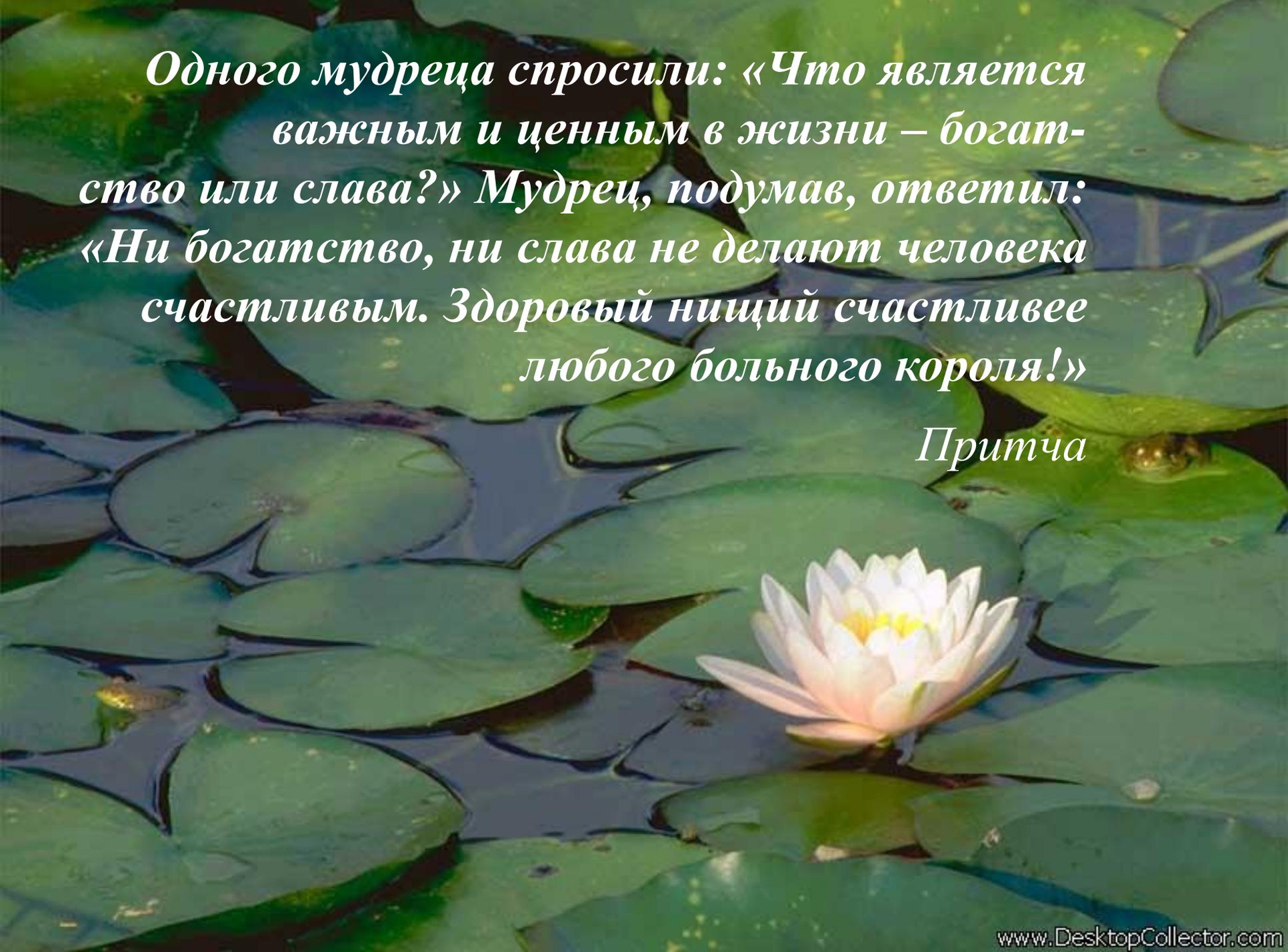


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ

## Оздоровительная деятельность на занятиях АФК в ДООУ с детьми ОВЗ и РАС

Выполнил: инструктор по АФК  
Бельская Елена Владимировна

Улан-Удэ  
2022

A photograph of a pond with many green lily pads. In the lower right quadrant, a single white lotus flower is in full bloom, showing its yellow stamens. The water is dark and reflects the surrounding greenery.

*Одного мудреца спросили: «Что является важным и ценным в жизни – богатство или слава?» Мудрец, подумав, ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее любого больного короля!»*

