

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ

ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ



Выполнила:
Садыкова Анна Витальевна,
старший воспитатель

Улан-Удэ
2022 г.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (Полный перечень действующих нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования указан на сайте Министерства просвещения РФ, а также на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

Цель МКДО - создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования на муниципальном уровне при сохранении вариативности и многообразии разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.



Задачи МКДО

- 1.** Определение единых показателей качества МКДО, необходимых для сбора, систематизации и анализа информации о системе образования в части качества дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- 2.** Определение механизмов, процедур и требований к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации;
- 3.** Обеспечение сбора информации о системе образования в части качества дошкольного образования в разрезе показателей качества МКДО, осуществив обработку, систематизацию и хранение полученной информации;
- 4.** Обеспечение условий для непрерывного системного анализа качества дошкольного образования и анализа перспектив его развития;
- 5.** Обеспечение доступности данных мониторинга для использования в непрерывной деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования.

ГЛАВНАЯ

О МОНИТОРИНГЕ

ПОДДЕРЖКА

УЧАСТНИКАМ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ



ЗАДАЧИ



МАТЕРИАЛЫ

Материалы



ОБУЧЕНИЕ



СООБЩЕНИЯ



КАЛЕНДАРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

Тюрюханова Елена
Владимировна

Роль: **КОординатор от доо**

Организация: **МБДОУ ДС №5 ХРУСТАЛИК**

ИНН: 0327002188/0

СМЕНИТЬ РОЛЬ



№

Задача

1



Анкета участника МКДО



2



Профиль ДОО



3



Рабочая группа



4



Оценка образовательных программ



5



Шкалы МКДО



6



Анкета родителей



7



Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО



8



Календарь



9



Моя команда



область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.1. «Эмоциональное развитие»

значение показателя: 2

Оценка показателя завершена

Снять фиксацию

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Детенизирование</p> <p>1.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрено эмоциональное развитие (далее- ЭР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p> <p>2.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы.</p>	<p>3.1 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Системное развитие ЭР. Интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разнообразного содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всей образовательной области ФГОС ДО, в</p>	<p>4.1 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрено обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициатив самих воспитанников и сотрудников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрено развитие эмоциональной культуры взаимодействия с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ЭР учитываются все заинтересованные стороны.</p>

Б
3-7;

Деятельность

1.2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Да	Нет

Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «выбросы» в ГРУППЕ.

2.3	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Да	Нет

В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.

2.4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Да	Нет

Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.

2.5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Да	Нет

Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (даже в присутствии педагога свободно выражает свои эмоции, и ребенок

3.3	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Да	Нет

Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и индигитивы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным отношением обращается к «задумчивому интроверту», застенчивому, сконструированном, разрешает взять с собой в кроватку любимую игрушку и т.д.

4.3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Да	Нет

В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников.

4.4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Да	Нет

Педагог проводит самоанализ аффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.

4.5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Да	Нет

Педагогическая работа в сфере ЭР имеет для учителя значение.

5.4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Да	Нет

Исучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.

5.5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Да	Нет

В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (репрезентены ценности, правила и нормы, сформировались традиции).

5.6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Да	Нет

Педагог демонстрирует

№ 6	Звёзды Подготовительная группа (дети 6 лет)	Посмотреть 2 Оценка завершена Снять фиксацию	100%
№ 1	Смешарики Первая младшая группа (дети 2-х лет)	Посмотреть 2 Оценка завершена Снять фиксацию	100%
№ 2	Гномыки Вторая младшая группа (дети 3-х лет) Удалить	Посмотреть 2 Оценка завершена Снять фиксацию	100%
№ 3	Светлячки Вторая младшая группа (дети 3-х лет)	Посмотреть 2 Оценка завершена Снять фиксацию	100%
№ 4	Солнышко Средняя группа (дети 4 лет)	Посмотреть 2 Оценка завершена Снять фиксацию	100%
№ 5	Почемучки Старшая группа (дети 5 лет)	Посмотреть 17 Оценка завершена Снять фиксацию	100%

МАТЕРИАЛЫ

ОБЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Название

Размер файла

Рекомендации по выбору варианта заполнения Шкал

Как выбрать вариант заполнения Шкал - полный или сокращенный, на что ориентироваться при выборе.

