

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ

Принят:  
Решением педагогического  
совета МБДОУ детский сад  
№5  
«Хрусталик» г. Улан-Удэ  
№ \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №5  
«Хрусталик» г. Улан-Удэ  
\_\_\_\_\_ Тюрюханова Е. В.

## **Проект для подготовительной группы**

### **«Наш дом-планета Земля»**

Воспитатель: Голикова А.В.

Улан-Удэ  
2021г

## **Цель проекта**

Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, формирование начал экологической культуры. Формировать у детей осознанно - правильное отношение к природе.

## **Задачи реализации проекта**

### ***Образовательная***

Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.

### ***Воспитательная***

Привлекать детей к активному участию по охране и защите природы.

Воспитывать бережное отношение к миру природы.

### ***Развивающая***

Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;

Развивать эстетические чувства, творческие способности, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.

## **Материалы и оборудование**

Интерактивная доска, подборка видео и фотоматериала по теме проекта. Глобус, карта мира. Материалы для творчества, оборудование для проведения опытов с водой, воздухом. Макет «Солнечная система».

## **Взаимодействие с родителями**

Консультации для родителей «Земля – наш общий дом», «Мой дом Земля», оформление папки-передвижки, привлечение к изготовлению творческих работ на выставку.

## **План проекта**

### **1. Подготовительный этап**

Сбор и анализ литературы по данной теме.

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

### **2. Основной этап**

**Беседы:** «Что такое джунгли?», «Твоя страна, твой народ», «Путешествие в Австралию», «Таинственный мир насекомых», «Наша Земля в опасности», «Земля — наш общий дом»

**Ознакомление с художественной литературой:** Н. Сладков «С севера на юг», В.Бианки «Весенняя хитрость», нанайская народная сказка «Айога», Д.Р. Киплинг «Книга джунглей», сказки разных народов мира.

**Наблюдение** “Что необходимо для жизни на Земле” (свет, тепло, вода, воздух).

**Опыты с водой, почвой и воздухом:** “Пар – это тоже вода”, “Можно ли пить талую воду?”, “В воде есть воздух”, “Воздух имеет вес”, “Воздух невидим”, “Куда делись чернила?”, “Как загрязняется почва?”.

**Продукт деятельности детей:** рисунки на тему: «Планета Земля- глазами детей», аппликация «Эмблема к Дню Земли», коллективная работа «Пусть всегда будет солнце!», рисование плакатов «Сбережем планету Земля», лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».

Выставка книг экологического содержания (энциклопедии, сказки, журналы).

Целевая прогулка «Весна у нас в детском саду».

Рассматривание иллюстраций, плакатов, альбомов на тему: «Земля - наш общий дом!», «Берегите природу!». Просмотр экологических мультфильмов, презентаций «Солнечная система», «Земля наш общий дом», «Земля», «Австралия», «Материки», «Путешествие вокруг Света», «Джунгли Африки»

### **3. Заключительный этап**

Развлечение «Земля наш общий дом»

Мини-выставка продуктов детской деятельности.

**Презентация проекта. Рефлексия.**

**Предполагаемый результат:**

Сформированность у детей знаний о планете Земля, названий материков, её природных ресурсах.

Умение детей самостоятельно организовывать дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Дети могут свободно оперировать понятиями: континент, страна, море, океан, водное, воздушное пространство.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**Конспект НОД «Джунгли знаний»**

**Цель:** закрепить пройденный материал о приспособленности живых организмов к среде обитания.

**Задачи.**

1. Образовательные.

Расширить представления о растительном и животном мире.

Уточнить представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире.

2. Развивающие.

Развивать мыслительные и речевые способности.

3. Воспитательные.

Воспитывать целостное восприятие мира.

Формировать познавательный интерес к природе.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** В развалинах старого дома, я нашла вот такой странный свиток. Почему странный? Потому, что вместо обычных букв, здесь нарисованы какие-то иероглифы. Мне пришлось потрудиться, чтобы прочитать этот свиток. В нём написано: «Нашедшего и прочитавшего это послание ждёт необычное вознаграждение. Но чтобы получить награду надо преодолеть немало трудностей, пройдя через Джунгли знаний. Вот, я и подумала, что преодолевать препятствия легче всем вместе. Вы согласны пройти через Джунгли знаний и получить необычную награду?»

