

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ

Принят:
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад №5
«Хрусталик» г. Улан-Удэ
№ ____ от « ____ » _____ 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №5
«Хрусталик» г. Улан-Удэ
_____ Тюрюханова Е. В.

Проектная деятельность в подготовительной группе по теме:
«Волшебница зима!»

Воспитатель:
Голикова А.В.



«Волшебница зима»

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели

Продолжительность: краткосрочный.

Актуальность: Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение двух недель работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зима» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Цель: дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Зима!"

Задачи:

- Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
- Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).
- Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
- Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.
- Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
- Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.
- Вызывать положительные эмоции, чувства восхищения природой.
- Воспитывать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю погоду.

Предполагаемый результат:

- Дети должны уметь устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.
- Осознанно правильно относиться к растениям и животным.
- Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.
- Участие семей группы в конкурсе «Новогоднее украшение».
- Оформление групповой комнаты и выставочного стенда по теме «Зимушка - Зима».
- Проведение утренника к Новому году.

Подготовительный этап

- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Разработка и накопление методических материалов.
- Создание развивающей среды.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Разработка мероприятий.

План работы с детьми по осуществлению проекта

«Волшебница зима!»

Образовательные области

Формы работы с детьми

Познавательное развитие

- 1 «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»
- 2.«Какого цвета снег»

Конструктивно- модульная деятельность

1. «Волшебные снежинки»
2. «Снеговик»

Художественное творчество. Рисование

1. «Зима»

Беседы: «Как живут птицы зимой», «Встреча с зимой», «Зима в нашем крае».

Цикл наблюдений:

- за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом)
- за красотой и богатством зимних красок
- за птицами
- за деревьями, растущими на территории детского сада

Экспериментирование: проведение опытов и экспериментов со снегом.

Ситуативная беседа: «Как звери к зиме готовятся», «Прошла зима холодная», «С кем ель дружит», «Приметы и поговорки о зимних месяцах».

Речевое развитие

Творческое рассказывание детей по темам:

- «Приметы зимы»,
- «Кому нужна зима»,
- «Если бы не было зимой снега...».

- Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.

Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

Чтение художественной литературы:

М.Пришвин «Этажи леса»

В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью»

Г.Скребицкий «На лесной полянке»

В.Архангельский «Летят пушистые снежинки»

Э.Успенский «Проказы старухи зимы»

Н.Носов «На горке»

Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хвоста», «Два мороза».

Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».

Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».

Выставка книг о зиме.

Стихи, загадки, пословицы о зиме.

Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прощание с елочкой до следующего года»

Дидактические игры: «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».

Настольно – печатные игры: «Времена года»

Трудовая деятельность: Заготовка корма для птиц, подкармливание птиц.

Расчистка дорожек от снега во время прогулки.

С помощью воспитателя посыпать дорожки песком. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Постройка из снега.

Беседа: «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»

Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде».

Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.

Самостоятельная художественная деятельность:

изготовление снежинок, рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей.

Слушание музыкальных произведений:

«Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.

Пение:

«Что нам нравится зимой»;

«Метель» Г.Свиридова

Новогодние хороводы, пение новогодние песен

Музыкально – дидактическая игра: «Узнай на слух»

Самостоятельная музыкальная деятельность:

«Сочини песню о зиме»

«Сыграй песенку метели и вьюги»

Досуги, развлечения:

Новогодний утренник «Новогодняя сказка»

«Заглянула Зима в наш любимый детский сад» (конкурс на выразительное чтение стихотворений о зиме)

Физическое развитие

Беседы: «Одевайся по погоде, а не по моде»

Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку»

Подвижные игры: «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».

Игры – соревнования: «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».

Мероприятия по работе с родителями:

- Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»
- Консультация для родителей «Как сделать прогулку приятной и полезной»
- Консультация для родителей «Одежда ребенка на зимней прогулке»
- Изготовление папки – передвижки на тему «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде»
- Конкурс семейных новогодних поделок «Новогодняя игрушка».
- Совместное творчество детей и родителей в изготовлении кормушек для птиц

Проективная деятельность:

- досуг «Новогодняя сказка»;

Результаты проектной деятельности:

- Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
- знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
- владеют расширенным словарным запасом;
- имеют представление о природе родного края;
- Знакомы с правилами с правилами безопасного поведения на природе;
- выставка творческих работ детей;
- Систематизирован литературный и иллюстративный материал по теме «Зима»;
- разработаны рекомендации для родителей;
- оформлена выставка работ «Родители+дети»;
- повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

«ВОЛШЕБНИЦА -ЗИМА» (нетрадиционное рисование манной крупой)

Цель: Формировать словарь детей качественными прилагательными.