*Притча*

## **Цели АФК:**

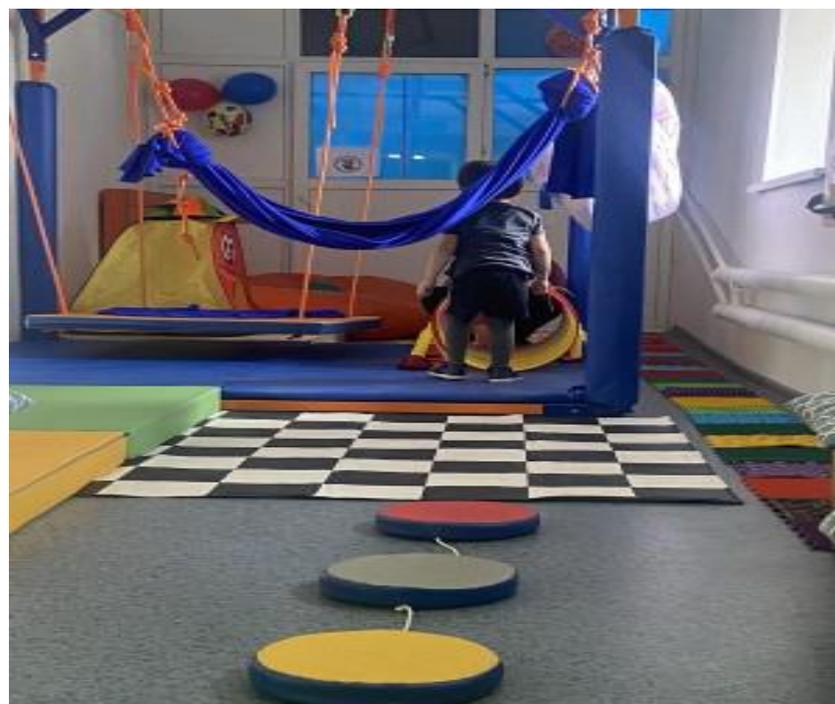
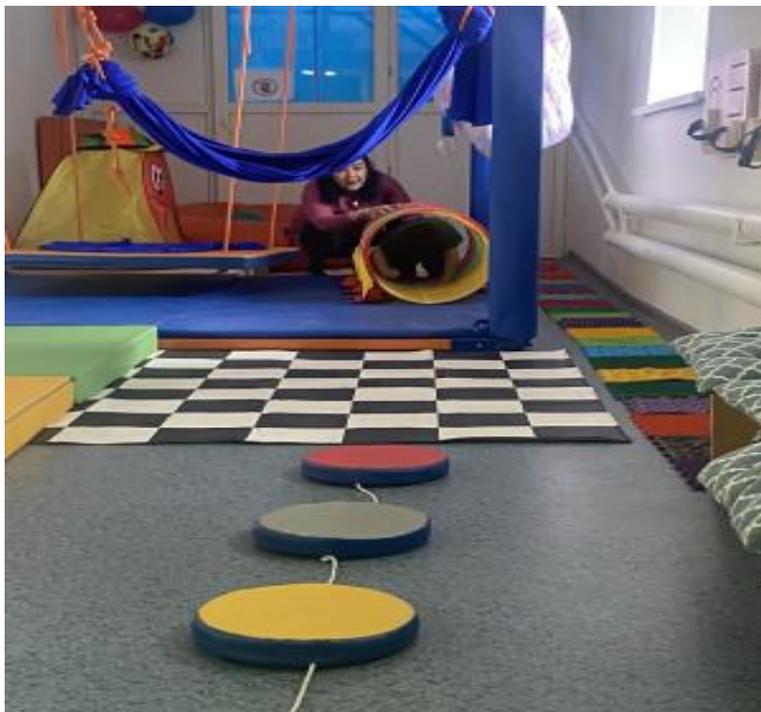
- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для воспитанников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей детей.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к занятиям АФК, речевой активности в условиях совместной Физическо-игровой деятельности.
- Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

# Задачи АФК

В ходе занятий «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

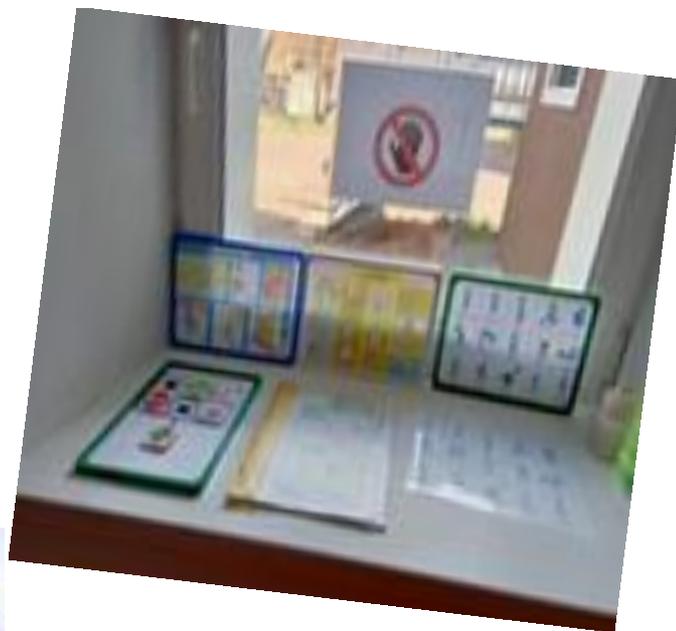
- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации воспитанников;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

# Занятия в спортивном зале





## Оснащение и оборудование зала по АФК



Занятие состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности.







Эффективность управления процессом совершенствования двигательных возможностей детей с нарушениями в развитии будет выше, если педагогическое воздействие будет осуществляться с учетом физических и психических особенностей того или иного периода индивидуального развития.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**