

Карточка игровых занятий тьютора

Отвинчивание крышки у банки с мыльными пузырями

Материалы: Банка мыльных пузырей.

Указания: Поставьте банку с пузырями на стол и скажите: «Это пузыри». Передайте банку ребенку и попросите его отвинтить крышку. Если он не сможет открыть ее, продемонстрируйте ему как это сделать, а затем опять попросите ее открыть.

Функциональная зона: моторная.

Результат:

Положительный: ребенок сам открыл банку.

Удовлетворительный: у ребенка не получилось открыть крышку, но он пытался это сделать.

Отрицательный: ребенок не смог и не пытался открыть банку или не смог выполнить задание даже после демонстрации.

Надувание мыльных пузырей

Материалы: Банка мыльных пузырей.

Указания: Показать ребенку, как правильно надувать пузыри, затем передать ему трубочку и попросить его сделать то же самое.

Функциональная зона: моторная.

Результат:

Положительный: ребенок сам надул несколько пузырей.

Удовлетворительный: у ребенка не получилось надуть пузыри, но он пытался это сделать (поднес трубочку ко рту, дул в нее и т.д.).

Отрицательный: ребенок не смог и не пытался надуть пузыри или не смог выполнить задание даже после демонстрации.

Слежение глазами за движениями пузырей

Материалы: Банка мыльных пузырей.

Указания: Во время надувания пузырей следить за ребенком.

Попросить его проследить за демонстрацией и отметить следит ли он глазами за движением пузырей, когда сам их надувает.

Функциональная зона: зрительная.

Результат:

Положительный: ребенок правильно наблюдает глазами за всеми движениями пузырей.

Удовлетворительный: ребенок проявляет некоторое зрительное внимание к пузырям.

Отрицательный: ребенок никак зрительно не реагирует на пузыри. неадекватную реакцию на кубики, демонстрирует необычный интерес (например: пробует на вкус, нюхает, или обсессивно дотрагивается до них).

Манипулирование калейдоскопом

Материалы: Калейдоскоп.

Указания: Покажите ребенку, как пользоваться калейдоскопом. Попросите его сделать то же самое. Затем дайте ему калейдоскоп в руки.

Функциональная зона: имитация (моторная).

Результат:

Положительный: ребенок правильно имитирует движения: смотрит в калейдоскоп и крутит его.

Удовлетворительный: ребенок безуспешно пытается посмотреть в калейдоскоп и (или) крутить его.

Отрицательный: ребенок не может и (или) даже не пытается смотреть в калейдоскоп и крутить его.

Дважды позвонить в звонок

Материалы: Звонок.

Указания: Положите звонок на стол перед ребенком. Привлеките его внимание (Посмотри, что я буду делать). Позвоните в звонок 2 раза. Попросите ребенка сделать то же самое. Если ребенок позвонил один раз или больше двух, повторите задание.

Функциональная зона: имитация (моторная)

Результат:

Положительный: ребенок правильно имитирует движения: звонит 2 раза.

Удовлетворительный: ребенок безуспешно пытается позвонить нужное количество раз или нуждается в дополнительном показе.

Отрицательный: ребенок не может и (или) даже не пытается звонить в звонок даже после дополнительного показа.

Скатывание глины (пластилина) в колбаску

Материалы: Глина (пластилин).

Указания: Возьмите кусочек глины и разделите пополам. Дайте половину ребенку. Покажите ему как из глины сделать колбаску, катая ее по столу. Попросите ребенка сделать то же самое

Функциональная зона: имитация (моторная)

Результат:

Положительный: ребенок правильно имитирует движения и может скатать колбаску

Удовлетворительный: ребенок манипулирует с глиной, его движения напоминают катание, но сделать колбаску он не может.

Отрицательный: ребенок не может и (или) даже не пытается манипулировать с глиной нужным образом.

Скатать шар из глины

Материалы: Глина (пластилин).

Указания: Возьмите кусочек глины и разделите пополам. Дайте половину ребенку. Покажите ему как из глины слепить чашку. Попросите ребенка сделать то же самое

Функциональная зона: мелкая моторика.