Программное содержание:

Закрепить знания детьми народных примет и пословиц о зиме, закрепить понятие «пейзаж». Развивать связную речь.

Познакомить с новым видом искусства «балет».

Предварительная работа: Беседа с детьми о зиме, наблюдение за зимними явлениями в природе.

Рассматривание репродукций картин, изображающих зимний пейзаж; прослушивание музыкальных произведений на тему зимы.

Материал: Музыкальный центр, компьютер, снежинка, письмо, наглядный материал (картины зимних пейзажей). Набор для рисования: заготовка панно, клей, кисточки, манная крупа.

• Ход интегрированного занятия:

Ребята стоят в кругу.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, матушка земля,

Здравствуйте, мои друзья!

Воспитатель: Ребята, правда, у нас сегодня чудесная погода. И время года замечательное (зима) и так хочется с другими поделиться хорошим настроением.

Стук в дверь. Приносят письмо.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Давайте сядем на свои стульчики и его прочтем.

Чтение письма от «Зимушки – зимы»

Ребята, вы слышали, что случилось с зимушкой, поможем ей собрать снежинку?!(Да.) Но вы же понимаете, за каждую часть снежинки нам придется хорошенько потрудиться. А вот и первая часть, и в ней задание.

1 часть снежинки:

• Игра «Назови, какая бывает зима»

(подбор прилагательных с помощью картинок – зимних пейзажей).

- Ребята справились с заданием. Маша, помоги приклеить первую часть снежинки. *(Приклеиваем часть снежинки на доску).* Ну, что, ребята, хорошее начало.

- «Какая зима бывает?» (*холодная, морозная, снежная, веселая, пушистая, грустная*)
- Воспитатель: «А зимой мороз какой бывает?» (*сильный, злой, крепкий, трескучий*)
- Вы правы: зима бывает разная - и веселая и грустная. Первая часть снежинки вернулась на свое место, а вот и вторая часть снежинки. Давайте посмотрим, какое следующее задание нам нужно выполнить.
- **2 часть снежинки:**
 - **Игра «Назови месяцы зимы»**
 - *Картинки месяцев зимы.*
 - Ребята, давайте мы с вами вспомним, какие же месяцы зимы вы знаете?! (*Декабрь, январь, февраль*).
 - Верно, сколько их всего? (*три*),
 - Первый месяц зимы какой? (*декабрь*),
 - Второй? (*январь*),
 - Третий? (*февраль*). Какие вы молодцы!
 - Даня, помоги, пожалуйста, приклеить, вторую часть снежинки.
 - Воспитатель: Ребята, А у нас есть 3-е задание. Снежинки придумала нам загадки о зиме, давайте их отгадаем.
 - **3 часть снежинки:**
 - Снежный ворох во дворе.
Вот забава детворе!
В шапке сдвинутой на лоб
Снегопада ждет... (сугроб)
 -
 - Его кисти невидимки
Красят инеем картинки
На стекле букеты роз
Нам нарисовал ... (Мороз)
 - Змейкой вьется по земле
Воет жалобно в трубе
С ветром ей кружить не лень
Заметет следы ... (Метель)
 - Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю. (снег)
 - С неба все скользят пушинки-
Серебристые (снежинки)
 - Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в.(снежки)
 - Словно в белый пуховик,
Нарядился (снеговик)

