

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ**

**ПРОЕКТ**

**«Создание модели тьюторского сопровождения детей с  
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в  
условиях детского сада в группах общеразвивающей  
направленности»**

**Выполнила: тьютор  
Бельская Е.В.**

**2023г.**

## 1. Основания для разработки проекта

На основании Закона «Об образовании» ст. 79, выполняя Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», где указано то, что особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям, для повышения доступности дошкольного образования, необходимо развивать все формы дошкольного образования, педагогический коллектив МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» разработал проект «Создание модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада, в группах общеразвивающей направленности».

В ходе мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования возникла проблема обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, большой разнородной группы детей с недостаточным уровнем психофизического и речевого развития, находящейся в условиях скрытой интеграции в группах ДОУ. Интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения – это социальный заказ общества и государства, закономерный этап развития системы специального образования. В ДОУ находится 4 ребенка с ОВЗ (количество детей ежегодно меняется), интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников.

Решение проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках существующей системы образования осложнено рядом противоречий между:

- необходимостью реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей всех категорий с ОВЗ в ДОУ в зависимости от их психофизических возможностей и отсутствием теоретически обоснованной стратегии организации этого процесса на всех уровнях управления системой ДОУ;
- нарастанием интенсивности социальных преобразований в обществе, порождающих интеллектуализацию образования в дошкольном детстве, усилением учебных нагрузок при обучении и воспитании детей в массовых ДОУ и неразработанностью системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, интегрированных в ДОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья данной категории детей;
- необходимостью поиска альтернативных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ и отсутствием системы оценки эффективности и пользы этих технологий в условиях инновационных преобразований для детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями. Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, как отмечают Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко (Институт коррекционной педагогики РАО), необходимо соблюдать следующие условия:

- нормативно-правовое обеспечение;

- создание предметно-развивающей среды;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- психолого-педагогическое сопровождение (тьюторское сопровождение).

С принятием нового Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении сделан большой шаг навстречу инклюзивному образованию, дети с ОВЗ могут быть направлены в ДООУ любого вида при наличии необходимых условий для организации коррекционной работы в группах, учитывая особенности их психофизического развития.

Детям с ОВЗ вовсе не обязательно посещать специальные группы в ДООУ и другие социальные учреждения, они могут получить дошкольное образование и лучше адаптироваться к жизни в обычном дошкольном образовательном учреждении. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность, качества так необходимые на сегодняшний день. Одним из наиболее важных условий успешности интегрированного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности тьюторское сопровождение.

Ежегодно при распределении детей в ДООУ поступают дети с ОВЗ, количество которых каждый год разное. Учитывая опыт работы педагогического коллектива по сопровождению детей ОВЗ педагогом–психологом, учителем-логопедом, специалистами Консультационного пункта, и, учитывая запросы социума, наш детский сад ищет инновационные пути развития в этом направлении.

### **Основная идея педагогической деятельности**

Назрела необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей всех категорий с ОВЗ в ДООУ в зависимости от их психофизических возможностей и отсутствием теоретически обоснованной стратегии организации этого процесса на всех уровнях управления системой ДООУ.

Нарастает интенсивность социальных преобразований в обществе, которые порождают интеллектуализацию образования в дошкольном детстве, усиление нагрузок на детей в ДООУ. Не разработана система обучения и воспитания детей с ОВЗ, интегрированных в ДООУ.

Педагогический коллектив планирует адаптировать альтернативные технологии обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями. Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, необходимо создать условия: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, психолого-педагогические, финансовые.

Методологической основой интегрированного образования является:

- Теоретические идеи интегрированного воспитания и обучения детей с проблемами вместе с нормально развивающимися сверстниками (Е.А. Гиндина, И.И. Дорофеева, Н.Д. Шматко);
- Нормативно-правовой подход, обеспечивающий организационно-правовые основы интегративного и инклюзивного образования дошкольников (Е.И. Булин – Соколова, М.Н. Цапенко);
- Принцип комплексности использования психологических, педагогических, медицинских методов реабилитации с использованием всех возможностей создания общего коррекционного пространства, соответствующего комплексному подходу к работе с детьми в интегрированных группах в ДООУ (С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Т.Б. Филичева);
- Социально-педагогический подход к интеграции общественного и семейного воспитания (Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая);
- Компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями в интегрированных группах ДООУ (Т.В. Кротова, А.А. Майер).

## **2. Цель проекта:**

Создание условий для успешной интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников, в группах общеразвивающей направленности.

