

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №5.
«Хрусталик».

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от «__» _____

№__

Согласовано

старший воспитатель МАДОУ «Детский сад
№5»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. МАДОУ Детский сад № 5

Приказ № _____ от

«_____» _____ 2018 ____ г.

_____//

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника ДОУ**

Воспитатель МАДОУ «Детский сад №5»

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ

Ф.И. ребенка :

на 20 – 20 учебный год.

Возрастная группа старшая № 5 Дата рождения 28.12. 2012 год

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 20 г., январь 20 г.

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

Образовательная область	Начало года (сентябрь)	Середина года (декабрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	1, +		
2. Познавательное развитие	1+		
3. Художественно – эстетическое развитие	1,2+		
4. Социально – коммуникативное развитие	1,45+		
5. Физическое развитие	1,2+		

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3 – сформировано

Условные обозначения:

+ - сформировано; + - частично сформировано; + - не сформировано.

Реализация образовательного маршрута:

Образовательная область «Речевое развитие»

Проблема: Словарный запас беден. Ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов, относительных и притяжательных прилагательных и т. д.). Связная речь плохо сформирована. Испытывает трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Не может выложить картинки по смыслу. Не составляет рассказ из 3-х, 4-х предложений по наводящим вопросам.

Задача: обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; упражнять в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом; Составлять простые распространённые предложения. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Периодичность занятий: 1 раз в неделю в понедельник. утро

Месяц/ Дата	Содержание работы (названия игр, упражнений и прочее):	Цель	Ответственный	Взаимодействие с родителями
8.10	Д/и «Подбери	Цель: <i>продолжать</i>	Воспи	Консультация

	словечко»	развивать навыки словообразования, подбор родственных слов.	татели	«Артикуляционная гимнастика – первый и необходимый этап на пути к четкому произношению»
22.10	«Кто что умеет делать».	подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных, включать их в рассказ	Воспитатели	
12..11	. Дид. игра «Измени слово»	Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	Воспитатели	Консультация "Каков язычок?"
26.11	Упражнение «Повторяй за мной»	Цель: побуждать заучивать строки стихотворений наизусть.	Воспитатели	
10..12	Дид. игра «Закончи слово»	Развивать умение детей делить слова на слоги.	Воспитатели	Консультация «Развиваем речь с помощью скороговорок»
24..12	Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»	Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.	Воспитатели	
29.12	Упражнение «Назови первый звук слова»	учить называть слово, выделяя первый звук, и звук изолированно	Воспитатели	
12.01	Игровое упражнение "Один-много"	упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия	Воспитатели	консультация «особенностей применения пальчиковых игр как средства развития речи»
19.01	Д/И «А я бы...»	развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию	Воспитатели	

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ

Ф.И. ребенка _____
на 20__ – 20__ учебный год.

Возрастная группа _____ Дата рождения _____ год

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 20__ г., январь 20__ г.

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

Образовательная область	Начало года (сентябрь)	Середина года (декабрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	1, +		
2. Познавательное развитие	1,09+		
3. Художественно – эстетическое развитие	+1,6		
4. Социально – коммуникативное развитие	1,55+		
5. Физическое развитие	1,9+		

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;
от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;
от 2,6 до 3 – сформировано

Условные обозначения:

+ - сформировано; + - частично сформировано; + - не сформировано

Реализация образовательного маршрута:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проблема: Затрудняется в порядковом счёте в пределах 8; затрудняется в называние фигур:., прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. не проводит их сравнения; неуверенно ориентируется на ограниченной территории: листе бумаги, поверхности стола, странице тетради, книги; не использует в речи понятия до, после, раньше, позже, в одно и тоже время, затрудняется в определении последовательности месяцев, затрудняется в определении временных отношений (день, неделя, месяц). Не имеет представления о предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, с помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно – следственные связи.

Задача: Показывать образование чисел в пределах 6. Знакомить с цифрами от 1 до 6. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа. • Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения. • Формировать понимание количественного и порядкового значения числа. • Обогащать представления о геометрических фигурах прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал и их свойствах (углы, стороны). . • Развивать элементарные пространственные ориентировки. Способствовать пониманию пространственных характеристик. • Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга • Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток. Учить выделять особые признаки геометрических фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Дать представления о предметах, выделять свойства и качество предметов, называть профессии взрослых

Периодичность занятий: 2 раза в неделю во вторник

Месяц/	Содержание	Цель	Ответст	Взаимодейст-вие
--------	------------	------	---------	-----------------

