

«Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»



Подготовила:
Садыкова А.В.

Одним из условий ФГОС ДО

является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОУ необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.



Индивидуализация образовательной деятельности

- в ДОО основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов.
- Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОО, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества.
- Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность дошкольного возраста.

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями воспитанников

Основные характеристики индивидуализации образования:

```
graph TD; A([Основные характеристики индивидуализации образования:]); A --> B[Результат - расширение границ, построение новых возможностей]; A --> C[Среда окружающая ребенка]; A --> D[Интерес, вопрос, намерения, устремление]
```

Результат - расширение границ, построение новых возможностей

Среда окружающая ребенка

Интерес, вопрос, намерения, устремление

Образовательный процесс по индивидуализации состоит из четырех этапов:

1 Этап- сбор информации о ребенке. Основным методом является наблюдение и регистрация получаемых данных.

2 Этап- анализ полученной информации;

3 Этап- определение целей и задач развития ребенка;

4 Этап- построение индивидуальной программы действий ребенка, педагогов и родителей.

Методы индивидуализации образовательного процесса

обучение по
принципу
реагирования

- Наблюдение и анализ их результатов, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели

обеспечение
гибкости в ходе
осуществления
деятельности

- Обеспечивает структуру отношений, в которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог может реагировать на их индивидуальные желания и потребности

Работа в
небольших
группах

- лучше работать по подгруппам. Так вид деятельности может повторяться, позволит взрослым помочь и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям

Методы индивидуализации образовательного процесса

Большой выбор используемых материалов

- должны быть гибкими и иметь различную степень сложности

Метод «строительных лесов»

- В основе лежит идея о зоне ближайшего развития. Создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг

Иррадирующее обучение

- Основан на признании различий интересов, мотивов и динамике продвижения. Предлагая интересное дело тем детям, кто хочет им заниматься, можно достичь больших успехов в обучении

В целях индивидуализации РППС использовать оформление стендов, уголков:

Вставить фото как дети вместе с взрослыми оформляют рппс!!!!!!!!!!!!

«Уголок именинника»

«Мое настроение»

«Здравствуйте, я пришел»

В целях индивидуализации РППС использовать оформление стендов, уголков:

Вставить фото как дети вместе с
взрослыми оформляют
рппс!!!!!!!!!!!!

«Я умею, я люблю, хочу
научиться»

«Книга рекордов»

Проектная
деятельность

Результат – условия реализации индивидуализации:

знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребёнка;

готовность взрослых отступить в том случае, если их инициатива не принимается детьми;

готовность педагога вместе с детьми определять цель, предмет и содержание деятельности, договариваться о разделённых или совместных действиях, о форме использования результата;

обязательное отведение времени для свободной игры

использование потенциала семьи, предоставление позитивной информации о ребёнке

привлечение ресурсов социального окружения (библиотеки, школы, театры).

Индивидуализация в разновозрастной группе

Группировать детей по их возрастам

Выбираем общую тему и объект для работы

Но, исходя из возрастных особенностей, предлагаем разную технику выполнения, либо разный материал для поделки, рисунка (Например, тема занятия по рисованию «Осень». Старшие дети рисуют листопад, а малыши – раскрашивают опавшие листочки)

Проводить словесные игры с таким подбором детей. Старшие приходят на помощь малышам и позволяют сделать послабления в правилах игры (дают еще одну попытку, «помощь зала», наводящие вопросы)