

## Индивидуальная карта развития ребёнка с ОВЗ в центре «Лекотека»

на период январь-март 2018 г.

Результаты индивидуальной работы

- не усвоено
- частично усвоено
- усвоено

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль

Март

Здоровье

Не имеет представления о пользе движений для здоровья.

Прививать культурно-гигиенические навыки и формировать у ребёнка привычку к ЗОЖ:

- Формировать представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т.д.), условиях их нормального функционирования.

Игр. упражнение:

«Покажи, как правильно чистить зубы».

Д/игра «Полезно – не полезно»

Социализация

Игровой замысел появляется с помощью взрослого. Затрудняется в постановке игровых задач, в игр. действий с воображаемыми предметами.

- Создавать условия для свободной игры; внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер; способствовать созданию условий для возникновения и развертывания игры;
- обогащать впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать к развертыванию игры;
- в качестве непосредственных участников игры предлагать различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами) и игровых действий;
- помогать овладевать способами ролевого взаимодействия;
- приобщать к культуре взаимоотношений в игре;

Д/игры: «Плывем на корабле», «Поезд», «Магазин игрушек»,  
«Нас лечат врач и медсестра»,  
«Новоселье куклы»,  
«Дом в котором ты живешь»,  
«Зоопарк»,

Игровые обучающие и проблемные ситуации.  
Игры – драматизации: «Перчатки».

Познание (Формирование целостной картины мира)

Затруднены представления в классификации предметов, не умеет  
устанавливать причинно – следственные связи.

- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Д/и «Подбери посуду правильно»  
«Найди пару»  
«Из чего сделано?»

Познание

С помощью взрослого оперирует цифрами в пределах 5, затрудняется в соотношении количество предметов с цифрой, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Не сформированы временные представления.

- Знакомить с параметрами величины протяженных предметов ( длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать словом результаты своих действий.
- Показывать образование чисел в пределах 5. Знакомить с цифрами от 1 до 5. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа.
- Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.
- Способствовать пониманию отношений между натуральными числами (больше-меньше).
- Формировать представление. Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению).

- Развивать элементарные пространственные ориентировки ( вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик.
- Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга, используя соответствующие грамматические формы.
- Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток.

Д/игры: «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше –ниже», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «Толстый - тонкий».

Д/и «Разноцветные шарики».

Д/и «Найди круг»,

«Найди похожее»,

«Волшебный мешочек».

Д/и «Где правая, где левая».

Познание (Конструктивная деятельность)

Не различает детали, затрудняется в конструировании по схеме, в преобразовании постройки.

- Продолжать развивать способность различать строительные детали;  
Д/и «Построим дом», «Башня», «Мастерская форм».