

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

детский сад №5 «Хрусталик»

г. Улан-Удэ

М.С. Романовская

09.01.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ

1. Общие положения

- 1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях – дети с инвалидностью), требуют к себе особого подхода, который включает в себя создание толерантной среды в детском коллективе, использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ОВЗ строится на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде ДОУ и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия – это условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать образовательную программу дошкольного образования в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в жизни.

1.2. Положение о тьюторском сопровождении воспитанников (далее – Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ и является обязательным к исполнению.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.4. Тьютор – это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно – участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ воспитанников, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

1.5. Тьюторское сопровождение – это образовательная технология, основной формой которой является индивидуальное и групповое сопровождение воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации ИОМ (далее – индивидуальные образовательные маршруты).

1.6. Общее тьюторское сопровождение – это обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», включающие:

- педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, реализацию ИОМ;

- организацию образовательной среды для реализации воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью ИОМ;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ.

1.7. Специальные условия для получения образования, в т. ч. представление услуг тьютора определяется в соответствии с заключением РПМПК г. Улан-Удэ.

1.8. Обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения;
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации;
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

1.9. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению воспитанников с ОВЗ и инвалидностью относится:

- педагогическое сопровождение реализации ИОМ воспитанника;
- выявление индивидуальных образовательных потребностей воспитанников в процессе образования;
- участие в разработке ИОМ воспитанников;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов воспитанников, составлению, корректировке ИОМ воспитанников, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих программ.

1.10. Для осуществления общего тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ может быть назначен сотрудник МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» из числа педагогических работников.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в ДОУ

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду ДОУ, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- создание без барьерной среды;
- помощь в организации разных видов деятельности воспитанников и ее стимулирование;
- помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися ИОМ и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;
- помощь родителям в проблемных ситуациях;

Формирование адекватной самооценки воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;

- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка с ОВЗ и инвалида.

3. Содержание деятельности тьютора в ДОУ

В ДОУ тьютор:

- совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем, при участии председателя ППк ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуальной карты развития (ИКР) и ее регулярной корректировке для ребенка (детей);
- создает развивающую среду в рамках коллектива группы;
- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня, включающего коррекционно-развивающие занятия;
- взаимодействует с педагогом-психологом ДОУ, учителем-логопедом, учителем-дефектологом по вопросам эффективности своей работы и решением проблем;

- осуществляем организационную и методическую помощь в работе с детьми с особыми образовательными нуждами в группе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными нуждами в группе;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: игрового места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором, воспитателем и специалистами зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора в ДООУ являются:

- адаптация ребенка к среде ДООУ, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;

- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности;

Фиксация результатов работы тьютора отражается в индивидуальной карте развития ребенка.

6. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям – тьютор закрепляется за группой детей или тьютор закрепляется за одним ребенком.

7. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- программа тьюторского сопровождения;
- план работы на год или период пребывания менее года;
- индивидуальная карта развития ребенка.