

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия **Имяребенка**

Возраст 4года

Направления обследования	Результаты обследования на данный период	Содержание коррекционной работы	Содержание деятельности	График реализации
Представления о себе и ближайшем окружении	- Имеет представление о себе и окружающем мире.	Привитие усидчивости. Развитие мелкой и крупной моторики. Индивидуальные Беседы и занятия.	Индивидуальная коррекционная работа По развитию социально - бытовых,навыков, коррекция коммуникативной деятельности.	В течении учебного года
Понимание словесной инструкции	- Словесную речь понимает и инструктивно индивидуально выполняет задания и поручения.	Реагирует на спокойную и конкретно ей предназначенную речь, на общее обращения не реагирует.	Развитие коммуникативных и речевых навыков. Индивидуальные занятия по развитию речи и внимания. Привитие поведенческих норм.	В течении учебного года.
Восприятие (величина, цвет, форма)	Величину предметов понимает и по форме разбирает в пределах нормы, цвета разбирает и предметы по цвету складывает без затруднений.	Продолжить закрепление понятий по форме предметов, величине, цвету. Корректировать поведенческую деятельность. Прививать навыки и умения работать коллективно.	Развивать коммуникативное внимание Умение общаться со сверстниками, работать и выполнять задания в коллективе.	В течении учебного года.

Пространственные представления	В пространстве ориентируется, но в общем строевом порядке не соответствует нормам.	Коррекция поведенческих норм, привитие умений и навыков работать и заниматься коллективно.	Развивать понятия о коллективной И групповой деятельности.	В течении учебного года.
---------------------------------------	--	--	--	--------------------------

Временные представления	Временные представления рассеяны. Во времени и пространстве не ориентируется.	Коррекция ориентации. Коррекция речи соответственно временных понятий.	Развивать представления о времени и пространстве.	В течении учебного года.
Память (слуховая, зрительная)	Имеет нарушение слуха, пользуется слуховыми аппаратами. Слуховая память рассеянна, Зрительная память рассеянна, но отклонений сверх нормы не наблюдается.	Коррекция памяти и слуха. Лечение слуха у врачей и специалистов.	Развивать зрительную память по средствам индивидуальных занятий, развитие слуха по средствам индивидуальных занятий и слуховой гимнастики.	В течении учебного года.
Мышление	Мышление рассеянное. Порой наблюдается неадекватное поведение с несоблюдением общечеловеческих норм.	Коррекция поведенческих норм, Коррекция мышления и внимания.	Развивать мыслительную деятельность через индивидуальные занятия и упражнения на мышление.	В течении учебного года.
Внимание	Рассеянное внимание, Требуется повторять несколько раз информацию, Часто не реагирует на сказанное.	Коррекционно- педагогическая индивидуальная работа по развитию внимания и усидчивости.	Развивать внимание и усидчивость по средствам индивидуальных занятий и упражнений.	В течении учебного года.
Мелкая моторика	Грубых нарушений со стороны мелкой моторики не наблюдается.	Коррекционные упражнения для улучшения мелкой моторики.	Развивать мелкую моторику.	В течении учебного года.

Речь: Фонематический слух	Произношение затруднено, наблюдается нарушения в произношении, речь не связанная, непонятная.	Коррекционно- педагогическая совместная работа воспитателей с специалистами, совместные наблюдения. Расширение словарного запаса. Индивидуальные занятия по развитию речи.	Развивать словарный запас. Способствовать социализации в группе. Прививать коммуникативные нормы и правила.	В течении учебного года.
Словарь	Фонематический слухнарушен, на звук и речь реагирует с затруднениями. Словарный запас не соответствует возрасту.			
Связная речь	Речь несвязная, предложениями не говорит, с трудом проговаривает слова.			
РЭМП				
Конструктивный практикум				

Рекомендовано проведение интегрированных коррекционно-развивающих занятий следующими специалистами :учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию 1 раз в неделю. Ежедневное выполнение упражнений в домашних условиях по рекомендации.

Дата: 15.03.2021 г.

Учитель-дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Инструктор по физическому воспитанию _____

Музыкальный руководитель _____

Воспитатели:.....

Подпись родителя (законного представителя) ребенка _____

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Хрусталик» общеразвивающего вида.**

Индивидуальная карта развития ребенка

Грибова Ильи.

Улан-Удэ

2021- 2022г.

