Картотека № 6.4.1.

« Отгадай загадку по картинке»

**Цели:** помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

***Оборудование:*** картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Загадки

1.    На столе, в колпаке,                      4. Режет хлеб,

Да в стеклянном пузырьке                      Намажет масло.

Поселился дружок                                   Но помни:

Развесёлый огонёк.                                  Есть с него опасно!

(Настольная лампа)                                             (Нож)

2.    Из горячего колодца                     5. Два конца, два кольца,

Через нос водица льётся.                         Посередине – гвоздик.

(Чайник)                                                                   (Ножницы)

3.    Гладит всё, чего касается,             6. Всех на свете обшивает,

А дотронешься – кусается.                      Что сошьёт – не надевает.

( Утюг)                                                                     (Иголка)

Это тесный-тесный дом.

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер. (Спички)

Картотека № 6.4.2.

Я под мышкой посижу

И что делать укажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать. (Градусник)

Грибникам он очень нужен,

Без него не сваришь ужин,

На охоту не пойдешь.

Что же это?.. (Нож)

Они обычно для шитья;

И у ежа их видел я;

Бывают на сосне, на елке,

А называются?.. (Иголки)

Закипит – исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит:

–Эй! Сними меня! – кричит. (Чайник)

Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все стук да стук. (Гвоздь)

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым. (Утюг)

Очень хрупкая я,

Берегите меня.

Если только разобьете –

Лишь осколки соберете. (Стеклянная банка)

Очень любят обрезать,

Разрезать и надрезать.

(Ножницы)

Не хочу я молчать –

Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой.

(Молоток)

Картотека № 6.4.3.

**«НАЙТИ И ОБЕЗВРЕДИТЬ»**

*Дидактическая игра*

**Цель:** развивать умение ориен­тироваться в пространстве; упраж­нять детей в соотнесении изобра­жения места нахождения предмета с символом; развивать умение клас­сифицировать предметы по разным видам опасности.

**Игровые действия:** поиск пред­метов в разных местах, раскладыва­ние в соответствующие коробки.

**Игровые правила:** найти игруш­ку в соответствии с символом.

В. Откуда они могли появиться? Может, чужие люди приходили в наш сад? Что нам теперь делать с этими предметами? *(Заберём с со­бой, чтобы отдать )*

**«КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?»**

Дидактическая игра

**Цель:** развивать умение класси­фицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображён­ные на картинках.

**Игровые действия:** кратко объ­яснять сюжет картинки, его послед­ствия.

**Игровые правила:** кратко и чётко описывать сюжетную кар­тинку в соответствии с её изобра­жением.

**«СКОРАЯ ПОМОЩЬ»**

**Цель***:* закрепить у детей знания и практические умения по ока­занию первой помощи.

**Оборудование***:* картинки с изображением медицинских принад­лежностей (термометр, бинт, зеленка).

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек по­резал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

Картотека № 6.4.4.

**«ТЕРРИТОРИЯ РИСКА»**

(тренажёрный зал)

**Комбинированная эстафета**

**Цель:** развивать силу, ловкость, координацию движений.

**Игровые правила:** преодолевать препятствия поочерёдно.

**Игровые действия:** взобраться по лестнице спортивного комплек­са; ухватившись руками за пере­кладину спортивного комплекса, не касаясь ногами пола, переместить­ся на противоположный край; спу­ститься вниз по шесту на скамейку; пройти по ней, перешагивая через предметы; преодолеть тоннель и сухой бассейн. *Раздаётся звонок по телефону (сигнал тревоги).*

В. Помощник воспитателя в младшей группе обнаружил много опасных для малышей предметов. Нужна помощь! *Дети приходят в группу.*

В. Наша задача?

**Дети.** Найти и обезвредить.

В. Для того чтобы найти пред­меты, каждый получает карточку-схему, на которой показано, где ис­кать предмет (на, под, за, в). Най­денные предметы по видам опас­ности раскладываются в коробки (колющие, режущие, огнеопасные и т.д.).

Картотека № 6.4.5.

**«ОПАСНО – НЕОПАСНО»**

**Цель**:учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не­опасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуа­ции; закреплять знание правил безопасного поведения; воспиты­вать чувство взаимопомощи.

**Оборудование***:* набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от ва­риантов игры. Содержание картинок: ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (нагляд­ной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять оп­ределенную карточку, в зависимости от опасности, правильно раз­ложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходи­мости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользо­ваться подсказками.

Картотека № 6.4.6.

**«ЕСЛИ Я СДЕЛАЮ ТАК»**

***Цель****:* обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; разви­вать мышление, сообразительность.

***Оборудование:***набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуа­ции (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или пред­ложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возни­кает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сде­лаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую — если опасности нет. Дети должны выслушать

ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные допол­нения поощряют фишкой, звездочкой.

