия:

- Ребята, к нам в гости пришел Антошка.
  - Он принес с собой много картинок.
  - Давайте посмотрим, что же на них изображено (дети перечисляют).
  - Ребята, кто из вас знает, каким одним словом можно назвать то, что на картинках изображено?
  - Правильно, это транспорт.
  - Ребята, наш Антошка еще ни разу не пользовался услугами транспорта.
  - Он думает, что и самолет, и поезд, и машина ездят по одной дороге.
  - Давайте-ка разберемся.
  - Самолет летает ... в воздухе. Значит, это какой транспорт?
  - Воздушный.
  - Корабли плавают ПО ... воде.
  - Это водный транспорт.
  - Машины ездят по ... дорогам.
  - Это наземный транспорт.
  - Но, смотрите, например, трамваю, поезду нужны рельсы, чтобы они могли передвигаться.
  - Значит, это рельсовый наземный транспорт.
  - Машины относятся к наземному безрельсовому транспорту.
  - А сейчас давайте разместим картинки в круги.
  - Я рисую внутри большого круга еще три круга, почему?
  - Потому что транспорт бывает воздушный, водный, наземный.
  - Разместите картинки по кругам.
  - Ребята, но мы уже знаем, что наземный бывает наземный безрельсовый и наземный рельсовый транспорт.
  - Значит, в кругу, где наземный транспорт, я рисую еще два маленьких круга.
- Разместите в них картинки.
- Для удобства можно воспользоваться карточками с условными обозначениями.
  - Посмотрите и попробуйте сами догадаться, какой транспорт можно обозначить каким условным обозначением (дети рассматривают карточки с условными обозначениями. Рассуждают).
  - Ребята, Антошка вас спрашивает, чего больше: всего транспорта или, например, воздушного? (рассуждения детей).
  - Конечно, всего транспорта по объему больше, потому что воздушный транспорт является лишь частью всего транспорта.
  - Молодцы! Антошке очень понравилось, как вы умеете думать, рассуждать.
  - А сейчас давайте поиграем в игру «Чего не стало?»
- (Воспитатель раскладывает картинки, рассказывает их содержание. Предлагает запомнить изображенное, а затем закрыть глаза. По команде «Откройте глаза!» играющие определяют, какой картинке не хватает).

## Конспект № 8

### ПОД «Развитие элементарных математических представлений» (Познавательное развитие)

#### Педагогические задачи:

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.
2. Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.
3. Закрепить знания детей в решении задач в пределах 10.
4. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.
5. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

**Материал:** буквы: М; О; Л; О; Д; Ц; Ы; геометрические фигуры. Ковер, листы бумаги, цветные карандаши (на каждого ребенка).

## **Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации**

### **Воспитатель:**

В круг широкий вижу я  
Встали все мои друзья.  
Мы пойдем сейчас направо.  
А теперь пойдем налево.  
В центр дружно соберёмся.  
И на место все вернёмся.  
Улыбнемся, подмигнем.

Путешествовать начнем. *(Дети выполняют движения, согласно тексту).*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите и скажите что у меня в руках? *(Письмо)*

Да, правильно. А кто приносит нам письма? Как называется эта профессия? *(Почтальон)*. Письмо пришло вчера. А кто мне скажет, какой это был день недели? *(Ответы детей. Если затрудняются, то воспитатель подводит к ответу следующим вопросом- для этого давайте вспомним, какой сегодня день недели? А сколько всего в неделе дней?)* Хорошо, а вам интересно от кого это письмо? *(Да)*.

Сейчас я его открою и прочту.

«Здравствуйте ребята, старшей группы!» Пишет вам царица Математики. Мне очень нужна ваша помощь! Злая колдунья заколдовала меня и жителей моей страны. И теперь в моей стране беспорядок. Я прошу помощи у вас. Помогите мне, пожалуйста, навести порядок в моей стране». Ребята, ну что вы согласны помочь царице Математике? *(Да)*.

**Воспитатель:** Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно нам ответить на вопросы. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными. Но самое главное, мы сможем помочь царице математики только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? *(Нет)*. Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. На чем мы можем отправиться в путешествие? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Я вам предлагаю отправиться путешествовать в страну математики на ковре-самолете. *(Дети встают на заранее расстеленную ткань)*

Ковер-самолет

Отправляйся в полет

Через тропы острова

Через реки и моря

Испытание пройдем

В царство математики мы попадем

Ребята вот мы и попали с вами в страну математики.

**Воспитатель:** Первое испытание называется «Математическая разминка»

1. Какое сейчас время года?

2. Сколько месяцев в каждом времени года?

