

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад №5 «Хрусталик»

Познавательно- творческий проект: «Весна идет. Весне дорогу!»



Выполнили:Бурдуковская Н.В.
Соломинова Т.В.

2021 год
г.Улан-Удэ

Актуальность.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры, но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с экологической культурой, формирование у детей и их родителей системы экологических знаний и представлений, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействуют человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

Сезонные изменения в природе отражаются и на развитии интеллектуальных способностей. Живя в гармонии с природой, дети быстрее развиваются, формируется эмоциональная сфера, растут когнитивные способности.

Цель проекта.

Расширить представления детей о весне.

Закрепить умение видеть красоту родной природы.

Задачи проекта.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать любознательность, эстетические чувства.

Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.

Развивающие:

Развивать познавательную активность о перелетных птицах.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.

Развивать творческое воображение.

Развивать умения делать выводы, устанавливая связи между объектами природы.

Обучающие:

Учить замечать приметы весны, отображать полученные знания в художественно-творческой деятельности.

Формировать элементарные экологические представления.

Формировать умение вести наблюдения за неживой природой.

Продолжительность проекта: март-май 2021 год.

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Возраст детей: 4 - 5 лет.

Ожидаемый результат:

Расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменениях.

Дети смогут использовать полученные знания в художественно-эстетическом творчестве.

Расширятся знания детей о весне, ее признаках.

Пополнится словарный запас.

Работа с родителями

Изготовление печатных консультаций: «Покажем весну детям», «Детские развлечения весной».

Совместная работа по оформлению книжного уголка по теме: весна.

Подготовка к празднику «Весна»

План проектной деятельности.

Подготовительный этап.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для проекта.

Разучивание стихотворений о весне.

Практический этап.

Речевое развитие

Развитие речи:

Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна».

Рассматривание иллюстраций о весне, составление описательных рассказов.

Художественная литература:

В. Степанов «По опушке шла весна», «Приметы весны»;

Успенский отрывки из рассказа «Дядя Федор пес и кот» - «Наводнение в Простоквашино», «Весна в Простоквашино»;

рассказы М. Горького «Воробьишко»; Н. Романова «Котышка и птичка»;

В. Бианки «Воробей».

Сказка: «Лиса и заяц».

Стихи: А. Плещеев (заучивание) «Уж тает снег, бегут ручьи...»;

А. Пушкин «Улыбкой лесною природа...»

Физическое развитие

Ф.Н.П. о здоровом образе жизни:

Беседы: «Для чего нужны витамины весной»,

«Быть здоровыми хотим».

Физкультминутки:

«Краски весны»,

«Мишка вылез из берлоги»,

«Ветер»,

«Дует ветер с высоты»

Пальчиковая гимнастика:

Подвижные игры:

«Матушка весна»,

«Гуси-лебеди»,

«Мы – веселые ребята»,

«Карусель»,

«Воробушки и кот»,

«Веснянка»

Познавательное развитие

Ознакомление с миром природы:

1. «Пернатые друзья»

2. «В гости к хозяйке луга»

Формирование целостной картины мира:

«К нам весна шагает быстрыми шагами»

ФЭМП:

1. «Прогулка в лес»
2. «Весенняя сказка»
3. «Весна пришла»

Беседы:

«Растения и свет»,
«Что произойдет, если наступит весна?», «Перелетные птицы»,
«Первые цветы»

Экспериментирование:

«Лед – вода»
«Нагревание – охлаждение»
«Веточка в вазе»

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность:

1. «Весеннее небо»
2. «Мое любимое солнышко»
3. «Весенние цветы»

Лепка:

«Перелетные птицы»

Аппликация:

1. «Воробушки в луже»
2. «Верба»

Музыка

Слушание:

П. Чайковский «Времена года. Весна»,
М. Глинка «Жаворонок»;

Подпевание:

украинская народная песня «Веснянка»

Конструктивно-модельная деятельность:

1. «Журавлик» - оригами
2. «Домик для птиц»

Социально-коммуникативное развитие

Трудовое воспитание:

«Уборка сухих веток и травы на клумбе», «Дежурство по столовой»,
«Уборка на участке»,
«Уборка в группе»,
«Дежурство в центре природы»

Формирование основ безопасности:

Ситуация:

«Каждому предмету свое место»

Беседы:

«Какие опасности таятся весной на улице?»

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин полезных продуктов»,
«Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу»,
«В деревне у бабушки»,
«Путешествие в весенний лес»,
«Магазин семян»,
«На лесной полянке»,
«Весенний бал»

Дидактические игры:

«Когда это бывает?»,
«Чьи детки?»,
«Какое небо?»,
«Птицы»,
«Кто где живет?»,
«Хорошо-плохо»,
«Кто больше назовет действий»,
«Кто летает?»,
«Какого цвета солнце»

Словесные игры:

«Весенняя поляна»,
«Здравствуйте, я Петрушка»

Музыкальные игры:

«Мы на луг ходили»,
«Цыплята и лисята»

Театрализованные игры:

«Веселый хоровод»

Заключительный этап.

Проведение выставки детских рисунков по теме проекта;
Проведение праздника «Весна»;
Оформление альбома «Весна».

Результат проектной деятельности.

Дети знают и называют: основные весенние цветы (первоцветы), перелетные птицы, весенние приметы и явления.

Выучили стихи о весне.

Была проведена выставка рисунков по теме весна.

Проведен праздник «Весна».

Родители познакомились с информацией как рассказать детям о весне.

Помогли организовать выставку книг о весне.

«Приметы весны»

Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход: Педагог предлагает детям картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.) . Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только явления весны, называет их.

«Весенняя поляна»

Цель: Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.

Ход: Воспитатель предлагает детям представить, что они находятся на весенней поляне, где все весеннее.

В: Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний».

Н – р: день-весенний день.

(солнце, погода, лес, трава, небо, цветы, месяцы, гроза)

«Назови ласково»

Цель: продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Ход: лист-листик, птица-птичка, дерево-деревце и т. д.

«Назови одним словом»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Закреплять навыки словообразования имен существительных.

Цветок, распускающийся сразу после таяния снега. – Подснежник.

Место, где стаял снег и открылась земля. – Проталина

Теплая погода с таянием снега, льда. – Оттепель.

Первый цветок, появившийся ранней весной. – Первоцвет.

Падение капель оттаявшего снега. – Капель.

«Краски весны»

Снова нет ручьям покоя –
День и ночь журчат в кустах. (бегут по кругу друг за другом)
Ходит солнце золотое
В чистых-чистых небесах. (спокойно идут друг за другом)
Льёт лучи на лес и луг (приседают – встают)
И на все цветы вокруг. («цветок» над головой)



«Мишка вылез из берлоги»

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)
Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.)
К нам опять пришла весна.
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. (Вращения головой.)
Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.)
Вот он по лесу идёт.
Ищет мишка корешки
И трухлявые пеньки.
В них съедобные личинки —
Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни,
потом наоборот.)
Наконец медведь наелся
И на брёвнышке уселся. (Дети садятся.)



«Ветер»

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)



«Дует ветер с высоты»

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево-вправо

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте. (Прыжки.)

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора. (Дети садятся.)