## **3. Задачи проекта:**

- Разработать нормативно-правовую базу для тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- Обеспечить курсовую переподготовку педагогических работников, задействованных в реализации проекта;
- Разработать новые и адаптировать имеющиеся программы индивидуального образовательного маршрута для детей ОВЗ, посещающих детский сад.
- Решить проблемы материально-технического и учебно-методического обеспечения сопровождения детей ОВЗ;
- Пополнить предметно-развивающую среду групп, кабинетов педагога-психолога, тьютора.
- Организация просветительской работы с родителями детей ОВЗ и формирование толерантного отношения к детям.

## **4. Содержание проекта**

Проект «Создание модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности» направлен на эффективность деятельности педагогического коллектива по созданию условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного учреждения независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ и детей, посещающих группы ДОУ общеразвивающей направленности учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе.

Жизнь детей с ОВЗ в группе пронизывает позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ опирается на решение следующих задач:

- создание общности детей и взрослых, основанной на уважении и интересе к личности каждого ребенка, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (индивидуальный образовательный маршрут, основная общеобразовательная программа дошкольного образования), так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в группе и в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра;
- приём пищи;
- дневной сон;
- организация взаимодействия в детском сообществе;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы.

Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на основе достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняют работа психолога над установлением контакта.

Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Эффективным условием реализации проекта является организация предметно-развивающей среды, коррекционно-развивающей и коммуникативной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей детям с ОВЗ доступ к развитию их возможностей.

Организация образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

Среда планируется и выстраивается совместно с педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- среда должна быть безопасной;
- среда должна быть комфортной и уютной;
- среда организуется в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослыми, с другими детьми, так и самостоятельно;
- развивающая среда должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- среда должна быть информативной.

Среда должна постоянно обновляться вслед за изменениями интересов и образовательных потребностей детей.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей через организацию игровой, проектной, исследовательской деятельности. Дети, решая общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов воспитанника, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребёнка в воспитательно-образовательное пространство детского сада.

Задача тьютора состоит в том, чтобы организовывать обучение ребенка с учетом его интересов и особенностей. Тьютор помогает воспитаннику заниматься тем, что ему интересно, при этом не отставать в рамках образовательной программы.

Общие принципы тьюторства сохраняются и при организации системы сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. В инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного развития ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потенциала. В тесном активном сотрудничестве с педагогом, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной социальной адаптации. В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №11 731 и №11725 соответственно). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638).

Критериями эффективности образовательного процесса в ДОО для детей с ОВЗ в условиях интеграции являются новые качества, возникающие у ребенка в процессе обучения и воспитания на основе диагностики. К таким качествам относятся следующие показатели:

- динамика заболеваемости;
- показатель психологического благополучия;
- степень соответствия возрастной норме всех параметров психического развития детей;
- параметры утомления и тревожности детей.

В соответствии с эффективно организованной системой воздействий и рефлексивных действий осуществляется гибкое регулирование образовательным процессом на основании следующих принципов:

- целостность образовательного пространства;
- иерархичность и координация всех служб образовательного процесса;
- открытость, позволяющая осуществлять дифференцированный отбор содержания для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Критерии отслеживания результатов инновационной деятельности:

- качество в разработке и реализации индивидуальных программ;
- результаты изменения содержания и форм образовательного процесса;
- личностный рост педагогов;
- изменение отношения родителей к деятельности детского сада и развитию ребенка;
- изменение предметно-развивающей, коррекционно-развивающей и коммуникативной среды в ДОО.

## 5. Этапы реализации проекта

Тьюторское сопровождение разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов:

- диагностический;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический

На первом этапе собирается информация о ребенке, фиксируются первичные интересы, склонности, выстраивается образ желаемого будущего, проводится анкетирование родителей.

Следующий шаг – проектирование предстоящей работы, создается предметно-развивающая, коррекционно-развивающая и коммуникативная среда, планируется взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями.

Третий этап – собственно реализация запланированного образовательного маршрута.

Аналитический этап (условно завершающий) направлен на самоанализ пройденного пути достигнутых результатов, оценивается эффективность выбранного образовательного маршрута, определяются перспективы работы с ребенком с ОВЗ.

*Предварительный этап* включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК существенно облегчает как работу тьютора, так и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП).

Далее происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное установление контакта с ребенком. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа являются непосредственное наблюдение тьютора за ребенком, его окружением. Педагог разъясняет детали, касающиеся поведения ребенка, узнаёт об уровне развития его социально-бытовых представлений. Тьютор даёт почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат. Знакомит родителей с функциональными обязанностями тьютора, где четко определены ответственность и обязанности сторон, в рамках общего договора между родителями и образовательным учреждением.