**Дети:** Да.

**Воспитатель.** Тогда отправляемся в познавательное путешествие. Как настоящим путешественникам нам потребуется некоторое снаряжение: бинокль, чтобы

внимательно всё рассмотреть, обязательно головной убор, ведь мы отправляемся в Джунгли и веревку для непредвиденных обстоятельств.

*(Под музыку дети входят в игровую комнату, украшенную в виде Джунглей)*

**Воспитатель.** В какое необычное место мы с вами попали. Похоже на лес, но какой-то непривычный. Вот вам и первая трудность. Нужно выяснить, куда мы с вами попали?

**Дети.** Наверное в Джунгли.

**Воспитатель.** А что такое Джунгли? Чем отличаются джунгли от нашего леса?

**Дети.** Джунгли это тропический лес. Тропический лес растёт только в жарких странах. Там растут другие деревья, чем у нас, например, пальмы, бамбук, тростник.

**Воспитатель.** Итак, первое препятствие преодолено, и мы можем продолжить наш путь. Кажется на нашем пути новое препятствие из колючек. Мы можем пройти через них, если ответим на вопрос: как называются эти растения и почему у них вместо листьев колючки?

**Дети.** Это кактусы. Они растут в засушливых местах, поэтому стебли многих кактусов приняли форму шара, а листья превратились в колючки. Они защищают растения от солнца, собирают на своей поверхности влагу.

*(игровое упражнение: пройти змейкой через кактусы).*

**Воспитатель.** Молодцы, и с этим заданием вы справились. Движемся вперёд. Двигаясь по этому

необычному лесу, не забывайте и о диких животных. Вот здесь нам и пригодятся наши бинокли.

Как вы думаете, каких животных мы можем здесь встретить?

*Дети.* Лев, тигр, леопард, жираф, слон, обезьяна.

*Воспитатель.* Посмотрите в свои бинокли, не видно этих животных?

Ребята, а названные вами животные питаются одинаковой пищей или нет?

*Дети.* Нет. Лев, тигр и леопард питаются мясом других животных, а обезьяна, слон и жираф – растениями и фруктами.

*Воспитатель.* Значит, по особенностям питания мы можем разделить животных на две группы. Какие это будут группы?

*Дети.* Хищники и травоядные.

*Воспитатель.* А чтобы узнать правильность ваших ответов, надо выполнить ещё одно задание. Это задание будет выполнять каждый из вас.

(Дети садятся за столы. Из «Блоков Денеша», «Палочек Кюизеера» нужно собрать хищного или травоядного животного и накормить их той пищей, которой они питаются. На тарелочках лежат косточки и бананы).

*Воспитатель.* Что помогает этим животным добывать себе пищу?

*Дети.* Хищникам – быстрота ног, острые зубы и когти, хороший слух, маскировочная окраска. Обезьянам помогает цепкий хвост и лапы, слону длинный хобот. Жирафу – длинная шея.

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Мы дружно преодолеваем препятствия и в этом нам помогают ваши знания.

Ох, как жарко и душно в тропическом лесу. Конца и края ему не видно. Хорошо, что мы не забыли панамы.

**Дети.** Панамы защищают нас от солнечных лучей и насекомых.

**Воспитатель.** Давайте сделаем привал и немного отдохнём.

**Физкультминутка музыкальная «У жирафа пятнышки»**

**Воспитатель.** Мы с вами отдохнули и с новыми силами можем продолжить путь.

Какие яркие и красивые цветы растут в этом лесу! А как вы думаете, для чего нужны цветы?

**Дети.** Для того, чтобы любоваться. Яркие краски и аромат необходимы цветам, чтобы привлекать к себе насекомых. Цветы кормят насекомых своим соком нектаром, а насекомые опыляют цветы.

**Воспитатель.** Но не стоит забывать, что среди красивых и ароматных цветов встречаются цветы – хищники.

Посмотрите, лежит упавшая пальма, присядем на неё, и я расскажу вам о таком цветке-хищнике. Вот он перед вами. Вы думаете, что у него острые зубы и когти как у хищных зверей? Вовсе нет. Посмотрите, как привлекательно он выглядит, но таит в себе опасность для насекомых. Хищным он назван потому, что не хватаящие для него в почве питательные вещества приспособился получать из насекомых,

которых он ловит с помощью особых устройств. Это Венерина мухоловка, растёт она на болотах. Её листья-капканы состоят из двух подвижных половинок. На каждой половинке есть чувствительные шипики. Как только насекомое коснётся хотя бы одного из них, половинки захлопываются, и насекомое оказывается в ловушке.