Результат:

Положительный: ребенок делает правильные движения и может слепить

чашку.

Удовлетворительный: ребенок безуспешно пытается сделать шар, но демонстрирует похожие на правильные движения (делает щипки, пытается придать форму).

Отрицательный: ребенок не может и (или) даже не пытается манипулировать с глиной нужным образом или пытается слепить чашку, но не знает, как это сделать.

Одевание игрушки на руку и использование пальцев для игры

Материалы: Игрушка – перчатка кошка.

Указания: Покажите ребенку игрушку и скажите: «Это кошка». Оденьте ее себе на руку и скажите: «Я котенок, мяу. Я собираюсь поцеловать тебя». Затем изобразите, как будто кошка целует его, но не дотрагивайтесь до ребенка. Если ребенок никак не реагирует на это, то покажите, что кошка плачет, смеется, ругается и т.п., чтобы вовлечь ребенка в игру.

Затем дайте игрушку ребенку и скажите: «Теперь ты будешь котенком». Попросите его надеть ее на руку и предложите использовать его пальцы, чтобы двигать головой и лапами кошки.

Функциональная зона: Имитация (моторная).

Результат:

Положительный: ребенок надел игрушку на руку и смог двигать ее головой и лапами с помощью своих пальцев.

Удовлетворительный: ребенок безуспешно пытался играть ей (т.е. надел игрушку на руку, но не смог правильно использовать свои пальцы или не до конца натянул игрушку на руку).

Отрицательный: ребенок не смог надеть игрушку и манипулировать ей.

Имитация голосов животных с помощью игрушек

Материалы: Игрушечные кошка и собака

Указания: В течение предыдущего задания попросить ребенка изобразить, как разговаривают звери, т.е. пока он играет с ними говорить: «Мяу, гав-гав» и т.д., а затем попросить ребенка повторить.

Функциональная зона: Имитация (вокальная).

Результат:

Положительный: ребенок правильно повторяет голоса животных в течение игры.

Удовлетворительный: ребенок пытается изобразить голос животного, произнося какие-либо звуки.

Отрицательный: ребенок не может или не пытается произнести какие-либо звуки.

Вовлечение в совместную игру

Материалы: Игрушечные кошка и собака.

Указания: Дайте ребенку одну игрушку, а другую оденьте себе на руку и спросите: «Во что мы будем играть?». Попросите ребенка придумать сюжет, в котором игрушки играют главные роли.

Если ребенок не может придумать истории, то предложите ему изобразить, как игрушки танцуют, идут в магазин за мороженым и т.д.

Функциональная зона: Познавательная игра.

Результат:

Положительный: ребенок использует свою игрушку в сюжете и вовлекает в игру вашу.

Удовлетворительный: ребенок вводит в сюжет только одну игрушку.

Отрицательный: ребенок не может изобразить какой-либо сюжет ни с одной игрушкой.

Указание частей тела игрушечной собаки

Материалы: Игрушечная собака.

Указания: Наденьте игрушку на руку и попросить ребенка показать на игрушке: а) глаза, б) нос, в) уши, г) рот.

Функциональная зона: Когнитивные представления.

Результат:

Положительный: ребенок правильно показывает как минимум 3 части тела собаки.

Удовлетворительный: ребенок правильно показывает хотя бы одну часть тела собаки или в целом дает правильный ответ, т.е. показывает на голову, имея в виду глаза.

Отрицательный: ребенок не может показать правильно ни одной из перечисленных частей тела игрушки.

Указание его собственных частей тела

Материалы: Отсутствуют.

Указания: Без каких-либо жестов попросить ребенка указать на его собственные: а) глаза, б) уши, в) нос, г) рот.

Функциональная зона: Когнитивные представления.

Результат:

Положительный: ребенок правильно показывает как минимум 3 части тела.

Удовлетворительный: ребенок правильно показывает хотя бы одну часть тела или в целом дает правильный ответ, т.е. показывает на голову, имея в виду глаза.

Отрицательный: ребенок не может показать правильно ни одной из перечисленных частей тела.

