

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 "Хрусталик"

Рабочая программа дополнительного образования

Духовно- нравственное воспитание у детей 6-7 лет

Выполнила : воспитатель Соломинова Т.В.

2021-2022год.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Принципы и подходы к реализации программы по духовно-нравственному воспитанию

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

1.5. Оценка результативности развития и воспитания детей по духовно-нравственному воспитанию.

1.6. Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность духовно-нравственному воспитанию в соответствии с методическими пособиями

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально технические условия реализации рабочей программы.

3.2. Учебный план. Структура образовательной деятельности.

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

3.4. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванная в этот мир. Только все вместе - образовательное учреждение, семья, церковь, государство - путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена любви к людям, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро, а не только «брать от жизни все» и «действовать ради целей обогащения любым способом». В наше время особенно, очевидно, что без духовности, которую несет с собой Православие нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезают сострадание, Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно- нравственные компоненты в содержании образования. Это доказывает особую актуальность разработки программы по духовно- нравственному образованию и воспитанию детей! Значимость этой программы в том, что

она содействуют сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры, формирует у ребенка чувства любви к Родине, воспитывает у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивает умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Цель программы:

Создать условия формирования духовно-нравственных качеств личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие патриотического отношения к малой Родине и Отечеству, гражданского долга и ответственности.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким;
- Сформировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям;
- Сформировать представления о России, как о родной стране, о своей малой Родине;

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к традициям и промыслам;
- Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам;
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), творческие способности и фантазию;
- Развивать навык связной речи детей, обогащая словарный запас и образный
- Развивать интеллектуальную компетентность ребёнка, развитие коммуникативной функции речи;
- Оказывать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни;

Воспитывающие:

- Воспитывать чувство патриотизма, уважения и любви к Родине, своему народу, к культурному прошлому России, благоговения к святыням; учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру;
- Воспитывать у ребенка отношения к себе как полноправной личности;
- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести; формирование духовно-нравственных отношений;

- Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, прививая любовь к родному краю – «малой Родине», ее истории, уважение к традициям своего народа.

1.3. Принципы и подходы программы

- Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и детей общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства.
-  Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально личностное формирование и развитие морального облика человека.
-  Принцип доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
-  Принцип последовательности – планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
-  Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования.
-  Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, семье, соседям, друзьям, бережного отношения к природе родного края; национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
-  Принцип наглядности – наличие демонстрационных и дидактических материалов;
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Подходы к реализации Программы:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Предполагаемые результаты освоения программы. К концу года ребенок должен:

- Знать 3-4 православных праздника
- Знать особенности православной культуры
- Иметь представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха
- Иметь представление об атрибутах и блюдах на Пасху
- Знать свою малую родину, столицу, страну
- Иметь представление о нравственных качествах человека (доброта, скромность, честность, трудолюбие)
- Иметь представление о семье как о главной ценности для человека.
- Иметь представление о родственных связях.

Результат в данном случае - это принятие детьми конкретных духовных ценностей: правил или идей. Если дети с ОВЗ осознают, что такое «справедливость», «честность», «правдивость», «любовь к ближнему», и в разных жизненных ситуациях стремятся поступать в соответствии с этими понятиями, то можно отметить эффективность данной программы.

Мероприятия для детей с ограниченными возможностями, принимают самую разную форму – это и специальные спортивные мероприятия, и творческие фестивали и конкурсы, и стандартные тематические и календарные праздники. Но самое главное, что все они должны дать возможность детям с ОВЗ почувствовать себя равноправными членами общества, возможность ребенку не только раскрыть свои творческие способности, но и стать непосредственным участником.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию.

Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира. Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира. 🏰 Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование. 🏰 Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества. 🏰 Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах. 🏰 Ответственность за свои дела и поступки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по духовно-нравственному развитию воспитанию в соответствии с методическими пособиями.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник ДОУ, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении НОД;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности детей;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере детям.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Ведущая и определяющая роль в создании социально открытого нравственного уклада жизни дошкольника принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации и семье.

Основными формами организации работы в процессе духовно-нравственного развития, воспитания детей с ТНР выступают:

Беседа, чтение книг, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы и фестивали, участие в подготовке и проведении мероприятий посвященных

государственным праздникам, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях проводимых детско-юношескими организациями: участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, встречи с ветеранами и военнослужащими, участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников, участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России, участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным, участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями; встречи с представителями разных профессий, проведение праздников труда, ярмарок, организация детских фирм, проведение экологических акций и т.д.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы с детьми:

- ООД, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд
- фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Экскурсии, целевые прогулки (в Храм, краеведческий музей, по историческим местам города и района);
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми

Методы: наглядный, словесный, практический.

Взаимодействие с семьёй.

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные экскурсии;

- визиты домой;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
 - помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Материально технические условия реализации рабочей программы

Методическое обеспечение:

Дидактический материал (картинки с изображением церкви; Святых; картинки с изображением российских городов; сюжетные картинки с изображением атрибутов к православным праздникам)

Музыкальный центр

Журналы «Дошкольное воспитание»; «Логопед»; «Духово – нравственное воспитание»

Материал для художественного творчества (карандаши, краски, альбомы и т.д.) ♣ конспекты занятий; ♣

Викторины; ♣ физкультминутки, загадки; ♣

Сценарии досугов, праздников ♣

Дидактические игры: «Составь узор», «Что лишнее» и т.д.; ♣

Диагностические карты; ♣

Компьютерные презентации; ♣

Проекты «Моя семья»; «Мой любимый город» и т.д.; ♣

Видеофильмы «Национальные праздники» ♣

Аудиозаписи «Русские народные песни»

- – **Учебный план**
- Изложение материала рассчитано на 1 год.
- – Программа рассчитана на старший возраст (6-7 лет)
- – Работа проводится раз в неделю
- – Итоговым мероприятием за 1-ое полугодие является интеллектуальное соревнование
- – По итогам работы за год – развлечение
- Учебно-тематический план
- Предлагаемый нами курс включает занятия следующих циклов: «Мир вокруг нас»; «Дерево добра»; «Край, в котором ты живешь»; «История в архитектурных памятниках»; «О чем поет колокол?»; «Православная Россия в лицах»; «Православная культура»; «Хозяева и хозяйшки».
- «Мир вокруг нас»
- Занятия данного блока открывают детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка.