Общие данные

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения _____

Фамилия, имя, отчество законных представителей ребенка

Домашний адрес, телефон _____

Статус: ребенок-инвалид

Дата заполнения карты _____

Рекомендации по заполнению диагностики:

Оценивается ребенок по 3-х бальной шкале:

0 - задание не выполняется, даже при массивированной помощи специалиста (навык не сформирован)

1 - задание выполняется при массивированной помощи специалиста

2 - задание выполняется самостоятельно, с большим количеством ошибок

3 – задание выполняется самостоятельно, в основном, правильно

(Диагностирует педагог-психолог)

Психолого – педагогическое обследование:

Представления ребенка о себе и ближайшем окружении (отметить + или-)

Вопросы	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Как тебя зовут, как твоя фамилия?			
Сколько тебе лет? (показывает; называет)			
С кем ты живешь?			
Как зовут маму, папу? (называет только имя; называет имя и отчество)			
Кем работает мама, папа? (не называет; называет действия; называет профессии)			
Кто ты: мальчик или девочка?			
Кем ты будешь когда вырастешь(папой или мамой; тётей или дядей)?			
Где ты живешь? (домашний адрес)			
Чем ты любишь заниматься?			
Во что ты любишь играть?			
Для чего нужны глаза, нос, уши?			
Какого человека можно назвать хорошим?			
Какого человека можно назвать плохим?			

Состояние интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия

1. Восприятие предмета, картинки

(узнаёт и называет – узнаёт частично – не узнаёт и не называет)

Задания	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
«Покажи предмет» (где мячик, кукла)			
«Назови предмет» (узнавание зашумленного изображения)			
«Найди предмет» (узнавание наложенного друг на друга изображения)			

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей

(показывает – не показывает; называет – не называет)

	3-4 года	5 лет	6-7 лет		3-4 года	5 лет	6-7 лет
Ноги				Сиденье			
Руки				Спинка			
Голова				Ножки			
Глаза				Полка			
Уши				Рукав			
Нос				Пуговица			
Рот				Молния			
Щеки				Петля			
Пальцы				Манжет			
Ногти				Подол			
Живот				Колёса			
Спина				Руль			
Грудь				Кузов			
Шея				Кабина			
Локоть				Фары			
Колено				Мотор			

3. Восприятие величины

Задания	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
«Разложи мячики по порядку» (большой – маленький)			
«Собери пирамидку, матрёшку»			
«Разложи карандаши по длине» (длинный - короткий)			
«Расставь домики по высоте» (высокий – низкий)			
«Разложи ленточки по ширине» (широкий – узкий)			
«Расставь по порядку» (толстый – тонкий)			

4. Восприятие цвета

(соотносит – не соотносит; называет – не называет)

Цвет	3-4 года		5 лет		6 – 7 лет	
	Соотнесение	Называние	Соотнесение	Называние	Соотнесение	Называние
Красный						
Синий						
Зеленый						
Желтый						
Белый						
Черный						
Оранжевый						
Голубой						
Розовый						
Коричневый						
Серый						
Фиолетовый						

5. Восприятие формы

(называет – выделяет по названию – не называет и не выделяет)

Фигуры	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Круг			
Квадрат			
Треугольник			
Прямоугольник			
Овал			
Четырехугольник			
Узнавание, из каких геометрических фигур состоит предмет (узнаёт и называет все фигуры – узнаёт частично – не узнаёт)			
Дом			
Кораблик			
Поезд			

6. Восприятие пространства

Ориентировка в собственном теле (различает - не различает)			
Знания	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет

Различение правой и левой стороны на себе						
Различение правой и левой стороны на себе и на другом человеке						
Ориентировка в пространстве (ориентируется – не ориентируется)						
Верх – низ (вверху – внизу)						
Вперед – назад (спереди – сзади)						
Далеко – близко						
Ориентировка на плоскости листа (ориентируется – ориентируется частично – не ориентируется)						
Задания	3-4 года		5 лет		6 – 7 лет	
	По образцу	По словесной инструкции	По образцу	По словесной инструкции	По образцу	По словесной инструкции
Раскладывание предметов вверху – внизу листа					1	0
Выкладывание «коврика» (верх – низ, право – лево, середина)					0	0
Выкладывание «коврика» (правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.)					0	0
Понимание предлогов (понимает – не понимает, использует в речи – не использует)						
Простые:	Понимание	Использование	Понимание	Использование	Понимание	Использование
В						
НА						
ЗА						
ПЕРЕД						
ПОД						
НАД						
МЕЖДУ						
Сложные:						
ИЗ – ЗА						
ИЗ - ПОД						

7. Ориентировка во времени

(знает – не знает; показывает – не показывает; называет – не называет)

Знание	3-4 года (по картинкам)	5 лет (по картинкам)	6 – 7 лет (без картинок)
Утро			
День			
Вечер			
Ночь			
Последовательность частей суток			
Зима			
Весна			
Лето			
Осень			
Характерные признаки			
Последовательность времен года			
Названия дней недели			
Последовательность дней недели			