Собирание мозаики из трех геометрических фигур

Материалы: Три геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, доска для мозаики. **Указания:** Положите доску и фигуры перед ребенком на стол таким образом, чтобы фигуры находились между доской и ребенком и не лежали напротив нужной ячейки. Затем попросите ребенка расположить фигуры по нужным ячейкам. Но не указывайте точных движений.

Если после определенного времени ребенок не может правильно понять задания, то продемонстрируйте ему правильный вариант с

кругом. Затем выньте его и попросите ребенка заново выполнить задание.

Функциональная зона: 1) Восприятие (визуальное), 2) Координация руки и глаза.

Результат: (1) на визуальное восприятие.

Положительный: ребенок правильно определяет, куда нужно поместить все 3 фигуры. Результат также считается положительным, если ребенок кладет фигуры рядом или сверху доски напротив соответствующих мест на доске, не нуждаясь для этого в демонстрации.

Удовлетворительный: ребенок правильно определяет, куда нужно поместить хотя бы одну фигуру, даже если он кладет ее рядом с доской напротив соответствующей лунки. Результат также считается удовлетворительным, если ребенок правильно выполняет задание после демонстрации.

Отрицательный: ребенок не может правильно расположить фигуры даже после демонстрации.

Результат: (2) на координацию руки и глаза.

Положительный: ребенок правильно помещает фигуры на доске, не нуждаясь в предварительной демонстрации.

Удовлетворительный: ребенок правильно размещает хотя бы одну фигуру на доске или нуждается в демонстрации задания для его полного выполнения.

Отрицательный: ребенок не может правильно расположить фигуры даже после демонстрации.

Экспрессивное определение трех геометрических фигур

Материалы: Три геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, доска для мозаики. **Указания:** Разложите перед ребенком на столе 3 геометрические фигуры, спросите его, указывая на круг, что это. Повторите тот же вопрос с остальными фигурами.

Функциональная зона: Вербальная.

Результат:

Положительный: ребенок правильно определяет все три фигуры.

Удовлетворительный: ребенок правильно определяет как минимум одну фигуру или называет все фигуры одним именем, т.е. кругом круг, квадрат и треугольник.

Отрицательный: ребенок не может правильно назвать ни одну фигуру.

Рецептивное определение трех геометрических фигур

Материалы: Три геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, доска для мозаики. **Указания:** Разложите перед ребенком на столе 3 геометрические фигуры, а затем попросите его передать вам (указать, ткнуть и т.д.) круг. Тоже повторить с оставшимися двумя фигурами.

Функциональная зона: Познавательная игра.

Результат:

Положительный: ребенок правильно указывает на все три фигуры.

Удовлетворительный: ребенок правильно указывает как минимум на одну

фигуру.

Отрицательный: ребенок не может правильно указать ни на одну фигуру.

Собирание мозаики из четырех картинок: зонтика, цыпленка, бабочки и груши

Материалы: Доска для мозаики и четыре картинки.

Указания: Положите доску для мозаики на стол перед ребенком. Дайте ему одну из картинок и, указав на доску, попросите поместить картинку на нужное место. Если он правильно разместит ее, передайте ему следующую картинку.

Если после определенного времени ребенок не может понять задание, стоит продемонстрировать ему правильное выполнение, затем вынуть картинки и попросить ребенка опять повторить задание.

Функциональная зона: Восприятие (зрительное).

Результат:

Положительный: ребенок правильно располагает все четыре картинки, не нуждаясь в предварительной демонстрации.

Удовлетворительный: ребенок правильно располагает как минимум одну из картинок или выполняет задание после демонстрации.

Отрицательный: ребенок не может правильно расположить не одну из картинок даже после демонстрации.

Не пересекать среднюю линию для того, чтобы собрать мозаику

Материалы: Доска для мозаики и четыре картинки.

Указания: Положите доску для мозаики на стол перед ребенком, а картинки выньте из доски и положите зонтик и цыпленка слева от ребенка, а бабочку и грушу – справа. Затем попросите ребенка снова собрать мозаику на доске.

Зона патологии: Сенсорная.