**Воспитатель.** Тихо! Слышите, под ногами что-то прошелестело и кто-то очень быстро пробежал. Это должно быть ящерица.

Чем интересна ящерица? Какая у неё есть особенность?

**Дети.** Ящерица в случае опасности, когда её ловят за хвост, отбрасывает его и у неё вырастает новый.

**Воспитатель.** Какой странный звук слышится. Он такой монотонный, что от него хочется спать.

Реснички опускаются

Глазки закрываются

Мы спокойно отдыхаем

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают

Отдыхают, засыпают

Шея не напряжена

И расслаблена.

Губы чуть приоткрываются,

Всё чудесно расслабляется.

Дышится легко, ровно, глубоко

(Релаксация).

**Воспитатель.** Так мы и совсем заснуть можем. Что за коварный звук, похожий на кваканье? Кому он может принадлежать?

**Дети.** Лягушке!

**Воспитатель.** Если мы слышим лягушку, значит, где-то рядом есть болото. И чтобы нам не попасть в него, придётся пройти по очень узкой тропинке. Здесь нам и понадобятся верёвочки, лежащие в наших рюкзаках.

**Игровое упражнение с веревкой «Пройди по ограниченной поверхности».**

**Воспитатель.** Мы благополучно перебрались через болото. А вот и лягушата, которые квакали. Лягушек ещё называют земноводными, так как они могут находиться и в воде, и на суше. У них длинный, липкий язык, с помощью которого они ловят насекомых и разнообразный окрас. От зеленого, пятнистого коричнево-жёлтого до красного. В зависимости от места её обитания. Мне, кажется, лягушата приготовили для вас сюрприз.

**Воспитатель.** Ребята, смотрите, вдали виднеется изображение трёх стихий. Помогите мне их назвать.

**Дети.** Земля, воздух, вода.

**Задание (разместить всех встреченных нами животных и растения по средам их обитания).**

**Воспитатель.** Подошло к концу наше познавательное путешествие. За время этого путешествия мы вспомнили много интересного и узнали что-то новое. На многие «почему?» мы знаем ответ. Впереди нас ждёт ещё очень много вопросов, на которые вместе с вами, мы будем искать ответы.

## **Беседа «Земля — наш общий дом»**

### ***Цели:***

- продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»;
- расширять представление о том, что в природе всё взаимосвязано;
- способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома;
- обогащать словарный запас;
- развивать речь и логическое мышление;
- расширить знания и фантазию детей;
- воспитывать доброе и бережное отношение ко всему живому в природе.

***Демонстрационный материал:*** картинки-фотографии с изображением Земли, Солнца и других планет.

***Методические приемы:*** игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание картинок и беседа по ним, чтение и анализ сказок, подведение итогов.

### ***Ход беседы:***

#### ***Воспитатель:***

Ребята, какая удивительная планета – наша Земля! На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы.

Мы с вами видели географический глобус и знаем, что Земля имеет форму шара. Она вращается вокруг своей оси и одновременно вокруг Солнца – самой

близкой к нам звезды. Вращаясь, Земля подставляет солнечным лучам то одну, то другую сторону.

Если ясным вечером вы выйдете на улицу и посмотрите на небо, то увидите спутник Земли и множество звезд.

– Дети, знаете ли вы, как называется спутник Земли? Это Луна, верная спутница Земли, рассеивающая темноту голубовато-зеленым светом. Она управляет морскими приливами и отливами.

– Как вы думаете, луна и месяц одно и то же небесное тело или нет разные?

Правильно! Одно и то же. Иногда Солнце, Земля и Луна расположены так, что мы видим только часть Луны, похожую на ломтик дыни. Эту ее часть и называют месяцем.

Высоко в черном бездомном небе мерцает Полярная звезда, сияют созвездия Большой и Малой Медведицы.

Многие звезды так далеко от нас, что свет от них идет к Земле сотни лет. Огромные звезды кажутся нам лишь крошечными огоньками-точками.