Картотека № 6.4.7.

**«ПОДБЕРИ ИГРУШКУ ТАНЮШКЕ»**

***Задачи:*** закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

***Материал:***

- игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;

- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

***Ход игры:*** воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

**«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО - НАЙДИ»**

***Задачи:*** закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чув­ство товарищества.

***Правило:*** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

***Материал:*** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).

***Ход игры.*** Воспитатель, или Стобед, или ребенок отворачивает­ся и считает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, кото­рые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Картотека № 6.4.8.

**«СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»**

***Задачи:*** закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользова­ния карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

***Материал:*** листы с изображением контуров предметов (из то­чек).

***Задание:*** соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

**«УБЕРИ НА МЕСТО»**

***Задачи:*** закреплять представления о правилах безопасного по­ведения, формировать знания о том, что для безопасности все пред­меты надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

***Материал:*** игровое поле с изображением кухни; картинки-пред­меты.

***Ход игры.*** В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

***Варианты.***

\* На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.

\* На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».

\* То же в игровом уголке.

Картотека № 6.4.9.

**«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕЩАХ?»**

***Задачи:*** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чув­ство сотрудничества.

***Материал:***

\* четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, уши­ба руки и пожара;

\* картинки с изображением различных бытовых предметов.

***Ход игры.***В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспита­тель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обраще­ние с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картин­ку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

**«ДОМИК УЛИТКИ»**

***Задачи:*** обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.

***Правило:*** соблюдать очередность.

***Материал:***

\* игровое поле с изображением улитки, внутри домика кото­рой нарисованы различные предметы домашнего обихода;

\* фишки; кубик.

***Ход игры.*** Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каж­дый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

Картотека № 6.4.10.

**«ТАК И НЕ ТАК»**

***Задачи:*** учить отличать опасные для жизни ситуации от неопас­ных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

***Материал:***

\* 2 карточки — с красным и с зеленым кружком,

\* картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

***Правила:*** под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую— неопасных (разрешенных).

***Варианты:***

\* индивидуально с воспитателем,

\* несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

***Примерное содержание картинок:***

ребенок сидит, читает, смот­рит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе и т.п. по всем видам опасных ситуаций.

Картотека № 6.4.11.

**«МОЖНО — НЕЛЬЗЯ»**

(с использованием фотографий детей).

В отличие от картинок, *использование фотогра­фий* дает возможность показать ребенку реальную опасную быто­вую ситуацию, обратить внимание дошкольника на детали, закре­пить знания об источниках опасности, способах безопасного пове­дения и мерах предосторожности. Кроме того, данный прием выступает в качестве своеобразного «мостика» от знаний к форми­рованию умений: ребенок, рассматривая и анализируя («прогова­ривая») изображенную ситуацию, утверждается в нормах (прави­лах) безопасного поведения. Для этого можно попросить некото­рых родителей сфотографировать своего ребенка в различных домашних ситуациях, приближенных к опасным (например, заг­лядывает в духовку, режет хлеб, стоит на подоконнике, играет с игрушками, играет с молотком и вилками и т.п.). Сделанное в ре­зультате пособие «Можно - нельзя» дети с удовольствием будут рассматривать и обсуждать (и без участия взрослых).

**«СТО БЕД»**

***Задачи:*** закреплять представления об опасных ситуациях, кото­рые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведе­ния в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувствен­ное отношение к пострадавшему.

***Материал:***

картинки с изображением детей в опасной ситуа­ции дома.

***Ход игры:***

Несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку.

Картотека № 6.4.12.

**«Я ИГОЛКИ НЕ БОЮСЬ»**

***Задачи:*** закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

***Материал:*** иголки с нитками, прикрепленные к основанию ко­робки; пуговицы.

***Задания:***

\* собрать «пирамиду» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой;

\* собрать «бусы», продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

**«МЫ - СПАСАТЕЛИ»**

***Задачи:*** закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать вни­мание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

***Материал:***

\* игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два — внизу);

\* картинки, на которых изображены дети в конкретных опас­ных ситуациях;

\* набор карточек с изображением тех действий, которые не­обходимо выполнить в той или иной ситуации.

***Ход игры.*** На игровую карту воспитатель кладет картинку с изоб­ражением опасной ситуации. Ребенок рассматривает ее и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, пос­ледовательно раскладывает их.

Картотека № 6.4.13.

**Источники опасности**

***Цель:*** закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

***Правило:*** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

***Материал:*** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)

***Ход игры:*** воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

**Игра - дело серьёзное**

***Цель:*** упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам,закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

***Материал***: картинкис изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

***Ход игры:*** Воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

Картотека № 6.4.14.

**Что мы знаем о вещах**

***Цель***: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества

***Материал:*** карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

***Ход игры:*** в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

Картотека № 6.4.15.