Результат:

Положительный: ребенок пересекает среднюю линию для того, что бы собрать мозаику.

Удовлетворительный: ребенок слегка, но все же пересекает среднюю линию.

Отрицательный: ребенок не может пересечь линию для того, чтобы собрать мозаику.

Собирание мозаики из трех частей в виде рукавицы

Материалы: Доска для мозаики в виде рукавицы и три картинки.

Указания: Положите доску на стол перед ребенком, а картинки между доской и ребенком так, чтобы ни одна из них не лежала напротив своего места. Попросите ребенка собрать мозаику на доске. Если после определенного времени ребенок не может выполнить задание, продемонстрируйте ему правильное выполнение и попросите еще раз собрать мозаику.

Функциональная зона: 1) Восприятие (визуальное), 2) Координация руки и глаза.

Результат: (1) на визуальное восприятие.

Положительный: ребенок правильно размещает все три картинки на доске или около нее, не нуждаясь в предварительной демонстрации.

Удовлетворительный: ребенок правильно размещает хотя бы одну из картинок, возможно после предварительной демонстрации.

Отрицательный: ребенок не может правильно разместить картинки на доске или около нее даже после демонстрации.

Результат: (2) на координацию руки и глаза.

Положительный: ребенок правильно помещает все три картинки на нужных местах на доске без предварительной демонстрации.

Удовлетворительный: ребенок правильно помещает хотя бы одну картинку на доске, возможно после предварительной демонстрации.

Отрицательный: ребенок не может правильно разместить ни одну картинку даже после предварительной демонстрации.

Концепция размера: экспрессивное отличие большого и маленького

Материалы: Доска для мозаики в виде рукавицы и три картинки.

Указания: Из трех картинок мозаики нужно выбрать самую большую и самую маленькую, маленькую положить слева от ребенка, а большую - справа. Затем указать на них и спросить у ребенка: «Чем они отличаются?» Взять ту, которая большая и спросить: «Какая вот эта картинка?». Затем повторить тоже с маленькой. Повторить опыт два раза.

Функциональная зона: Вербальная.

Результат:

Положительный: ребенок правильно различает и называет картинки в обоих опытах.

Удовлетворительный: ребенок правильно называет хотя бы одну картинку хотя бы в одном опыте.

Отрицательный: ребенок не может правильно различить картинки ни в одном опыте.

Концепция размера: рецептивное отличие большого и маленького

Материалы: Доска для мозаики в виде рукавицы и три картинки.

Указания: Из трех картинок мозаики нужно выбрать самую большую и самую маленькую, маленькую положить слева от ребенка, а большую – справа. Затем попросить ребенка: «Дай мне маленькую картинку», потом: «Дай мне большую картинку». Повторить опыт два раза.

Функциональная зона: Познавательная игра

Результат:

Положительный: ребенок правильно подает вам картинки в обоих опытах.

Удовлетворительный: ребенок правильно подает вам хотя бы одну картинку хотя бы в одном опыте.

Отрицательный: ребенок не может правильно отличить и подать вам нужную картинку ни в одном опыте.

Складывание пазла из четырех элементов (котенок)

Материалы: Пазл из 4 элементов.

Указания: Положите элементы пазла на стол. Попросите ребенка сложить пазл: «Положи их вместе». Если после незначительного времени, ребенок продолжает испытывать трудности в понимании или завершении задания, покажите ему, как его собрать. После чего, вновь предложите собрать пазл.

Функциональная зона: 1) Зрительное представление; 2) Зрительно-моторная координация.

Результат (1): на зрительные представления:

Положительный: ребенок правильно складывает пазл без дополнительной помощи (показа). Кусочки необязательно должны быть крепко сцеплены.

Удовлетворительный: ребенок правильно соединяет по меньшей мере 2 кусочка или правильно выполняет задание после показа.

Отрицательный: ребенок не может или даже не пытается соединять кусочки пазла даже после демонстрации.

Результат (2): на зрительно-моторные координации:

Положительный: ребенок правильно складывает пазл без дополнительной помощи (показа). Кусочки обязательно должны быть крепко сцеплены.