Тьютор проводит встречи с родителями и педагогическим коллективом для разъяснения и информирования, подготовки к приходу в дошкольное образовательное учреждение ребёнка с ОВЗ, формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Это беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, об инклюзивном образовании.

На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и воспитанника по вхождению в воспитательно-образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребёнка в различные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление к нуждам ребенка с ОВЗ: помещений ДООУ, режима дня, учебных программ, методических пособий.

Сроки адаптации детей в ДООУ очень индивидуальны и зависят от индивидуальных особенностей развития. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых детей могут растягиваться до года. На этом этапе тьютор осознает задачи, стоящие перед ребенком с ОВЗ, и возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию.

Ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению. Важным моментом на этом этапе становится работа тьютора, направленная на успешное вхождение ребенка с ОВЗ в детский коллектив. У детей с ОВЗ нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков, тьютор использует любую возможность общения своего подопечного с другими детьми.

Здесь надо отметить, что общество сверстников, не отвергающее «особого» ребёнка – один из ведущих факторов успешной инклюзии.

#### *Основной этап.*

Успешность включенности ребенка в дошкольную жизнь должна определяться с точки зрения развития его когнитивной (познавательной), коммуникативной, эмоциональной сферы и самостоятельности.

Для того, чтобы условия нахождения ребенка в дошкольном учреждении были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора (как и любого другого взрослого, работающего с особым ребенком) лежат такие понятия, как:

- вера в ребенка;
- искренний интерес к его личности;
- принятие его особенностей;
- доброжелательность;
- терпение;
- последовательность.

Важная составляющая - организация и адаптация жизненного пространства ребенка; понимание тьютором зон ближайшего развития воспитанника с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые

ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация методического материала и пособий.

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап взаимодействия с ребенком и оценка первых результатов. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения.

Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи.

Постепенно увеличивается доля самостоятельности ребенка при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Помощь педагога разумно дозируется, носит направляющий характер и побуждает ребенка к самостоятельности.

Тьюторское сопровождение заключается в организации воспитательно-образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На данном этапе проводится диагностика и наблюдения. На этом этапе дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности ребенка, при необходимости вносятся корректировки в ИОП.

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в развитии и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания программы, анализ результатов. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

#### *Завершающий этап*

Постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния на ребенка с ОВЗ является критерием его эффективности.

## **6. Механизмы реализации проекта**

*Условия реализации проекта:*

- Нормативно-правовая основа деятельности;
- Программно-методического сопровождение;
- Обеспечение современным игровым оборудованием, техническими средствами обучения;
- Формирование толерантного отношения социума к детям с ОВЗ;
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

- Взаимодействие специалистов различных ведомств.

*Субъекты, включенные в реализацию проекта, партнеры:*

- заведующий ДОУ
- тьютор;
- медсестра;
- методист;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- логопед-дефектолог;
- родители воспитанников,
- врач детской поликлиники;
- председатель РПМПК

*Проблемы и трудности:*

Отсутствие технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей-дошкольников с ОВЗ;

Родители здоровых детей против присутствия в группе детей с ОВЗ;

Низкий уровень информированности населения, в т. ч. родителей детей с ОВЗ об инклюзивном образовании;

отсутствие системы психологической подготовки здоровых детей и специалистов к взаимодействию с детьми с ОВЗ.

*Срок реализации проекта - 2023-2026 гг.*

*Этапы:*

- организационный – январь 2023 г.- февраль 2023г.
- практический - март 2023 г.- март 2023г.
- обобщающий – март 2023- май 2023г.

1. Целеполагание:

- создание условий для успешного образования и воспитания ребенка с ОВЗ, его успешной социализации, вариативных форм обучения;

- определение образовательного маршрута ребенка в условиях инклюзивного образования;

- укрепление физического и психического здоровья детей, создание положительного эмоционального фона;

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья;

-организация просветительской работы о необходимости раннего интеллектуального диагностирования психического развития ребенка;

-регулирование взаимоотношений родителей и детей, способствующее формированию толерантности у взаимодействующих сторон. Изменение стереотипного взгляда общества на ребенка с ОВЗ.

2. Разработка проекта, план деятельности по достижению цели:

- накопление информационной базы по тьюторскому сопровождению дошкольников;

- создание специальной предметно-развивающей среды с активизирующим, стимулирующим игровым оборудованием и дидактическим материалом;

- организация и проведение занятий, упражнений, игр и свободной игровой деятельности.

