

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №5 «Хрусталик»

**Проект : «Вот моя семья, папа, мама, я»**

старшая группа

Воспитатель:  
**СоломиноваТ.В.**

**2021г**

## **Проект по духовно - нравственному воспитанию старших дошкольников**

Тип проекта: информационно - творческий, групповой.

Длительность проекта: средней продолжительности.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст: дети старшей группы.

### **Актуальность проекта**

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов и самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В молодых семьях вопросы духовно-нравственного воспитания зачастую не считаются важными и вызывают лишь недоумение. Растет агрессивность и жестокость в обществе, что впоследствии приводит к возникновению таких катастрофических ситуаций, как террористические акты.

Духовно - нравственное воспитание дошкольников является одной из сложнейших задач воспитания. Для решения данной проблемы воспитателю требуется не только знание методов и приёмов, но и умение применять их в образовательно-воспитательном процессе. Вот почему сегодня необходимо воспитывать духовно нравственное самосознание, возрождая многовековые традиции духовно-нравственного воспитания ребенка в единстве семья - ребенок - детский сад.

### **Проблема**

В настоящее время семейное воспитание находится в стадии кризиса. Причинами кризиса современной семьи и семейного воспитания является рекламирование СМИ образцов низкопробной культуры, разгул бескультурья, распушенности, эгоизма и насилия; материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

**Цель:** формирование у детей понятия «семья», воспитание чувства привязанности к своим родителям, родственникам и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка.

**Задачи проекта:**

- Формирование первоначальных представлений о духовно- нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, совесть, верность и др.), ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного в поведении детей.
- Развивать коммуникативные навыки детей.
- Воспитывать любовь и уважение к своим родным, формировать представления об эмоциональном состоянии членов семьи.
- Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье;
- Воспитание положительного отношения к духовно - нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними.
- Разработка и оформление паспорта проекта.

### **Основные принципы проекта.**

Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Принцип доступности, который предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.

Краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи для накопления чувственного опыта.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и ДООУ на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

- нравственный пример педагога
- социально-педагогическое партнёрство
- индивидуально-личностное развитие

### **Методы, используемые для реализации проекта:**

наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры - драматизации и др.);

**Практический метод используется, когда необходимо:**

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

**Эффективные приемы воспитания:**

- Личный пример воспитателя и родителей.
- Игра.
- Общение с персонажем.

- Чтение.
- Совместная трудовая и художественно-эстетическая деятельность: музыкальная, изобразительная, прикладная.
- Создание ситуаций выбора.
- Создание ситуаций отождествления.
- Похвала.

Формы реализации проекта:

1. Игровая деятельность: сюжетно – ролевые, дидактические, музыкальные, подвижные игры, игры- драматизации.
2. Познавательная – исследовательская деятельность: проектная деятельность, исследовательская деятельность.
3. Художественно – творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, ручной труд.
4. Развитие речи: беседы с детьми, чтение и заучивание потешек, чтение и разъяснение пословиц и поговорок.
5. Двигательная деятельность: подвижные игры.
6. Формы и методы работы с родителями:
  - проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
  - факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
  - индивидуальные консультации специалистов;
  - наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
  - индивидуальная работа с детьми дома;
  - совместные с родителями праздники.

Основные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность педагога и детей - предполагает индивидуальную, подгрупповую, и фронтальную форму организации с воспитанниками.

В рамках данной модели проводится:

- образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленная непосредственно на решение образовательных задач;
- совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач;
- совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра или ухода.
- Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом развивающей предметно – пространственной среды; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту и др.).
- Взаимодействие с родителями. Важнейшим аспектом этой деятельности является установление позитивного взаимодействия с родителями, предоставление интересующей и актуальной для них информации об услугах детского сада. На этой основе продумываются способы вовлечения родителей в жизнедеятельность группы, где находится их ребенок. Большую роль в этом процессе играет педагогическое просвещение родителей, которое организуется в разнообразных формах.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

Педагоги:

- Улучшение взаимоотношений между детьми, детьми и родителями, детьми и педагогами.
- Установление с родителями доверительных и партнёрских отношений.
- Создание условий для осознания детьми своей значимости в совместной с педагогами и родителями деятельности.
- Накопление методического материала, пособий по теме проекта.

– Разработку перспективных планов реализации поставленных задач, конспектов занятий с детьми, сценариев праздников, развлечений по теме проекта.