Удовлетворительный: ребенок правильно соединяет по меньшей мере 2 кусочка или правильно выполняет задание после показа. Части пазла (по меньшей мере 2) крепко сцеплены.

Отрицательный: ребенок не может или даже не пытается соединять кусочки пазла даже после демонстрации. Ни один из кусков не прикрепляется к другому.

Складывание пазла из шести элементов (корова)

Материалы: Пазл из 6 элементов.

Указания: Положите элементы пазла на стол перед ребенком. Скажите ему: «Это корова». Попросите ребенка сложить пазл: «Положи их вместе». Если после незначительного времени, ребенок продолжает испытывать трудности в понимании или завершении задания, покажите ему, как его собрать. После чего, вновь предложите собрать пазл.

Функциональная зона: Зрительное представление.

Результат:

Положительный: ребенок правильно складывает пазл без дополнительной помощи (показа) Кусочки необязательно должны быть крепко сцеплены.

Удовлетворительный: ребенок правильно соединяет по меньшей мере 2 кусочка или правильно выполняет задание после показа.

Отрицательный: ребенок не может или даже не пытается соединять кусочки пазла даже после демонстрации.

Раскладывание пяти чашек на блюдец в соответствие с цветом

Материалы: Пять чашек и блюдец следующих цветов: желтый,

красный, синий, зеленый и белый. Можно маркировать чашки и блюда кусочками цветной бумаги соответствующего цвета.

Указания: Выберите 3 чашки и блюда и положите блюда на стол перед ребенком. Дайте ребенку одну из чашек и покажите нужное блюдо. Попросите его положить туда чашку:

«Положи на нужное блюдо». Повторите аналогичную инструкцию для двух других чашек.

Функциональная зона: Зрительное восприятие.

Результат:

Положительный: ребенок правильно раскладывает все пять чашек на блюда соответствующего цвета.

Удовлетворительный: ребенок правильно кладет хотя бы одну чашку на блюдо соответствующего цвета.

Отрицательный: ребенок не может или даже не пытается поставить чашки на соответствующие блюда.

Экспрессивное определение пяти цветов

Материалы: Пять чашек и блюдо следующих цветов: желтый, красный, синий, зеленый и белый. Можно маркировать чашки и блюда кусочками цветной бумаги соответствующего цвета.

Указания: Поставьте все пять блюд перед ребенком на стол, укажите на одно из них и спросите какого оно цвета. Затем повторите вопрос, указывая на остальные блюда.

Функциональная зона: Вербальная.

Результат:

Положительный: ребенок правильно называет все пять цветов.

Удовлетворительный: ребенок правильно определяет хотя бы один цвет или называет все блюда одним цветом.

Отрицательный: ребенок не может правильно назвать ни одного цвета или даже не пытается сделать это.

Рецептивное определение пяти цветов

Материалы: Пять чашек и блюдо следующих цветов: желтый, красный, синий, зеленый и белый. Можно маркировать чашки и блюда кусочками цветной бумаги соответствующего цвета.

Указания: Поставьте все пять блюд перед ребенком на стол, затем попросите его передать вам красное блюдо. Если у ребенка возникнут трудности с пониманием вопроса, то вместо слов «передай мне, можно использовать: «покажи», «ткни на», «где лежит?» и т.д. Кладите блюда на места после того, как ребенок передаст его Вам, и повторяйте вопрос уже с новым цветом.

Функциональная зона: Когнитивные представления.

Результат:

Положительный: ребенок правильно определяет все пять цветов.

Удовлетворительный: ребенок правильно определяет хотя бы один цвет.

Отрицательный: ребенок не может правильно передать вам ни одного блюда.

Повторение двух и трех цифр

Материалы: Отсутствует.

Указания: Привлеките внимание ребенка и скажите ему: «Я сейчас собираюсь сказать несколько цифр и, когда я произнесу их, повтори». Задача в том, чтобы ребенок правильно повторил все цифры в нужной последовательности. Прерывайте его, только если он делает ошибку на первом числе. Если ребенок не может повторить даже два числа, то не стоит продолжать и надо считать результат отрицательным в 15а и 15в заданиях.