- На снегу-то посмотри? -
С красной грудкой (снегири)
- Какие вы умные ребята! Все загадки отгадали! Помоги, Сема повесить 3-ю часть снежинки.
- **4 часть снежинки:**
- «Зимние пословицы»
- Воспитатель: Наши прабабушки и прадедушки были очень наблюдательными и умными. Они оставили советы-подсказки, как вести себя зимой и что бывает зимой в природе. Эти подсказки называются пословицами. Какие пословицы о зиме знаете вы?!
- **Готовь зимой телегу, а летом сани.**
- **Чем крепче зима, тем скорее весна.**
- **Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет.**
- **Декабрь год кончает, зиму начинает.**
- *(дети называют пословицы, 2-е из перечисленных дети разбирают вместе с педагогом).* Костя, помоги, пожалуйста, прикрепить следующую часть снежинки.
- Воспитатель: Ребята, верно: декабрь год кончает.
- Скажите, пожалуйста, какой ваш любимый праздник был в декабре?! (*Новый Год*).
- А что мы делаем перед Новым годом? (*украшаем елку*).
- Вспомним, как это было, и заодно разомнем свое тело, пальчики и глазки!
- **Физминутка «Мы повесим шарик»**
- *Все стоят по кругу.*
- Мы повесим шарик - *несколько мелких шагов (бег) вперед (руки плавно вверх)*
- *и обратно (руки плавно вниз);*
- А потом фонарики - *4 пружинки на месте с поворотом вправо, влево (руками*
- *показываем фонарики на уровне головы);*
- А потом еще дождики - *руками делаем перед собой вверх-вниз поочередно*
- *(вешаем дождик);*
- Не забудем про снежинки - *1 раз кружимся вокруг себя (руки чуть в стороны –*
- *снежинки);*
- Рыбки золоченые - *руки перед собой ладошками вместе и виляют вперед,*
- *как будто плывет рыбка;*

- Огоньки веселые - *дети прыгают ноги врозь - вместе и руки в стороны - вниз,*
- *(а взрослые делают волну руками по сторонам с пружинкой);*
- Разбрасаем мишуру – *1 раз вокруг себя (руками как будто разбрасываем вокруг себя*
- *что-то);*
- Продолжаем мы игру - *4 раза хлопаем*
- Воспитатель: Зима – это прекрасное время года, которое вдохновляет на творчество поэтов, художников, композиторов, они передают настроение зимы в музыке, стихах, в красках.

• **«Зима на палитре художников»**

- Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Перед вами картины русских художников о зиме. Расскажите мне, пожалуйста, как художники передают особенности зимы в своих картинах.
- Ребята, как бы назвали эту картину?
- Прочитайте, кто автор этой картины? *(дети читают автора).*
- А называется она... *(дать название).*
- Скажите, чем похожи все картины? *(отвечают).*
- Чем отличаются? *(отвечают).*
- Каждый художник передает в картине свое настроение, свои чувства. Ребята, а вы помните, как называются картины, на которых изображена природа? *(Пейзаж)*
- Воспитатель: Какие же вы сегодня молодцы! Ребята, посмотрите, вокруг снежинки висят какие-то значки, что они могли бы означать? *(то, что мы сегодня видели, и о чем говорили).*
- Глаза – что мы сегодня видели?
- Ушки – что мы сегодня слышали?
- Язычок – о чем мы сегодня говорили?
- Руки – что мы сегодня своими руками делали?
- А что мы делали своими руками? *(ничего).*
- Ребята, вы хотели бы сами побыть художниками и нарисовать свою картину о зиме *(да).*
- Нам снежинка приготовила поистине творческое задание. Черный лист бумаги превратить в прекрасную картину зимы.
- Но для начала мы разомнем наши пальчики.
- Пальчиковая гимнастика.

• **Зимняя прогулка**

- Раз, два, три, четыре, пять. *(Загибаем пальчики по одному)*
- Мы во двор пришли гулять. *(“Идём” по столу указательным и средним пальчиками)*
- Бабу снежную лепили, *(“Лепим” комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)

Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)

• **Рисование детьми картин зимы.**

- Я хочу вам предложить такой вариант: нарисовать ее с помощью манки, посмотрите, как я это буду делать и что мне понадобится. Мне нужен клей, кисточка, манка и салфетки. Я беру кисточку, макаю ее в клей и начинаю рисовать все, что бывает зимой.
- А что может быть зимой? (*Дети отвечают*).
- А затем аккуратно кладу кисточку на подставку, вытираю руки салфеткой, чтобы они не были липкими от клея, и посыпаю свою картину манкой, лишнее струшиваю в тарелочку.
- Посмотрите, какая волшебная и пушистая зима у меня получилась. Давайте еще раз вспомним, как будем работать (*дети напоминают способ действия*).
- Пора приступать к работе. А чтобы вам лучше рисовалось, а включу музыку, которая поможет лучше отобразить зиму в ваших рисунках. (А. Вивальди «Зима») (*Дети рисуют*).
- **Рефлексия.** Что мы сегодня рисовали? Что наши руки сделали?