Мы пока не знаем, существует ли жизнь на других планетах, а вот нашу Землю населяют множество живых существ: люди, животные, насекомые, растения, животные, грибы... Все мы живем бок о бок в одном общем доме по названию планета Земля и связаны друг с другом о невидимыми нитями.

Поймав бабочку, слома ветку или сорвав лесной цветок, человек может, сам того не желая, нанести вред природе, оборвав нить, связывающую все существа нашей планеты.

Тепло и свет Солнца, воздух и вода необходимы всем живым существам на Земле. Человек – тоже часть природы, он тесно связан с ней, зависит от нее. Ему нужны и свежий воздух, и чистая вода, плодородная почва, и растения, и животные.

Дети! Давайте все вместе оберегать нашу Землю, огромную для нас, но такую маленькую в комических масштабах, нашу живую планету. Будем думать о каждом шаге, о каждом поступке, чтобы не причинить вреда и ни нашему общему дому, ни его обитателям.

Послушайте стихотворение.

Земля – наш общий дом  
Ты можешь удивиться,  
Узнав, – Земля наш дом!  
Живут в нем звери, птицы  
И мы с тобой живем.  
Земля – наш дом огромный.  
В нем много этажей  
Для жителей подводных  
И для лесных ужей.  
Для всех квартир хватило:  
Для буйволов и коз,  
Для сов и крокодилов,  
Для зайцев и стрекоз.  
Земля – наш дом огромный,  
И пусть сооружен  
Он не из плит бетонных,  
Но суть совсем не в том.  
А в том, что мы – соседи,  
И мы должны сберечь

Оленей и медведей.

Об этом наша речь!

– Какую форму имеет наша планета?

– Какие живые существа населяют Землю?

– Что необходимо всем живым существам на Земле?

– Почему Землю называют общим домом?

– Что может сделать человек, чтобы сохранить наш общий дом?

Давайте ребята послушаем *сказку «Волшебник с планеты Омега»*.

На планете Омега в созвездии Золотого Павлина с незапамятных времен существовала школа добрых волшебников. Тот, кто оканчивал эту школу, мог творить самые настоящие чудеса.

Однажды главный волшебник позвал к себе любимого ученика Анге и сказал ему:

Анге! Ты многому научился в школе. Я хочу послать тебя на далекую планету земля, чтобы ты смог стать добрым и мудрым волшебником. Ты можешь по своему усмотрению улучшить жизнь Земли, но только, чтобы не причинить ни малейшего вреда никому из обитателей этой живой зеленой планеты — ни насекомым, ни растениям, ни птицам, ни зверям, ни людям. А чтобы ты не допустил ошибку, возьми волшебный перстень.

Если задуманное тобою чудо может принести планете вред, перстень станет красным и, словно экран, покажет тебе последствия волшебства. Внимательно смотри на перстень и поймешь, почему так делать нельзя. А если то, что ты можешь предложить Земле,

принесет ей добро, перстень засияет теплым изумрудно-зеленым цветом. На планету Омега ты сможешь вернуться, только когда сделаешь на Земле хоть одно доброе дело.

Волшебник надел перстень на палец Анге и вручил ему хрустальную волшебную палочку, украшенную светящейся голубой звездой.

Анге попрощался с учителем и через несколько мгновений оказался на Земле. Перед ним расстился зеленый луг. Анге пошел по тропинке, вдыхая запахи трав и цветов, и скоро оказался в березовой роще.

Молодой волшебник с любопытством огляделся по сторонам: солнечные блики золотой рябью пробегали по стволам стройных берез, ветер шелестел зелеными шелковистыми ветвями деревьев, а под березами цвели крупные белые ромашки и голубые колокольчики. Бархатные шмели перелетали с цветка на цветок.

«Как здесь хорошо!» – подумал Анге. Он немного отдохнул в березовой роще и пошел дальше.

Тропинка привела его в густой еловый бор. В ельнике было сумрачно и тихо. Солнечный свет с трудом пробивался сквозь густые темно-зеленые, почти черные лапы старых елей. Сухие ветки цеплялись за одежду. Не слышно было звонких птичьих голосов, не видно ярких цветов.

Анге стало немного грустно. Ему захотелось вновь очутиться в нарядной березовой рощице.