На кухне газ у нас горит,

Меня он манит, как магнит.

Как мама, я хочу уметь

Все ручки на плите вертеть.

Но мама строго мне сказала:

* К плите чтоб руки не совала!

И к газу ты не подходи –

Сперва немного подрасти

Ты, малыш, запомнить должен:

Будь с розеткой осторожен!

С ней никак нельзя играть,

Гвоздики в неё совать.

Дело кончится бедой –

Ток в розетке очень злой!!!

Если кнопки из коробки

Разлетелись – собери,

Если гвозди на дороге

Ты увидел – подбери!

Эти острые предметы

Не бросайте на полу.

Сам наступишь незаметно –

С раной поведут к врачу.

Картотека № 6.4.16.

Есть в квартире много скляночек,

Разных тюбиков и баночек.

В них хранятся средства разные,

Даже иногда опасные.

Кремы, пасты и таблеточки

В рот тащить не надо, деточки.

Отравленье обеспечено

И здоровье изувечено!

Если телефон звонит,

Кто-то в трубку говорит:

* Как тебя зовут, малыш?

Дома с кем сейчас сидишь?

Если взрослых дома нет,

Не веди ни с кем бесед,

* До свидания! – скажи,
* Быстро трубку положи.

Игрушек много у меня –

Я их не убираю.

Хотя они уже два дня

Всем проходить мешают!

И что же вышло? – Сам упал,

И было очень больно!

С тех пор я убираться стал -

И все теперь довольны!.

Картотека № 6.4.17.

**«Что для нас опасно? »**

Где детям предлагаются картинки с опасными и неопасными предметами, а дети, играя, должны классифицировать эти предметы на опасные и неопасные. Я предлагаю вам попробовать поиграть в нее. *(Мастер раздает карточки с изображением предметов на каждую подгруппу)* . Ваша задача разобрать карточки на опасные и неопасные предметы, называя каждый предмет, с рассказать чем он опасен или почему не опасен. *(Ответы педагогов)*

Следующую игру, которую я предлагаю детям это

**«Собери картинку»**

Здесь ребенок, уже зная опасные и не опасные предметы, пытается самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

Я вам раздаю на каждую подгруппу свою ситуацию, а вы соберите картинку и расскажите про ситуацию, изображенную на ней, и как предотвратить ее. *(Ответы педагогов)*

**«Помоги Незнайке»**

Здесь дети уже не только классифицируют предметы быта, но и выявляют опасные это предметы или нет. А также ребенок должен отметить предметы, которыми может пользоваться ребенок, ребенок и взрослый, либо только взрослый.

Сейчас мы в нее поиграем *(Мастер вызывает двух педагогов)* .

Давайте вынем картинки из кармашка, и положим их на стол, чтобы нам было удобнее. А теперь давайте разложим предметы на свои места. Вы разложите игрушки и инструменты, а Вы канцтовары и медикаменты. Теперь отметьте красным кружочком опасные предметы, а зеленым – неопасные. Молодцы! Вот этими картинками с изображением людей, отметьте, пожалуйста, какими предметами может пользоваться ребенок, ребенок совместно со взрослым, или только взрослый.

Картотека № 6.4.18.

М Монаковой «Розетки мне интересны!»

                                       « В гости к нам пришла соседка,

                                          Мы резвились с ней полдня,

                                          Спицу вставили в розетку,

                                           Из розетки- столб огня!

                                           Мы с  соседкой еле-еле

                                           Прыгнуть в сторону успели.

                                           Папа мой, большой знаток,

                                           Нам сказал: «В розетке-ток,

                                           Вам розетку эту я

                                           Трогать не советую,

                                           Утюги и провода

                                           Не хватайте никогда!

                                           Ток невидимый без рук

                                           Вас ударить может вдруг!»

Картотека № 6.4.19.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОМЕ:  
  
1.Порядок в доме поддерживают не только для красоты, но и для безопасности, поэтому игрушки и предметы надо класть на место.  
2. Нельзя пользоваться острыми предметами без взрослых.  
3. Утюг, пылесос, телевизор, лампы и другие электроприборы нельзя включать без разрешения взрослых, трогать руками провода, вставлять мелкие предметы в розетку.  
4. Нельзя играть со спичками и зажигалками.  
5. Уберите все предметы, которыми он может пораниться.   
6. Проверьте, не оставили ли вы включенной воду или газ, выключили ли электронагревательные приборы.   
7. Закройте окна и тщательно заприте входную дверь.   
8. Уходя в вечернее время, не забудьте включить свет в комнатах, это отпугнет злоумышленников, и вашему ребенку не будет страшно одному.   
9. При  расположении квартиры на первом этаже, зашторьте окна, а если кто-то стучится в окно, ваш ребенок, не подходя к нему, должен громко кричать: «Папа! Иди сюда».