

Мониторинг, диагностика и контроль психического развития детей дошкольного возраста


МБДОУ- 5

« Хрусталик»

Педагог- психолог

Бельская Е.В.

**ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА
РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**Материалы структурированы по
возрастам:**

3—4 года (вторая младшая группа),

4—5 лет (средняя группа),

5—6 лет (старшая группа),

**6—7 лет (подготовительная к школе
группа)**

Вторая младшая группа (3-4 года)

- «Коробка форм» (восприятие)
- 2. «Матрешка 3 – составная» (мышление)
- 3. «Разрезные картинки 2-3 составные»
(мышление, восприятие)
- 4. «Цветные кубики» (Восприятие)
- 5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)
- 6. «Угадай, чего не стало?» (память)

Средняя группа 4-5 лет

1. «Коробка форм» (восприятие)
2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)
3. «Матрешка 4 - составная» (восприятие, моторика)
4. «Разрезные картинки 4 – составные» (восприятие)
5. «8 предметов» (память)
6. «Лабиринты» (внимание)
7. «Найди такую же картинку» (внимание)
8. «Найди домик для картинки» (мышление)
9. «На что это похоже?» (воображение)

Старшая группа 5-6 лет

1. «Лесенка» (самооценка)
2. «Нелепицы»
3. «Времена года»
4. «Найди такую же картинку» (внимание)
5. «10 предметов» (память)
6. «Найди семью» (мышление)
7. «Рыбка» (мышление)
8. «Рисунок человека»
9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)
10. «Разрезные картинки» 4 части (восприятие)
11. «На что это похоже?» (воображение)

Подготовительная к школе группа 6- лет

1. «Лесенка» (изучение самооценки ребенка)
2. «Вырежи круг (мелкая моторика рук)
3. «Домик» (внимание)
4. « 10 слов» (память)
5. « Закончи предложение» (словесно – логическое мышление)
6. « 4 – лишний» (мышление)
7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)
8. «Найди недостающий» (логическое мышление)
9. «Рисунок человека»
10. « Разрезные картинки» 6 частей (восприятие)
11. « На что это похоже» (воображение)
12. «Запрещенные слова» (развитие произвольности)
13. « Графический диктант»

Протокол № ___ диагностического обследования
Подготовительная группа № _____ Дата _____

ФИ (дата): _____

Общая осведомленность

Назови свою ФИО _____

Сколько тебе лет? _____ Сколько будет через год? _____

Дата рождения _____

Назови членов твоей семьи. _____

ФИО мамы? _____

Где и кем работает? _____

ФИО папы? _____

Где и кем работает? _____

Домашний адрес _____

Ты хочешь идти в школу? _____ Почему? _____

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

1. Лесенка - самооценка

ребенок	мама	папа	восп. 1	восп. 2	Затруднение, обдумывание, отказ

2. Вырежи круг - мелкая моторика рук

Ведущая рука	аккуратность	Уверенность в работе

3. Домик - произвольное внимание, пространственное восприятие

Ведущая рука	Наличие ошибок	Держит карандаш	Поза при работе

4. "10 слов" - кратковременная слуховая память

Количество слов воспроизведенных ребенком - 1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____

Признаки утомления _____

5. "Закончи предложение" - словесно-логическое мышление

Количество завершенных верно предложений _____

Грамотность и развернутость предложений _____

6. "4-й лишний" - образно-логическое мышление

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

Уровень доступности

Сфор-ть обобщений

7. Последовательные картинки - мышление, речь

Последоват. картинок	Речевые высказ.	Словарный запас	Связность рассказа	Грамматич. прав. речи

8. "Найди недостающий" - логическое мышление

Обоснование выбора

Сколько признаков учитывает

9. "Рисунок человека"

С чего начинается	Держит карандаш	Высказывания	Нажим

10. "Разрезные картинки" - восприятие

Количество проб _____ Узнал ли картинку в разрезном виде _____

11. "На что это похоже" - воображение

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

12. "Запрещенные слова" - произвольность

1.	2.	3.	4.	5.	6.
7.	8.	9.	10.	11.	12.