3. Назовите зимние месяцы?

4. Сколько дней в неделе?

5. Сколько в неделе выходных дней?

6. Сколько солнышек на небе?

7. Сколько глаз у светофора?

8. Сколько пальцев на одной руке?

9. Сколько пальцев на двух руках?

10. Сколько солнышек на небе ночью?

**Воспитатель:** Отлично! И за правильное выполненное задания царица математической страны дарит вам букву... Какая это буква? («М»). *Воспитатель выкладывает букву на доске*.

Второе испытание называется «Веселые цифры»

- Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам поиграть с цифрами, как только заиграет музыка, вам нужно взять по цифре и выстроить числовой ряд от 1 до 9. цифра 7 назови своих соседей, цифра 3, и т.д. А теперь тоже самое и под музыку, нужно выстроить числовой ряд в обратном порядке от 9 до 1.

**Воспитатель:** Царица математической страны довольна вашими знаниями. И дарит вам букву... какая это буква? («О»). *Воспитатель выкладывает букву на доске*.

**Воспитатель:** Ну что ж, а мы продолжаем наше путешествие... *(Звучит музыка)*

Третье испытание называется «Задачкино».

**Воспитатель:** На этой станции нам предстоит решать задачи, а для того чтоб нам было удобно, давайте присядем на коврик и внимательно будем слушать задачки, которые нам приготовили для испытания.

- В саду росло четыре яблони. Одну из них сломало бурей. Сколько яблонь осталось в целости?

- Один мальчик пас пять овец, а другой – на 2 овцы больше. Сколько овец пас другой мальчик?

- В пруду плавают старая утка и семь молодых уток. Сколько всего уток в пруду?  
- Рыбак поймал четыре щуки и два карася. Сколько всего рыб поймал рыбак?  
- У кота Васьки было 10 усиков: 5 слева и 5 справа. Но в драке с чужим котом он сломал 6 усиков. Сколько усиков осталось у Васьки?

**Воспитатель:** Королева математической страны довольна вашими знаниями и умениями решать задачи. И за это она вам дарит вам букву... какая это буква? («Л»). *Воспитатель выкладывает букву на доске.*

Ну а мы снова отправляемся в путь! *(Звучит музыка).*

Четвертое испытание называется «Противоположность»! А что здесь происходит, мы сейчас узнаем!

**Воспитатель:** А здесь вот какое задание, я буду называть слова, а вы будете называть противоположное слово. *(Детям показываются картинки)*

- куст низкий, а дерево? (высокое)  
- Ночью темно, а днем? (светло)  
- Зимой холодно, а летом? (жарко)  
- Огонь горячий, а снежинка? (холодная)  
- Камень твердый, а подушка? (мягкая)  
- У дуба ствол толстый, а у березы? (тонкий)  
- Заяц быстрый, а черепаха? (медленная). Вы снова здорово справились, и снова получаете букву. ...Что это за буква? («О»). *Воспитатель выкладывает букву на доске.* Ну что ж в путь! *(Звучит музыка)*

**Воспитатель:** Ребята давайте с вами немного отдохнем и вспомним нашу физминутку.

В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*

А во вторник – рисовал. *(изображаем рисование)*

В среду долго умывался, *(умываемся)*

А в четверг в футбол играл. *(бег на месте)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*

Очень долго танцевал. *(кружимся на месте)*

А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)*

Целый день я отдыхал *(спят).*

**Воспитатель:** Пятое испытание. Оно будет проходить за столами, присаживаемся, вспоминаем, как правильно мы должны сидеть, проверили осанку сами. Молодцы. Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:

1. В левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
2. В правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
3. В центре нарисуйте черный овал;
4. В левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
5. В правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

**Воспитатель:** А сейчас проверим. *(Воспитатель проверяет у детей, какие фигуры они нарисовали. Задает вопросы, а дети отвечают).*

Вы хорошо справились и получаете следующую букву... какая это буква? («Д»). *Воспитатель выкладывает букву на доске.*

Шестое испытание называется «Геометрическая». *(На экране показ домов и машин).* Посмотрите, какие дома здесь интересные и машины, из геометрических фигур! Давайте вспомним еще раз, как называются эти фигуры? *(Ответы детей).*

А ваша задача у себя на столах выложить такие же дома и машины. *(Из раздаточного материала дети выкладывают точно такие маленькие дома и машины, как на доске).* Вы легко справились с этим заданием и получаете свою заслуженную букву! Какую?... («Ц»). *Воспитатель выкладывает букву на доске.*