«А может быть, мне совершить чудо – сделать так, чтобы вместо темных елей на этом месте появились светлые березки?» – подумал волшебник.

Он достал хрустальную палочку и хотел прошептать заклинание, но вдруг вспомнил про перстень. Анге взглянул на него и увидел, что перстень загорелся зловещим красным огнем. Анге стал всматриваться в глубину камня. И перед ним возникла такая картина. Пышный ковер зеленых мхов высох и пожелтел. Завяли белые звездочки кислицы, майника и седмичника – цветов, растущих в еловых лесах. Из леса убегали рыжие белки, улетали дятлы и клесты, уходили косолапые медведи.

– А как вы думаете, почему животные покидали лес?  
– Как же мы проживем без елей? Ведь они кормят нас шишками. Придется искать другой ельник, – жаловались друг другу звери и птицы.

Анге быстро спрятал волшебную палочку.

«Как хорошо, что у меня есть перстень, – подумал волшебник. – Ведь я едва не погубил еловый бор!»

Анге пошел дальше и скоро оказался в небольшой деревушке. Он решил попроситься на ночлег и постучал в окно самой ближайшей к лесу избы. Дверь ему открыла старушка. Она пригласила юношу в дом, расспросила его о том о сем, налила кружку парного молока и отрезала ломоть душистого ржаного хлеба. Анге принялся за еду, а старушка пошла в курятник за свежими яйцами. Через несколько минут она вернулась в избу, утирая слезы.

– Ай-ай-ай, – причитала старушка. – Лиса утащила мою любимую курочку-несушку. Только перышки остались! Плохо придется мне без нее...

Анге стало очень жаль добрую старушку. Он подумал, что раз лисы приносят людям вред, нужно

сделать так, чтобы в окрестных лесах их не стало вовсе.

Он посмотрел на красный перстень и увидел целые полчища мышей и крыс. Они поедали зерно в амбарах, портили съестные припасы в кладовках и подполах. Грызунов развелось так много, что домашние кошки не успевали справляться с нахальными воришками.

– Что же случилось? – удивился юноша. – откуда взялось так много мышей и крыс?

– Как вы думаете, почему развелось много мышей и крыс?

– Так произошло потому, что лисы покинули эти места. Ведь они непревзойденные охотницы на мышей! – догадался Анге.

И все-таки ему очень хотелось помочь старушке. Волшебник прошептал заклинание, взмахнул хрустальной палочкой, и тотчас в избе появилась большая плетеная корзинка, а в ней несколько курочек-пеструшек и нарядный петух с большим алым гребнем. Старушка ахала от удивления и благодарила Анге.

Волшебник тепло попрощался с хозяйкой и отправился в путь. К полудню он подошел к берегу реки. Речная вода сверкала на солнце, на мелководье развились стайки маленьких рыбок, на волнах покачивались белые лилии.

Анге пошел вдоль берега реки и оказался в болоте. Он стал пробираться через трясину, стараясь наступать на кочки, но иногда ноги соскальзывали, и волшебник по пояс проваливался в мутную болотную жижу.

Целые полчища комаров и мошек больно кусали юношу.

– Да когда же закончится это противное болото! – воскликнул Анге.

«Лучше бы вместо него здесь была ровная хорошая дорога, – подумал он. – Может быть, осушить болото?»»

Волшебник взглянул на перстень, а тот вновь стал красным.

– О чем перстень хотел предупредить юного волшебника?

Юноша вгляделся в камень и понял, что если высохнет болото, исчезнут не только комары, но и лягушки, которые их поедают, улетят журавли, цапли и болотные кулики, засохнут камыши, ветлы и обмелеет река.

«Какая удивительная планета Земля! – подумал Анге. – Здесь все связаны между собой, как звенья в цепочке. Если порвешь одно звено, рассыплется вся цепь! А не написать ли мне об этом книгу, чтобы все жители планеты узнали, как прекрасен их общий дом и как нужно его беречь? Это и будет доброе дело, которое я сделаю на Земле».

– Какую школу окончил Анге?

– На какую планету отправился его главный волшебник?

– Какие волшебные вещи взял с собой Анге?

– Когда перстень становился красным?

– Какое доброе дело сделал Анге?

– Что сделали бы вы для Земли, если бы стали добрыми волшебниками?