Дети:

- Дети имеют представления о родственных отношениях, своих родителях; о семейных традициях, об особенностях семейных отношений.
- Знают историю своей семьи.
- Проявляют уважение и заботу ко всем членам семьи.
- Умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации по данной теме, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество в работе.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Родители:

- Повышение интереса у родителей к работе ДОУ.
- Установление доверительных детско-родительских отношений.
- Заинтересованность родителей в дальнейшем сотрудничестве с ДОУ.
- Повышение уровня родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- Являются примером в стремлении к духовному росту.
- Понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.

Оценка результатов:

1. Для оценки эффективности данного проекта провести наблюдение за поведением и общением детей.
3. Провести анкетирование родителей для оценки эффективности проекта.

## Этапы проекта

### 1. Организационно – подготовительный (1 месяц)

Цель: Определение основных направлений работы.

Задачи:

- Изучение мнения родителей по теме проекта.
- Первоначальная диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ духовно – нравственного воспитания (диагностическая методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.Р. Калининой), методика «Закончи историю» (Модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой), для выявления знаний детей о семье используется диагностическая карта, которая состоит из 10 вопросов).
- Разработка и оформление паспорта проекта.
- Разработать план работы по реализации проекта.
- Подбор материала для разработки сценариев праздников, конспектов НОД, бесед, презентаций, рекомендаций для родителей и педагогов и др.

Прогнозируемые результаты: определены цели, задачи, содержание деятельности, ожидаемый результат.

### 2. Основной (2 месяца)

Цель: Создание условий и осуществления деятельности в рамках реализации проекта. Апробация и экспериментальная проверка основных идей проекта.

Задачи:

- Обеспечить программно-методическое сопровождение.
- Разработать методические рекомендации для родителей по духовно - нравственному воспитанию в семье.
- Пополнение предметно – пространственной среды.

Прогнозируемые результаты:

- Сформирован пакет нормативно-правовых документов, методических рекомендаций.

- Разработан комплексно-тематический план, дидактические игры, пособия, методический материал.
- Мониторинг эффективности внедрённых методов, технологий реализуемых в рамках проекта.

### 3. Заключительный (1 месяц)

Цель: Подведение итогов работы.

Задачи:

- Заключительная диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ духовно – нравственного воспитания.
- Дать оценку эффективности и целесообразности реализации системы работы ДОО по духовно-нравственному воспитанию.
- Провести анализ результатов реализации проекта и соотнесение их с заявленными целями и задачами.
- Презентация проекта
- Оформление и описание хода реализации и результатов проекта.

Прогнозируемые результаты: отчёт о реализации проекта.

Продукты проекта:

Для детей:

- Разработан программно-методический комплект, который включает в себя использование программ, учебно-наглядных пособий, пособий для детей, периодических изданий, учебно-методических пособий, ТСО.
- Разработка перспективного плана по теме проекта.
- Оформление стенгазет «Люблю мамочку за...», «Папа может всё что угодно», «Наши защитники».
- Альбомы «Я и моя семья».
- Рисунки «Моя семья».
- Совместное развлечение с родителями «Мамин день», «Папа, мама, я – отличная семья»

Для педагогов:

- Перспективные планы, конспекты НОД, презентации для детей.
- Карточка наглядных пособий, литературы по теме проекта.
- CD-диск с презентацией проекта.
- Разработаны: сценарий досуга «День матери», «Конспекты непосредственно-образовательной деятельности по теме проекта.
- Защита детско – родительских мини – проектов по теме общего проекта.

Для родителей:

- Коллажи «Мамина профессия», «Папина профессия».
- Совместное развлечение с детьми «Папа, мама, я – отличная семья».
- Родительское собрание «Счастливая семья. Какая она?».
- Образцы совместного творчества (стенгазеты, фотостенд, рисунки ).
- Рекомендации для родителей: «Играем с ребенком дома», «Игра - не забава!», «Выходной, мама целый день со мной», «Мама и бабушка вулкан страстей».

### **План реализации проекта**

1. Организационно – подготовительный этап.

Цель: определение основных направлений работы.

Задачи:

- Изучение мнения родителей.
- Первоначальная диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ духовно – нравственного воспитания.
- Разработка и оформление паспорта проекта.
- Разработка плана по реализации проекта.
- Подбор материала для разработки сценариев праздников, конспектов НОД, бесед, презентаций, рекомендаций для родителей.