282.18 кВ



Выбор варианта заполнения Шкал МКДО 2021

Рекомендации по выбору варианта заполнения Шкал МКДО 2021

42.43 кВ



Инструкция к Шкалам МКДО

Инструкция по оцениванию качества образования с использованием Шкал МКДО 2021

366.44 кВ



Концепция МКДО

КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (в новой редакции 2021 года)

2.75 МБ



Методические рекомендации

Методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах

1.18 МБ



ОБУЧЕНИЕ

ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Название

Как правильно проходить МКДО

Видео о том, как правильно проходить МКДО: собирать команду, заполнять профиль, анкеты, отчеты.



МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ МКДО 0-7

Название

Вебинар 1

Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования МКДО детей от 0 до 7 лет в ДОО - Презентация



Вебинар 2

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО, модель оценивания качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет - Презентация



СООБЩЕНИЯ



Тюрюханова Елена
Владимировна

Роль: КООРДИНАТОР ОТ ДОО

Организация: МБДОУ Д.С.Н.Б.ХРУСТА

ИНН: 0309020

СМЕНИТЬ РОЛЬ

- Администратор
Анкета участника
- Администратор
Где найти анкету сотрудника администрации?
- Администратор
Визитная экспозиция
- Администратор
Часть "задаваемые вопросы"
- Администратор

Администратор
Анкета участника

1 сообщение из 5

Уважаемые участники!

Просим заполнить анкету участника (у вас в списке "Задачи"). В ней мы просим вас поделиться мнением об участии в Мониторинге МКДО-2021.

КАЛЕНДАРЬ

Календарь федерального координатора

Вы видите федеральный календарь проекта МКДО-2021. На уровне вашего региона и муниципалитета сроки могут отличаться. Ваш координатор пока не вносил изменений в федеральный календарь.

План-график МКДО 2021

Этапы МКДО	Процедуры МКДО	Сроки выполнения	Статус выполнения
Этап 1. Подготовка к проведению МКДО РФ на федеральном уровне/ на региональном уровне 01.07.2021 - 01.10.2021			
Подэтап 1. П1 01.07.2021 - 02.06.2021	1.1. Информирование субъектов РФ о проведении МКДО.	с 01.07.2021 по 10.07.2021	Выполнено
	1.2. Назначение Регионального координатора МКДО в субъекте РФ.	с 01.07.2021 по 20.07.2021	Выполнено
	1.3. Формирование перечня ДОО, реализующих образовательную деятельность в субъекте РФ в 2021 г и представление его Федеральному координатору МКДО 2021 для формирования репрезентативной выборки (не менее 10% от общего количества ДОО).	с 10.07.2021 по 20.07.2021	Выполнено

№	Результаты		
1		Лист самооценки педагога	
2		Анкеты педагогов, сотрудников администрации ДОО, руководителя ДОО	
3		Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО	
4		Сводный отчет самооценки педагогов ДОО	
5		Качество дошкольного образования в ДОО	
6		Профиль качества ДОО	
7		Сертификат участника МКДО	
8		Отчет о результатах самообследования ДОО	

СЕРВИС

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ включает



1. самооценку педагогов ДОО, которая предусматривает сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО;

2. проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО.

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов.



внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, предусматривающую:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО ;
- оценку качества документации ДОО;
- оценку качества образовательных программ ДОО, в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;
- оценку качества представления информации на официальном сайте;
- оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО;
- оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом, с использованием Шкал МКДО.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГА

Как конг | Актон | Личный | Система | Как увед | Какое ил | Яндекс | Почта М | Лист с | X | Профиль | + | - | X

do2021.niko.institute | Лист самооценки педагога ДОО | * 17 отзывов | Другие закладки

Азбукабелы | Яндекс | Яндекс | Почта | Gmail | YouTube | Карты | МБДОУ детский |

МКДО 2021 ГЛАВНАЯ | О МОНИТОРИНГЕ | ПОДДЕРЖКА | УЧАСТНИКАМ | ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ | ВЫХОД

Показатель «Ориентиры образовательной деятельности»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
			✓		

Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

			✓		
--	--	--	---	--	--

2. Область качества «Образовательная программа»

Показатель «Основная образовательная программа ДО»

			✓		
--	--	--	---	--	--

Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ»

Введите здесь текст для поиска | 14:19 | 22.03.2021

do2021.mko.institute Лист самооценки педагога ДОО 17 отзывов

Авиабилеты Яндекс Яндекс Почта Gmail YouTube Карты МЕДОУ детский Другие закладки

МКДО 2021 ГЛАВНАЯ О МОНИТОРИНГЕ ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКАМ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ Выход

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
Показатель «Основная образовательная программа ДО»					
			✓		
Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ»					
			✓		
Показатель «Образовательные программы ДОО»					
			✓		
Показатель «Адаптированные образовательные программы ДОО»					
			✓		

Введите здесь текст для поиска

14:28 22.03.2021

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГОВ ДОО

ДОО 2021 ГЛАВНАЯ О МОНИТОРИНГЕ ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКАМ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

Результаты самооценки педагогов ДОО

	Бурдуковская Н. В.	Голикова А. В.	Головина Л. Н.	Непомнящих С. Г.	Соломинова Т. В.	Степаненко Е. Н.	Степанова Т. Г.	Ступакова Л. М.	Ткачева В. М.
Образовательные ориентиры									
Ориентиры образовательной деятельности	3	3	3	3	3	3	1	2	3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	3	3	3	3	2	2	3
Итого по области качества	6	6	6	6	6	6	3	4	6

Результаты самооценки педагогов ДОО

внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками

ОЗДП Главная О МОНИТОРИНГЕ ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКАМ Личный кабинет

Образовательная программа

Общая информация

Образовательная программа определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и

Документы

376-2-1-1. Положение об основной образовательной программе ДОУ.pdf

Ссылки на материалы

Фото/Видео материалы

376-2-1-1_IMG-2f552663c21f6ed95231032061254b-9

376-2-1-2_IMG-c736ax189ax490c251ax490ax27ax265-

376-2-1-3_IMG-399ax160014c7106023848032ax0a-

Ссылки на материалы

Нормированная база

Подтверждение

вкл макс сред Документы

Фото/Видео материалы

376-2-1.ООП МБДОУ.pdf

Ссылки на материалы

376-2-1_IMG_20211027_094246.jpg

376-2-2_IMG_20210310_184035.jpg

376-2-3_IMG-0e91793008d0e490d14558238156c4

376-2-4_IMG-dd85ac5fbc41da19c5e32d86c9132b25

376-2-5_IMG-3do4ca2a9196135e9071eb6e927a25-4

Ссылки на материалы

Основная образовательная программа ДОУ	3.00	3.00	3.00	376-2-1.ООП МБДОУ.pdf Ссылки на материалы	376-2-1_IMG_20211027_094246.jpg 376-2-2_IMG_20210310_184035.jpg 376-2-3_IMG-0e91793008d0e490d14558238156c4 376-2-4_IMG-dd85ac5fbc41da19c5e32d86c9132b25 376-2-5_IMG-3do4ca2a9196135e9071eb6e927a25-4 Ссылки на материалы
Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ	-	-	-	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Образовательные программы ДОУ	-	-	-	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОУ	НП	НП	НП	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