познавательная мотивация сформирована

желание идти в школу

13. "Графический диктант" - произвольность

Принятие инструкции	Ведущая рука	Ориентация на листе	Нажим карандаша	Посадка за столом	Держит карандаш

Особенности эмоционально – волевой сферы

Эмоциональные реакции:

*адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм,
поспешность, импульсивность, неусидчивость
тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций.
скованность, робость, неуверенность
вялость, пассивность, безразличие, медлительность
серьезность с выраженной нерешительностью,*


Общение: *активное, реактивное, непродуктивная активность в общении,
пассивность в общении при сниженной психической активности.*

Принятие инструкции	Работоспособность
- понимает и сохраняет до конца задания	- нормальная до конца задания
- понимает, но не сохраняет до конца	- умеренная: пресыщение с середины ___ /
- частичное принятие инструкции	___ задания конца
- не принимает	- низкая

Ведущая рука -

(+) диагностической методики:

- ✓ **информативная, не сложная в обработке, с разноплановыми интересными для детей заданиями;**
- ✓ **может использоваться в начале года для выявления трудностей в обучении ребенка и в конце года - для прослеживания динамики его развития ;**
- ✓ **помогает воспитателю спланировать индивидуальную образовательную деятельность с конкретным ребенком с учетом возникающих трудностей в усвоении образовательной программы;**
- ✓ **с учетом возрастных особенностей воспитанников позволяет педагогам грамотно спланировать образовательную и игровую деятельность с воспитанниками группы.**



Контроль психического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Характеристика проблем ребенка

Согласно заключению ПМПК и диагностическим данным специалистов ДОО у воспитанника встречаются следующие затруднения:

Психологическая диагностика показала, что снижена мотивация к познавательной деятельности:

- ✓ темп выполнения заданий низкий;
- ✓ нуждается в постоянной стимулирующей, направляющей, реже обучающей помощи взрослого;
- ✓ снижен уровень развития познавательных процессов:
 - внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем);
 - мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез);
 - восприятия (инструкция);
 - памяти (зрительная, слуховая);
- ✓ нарушения речевого развития

Логопедическое обследование дало следующий результат:

Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка низкий уровень познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута на основе данных психолого-педагогической диагностики

Цель: освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Задачи деятельности ДООУ, реализующей индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) в группе комбинированной направленности:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - сохранение и укрепление здоровья;
 - коррекция недостатков в физическом и психическом развитии;
 - создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребенка с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
 - формирование общей культуры.
-
- Продолжить речевое развитие: обогащение словарного запаса, коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие фонематического слуха.
 - Развивать внимание, восприятие, память, мышление, повышать мотивацию к познавательной активности, темп деятельности

Планирование результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы	Возможные риски
<ol style="list-style-type: none">1. Ребёнок имеет хороший уровень работоспособности, умеет произвольно регулировать своё поведение в соответствии с ситуацией.2. Ребёнок воспринимает информацию, поступающую через аудиальный канал, слышит обращённую к нему речь.3. Ребёнок хорошо различает основные цвета.4. Ребёнок умеет моделировать продукт по образцу, собирать изображение из частей.5. Ребёнок может ориентироваться в пространстве помещения, в пространстве листа бумаги, может обозначать пространственные представления словами.6. Ребёнок может выделять основные признаки объектов и сравнивать объекты друг с другом по этим признакам.7. Ребёнок способен запоминать зрительную информацию и воспроизводить её.8. Имеет положительную динамику в развитии мелкой моторики.9. Ребёнок имеет словарный запас, соответствующий возрасту, чистое произношение запланированной к коррекции группы звуков, положительную динамику в развитии фонематического слуха.10. Настроение ребёнка спокойное, эмоциональные реакции адекватные.	<ol style="list-style-type: none">1. Невыполнение родителями рекомендаций специалистов ТПМПК, ДОУ.2. Отсутствие со стороны родителей последовательности в требованиях к ребёнку, в поощрениях и наказаниях.3. Отсутствие системы медикаментозного сопровождения для коррекции развития ВПФ, произвольности поведения, рекомендованных невропатологом, детским психоневрологом (психиатром ТПМПК).