**Воспитатель:** Седьмое испытание называется «Отгадай-ка»! На этой станции нас ждут с вами загадки *(По поднятой руке дети отвечают)*

- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько хвостов у двух котов? (2)
- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
- Сколько рогов у двух быков? (4)
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
- Сколько задних лап у двух зайчат? (4)
- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)

**Воспитатель:** И как всегда вы отлично справились с заданиями, поэтому снова получаете букву от царевны математической страны и это буква...Какая? («Б»). *Воспитатель выкладывает букву на доске.*

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше занятие и путешествие по математической стране. Друзья мои, вам понравилось? *(Ответы детей).* А давайте попробуем сложить наши буквы и прочесть, что же вам хотела сказать королева математики? (МОЛОДЦЫ). Ну, а теперь вернемся в наш детский сад.

Через тропы, острова

Через реки и моря

Испытания прошли

В детский сад вернемся мы.

Ребята, скажите пожалуйста, помогли ли мы царнице математике навести порядок в своем царстве? Какое испытание для вас показалось самым легким? В каком испытании у вас возникли трудности? Понравилось ли вам заниматься? *(Ответы детей).*

Ребята, вы сегодня большие молодцы! Вы порадовали и царицу математики и меня. А в благодарность от царицы Математики я хочу вам вручить медали. *(Воспитатель вручает медали детям).*

**Конспект №9**  
**ПОД «Развитие элементарных математических представлений»**  
(Познавательное развитие)

**Тема:** «Знаки  $\langle \rangle$ ,  $\langle \leftarrow \rangle$ ,  $\langle \Rightarrow \rangle$ .

**Цель:** Обучение детей сравнению чисел, знакомство со знаками больше, меньше или равно, используя «круги Эйлера».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Повторить цифры, познакомить детей со знаками  $\langle \rangle$ ,  $\langle \leftarrow \rangle$ ,  $\langle \Rightarrow \rangle$ , учить сравнивать числа от 1 до 10, используя знаки и модели типа «кругов Эйлера». Повторить геометрические фигуры (круг, квадрат, овал) и их свойства.
- Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.
- Повторить образование соседних чисел (4 и 5, 5 и 6)

**Развивающие:**

- Развивать зрительную память у детей, логическое мышление, мелкую моторику рук, развивать умение отвечать на заданный вопрос.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим (не перебивать воспитателя и отвечающих товарищей, дать возможность ответить другим, не выкрикивать с места).

**Материал и оборудование:** доска, указка. Демонстрационный материал: две группы однородных предметов для фланелеграфа (синие квадраты – 4 шт., красные круги – 5 шт.), карточки с цифрами от 0 до 10, карточки с изображением знаков  $\langle \rangle$ ,  $\langle \leftarrow \rangle$ ,  $\langle \Rightarrow \rangle$ , обруч в виде эллипса, значок  $\leftarrow$ . Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10 (2 набора), числовые карточки, карточки с изображением знаков  $\langle \rangle$ ,  $\langle \leftarrow \rangle$ ,  $\langle \Rightarrow \rangle$ , карточки со значком  $\leftarrow$ , овал для раскладывания цифр.

**Взаимодействие воспитателя с детьми в образовательной ситуации:**

*(На фланелеграфе располагают квадраты и круги).*

**Воспитатель:** Дети, какие геометрические фигуры здесь видите? (*Квадраты*)

Квадраты, какие? (*Синие*)

Как еще можно назвать эти фигуры? (*Четырехугольники*)

Почему они так называются? (*Потому - что у них 4 угла*)

А сколько сторон у квадрата? (*4*) Правильно, и все мы видим, что эти стороны равны между собой.

Дети, какие геометрические фигуры вы видите еще? (*Круги*)

Круги, какие? (*Красные*)

А у кругов есть углы? (*Нет*)

*(Работа с демонстрационным материалом на доске)*

Ребята, сколько на доске квадратов? (*4*)

Хорошо, а сколько на доске кругов? (*5*)

Давайте сравним круги и квадраты? Чего больше? (*Кругов*)

А чего меньше? (*Квадратов*). Почему вы так решили? (*Потому-что 4 меньше 5*). Правильно. Давайте скажем это вместе.