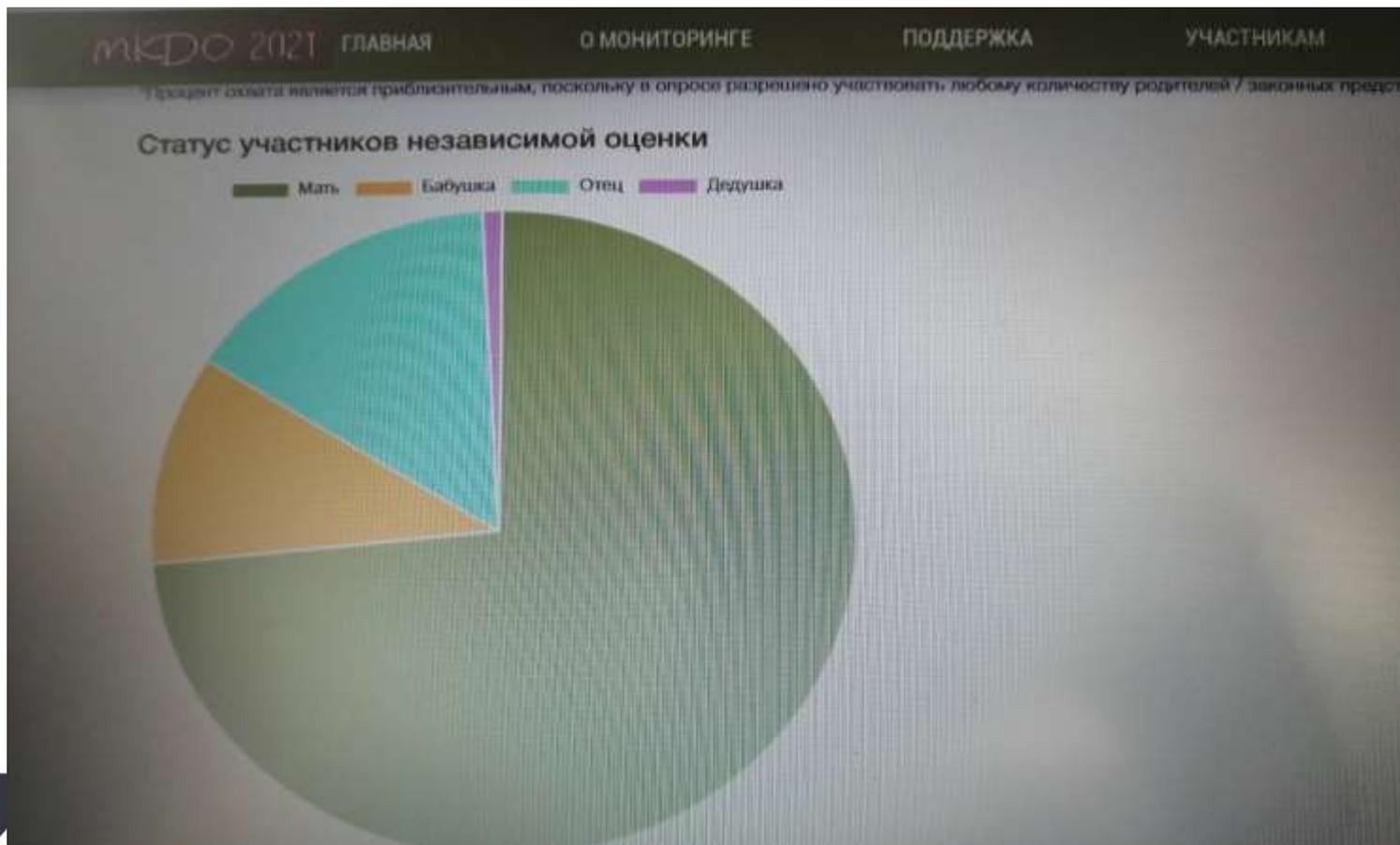
	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ				
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы				
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3.00	3.00	3.00	4.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2.00	2.00	2.00	4.00
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационной и учебно-методического сопровождения	3.00	3.00	3.00	4.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-воспитательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3.00	3.00	3.00	4.00
Итого по группе показателей	2.00	3.00	2.75	4.00
Материально-техническое обеспечение				
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	2.00	2.00	2.00	3.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	2.00	2.00	2.00	4.00