Диагностические методики

1. «Разрезные картинки» - выявление сформированности наглядно – образных представлений, способности к созданию целого на основе зрительного соотнесения частей
2. «Рисунок человека» - выявление форсированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, его личных особенностях
3. «Найди недостающий предмет» - диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор
4. «Последовательные картинки» - выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок
5. «4-й лишний» - определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка
6. «Закончи предложение» - оценка умения вычленять предметно – следственные связи в предложении
7. «10 слов» - оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти
8. «Домик» Гуткиной Н.И. - выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
9. «Вырежи круг» - выявления уровня развития тонкой моторики пальцев рук
10. «Лесенка» Хухлаевой Л. - изучение самооценки ребенка
11. «На что это похоже» - выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления
12. «Муха» - определение уровня развития наглядно – образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство
13. «Найди «семью»» - выявление уровня развития наглядно – образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению
14. «8 (10) предметов» - Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка
15. «Найди такую же картинку» - выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия
16. «Времена года» - Выявление уровня сформированности представлений о временах года
17. «Нелепицы» - Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка
18. «Найди домик для картинку» - выявление уровня развития наглядно – образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова
19. «Лабиринты» - Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия
20. Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) - изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов
21. Тестовая беседа - мотивация

Система коррекционной работы педагога-психолога

по реализации задач АОП ДО воспитанника

Личностные сферы	Выявленные проблемы	Задачи по решению выявленных проблем	Формы	Методы и приёмы	Сроки
<i>Нейро-динамика</i>	Повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, колебания устойчивости внимания	Способствовать повышению уровня работоспособности, понижению утомляемости	○ Занятие в малой группе 1. Развитие нейродинамического фактора 1.1. Развитие диафрагмального дыхания через игры и упражнения 1.2. Работа с тонусом (гипер-гипо) посредством телесно-ориентированных игр; 1.3. Самомассаж	<ul style="list-style-type: none">▪ Упражнения на релаксацию▪ Глазодвигательные упражнения▪ Ритмирование организма▪ Воздушный волейбол, «Дутибол»▪ «Надувание шариков животом»▪ «Насос и мяч», «Сосулька», «Шалтай-болтай», «Робот, солдатик, тряпичная кукла»	Постоянно

Сенсо-моторная сфера	Недостаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений, двигательной произвольности, зрительно-моторной координации	Обогащать опыт кинестетических ощущений, способствовать развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации, произвольности движений, а так же двигательной произвольности.	1. Совершенствование уровня сенсомоторного развития: 1.1. развитие общей моторики 1.2.обогащение опыта кинестетических ощущений 1.3.развитие мелкой моторики 1.4.развитие координации движений 1.5.развитие двигательной произвольности 1.6.развитие зрительно-моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пальчиковые игры ▪ Массажы рук ▪ Рисование фигур в воздухе (закрытыми глазами) ▪ Срисовывание, обведения контура, узнавание элементарных изображений 	6-14 неделя 24-35
Личностные сферы	Выявленные проблемы	Задачи по решению выявленных проблем	Формы	Методы и приёмы	Сроки
Личностная сфера	Низкая мотивация	Создавать условия для повышения мотивации	3. Повышение мотивации ребёнка 3.1. Помощь ребёнку в приобретении компетентности в различных областях и видах деятельности. 3.2. Создавать ситуации, требующие решения новых задач	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрация ребёнку его компетентности в различных видах деятельности ▪ Публичная похвала ребёнка во время занятий в малой группе 	Постоянно

Волевая сфера	Недостаточный уровень развития волевой сферы	Развивать волевые усилия	3. Развитие волевой сферы 3.1. Стимулировать доводить начатое дело до конца	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Башня», «Составь цепочку», «Корректурная проба» 	10-18 неделя 25-26 29-30
<i>ВПФ</i>					
Восприятие Внимание Ориентировка в пространстве	Отмечается низкий уровень внимания	Совершенствовать свойства внимания (концентрации, переключения, объема)	4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: 4.1. развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия 4.2. формирование сенсорных эталонов 4.3. развитие свойств внимания 4.4. развитие пространственной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательные упражнения ▪ Развивающие игры (двигательные, вербальные, настольно-печатные) ▪ Использование пространственных маркеров и маркера левой руки ▪ Корректурные пробы ▪ «Найди отличия» «Что спрятано» «Что неправильно изображено» «Найди соответствие» 	Постоянно

Мышление	Не развиты операции мышления (обобщение, анализ-синтез, классификация, нахождение аналогии)	Развивать мыслительные операции	3. Развитие основных мыслительных операций: 3.1. формирование элементарных обобщающих понятий 3.2. развитие навыков элементарного соотносительного анализа 3.3. развитие навыков классификации (на базе наглядно-действенного мышления) 3.4. обучение пониманию характера связи в смысловой связке 3.5. обучение нахождению аналогии к заданной смысловой связке	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательные упражнения ▪ Развивающие игры (двигательные, вербальные, настольно-печатные) ▪ Использование иллюстраций, фотографий, пособий, игрушек, логических задач, упражнений, видео 	13-17 неделя 20-25 29-33
	Преобладает наглядно-действенное мышление	Способствовать развитию наглядно-действенного мышления и постепенного перехода к наглядно-образному мышлению	4.2. Развитие различных видов мышления: 3.5.1. Решать задачу в действенном плане. 3.5.2. Решать задачу с опорой на образ (картинку, игрушку, видео материал)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использования двигательных игр и упражнений ▪ Использование иллюстраций, фотографий, пособий, игрушек, логических задач,, упражнений, видео 	