- *Тематика занятий:* «Рукотворный и нерукотворный мир»; «Земля, космос природные явления»; «Разнообразие животного мира»; «Многообразие растений»; «Зачем птице крылья?»; «Зачем нужна вода?»; "Если бы не было воздуха" «Мир - наш дом»; "Умеем ли мы видеть" "Питание, отдых, здоровье, болезни" «Жизнь человека»; «Времена года - весна»; «Времена года - лето»; «Времена года - осень»; «Времена года - зима»; "Рыбы" «Насекомые»; «Пресмыкающиеся, земноводные».
- «Дерево добра»
- Занятия данного цикла на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.
- *Тематика занятий:* "Добро и зло: справедливость", «Мать и дитя»; «Семья, дом»; «Святые семьи»; "Послушание и непослушание" «Братья и сестры»; "О дружбе и друзьях" верность»; «Кто мой ближний?»; "Жадность и щедрость"; «Правда и ложь»; «Как мы ходим в гости?»; «Имя»; «Родина»; "Совесть"; «Благодарность»; «Порядочность»; «Вечность»; «Воздержание, терпение»; «Талант»; "Осуждение, смирение" «Зависть»; "Милосердие, сочувствие" «Трудолюбие»; «Чистое сердце»; «Память»; «Предательство»; "Прощение"; «Скромность»; «О дружбе мальчиков и девочек»; «Храбрость и трусость»; «Добрые слова и добрые дела»; «Книги — наши друзья»; «Бедность и богатство».
- «Край, в котором ты живешь», «История в архитектурных памятниках», «О чем поет колокол?», «Православная Россия в лицах».
- Занятия данных циклов знакомят детей с родным городом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святыни и памятные места родного края), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.
- *Основные задачи циклов:* воспитывать чувства любви к своему городу, своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое Тамбовской области, русского государства.
- *Тематика занятий цикла «Край, в котором ты живешь»:* «История возникновения родного города»; «Герб города»; «Улицы и здания города»; «Парки города»; «Памятники города»; «Город - село».
- *Тематика занятий цикла «История в архитектурных памятниках»:* храм города, в котором мы живем.

- *Тематика занятий цикла «О чем поет колокол?»:* «Для чего нужны колокола?»; «Откуда колокол пришел?»; «Колокола-гиганты»; «Как льют колокол?»; «Колокольные звоны»; «Страницы истории»; «Колокола и их судьбы».
- *Тематика занятий цикла «Православная Россия в лицах»:* «Наши предки. Крещение Руси» («Откуда пошла земля русская?», «Их почитают на Руси» (святые великомученики, блаженные, преподобные, старцы, патриархи).
- «Православная культура»
- Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.
- *Основные задачи цикла:* привить уважение и любовь к православным традициям своего народа; воспитывать желание подражать благим образам.
- *Тематика занятий:* «Рождество Христово»; «Крещение»; «Сретение»; «Благовещение»; «Вербное воскресение»; «Пасха»; «Вознесение»; «Троицын День»; «Преображение»; «Рождество Богородицы»; «Введение во Храм»; «Успение»; «Покров».
- «Хозяева и хозяйюшки»
- На занятиях данного блока дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.
- *Основные задачи цикла:* воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения.
- *Формы работы*
- 1) Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства русского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов русских воинов).
- 2) Знакомство с традиционным укладом жизни русских людей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Проведение совместных с родителями праздников, семейные театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга, благотворительные акции.
- 3) Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию.

4) Использование на занятиях сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованно-дидактических игр.

5) Знакомство с русскими народными подвижными играми, с устным народным творчеством.

- Предполагаемый результат
- Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов.
- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Субъективное психо - эмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Особенности организации предметно – пространственной среды.

Предметно – развивающая среда группы построена в соответствии со следующими принципами:

- принцип информативности (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);
- принцип интеграции образовательных областей (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- принцип вариативности (в развивающей среде нашли отражение культурные и художественными традиции города, района, края, России);
- принцип стабильности – динамичности (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года);
- принцип открытости – закрытости (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы, а так же убирать уже ненужные);
- принцип эмоциональности среды (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);

-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);

- принцип учёта половых различий детей (среда должна быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности).

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

- Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»: Методическое пособие. /Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004.
- Бородина А.В. «Культура и творчество в детском саду, 2009.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В., «Народные праздники в детском саду» М. Мозаико-синтез, 2007
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
- Юдин Г. Н. «Православные праздники» М. Мир книги 2007.
- Зеленова Н. Г, Осипова Л.Е «Мы живём в России», ООО Скрипторий. 2007.
- Бундарина Т.А.. Знакомство детей с русским народным творчеством.
- Комратова Н. Г , Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет».
- Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». М: Мозаика – Синтез, 2005.
- Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
- Жуковская Р. И, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. «Родной край».
- Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России». Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». /Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003.