### 3. Выполнение проекта:

- использование информации и материалов (анкетирование родителей, детей с ОВЗ, посещающих группы ДОУ; оформление адаптационных карт; информационного материала для родителей; использование дидактического материала для релаксации и стимулирования детской активности).

- оформление и использование картотеки сенсорных, коммуникативных игр, упражнений, презентаций, памяток.

4. Публичная презентация результатов проектной деятельности.

5. Подведение итогов, определение задач для дальнейшей работы.

### 7. Ресурсное обеспечение проекта.

Для выполнения поставленных задач в проекте, как необходимая среда для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены следующие виды работ:

№	Виды работ	Сроки реализации
1	Разработка и утверждение индивидуальных программ «Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ»	2023 г.– 2026 г.
2	Курсовая переподготовка педагогических работников	2023 г.- 2025 г.
3	Формирование банка данных семей потребителей	Сентябрь-декабрь 2024 г.
4	Приобретение программно-методического комплекса по воспитанию детей с ОВЗ	Январь-февраль 2023 г.- 2024г.
5	Создание специальной предметно-развивающей и коррекционной среды для детей с ОВЗ.	Январь-февраль 2023 г.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

### 8. Ожидаемые результаты реализации проекта, оценка эффективности проекта.

Результативность деятельности дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику оценивается по следующим показателям:

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников;

- повышение числа выпускников с ОВЗ, продолживших индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе;
- повышение квалификации сотрудников ДООУ по программам ДПО, содержание которых отражает методы, приемы, формы работы с детьми в условиях инклюзивной практики.

Формами оценки является как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

*Реализация проекта позволит:*

- в полной мере активно внедрять современный вариативный комплекс инновационных технологий и методик, направленных на образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ввести в штатное расписание специалиста – тьютора, как необходимое связующее звено «особый ребенок» - «воспитатели» - «родители» - «специалисты ДООУ» - «специалисты других ведомств», для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута детей ОВЗ;

- обеспечить курсовую переподготовку специалистам (педагога-психолога, тьютора).

- создать и внедрить модель тьюторского сопровождения детей ОВЗ в условиях ДООУ;

- пополнить предметно-развивающую, коррекционную среду специальным игровым, дидактическим, спортивным и мультимедийным оборудованием;

- разработать программно-методический комплекс для детей ОВЗ;

- проводить профилактику психофизических и эмоциональных нагрузок детей с ОВЗ;

- поддержать и укрепить веру родителей в собственные силы и в заинтересованность государственных и муниципальных служб к их проблемам;

- увидеть практические шаги к решению проблем инклюзивного образования детей в форме модели тьюторского сопровождения;

- и самое главное - позволит ребенку с ОВЗ реализовать право на образование, будучи включенным в полноценную социальную жизнь сверстников, обрести право на обычное детство.

*Для ребенка:*

- социализация детей дошкольного возраста в общество сверстников;

- формирование чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения;

- формирование практически-ориентированных навыков;

- накопление сенсорного опыта;

- развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти;

- интеллектуальное развития ребенка;

- развитие мелкой и крупной моторики;

- сотрудничество со взрослыми;

- повышение двигательной активности;

- расширение представлений ребенка об окружающем мире.

*Для родителей:*

- возможность получения образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование практически-ориентированных навыков у ребенка;

- повышение уровня педагогического просвещения и формирование компетентностей у родителей детей с ОВЗ;

- безболезненное привыкание ребенка к детскому саду.

*Для муниципалитета:*

- внедрение новых форм дошкольного образования в образовательное пространство города;

- внедрение инновационных здоровьесберегающих современных технологий в образовательный и оздоровительный процесс детского сада;

- расширение спектра услуг и создание дополнительных рабочих мест;

- пополнение материально-технической базы ДООУ;

*Возможные риски:*

- повышение уровня заболеваемости дошкольников;

- качественный дефицит ресурсов (материально-технических, финансовых);

- климатические условия;

- непрестижность работы воспитателя.

*Пути преодоления рисков:*

- консолидация деятельности педагогов, медицинских работников и родителей по сохранению социального, нравственного, физического и психического здоровья детей с ОВЗ;

- развитие системы государственно-общественного управления ДООУ, обеспечение устойчивого функционирования образования в новых организационно-финансовых условиях;

- повышение работниками ДООУ достаточного уровня квалификации;

- привлечение других источников доходов для финансирования проекта;

- рациональное использование имеющихся средств.

## **9. Перспективы распространения проекта**

Опыт работы может быть апробирован в дошкольных образовательных учреждениях любого типа и вида, посредством трансляции опыта через средства массовой информации, сайты, взаимных посещений, использования методических пособий, рекомендаций и памяток.