Память	Недостаточно развита зрительная и слухо-речевая память	Развивать различные виды памяти (зрительной, слухо-речевой)	3. Развитие различных видов памяти 3.1. Установление изменений в демонстрационном материале 3.2. Выбор нужного изображения в решении задачи	■ Использование мнемотехник в развивающих играх «Поменяй местами», «Запомни цифры», «Перечисли по порядку», «Что изменилось», «Запомни-нарисуй»	13-16 неделя 25-26 29-30 33-34
---------------	--	---	--	---	---

Система работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений обучающегося

Выявленные проблемы	Задачи	Формы организации	Методы приемы упражнения	Сроки
Средний уровень развития речи	Выявить нарушения в звукопроизношении Постановка звука [С] Развивать мелкую моторику	Индивидуальные занятия	Артикуляционная гимнастика Упражнения на развитие дыхания Игры «4-й лишний», «Один-много» Рисование овощей на песке Составление описательных рассказов Чистоговорки, скороговорки	Сентябрь
	Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику. Постановка звука [С] Учить составлять описательные рассказы по схемам ТРИЗ	Индивидуальные занятия	Артикуляционная гимнастика Игры «Один-много», «Назови ласково» Чистоговорки. Скороговорки.	октябрь
	Укреплять мышцы речевого аппарата Закрепить знания о овощах и фруктах	Индивидуальные занятия	Упражнения: «Улыбочка», «Насосик», «Заборчик», «Песенка водички». Игры «Сад-огород», «Чудесный мешочек» Чистоговорки. Скороговорки	ноябрь
	Артикуляционная гимнастика Постановка шипящих звуков Постановка сонорных звуков Развитие мелкой моторики	Индивидуальные занятия	Упражнения «Лопаточка», «Чашечка», «Гусь шипит», «Песенка жука», «Часики», «Иголочка», «Лошадка», «Заведи моторчик» Игры «Что из чего?», «Послушай-повтори», «Поймай звук», «Раздувайся пузырь», «Назови предлог». Игры с песком, складывание пазлов, шнуровка, штриховка Чистоговорки. Скороговорки	декабрь январь февраль
	Артикуляционная гимнастика Постановка сонорных звуков Развивать грамматический строй, мелкую моторику, связную речь Учить пересказу	Индивидуальные занятия	Упражнения «Часики», «Иголочка», «Лошадка», «Заведи моторчик» Игры «Один-много», «Испорченный телефон», «Назови, не ошибись», «Где спрятался жук», Пальчиковые игры Чистоговорки. Скороговорки	март апрель

Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ 2019-2020 учебный год

1 квартал

Специалист	Воспитатель	Педагог – психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
<p>Рекомендации, игры и упражнения</p>	<p>1. Решение образовательных задач в НОД и режимных моментах в соответствии с комплексно-тематическим планированием по образовательным областям. 2. Выполнение рекомендаций узких специалистов</p>	<p>1. Массаж кистей рук массажными шариками, самомассаж кончиков пальцев. 2. Дыхательные игры и упражнения «Дутибол» «Насос». «Вдох-выдох». 3. Сенсомоторное развитие. ✓ <i>Пальчиковые игры</i> «Колечки» «Колечки с усложнением» ✓ <i>Глазодвигательные упражнения</i> «Слежение за двигающимся объектом (верх-низ, право-лево, конвергенция) 4. Развитие мелкой моторики и координации движений Ползание на животе и на спине. Маршировка, бег на месте, поскоки, ловля мяча. 5. Развитие мозговых механизмов Упражнения на межполушарное взаимодействие «Лезгинка» «Реципрокные движения» «Голова-живот» «Перекрёстные движения» 6. Развитие ориентировки в пространстве Ориентировка в пространстве собственного тела, игры перед зеркалом 7. Развитие ВПФ ✓ <i>Внимание</i> «Три ладошки» «Хлопни, когда услышишь» ✓ <i>Мышление</i> «Покажи то, что я назову» «Что не подходит?» «Четвёртый лишний» ✓ <i>Память</i> «Найди фигуры» «Запомни-повтори» «Что изменилось» 8. Телесно-ориентированные игры для</p>	<p>1. Артикуляционные упражнения: «Часики», «Иголочка», «Улыбочка», «Песенка водички». «Лошадка», «Заведи моторчик» 2. Постановка звуков 3. Автоматизация звуков поэтапно 3. Игры на развитие грамматического строя «Один-много», «Назови ласково» 4. Игры с мячом 5. Игры с разрезными картинками. 6. Игры на развитие: - речевого дыхания - артикуляционной моторики - мелкой моторики - мелодико-интонационной стороны речи 1.</p>	<p>2. Слушание музыки Д. Кабалевский «Походный марш»; Д. Кабалевский «Ежик»; Г. Свиридов «Парень с гармошкой» 3. Музыкально-ритмические движения: Марш «Игрушечные солдатики»; «Ускоряй, замедляй» 4. Музыкально-дидактические игры «Музыкант»; «Вспомни песенку» 5. Игра на музыкальных инструментах: р.н.п «Ах вы, сени...»; «Дон-дон»; «Паровоз гудит». 6. Пение: развитие слуха и голоса: «На зеленом лугу»; «Курочка да кошечка». 7. Песни: З. Роот «Ах, какая осень»; «К нам гости пришли»; На горе то калина»</p>	<p>1. Ходьба из обруча в обруч 2. Прыжки на двух ногах (до 2м) 3. Бросание мяча из-за головы 4. Перелезание через бревно 5. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Найдем зайчонка» «Точный пас» Ползание на животе и на спине.</p>


Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основе:

1. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Малышок» с. Александровское.
2. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., Москва, «Просвещение» 2010 г.. 2010г.)
3. Парциальные программы и технологии:
 - «Коррекционно-развивающая технология для детей интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.(2014г.)
 - «Сенсомоторное развитие дошкольников» Сиротюк А.Л. (2014г.)
 - «Нейропсихологические занятия с детьми» Колганова В.С., Пивоварова Е.В.
 - «Формирование социальных компетенций дошкольников и младших школьников как условие психологической безопасности ребёнка» Богомяткова О.Н. ФГБОУ ВПУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» 2013г.)

Специалисты:

старший воспитатель _____	Кащенко Е.С.
педагог-психолог _____	Кириченко Е.В.
учитель-логопед _____	Чуракова В.Н.
учитель-логопед _____	Коваленко Н.М.
воспитатели _____	Ковригина А.А.
_____	Козлова Е.Л.
муз. руководитель _____	Чигишева В.Х.
инструктор по ФК _____	Кащеева Т.Р.

Родители: _____



**Одним из средств
индивидуализации
образовательного процесса
детей с ОВЗ является
протокол динамического
наблюдения развития
ребёнка с ОВЗ**

**Протокол динамического наблюдения результатов обучения, воспитания,
развития детей с ограниченными возможностями здоровья подготовительной
группы в МАДОУ «Детский сад «Малышок»
2018-2019 учебный год**

Дата составления протокола _____

Группа _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Рекомендация ТПМПК:

1. Вид образовательной программы АОП ДО для детей с ТНР с учётом варианта 5.1 (5.2) по ФГОС обучающихся с ОВ

2. Форма получения образования: очная

3. Коррекционно-развивающая работа:

- занятия с учителем-логопедом по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи;

- занятия с педагогом-психологом по развитию мотивации к образовательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, познавательной активности, расширению кругозора

Организация психолого-медико-педагогической помощи:

Индивидуальные логопедические занятия 3 раза в неделю, фронтальные занятия 1 раз в неделю.

Индивидуальные занятия с педагогом-психологом 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, подгрупповых – 20-30 минут.

Характер проблем, имеющих у ребенка: (подчеркнуть нужное): двигательные, речевые нарушения, эмоционально-волевая незрелость, нарушения познавательной деятельности, нарушения поведения, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения коммуникативной сферы.