<i>Дата</i>	<i>работы (названия игр, упражнений и прочее):</i>		<i>венный</i>	<i>с родителями</i>
9.10 ФЭМП	Д/и «У кого столько же»	напомнить детям способ образования чисел 4 и 5; закрепить навыки счета в пределах 5	Воспитатели	Памятка «Своеобразие обучения элементам математики дома»
9.10	«Найди пару»	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам	Воспитатели	
16.10	Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)	развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции	Воспитатели	
23.10 ФЭМП	Д/и «Не ошибись» с мячом	формировать умение считать от 1 до 6 на слух; развивать внимание, выдержку, умение выслушивать воспитателя	Воспитатели	
30.10	Дидактическая игра «Умные машины»	закреплять умение детей ориентироваться в видах транспорта с помощью описания его признаков. Развивать наблюдательность, внимание.	Воспитатели	
6.11 ФЭМП	«Части суток»	упражнять девочку в различении частей суток	Воспитатели	Поиграть в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» взрослый или ребенок. Предложить поиграть в игру «Какое число пропущено?»
6.11	Д/и «Кто что любит» –	развивать и закреплять представления детей о диких и домашних животных и уходе за ними	Воспитатели	
20.11 ФЭМП	Д/И «Найди предмет»	учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами	Воспитатели	

27.11	Угадай, что в руке?»	: закреплять умение детей называть овощи и фрукты на ощупь; развивать тактильную память, внимание	Воспитатели	
4.12	«Раздели предметы на группы»	совершенствовать умение определять цвет, форму, величину, вес предметов. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.	Воспитатели	Консультация «Математические игры в домашних условиях»
11.12 ФЭМП	Дидактическая игра: «Подбери фигуру»	закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.	Воспитатели	
18.12	Дидактическая игра «У кого кто»	закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	Воспитатели	Консультация «Формирование временных представлений у детей»
25.12 ФЭМП	Д/И Раздели фигуры	Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку размера, умение соотносить цифры с признаками образованных групп, объяснять свой выбор.	Воспитатели	
8.01	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память	Воспитатели	Консультация» Обучение детей дошкольников счёту»
15.01 ФЭМП	Найди лишнюю фигуру	Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других	Воспитатели	
22.01 ФЭМП	Назови одним словом	Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом	Воспитатели	Беседа «Учите различать правую и левую руки»

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ

Ф.И. ребенка _____ .

на 20 _____ – 20 _____ учебный год.

Возрастная группа _____ Дата рождения _____ год

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 20 _____ г., январь 20 _____ г.

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

Образовательная область	Начало года (сентябрь)	Середина года (декабрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	1,8 +		
2. Познавательное развитие	1,63+		
3. Художественно – эстетическое развитие	1,5+		
4. Социально – коммуникативное развитие	2,0+		
5. Физическое развитие	1,9+		

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3 – сформировано

Условные обозначения:

+ - сформировано; + - частично сформировано; + - не сформировано.

Реализация образовательного маршрута:

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

Проблема: При раскрашивании сильно нажимает на карандаш и выходит за контур рисунка. Не умеет располагать изображения по всему листу. Имеются затруднения: в изображении предметов, в композиционном расположении. Не достаточно сформированы приемы вырезания круга из квадрата, овал из прямоугольника, не использует средства выразительности, не проявляет творчество. Испытывает трудности при передачи в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, лепить мелкие детали.

Задача: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Помогать ребёнку при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Поощрять проявления активности и творчества.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю - среда,

Месяц/ Дата	Содержание работы	Цель	Ответственный	Взаимодействие с
----------------	----------------------	------	---------------	------------------

	<i>(названия игр, упражнений и прочее):</i>			<i>родителями</i>
10.10	Кошечка	закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	Воспитатели	Консультация "Пальчиковые игры и упражнения"
17.10	«Вырежи овал»	закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	Воспитатели	Беседа «Учите ребенка вырезать»
7.11	«Зайчик»	Закреплять умение ребёнка лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	Воспитатели	
14.11	«Морковка для зайчишки».	учить вырезать морковку из четырёхугольника срезая углы.	Воспитатели	Памятка для родителей «Как научить ребёнка правильно держать карандаш и кисть»
28.11	« Кого Емеля поймал в проруби?»	учить рисовать овальную форму красками	Воспитатели	Консультация «Рисование с детьми»
5.12 Рис-е	Дидактическая игра « Составь пейзаж».	Формировать композиционные навыки; умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж); выделять главное, устанавливать связь, располагать изображение в пространстве.	Воспитатели	

19.12 Апп-я	« Поможем белке заготовить грибы на зиму».	Учить детей срезать ножницами уголки, закругляя их	Воспитатели	
9.01 Рис-е	Д/и « Узнай и дорисуй».	<i>развивать чувство симметрии</i> ; обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его заштриховки	Воспитатели	
23.01 Апп-я	Аппликация « Узор на чашке».	Развивать чувство цвета, желание украсить форму узором, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги.	Воспитатели	