*(Воспитатель вместе с детьми произносит: «4 меньше 5», сопровождая свою речь движением указки).*

Ребята, для того, чтобы записать числа люди придумали цифры. Какие цифры здесь нам понадобятся? (*4 и 5*)

*(Воспитатель выкладывает под геометрическими фигурами соответствующие цифры).*

**Воспитатель:** А для того, чтобы не писать между ними слово «меньше», люди придумали вот такой значок. *(Воспитатель показывает новый знак и располагает его между цифрами. Сначала воспитатель, а затем и дети читают запись вслух, сопровождая чтение движением указки. После этого воспитатель предлагает прочитать запись наоборот: кругов 5, а квадратов 4).*

Сравним теперь круги и квадраты. (*Кругов больше, чем квадратов*)

*(Воспитатель выкладывает соответствующие цифры).*

**Воспитатель:** А для того, чтобы не писать между ними слово «больше», люди придумали вот такой значок.

*(Воспитатель показывает новый знак и располагает его между цифрами. Сначала воспитатель, а затем и дети читают запись вслух, сопровождая чтение движением указки).*

Ребята, что нужно сделать, чтобы из знака больше получить знак меньше? (*Перевернуть знак в другую сторону*)

Этот знак может нам напоминать птичку, так вот, в той стороне, куда она открыла рот, будет всегда больше. А с другой стороны – меньше. (*С доски убираются все цифры и знаки, а также один круг*).

Ребята, сколько теперь на доске кругов? (*4*)

Как из 5 получилось 4? (*Убрали один*). Правильно, из 5 убрать один, получится 4.

Сколько у нас квадратов? (*4*)

Давайте теперь сравним круги и квадраты. (*Кругов столько же, сколько и квадратов. А значит их поровну*.)

Как нам это записать? (*Воспитатель вызывает к доске ребенка, и он выкладывает цифры под геометрическими фигурами*).

Для того чтобы поставить между цифрами знак, нам понадобится знак равно. Он выглядит вот так. *(Воспитатель показывает знак равно и выкладывает его на нужное место. Сначала воспитатель, а затем и дети читают запись вслух, сопровождая чтение движением указки. Аналогично делается по 5).*

*(Далее воспитатель меняет количество кругов и квадратов на доске (на 5 и 6).*

Ребята, найдите у себя на столах числовые карточки, соответствующие количеству кругов и квадратов. (*Дети выкладывают карточки*).

А теперь поставьте между ними подходящий знак. *(Дети подбирают нужный знак).*

А теперь замените числовые карточки цифрами и прочитайте запись, которая получилась. *(Пять меньше шести.)*

А теперь начнем читать запись с шести. Прочитайте. *(Шесть больше пяти.)*

Что нам нужно сделать, чтобы использовать знак «равно»? *(Нужно, чтобы кругов и квадратов было поровну. Убрать один квадрат).*

Составьте новую запись. *(Ребята составляют на столах запись сначала при помощи числовых карточек, затем при помощи цифр).*

Какая запись получится при такой замене? *(5 равно 5)*

Как еще можно уравнивать круги и квадраты? *(Добавить один круг)*

Составьте новую запись. *(Ребята составляют на столах запись сначала при помощи числовых карточек, затем при помощи цифр).*

Какая запись получится при такой замене? *(6 равно 6)*

*(После каждого выкладывания детьми, воспитатель следит за правильностью выполнения задания. Если кто-то из детей не справляется, то воспитатель вызывает одного такого ребенка к доске, выполняет вместе с ним задание, а все остальные исправляют свои ошибки на местах).*

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Поселим цифры в домик». Для этого расположите по порядку цифры, лежащие у вас на столах от 0 до 10. *(Дети раскладывают цифры).* Домиком у нас будет овал. Найдите его у вас на столах. А теперь поселите в «домик», положите в овал те цифры, которые меньше семи. Остальные нужно оставить вне круга, у них другой дом, не здесь. *(Воспитатель выкладывает на доске правильный ответ, дети сравнивают свой результат работы с образцом, исправляют ошибки).*

А для каких чисел нужен другой дом? *(7, 8, 9, 10)*

Какая в нем будет вывеска? *(Это будут числа больше или равные семи.)* Правильно, и тогда для этого домика будет другой значок.

*(Если дети затрудняются в выполнении задания, воспитатель предлагает сравнивать с числом 7 каждое число, располагая на месте точек в значке соответствующую цифру или даже числовую карточку. Если дети выполняют задание легко, то можно менять значок несколько раз).*

Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали? *(Мы узнали, как пишутся знаки «больше», «меньше» и «равно»).*

Для чего они нам нужны? *(Для сравнения чисел).*

Но раньше мы сравнивали числа и не использовали эти знаки. Зачем они нам теперь понадобились? *(Для того чтобы можно было записать выражение и прочесть его).*

Правильно, молодцы! Пригодилось ли нам знание знаков в сегодняшней игре? *(Да)*

Какой именно знак нам пригодился? *(Знак меньше)*