Особенности памяти

Задание	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Быстрота запоминания, точность воспроизведения			
Запоминает и воспроизводит 5 - 6 слов в любом порядке			
Через 50-60 минут -2-3 слова			
Запоминает и воспроизводит 6 - 8 слов в любом порядке			
Через 50-60 минут – 3-4 слова			
Запоминает и воспроизводит 8 -10 слов в любом порядке			
Через 50-60 минут – 3-4 слова			
Заучивание короткого стихотворения (воспроизводит отдельные слова; путает строчки; переставляет слова; не воспроизводит)			
«Уронили мишку на пол Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу - Потому что он хороший» А. Барто			
«Осень наступила, высохли цветы,			

И глядят уныло голые кусты» А.Плещеев			
Зрительная память			
Запомнить 4 – 5 картинок			
Запомнить 6 – 7 картинок			
Запомнить 7 – 10 картинок			

Особенности мышления

1. Способность к обобщению, классификация

(называет – не называет; обобщает – не обобщает)

Лексические темы (по слову, по картинке)	3-4 года		5 лет		6 – 7 лет	
	Обобщающее слово	Название предметов	Обобщающее слово	Название предметов	Обобщающее слово	Название предметов
«Игрушки»						
«Овощи»						
«Фрукты»						
«Деревья»						
«Одежда»						
«Обувь»						
«Посуда»						
«Домашние животные»						

«Дикие животные»						
«Мебель»						
«Транспорт»						

2. Способность к мыслительной деятельности

Задание	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Исключение лишнего предмета: (исключает с объяснением; исключает с ошибками; исключает без объяснений; не исключает)	«3 лишний»	« 4 лишний»	« 4 лишний»
«Найди 5 отличий» (находит все – находит частично – не находит)			
«Что перепутал художник (нелепицы)» (находит все – находит частично – не находит)			
Понимание картинок со скрытым смыслом (понимает, объясняет – не понимает)			
Понимание и отгадывание загадок (5 лет – с картинками, 6 лет – без картинки) (понимает, может объяснить – не понимает)			
Установление причинно- следственных связей (устанавливает – не устанавливает)			

(Диагностирует учитель-дефектолог)

**Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации,
навыков общей и мелкой моторики**

1. Уровень развития мелкой моторики

Определение ведущей руки правая

Умения	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Уровень развития предметного рисунка (каракули, чирканье, предпосылки к предметному рисованию, предметное рисование)			Каракули, чирканье
Умение	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Умение объяснить свой рисунок (объясняет – не объясняет);			
Использование цвета в рисунке			
Умение держать карандаш (правильно -неправильно)			
Большой и указательный палец в кольцо: на правой руке			
на левой руке			
одновременно			
Вытянуть указательный и средний палец: на правой руке			
на левой руке			
одновременно			
Вытянуть указательный палец и мизинец: на правой руке			
на левой руке			
одновременно			

2. Слуховое внимание

Задание	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Дифференциация звучащих игрушек (металлофон, погремушка, колокольчик)			
Определение направления источника звука (определяет и называет – определяет и показывает – путает направление – не определяет)			

3. Зрительное внимание

Задание	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Умение дорисовывать предмет (дорисовывает точно – дорисовывает частично – не дорисовывает)			
Умение срисовывать предмет (домик) (воспроизводит без ошибок – неправильное изображение элементов – не воспроизводит)			
Прослеживание линий в лабиринте (выполняет зрительно – выполняет с помощью пальца – не выполняет)			

Развитие элементарных математических представлений

1. Количественные представления

Задание	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Пересчет предметов и название итогового числа: 4 года – до 5; 5 лет – до 7; 6 лет – до 10 (пересчитывает до... - пересчитывает с пропусками – не пересчитывает; называет – не называет)			
Соотнесение количества предметов с количеством пальцев (соотносит до ... - не соотносит)			
Соотнесение количества предметов с цифрой (соотносит до 5 - не соотносит)		—	
Выделение заданного количества из множества: по слову, по образцу, по показу			
Сравнение множеств (больше, меньше, поровну) (сравнивает – не сравнивает)			

2. Решение задач

Для детей с 6 лет	На конкретном материале – открытый результат	Отвлеченно (без конкретного материала)
Решение простых задач		
Придумывание простых задач		

Конструктивный праксис

Задание	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Складывание разрезной картинки (складывает – складывает с помощью – не складывает)			
Из 2 – 4 частей (по вертикали, горизонтали)			
Из 4 – 6 частей (по вертикали, горизонтали, диагонали)			
Из 6 – 8 частей (по вертикали, горизонтали, диагонали)			
Постройки из строительного материала (строит самостоятельно – строит с помощью – не строит)			
Умение строить по образцу			
Умение строить по графическому рисунку			
Строит самостоятельно			
Умение зарисовывать и обыгрывать свою постройку			

