

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Хрусталик»

Входная и итоговая диагностика детей  
по изучению бурятского языка  
2020 – 2021 уч. г.

Учитель бурятского языка:  
Жапова Аюна Баясхалановна

г. Улан - Удэ

Цель:

- выявить уровень развития речи детей;
- уточнить какие трудности испытывает ребенок при усвоении того или иного материала;
- своевременно создать условия для преодоления этих трудностей;
- вызвать интерес и желание заниматься, узнать новое, и интерес к познанию окружающего мира.

Диагностика проводится 2 раза в год.

Речевые задачи для детей состоят в следующем:

### Словарь

Выявить умения:

- 1) назвать слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (малгай, баабгай, нохой) и отвечающие на вопросы: энэ хэн бэ? энэ юун бэ?
- 2) обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (гоё, томо, сагаан) и отвечающие на вопрос: ямар?
- 3) называть действия (глагол), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы: юу хэнэб? яанаб?
- 4) употреблять обобщающие слова (нааданхай, эдээн, хубсаһан, бэе)

### Грамматика

Выявить умения:

- 1) соотносить названия животных и их детенышей (нохой – гүлгэн, ямаан – эшэгэн, морин-унаган).
- 2) образовывать наименование животных в единственном и множественном числе (баабгай – баабгайнууд, шоно – шононууд и т. д.)
- 3) образовать слова в единственном и множественном числе (гутал – гуталнууд, бүмбэгэ - бүмбэгэнүүд).

### Связная речь

Выявить умения:

- 1) умение описать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.

2) умение отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым.

3) предложить составление рассказа из личного опыта ребенка.

Материал: предметные картинки небольшого формата:

1) Картинки с изображением игрушек (туг, бүмбэгэ, хүүхэлдэй, машина, баабгай, шоно г.м.)

2) Набор цветных карандашей (улаан, шара, ногоон, сагаан, сэнхир, ягаан, боро, хүрин, шара-улаан)

3) Карточка для счета (в картинках)

4) Картинки с изображением людей по теме «Семья» (ахай, эгэшэ, эжы, аба, дүү хүбүүн, дүү басаган)

5) Картинки с изображением одежды (самса, дэгэл, оймһон, гутал, плати, малгай)

6) Картинки с изображением домашних животных (миисгэй, нохой, морин, хонин)

7) Картинки с изображением продуктов (тоһон, загаһан, мяхан)

8) Картинки с изображением посуды

9) Сюжетные картины: «Дети играют», «Семья», «Времена года», «Магазин одежды» и.т.д

### Диагностика

Обследование проводится индивидуально, двумя или тремя детьми (беседа не превышает 15 минут). Диагностика проводится в форме игры.

### Средняя группа

Задание 1 (словарь)

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

2. Скажи, какого цвета карандаши?

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

3. Теперь, посчитай, сколько у тебя карандашей? (от 1 до 10)

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

Задание 2 (грамматика)

1. Поиграем в игру «Наши помощники». Я буду читать стихи, а ты мне будешь показывать.

Толгой, үһэн, нюдэн, шэхэн,  
Хамар, хасар, аман, шүдэн,  
Хэлэн, – энэ минии нюур,  
Гар, хүл – хамта минии бэе.

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

2. На столе выставлены фигурки животных, назови их. Энэ юун бэ? (морин, нохой, гахай, хонин, ямаан г. м.)

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

Задание 3 (развитие связной речи)

1. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома.

а) составляет рассказ из личного опыта;

б) перечисляет игрушки;

в) называет одну игрушку.

2. Выявляется умение описать игрушку, составить описание этого предмета. Опиши мяч. Расскажи, какой это мяч, что с ним можно делать, как играют?

а) самостоятельно описывает игрушку;

б) рассказывает по вопросам педагога;

в) называет отдельные слова.

Старшая группа

Задание 1 (словарь)

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих родителей?

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

2. В семье вас сколько? И кто с тобой живет? (эжы, аба, хүгшэн эжы, хүгшэн аба, эгэшэ, ахай г.м.)

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

3. Представь, что ты в универмаге, в разных отделах продают посуду, книги, одежду, обувь и т. д. Мы зашли в 1 отдел и на витринах видим что? Энэ юун бэ? (самса, малгай, дэгэл и т. д.)

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

Задание 2 (грамматика)

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Какой твой любимый цвет?

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

2. Как зовут твоих друзей? Сколько им лет?

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

3. В деревне во дворе у человека живут животные. Как назвать, одним словом всех этих животных? (Гэрэй амигад)

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

Задание 3 (развитие связной речи)

1. Совместное рассказывание. Энэ зураг. Зураг дээрэ ... (амһартанууд зураатай). Энэ юун бэ? Энэ ... аяга, шанага, халбага...г. м.

а) заканчивает все предложения;

б) заканчивает 1-2 предложения;

в) называет одно слово.

2. Скажи, что можно пить в чашке? Аяга соо юу уудаг бэ? (сай уудаг г.м.)  
Аналогичные вопросы задаются о других посудах.

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

3. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро – медленно, тихо – громко – шепотом.

Таа бу таа, тарган таршаа,

Заа бу заа заан газгаа.

а) говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

б) недостаточно четко произносит;

в) не владеет умением замедлять, убастрять темп.

## Подготовительная группа

### Задание 1 (словарь)

1. Скажите, в каком городе живем? Как называется наш регион в котором живем?

Ямар хотодо ажаһуунабибди? г.м. асуудал һураха.

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

2. Как называется наш детский сад? Адрес детского сада.

Манай сэсэрлиг юун гэжэ нэрэтэйб? Ямар уйлсөөр байдаг бэ?