## Мероприятия, реализуемые в ходе проекта

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Семья».
- Составление бесед с детьми на тему «Моя семья», «Моя мама», «Что я знаю о себе и моей семье» и др.
- Подбор литературных произведений: В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья», В. Катаев «Цветик-семицветик», «Мамина работа» Е. Пермяк, татарская народная сказка «Три дочери», русские народ. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»; «Крошечка – Хаврошечка» Я. Аким «Моя родня», В. Драгунский «Моя сестра Ксения».
- Рассмотрение репродукций картин Ф. П. Решетникова «Опять двойка», З. Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», «Моя семья».
- Просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку», «Самый маленький гном», «Разноцветная семейка», «Осторожно, обезьянки!», «Мама для мамонтёнка».
- Составление бесед с детьми на тему проекта.

## 2. Основной этап.

Цель: создание условий и осуществления деятельности в рамках реализации проекта. Апробация и экспериментальная проверка основных идей проекта.

Задачи:

- Обеспечить программно-методическое сопровождение.
- Разработать методические рекомендации для родителей.
- Реализация плана проекта.
- Пополнение предметно – пространственной среды.

## Мероприятия, реализуемые в ходе проекта

Поставленные задачи реализуются в интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## Работа с детьми в ходе проекта

«Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Детский сад», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения», «Водители», «Спасатели». «В гости к бабушке», «Папин праздник», «День рождения мамы», «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской».

Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Дарю подарки», «Моё имя», «Моя комната», «Найди предметы», «Чьи детки?», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы».

Строительные игры: «Дом для кукол», «Мебель для кукол».

Создание альбомов: «Моя семья», «Моя родословная», «Что означает мое имя?», «Наши праздники в детском саду».

Игры-драматизации по сказкам В.Осеева «Обычная старушка», Инсценировки «Три мамы», «Сказка для мамочки», «Сказка о глупом мышонке».

#### «Познавательное развитие»

«Состав семьи» «Семь Я», «Работа моих родителей», «Моя семья - моя радость», «С кем я живу», «Коли семья вместе, то и душа на месте», «Давайте познакомимся».

Экскурсия по детскому саду: «Что хорошо, что плохо?», «Мой город».

Экскурсии на места работы родителей (с родителями) с целью знакомства с профессией.

Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья» «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Поездка на дачу».

Тематические занятия: «На кого я похож?», «Моя родословная», «Я и моё имя», «Я и моя семья», «Моя семья».

Беседы: «Как росли родители, дедушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи».

Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду...», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть».

Составление рассказов из личного опыта на тему «Семейные праздники». «Как мы отдыхаем всей семьей», «Здравствуй мамочка моя», «Много у бабушки с нами хлопот».

Общение: «Чем можно порадовать близких?», «Почему мама поздно ложится спать?», «За что бы меня похвалили дома?»

Сотворчество детей и родителей по теме проекта.

Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «С днём рождения».

#### «Речевое развитие»

Чтение произведений и обсуждение прочитанного материала: С.Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», «Честное слово», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», С.Баруздин «Мамина работа», Д. Габе «Моя семья», а так же произведения Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского.

Заучивание стихотворений: Э.Успенского «Если был бы я девчонкой», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Не мешайте мне трудиться», Е. Благиной «Вот так мама», Я.Аким «Моя родня» и другие. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».

Заучивание пословиц и поговорок о семье.

Составление творческих рассказов: «Моя семья», «Папа может», «Мамочка моя».

Рассматривание семейных альбомов.

Беседы о родственниках, семье, обязанностях в семье с параллельным иллюстрированием.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи», «Как я с мамой или папой иду домой из детского сада», «Генеалогическое древо семьи», «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа» изготовление коллажа «Папина профессия», «Хорошо у деды с бабой».

Аппликация: «Украшим фартук для мамы», «Цветы в подарок», «Букет для бабушки», «Подарок папе».

Лепка: «Испечём торт для мамы», «Красивое блюдо для сестрёнки», «Розы для мамы», «Ваза для цветов».

Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад».

Беседы с детьми: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Я и мое тело», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, квартира, моя комната», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка» «Традиции нашей семьи», «Если ты остался дома один». «Безопасность в доме», «Как мы отдыхаем на природе с семьей», «Мой папа – самый, самый».

#### Работа с родителями в ходе реализации проекта

Создание благоприятной среды, атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.

Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Семейные традиции».

Тест «Какие вы родители».

Тематические консультации: «Игры нашего детства», «Приобщение детей к народным традициям», «Крепкая семья – сильная Россия», «Знакомство ребенка с историей семьи», «Воспитание любовью», «Как создать родословную своей семьи», «Семейные традиции».

Памятки и рекомендации для родителей: «Законы семьи», «Пять путей к сердцу ребенка», «Путешествие в прошлое семьи».