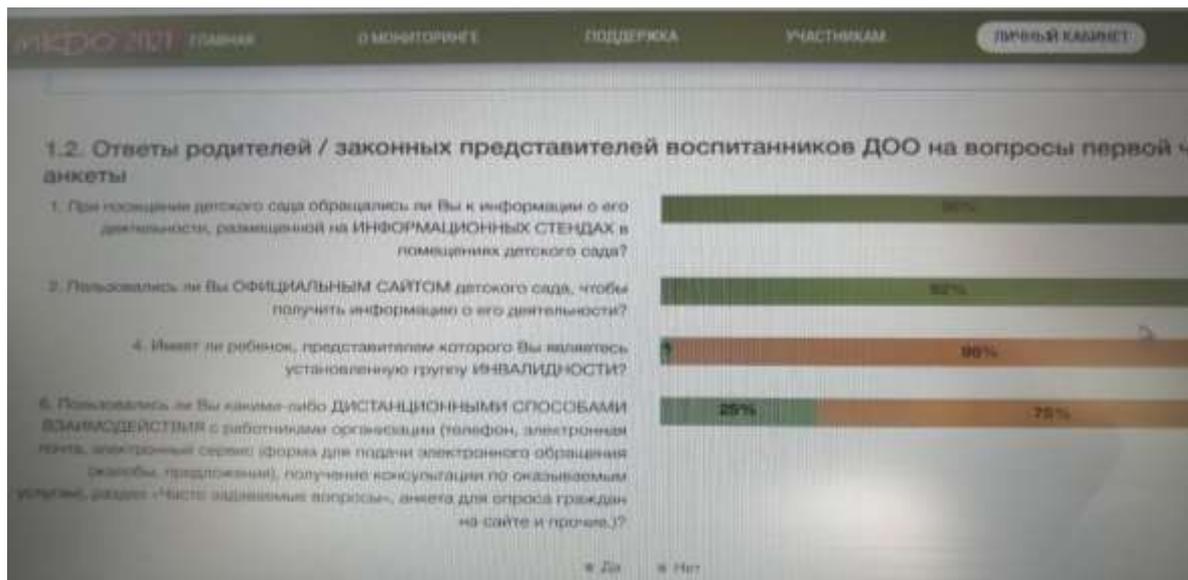
МОДЕЛЬ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

включает:

1. Независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;
2. Внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО;
3. Внешний экспертный мониторинг качества работы системы управления образованием муниципального и регионального уровня по обеспечению требуемого качества дошкольного образования и его совершенствованию;
4. Экспертный мониторинг качества работы системы управления образованием на федеральном уровне по обеспечению требуемого качества дошкольного образования и его совершенствованию;
5. Сбор, обработка результатов внешней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
6. Интегрированный анализ данных внешнего мониторинга на организационном, муниципальном, региональном и федеральном уровне;
7. Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы МКДО в субъектах Российской Федерации.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ ДОО





ГЛАВНАЯ | О МОНИТОРИНГЕ | ПОДДЕРЖКА | УЧАСТНИКАМ | ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

Внимание!
Ссылку на анкету для родителей надо вставить в адресную строку Браузера, а не в строку поиска в Яндекс или Google.
Анкеты должны заполнять не менее 40% родителей воспитанников ДОО

Ссылка на анкету родителей для вашего ДОО: <https://nkro.ru/kad/parents/parent-rob/2037>

Скачать в PDF для печати (ссылка и QR код)

Инструкция для проведения анкетирования родителей

Завершили опрос
Количество завершивших 112 человек

Ссылка на анкету указана в задачах

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

ГЛАВНАЯ О МОНИТОРИНГЕ ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКАМ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

Итог	Эксп. 1	ДОО
4	4	2.17

Основной задачей работы педагогического коллектива детского сада является задача создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Основным компонентом здорового образа жизни является режим. Целью правильно организованного режима дня и...