Сформированность основных навыков

Деятельность ребенка	Выполняет хорошо	4		
	Выполняет	3		
	Выполняет не всегда	2		
	Выполняет, но редко	1		
	Не выполняет	0		
	Пер. д.	Пром.д	Итог	
	Дата	Дата	Дата	
<i>Маршрутная деятельность</i>				
Ориентируется в группе, знает расположение предметно-развивающих, игровых зон				
<i>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</i>				
Владеет культурно-гигиеническими навыками (согласно возрастной норме)				
Умеет быстро одеваться/раздеваться, складывать свои вещи, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, аккуратно заправлять постель, своевременно готовить и убирать материалы и пособия к занятию				
В момент приёма пищи - ест				
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
Выполняет инструкции педагога в НОД и режимных моментах				
Может работать по образцу				
Умеет самостоятельно взаимодействовать с детьми в совместных играх и НОД, заниматься выбранным делом, помогать товарищу				
Умеет конструктивным способом выходить из конфликтных ситуаций				
<i>Нравственное воспитание</i>				
Знает и соблюдает правила поведения				
Развитие волевых качеств: умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы и правила поведения, следовать положительному примеру				
Знает и применяет вежливые слова				
Знает И.О. педагогов, младших воспитателей, обращается к взрослым на «Вы»				
Устанавливает возрастные границы с взрослыми				
Помогает другим по просьбе				
Помогает другим по ситуации				
Радуетя успеху других				
<i>Представление ребёнка о себе, о своей семье</i>				
Называет ФИО, домашний адрес, место работы родителей, устанавливает родственные связи				
<i>Осознание себя</i>				
Умеет контролировать эмоциональное состояние и настроение (эмоциональная нестабильность, резкая смена настроения)				
Радуется похвале				
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют				
Стремится исправить свое поведение				
<i>Итого</i>				

Сформированность познавательной деятельности

Результаты психологического обследования	Высокий уровень	5		
	Выше среднего	4		
	Средний уровень	3		
	Ниже-среднего	2		
	Низкий уровень	1		
	Патологический уровень	0		
	<i>Первичная диагностика</i>	<i>Промежуточная диагностика</i>	<i>Итоговая диагностика</i>	
	<i>Дата</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата</i>	
Вступает в контакт, понимает обращенную речь				
Мотивация к образовательной деятельности				
Развитие познавательной активности				
Круг представлений об окружающем мире				
Работоспособность				
Темп деятельности				
Пространственные представления				
Временные представления				
Развитие мыслительных операций				
Развитие внимания				
Развитие памяти				
Развитие мелкой моторики				
Особенности слухового восприятия				
Особенности зрительного восприятия				
Эмоционально-волевая зрелость				
Эмоциональная стабильность				
Произвольность поведения				
<i>Итого</i>				

Сформированность речевых навыков

Результаты логопедического обследования	Высокий уровень	5	
	Хороший уровень	4	
	Средний уровень	3	
	Ниже-среднего	2	
	Низкий уровень	1	
	Патологический уровень	0	
	<i>Первичная диагностика</i>	<i>Промежуточная диагностика</i>	<i>Итоговая диагностика</i>
	<i>Дата</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата</i>
<i>Развитие устной речи</i>			
Состояние звукопроизношения			
Состояние фонематического восприятия			
Грамматические формы слов, предложений			
Связная речь			
Словарный запас			
Звуковой анализ слова			
<i>Итого</i>			

ВСЕГО БАЛЛОВ

Высокий уровень – 195-230 балла

Хороший уровень – 156-194 балла

Средний уровень, норма – 117-155 баллов

Ниже-среднего – 78-116 балл

Низкий уровень – 39-77 баллов

Уровень патологии низкий – 0-38 балла

Выводы по результатам первичной диагностики: наблюдается положительная динамика/ не
наблюдается, значительная/незначительная

Выводы по результатам промежуточной диагностики: наблюдается положительная динамика/ не
наблюдается, значительная/незначительная; устойчивая

Выводы по результатам итоговой диагностики:

Заполняли (ФИО):

учитель-логопед: _____ Коваленко Н.М.

_____ Чуракова В.Н.

педагог-психолог: _____ Кириченко Е.В.

воспитатели: _____

Заполнял
(подпись):

Заполнял
(подпись):

Заполнял
(подпись):

Председатель ПМПк

_____ Кащенко Е.С.

**Динамика развития детей с ОВЗ
на выпуске из ДОУ**

УРОВНИ	2017-2018	2018-2019
Высокий	2 / 7%	-
Выше среднего	1/4%	5/21%
Средний	18/64%	11/58%
Ниже среднего	4/14%	5/21%
Низкий	3/11%	-
Кол-во детей с ОВЗ	28/100%	23/100%