Особенности эмоционально – волевой сферы

Реакция на обследование	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (доброжелательная, негативизм, замкнутость)			
Характер деятельности: -Проявление интереса к заданию, стойкость интереса (проявляет стойкий интерес – нестойкий интерес – интерес отсутствует)			
-Целенаправленность деятельности (имеется – кратковременная – отсутствует)			

-Наличие самоконтроля в деятельности (имеется – объяснение – нуждается в помощи –дополнительное повторение –отсутствует)			
Способность переноса показанного способа (переносит – не переносит)			
Критичность оценки своей деятельности (критичен – некритичен)			
Эмоциональная устойчивость поведения (устойчив – лабилен)			
Контактность в общении с взрослыми и детьми (контактен - неконтактен)			

(Диагностирует учитель-логопед)

Особенности речи и речевой моторики

1. Наличие экспрессивной речи

(есть – лепетная речь – отраженная речь - эхолалии)

Речь отсутствует, кроме «ня»

2. Понимание словесной инструкции

	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Простой: - подними руки вверх; - покажи.....; - возьми.....			
Сложной: - закрой глаза и подними руки вверх; - хлопни в ладоши когда услышишь.....			

3. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов

	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Хлеб			
Мостик			
Снег			
Дружба			
Пуговица			
Помидоры			
Сквозняк			
Свисток			
Аквариум			
Скворечник			
Сковорода			
Простокваша			
Температура			
Милиционер			
Регулировщик			
Парикмахерская			
Экскаватор			

4. Воспроизведение звуко-слоговой структуры в предложениях

	5 лет	6 – 7 лет
Мальчики слепили снеговика		
Парашютист готовится к прыжку		
В универсаме продают продукты		
Милиционер ездит на мотоцикле		
Регулировщик стоит на перекрестке		
Водопроводчик чинит водопровод		
Волосы подстригают в парикмахерской		

5. Состояние фонематического восприятия

	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Повторение слогов			
БА – ПА			

ПА – БА			
ГА – КА			
КА – ГА			
ТА – ДА			
ДА – ТА			
БА – ПА – БА			
ПА – БА – БА			
ДА – ТА – ДА			
ТА – ДА – ТА			
ГА – КА – ГА			
ГА – ГА – КА			
Дифференциация оппозиционных звуков в словах (по картинкам)			
МЫШКА – МИШКА			
ДРОВА – ТРАВА			
КОЗА – КОСА			
МИШКА – МИСКА			
УТОЧКА – УДОЧКА			

6. Состояние фонематического анализа и синтеза

	5 лет	6 – 7 лет
Определение первого гласного звука в слове: Аист, Утка, Овощ		
Определение последнего согласного звука в слове: кот, сом, сук		
Определение количества звуков в слове: нос, вата, банка		

7. Объем словаря

(соответствует возрастной норме – приближен к возрастной норме – снижен – не соответствует возрастной норме)

	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Пассивный словарь («покажи»)			
Активный словарь («назови»)			

8. Общее звучание речи

Голос (тихий, громкий)

Дыхание (верхне-грудное, диафрагмальное) _____

Темп (ускорен, замедлен, нормальный) _____

Ритм (нарушен, ненарушен) _____

Дикция (четкая, смазанная) _____

9. Состояние связной речи

- Составление рассказа по мало-сюжетной картинке «Кошка лакает молоко»

	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Характеристика рассказа: однословные предложения, двухсоставные предложения, простые предложения из нескольких слов сложные предложения			

- Составление рассказа по серии картинок «Кошка и мышка»

	3-4 года	5 лет	6 – 7 лет
Характеристика рассказа: однословные предложения, двухсоставные предложения, простые предложения из нескольких слов, сложные предложения			

10. Исследование звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков					
	изолированно		в словах		во фразах	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
а-о-у-и-ы						
(б)-(п)-(м)						

(В)-(Ф)						
(Д)-(Т)-(Н)						
(Г)-(К)-(Х)						
(Й)						
(Я)						
(Е)						
(Ё)						
(Ю)						
(С)						
(С')						
(З)						
(З')						
(Ц)						
(Ш)						
(Ж)						
(Щ)						
(Ч)						
(Л)						
(Л')						
(Р)						
(Р')						

Заключение специалистов по результатам обследования

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Учитель–дефектолог: _____ (Лобыкина И.И.)
Педагог-психолог: _____ (Романовская М.С.)
Воспитатель:..... (Степанова Т.Г.)
Воспитатель (Бельская Е.В)