[Подробнее](#)

Безопасные условия пребывания в дошкольном учреждении — это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности ДДОУ во...

[Подробнее](#)

Основной задачей работы педагогического коллектива детского сада является задача создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Основным компонентом здорового образа жизни является режим. Целью правильно организованного режима дня и...

[Подробнее](#)

Экспертom 1 комментарий не задан

Комментарий эксперта 1

Принято Не принимать

[Комментировать](#)

ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА МКДО

Образовательные ориентиры

Образовательная программа

Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами

Содержание образовательной деятельности

Здоровье, безопасность и повседневный уход

Взаимодействие с родителями

Образовательные условия

Образовательный процесс

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества.
2. Качество стремится к базовому.
3. Базовый уровень.
4. Хорошее качество.
5. Превосходное качество.

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА					УРОВЕНЬ 1
4.6. Строительство и конструирование					
Цели	Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому.	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
1	<p>2.1.1. Предусмотрена организация детского конструирования и строительства.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получать опыт конструирования и строительства (например, конструирование различных моделей, сбор конструкторов из разных материалов, игра с кубиками).</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая поддержка детской творческой и конструирующей деятельности. Дети эмоционально могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут использовать разные материалы.</p> <p>3.2. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разнообразную творческую активность информационных материалов (например, различные детские архитектурные эскизы, фото- и видеоматериалы с образцами архитектурных и строительных работ и др.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено дифференцированное обучение детей, обеспечивающее разнообразие детского конструирования и строительства и возможность самостоятельного, так и совместного со взрослыми деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено использование усложненных деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разнообразных заданий и материалов для конструирования и строительства.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (знания, традиции, правила) с учетом специфики социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базисных ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p>
2	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.2. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помогут другие дети.</p> <p>2.3. Педагог ГРУППЫ обучает детей в старшем дошкольном возрасте конструированию инструментами по конструированию.</p>	<p>3.3. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4. Педагог ГРУППЫ обучает с детьми их одним по конструированию и строительству, показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными условиями конструирования и строительства.</p>	<p>4.3. Различаются совместительные и социальные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>4.4. Конструкторские задачи индивидуализируются как взрослыми, так и детьми. Педагог привлекает в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>4.5. Ведется смысловое комментирование конструирования: строительной деятельности детей обогащается словарный запас и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>5.3. Наблюдается развитие культуры конструирования и строительства (знания, традиции, правила), которая расширяется детьми в приобретении своих конструкторских проектов и последующей реализацией своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.</p> <p>5.4. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, планом и условиями его, раскрывать творческие замыслы (и без них), обсуждать с другими свои идеи и корректировать свои конструкции после обсуждения.</p> <p>5.5. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (например, мастер-классы по лепке).</p>

Тема	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Наличие материалов в ГРУППЕ достаточно ровные, чтобы дети могли оборудовать их по различным игровым настройкам.</p> <p>1.4. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (например, у младших детей более крупные детали и пр.).</p>	<p>2.4. Предусмотрены специальные места для строительных игр и конструирования.</p> <p>2.5. Детям доступны разные материалы для конструирования (например, конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.) (не менее 2 видов).</p>	<p>3.5. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p> <p>3.6. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (например, мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластилиновый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения (не менее 3 видов).</p>	<p>4.6. Предусмотрены удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.7. Используются широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, глина, дерево, камень и другие природные материалы, гипсовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).</p> <p>4.8. Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически пополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>5.6. Среда и ее оборудование позволяет детям элегантно работать над сложными проектами (выдвижные и оборудованием детским пространством, особенно оборудованном для игр) и пр.).</p> <p>5.7. Среда ДИУ развивает, адаптируется к потребностям, инициатив, возможностей, интереса и интуиции заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных тематических замыслов (например, детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры).</p>	

Перечень основных отчетных форм МКДО

- Отчет о самооценке педагога ДОО.
- Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО.
- Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.
- Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- Качество дошкольного образования в ДОО.
- Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в муниципалитете субъекта РФ.
- Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в муниципалитете субъекта РФ.
- Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в субъекте РФ.
- Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в Российской Федерации.