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

3. Представь, что мы с тобой в магазине. В магазине очень много отделов. В разных отделах продают посуду, одежду, канцелярские товары, продукты. На витринах мы видим что? Энэ юун бэ? (по картине)

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

### Задание 2 (грамматика)

1. Посмотрите на лица. У человека бывают разные эмоции. «Какая эмоция?» (гайхалтай, мэхэтэй, аймхай, баяртай, бархирхан, сухалдаһан)

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

2. Произнеси фразу «Би һургуулида һурахаб», что это тебя радует, удивляет.

а) передает заданные интонации;

б) передает только вопросительную интонацию;

в) повторяет повествовательную интонацию.

3. В лесу живут звери. Как назвать, одним словом всех этих животных? (Зэрлиг амитад)

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

### Задание 3 (развитие связной речи)

1. Выявляется умение описать человека, какой он (высокий - низкий, худой или полный).

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

2. Составь описание предмета (игрушки, посуды, животного и т. д.). Какой он, для чего? и т. д.

а) самостоятельно отвечает; б) с помощью взрослого; в) не выполнил задание

3. Совместное рассказывание. Энэ зураг. Зураг дээрэ..... (үхибүүд наадана). Үхибүүд ....( бумбэгөөр наадана).

а) заканчивает все предложения;

б) заканчивает 1-2 предложения;

в) называет одно слово.

Критерий уровня речевого развития:

Высокий уровень:

3 балла – ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. Сформированы навыки и умения общения на бурятском языке. Самостоятельно решает коммуникативные задачи в ситуациях общения, выражает личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации. Материал усвоен в полном объеме, прочно, устойчиво во времени, точно употребляет слова, обозначающие предметы, признаки. Владеет обследовательскими действиями при определении признаков предмета. Использует в речи слова, обозначающие дифференциацию цвета, размера. Умеет объединять предметы в группы на основе признаков, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Средний уровень:

2 балла – допустившего незначительную неточность, отвечающего по наводящим вопросам и уточнением взрослого. При помощи посторонней помощи решает коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения. Употребляет слова, обозначающие дифференциацию цвета. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Низкий уровень:

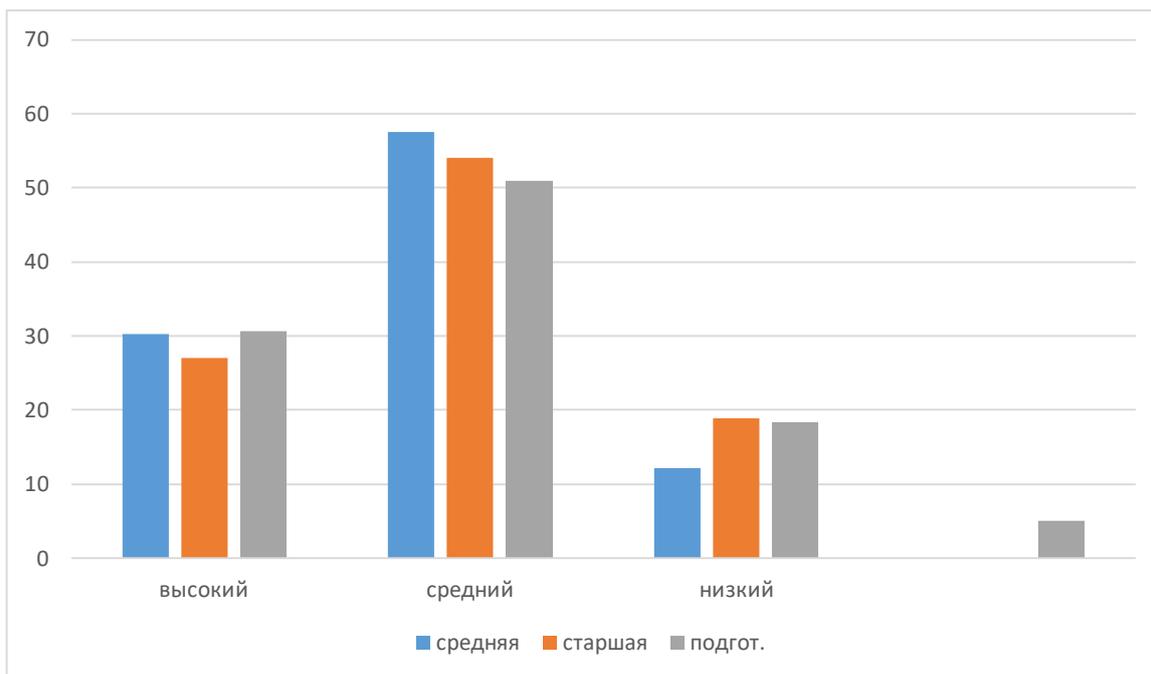
1 балл – если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимания задания. Не сформированы первичные навыки и умения общения на бурятском языке. Без посторонней помощи не может решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения. Задания выполняет с трудом, с посторонней помощью, пассивно. Затрудняется в точном соотнесении слова с предметом, в определении признаков предмета. Отсутствуют слова, обозначающие цвета. Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия.

Уровни усвоения программы за 2020 – 2021 уч. г.

Группы	Входная диагностика		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Средняя группа «Солнышко»	30,3	57,5	12,1
Старшая группа «Почемучки»	27,0	54,0	18,9
Подготовительная группа «Знайки»	30,6	51,0	18,3

Группы	Итоговая диагностика		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Средняя группа «Солнышко»	30,3	51,5	9,0
Старшая группа «Почемучки»	40,5	45,9	13,5
Подготовительная группа «Знайки»	28,5	55,1	16,3

## Входная диагностика



## Итоговая диагностика