ОТЧЕТ О САМООЦЕНКЕ ПЕДАГОГА ДОО

	Бурдуковская Н. В.	Голикowa А. В.	Головина Л. Н.	Непомнящих С. Г.	Соломина Т. В.	Столыненко Е. Н.	Степанова Т. Г.	Ступакова Л. М.	Ткачева В. М.	Ж
Содержание образовательной деятельности										
Группа «Социально-коммуникативное развитие»										
Эмоциональное развитие	3	3	4	3	3	3	2	2	3	
Социальное развитие	3	3	4	3	3	3	2	2	3	
Группа «Познавательное развитие»										
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	4	3	3	3	2	2	3	
Развитие воображения и творческой активности	3	4	4	3	3	3	2	2	3	
Группа «Социально-коммуникативное развитие»										
Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	4	3	3	3	2	2	3	
Формирование основ безопасного поведения	4	3	4	4	3	3	2	3	3	

ОТЧЕТ О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ВОСПИТАННИКАМИ В ДОО

ГЛАВНАЯ		О МОНИТОРИНГЕ		ПОДДЕРЖКА		УЧАСТНИКАМ		ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ	
Уровень 1. Оценка группы:									
Эмоциональное развитие		1.00	3.00	2.33	376-3--1_Развитие эмоционально-волевой сферы. картотека..pdf Ссылки на материалы	376-3--1_IMG_20140806_112314.jpg 376-3--2_IMG-5cb7cb0eb65ee071e55fee3d6f87b36a-V.jpg Ссылки на материалы			
Социальное развитие		2.00	3.00	2.83	376-3--1_Социальное развитие.pdf Ссылки на материалы	376-3--1_IMG_20211029_093655.jpg 376-3--2_IMG-530ec2f7268b33fc9921e11d015f7651-V.jpg 376-3--3_IMG_20210312_161824.jpg 376-3--4_IMG-c736aa189ea483c201ea80e9027a2005-V.jpg Ссылки на материалы			
Развитие коммуникативных способностей и активности		2.00	3.00	2.83	376-3--1_Развитие коммуникативных навыков.pdf Ссылки на материалы	376-3--1_IMG-1B92ac2b0898e55aaf63a5d3852f497ab-V.jpg 376-3--2_20181210_161527.jpg Ссылки на материалы			
Формирование основ безопасного поведения		1.00	3.00	2.87	376-3--1_Инструкция по правилам безопасного поведения при работе с техникой.doc 376-3--2_Инструкция по правилам безопасного поведения в ДОО.doc Ссылки на материалы	376-3--1_IMG-4ae954ff6a5bd32df52aaa0a08993cd2-V.jpg 376-3--2_IMG-d113d8ca0798b2f14cde468135d0bab7-V.jpg 376-3--3_IMG-9a1fb27c053d41e089a44c5e09ca038b-V.jpg Ссылки на материалы			

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	3,83	95,54	4,03	98,21
Образовательная программа	3,83	96,43	4,00	95,54
Содержание образовательной деятельности	3,98	97,32	4,03	97,32
Образовательный процесс	3,99	96,43	3,97	94,64
Образовательные условия	4,06	98,21	4,02	98,21
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,33	28,57	1,79	39,29
Взаимодействие с родителями	4,33	98,21	4,34	98,21
Здоровье, безопасность и гигиенический уход	4,41	98,21	4,33	96,43

ПРОВЕДЕНИЕ МКДО В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №5 «ХРУСТАЛИК»:

1. Обучение руководителя ДОО.
2. Приказ о назначении рабочей группы.
3. Работа с педагогами ДОО.
4. Заполнение Листа самооценки педагогами.
5. Приведение в соответствие сайта учреждения.
6. Работа в группах.
7. По результатам обследования (Шкалы) - выбор типичной группы.
8. Приезд эксперта.



**Спасибо за
внимание**