

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад №5
«Хрусталик» г. Улан-Удэ
Протокол № 5 от 30.08 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №5
«Хрусталик» г. Улан-Удэ
Горголанова Е. В.



Рабочая программа дополнительного образования
по экологическому воспитанию детей 5-7 лет
«Экоша»

Воспитатель:
Непомнящих С.Г.,
1 категория

г. Улан – Удэ
2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3 -5
2. Методическое обеспечение программы	6
3. Материально – техническое обеспечение.....	6
4. Календарно – тематическое планирование. Средняя группа	6 - 9
5. Календарно – тематическое планирование. Старшая группа	9 - 12
6. Календарно – тематическое планирование. Подготовительная группа	13 - 17
7. Список литературы	17 – 18
8. Приложение	18 - 28

Пояснительная записка

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию экологического сознания, культуры природопользования у детей дошкольного возраста.

В основном содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте.

Формирование экологического сознания – важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Так как знания, приобретённые в дошкольном возрасте, могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В.А.Сухомлинский рассматривает экологическое воспитание как основу формирования всесторонне развитой личности, фундамент всей педагогической системы.

Основа этой системы - воспитание детей через природу. Природа по убеждению В.А.Сухомлинского должна быть «не каким-то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды».

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды. Такие знания в процессе общения ребёнка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений.

Содержанием программы являются экологические представления о животных, растениях, как живых существах; о их взаимосвязи с неживой природой. Природа представлена как ценность, а гуманное отношение к живому - как этический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание ребёнком необходимости экологически правильного отношения к природе.

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

В ней показаны разные формы планирования работы с детьми, с родителями, педагогика сотрудничества, работа с социумом.

Данная тема рассмотрена в программе по экологическому воспитанию: «Наш дом - природа» - автор Н.А. Рыжова, где раскрываются природные взаимосвязи. На их примере дети постигают причинно-следственные связи в окружающем мире. А также в программах «Юный эколог» - автор С.Н. Николаева; «Добро пожаловать в экологию» - автор О.А. Воронкевич.

Цель: Формирование основ становления у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к природному окружению.

Задачи: Развитие познавательного интереса к миру природы.

Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника.

Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения.

Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

Расширение представлений о растительном и животном мире, о существующих взаимосвязях в природе.

Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы.

При построении данной системы работы по экологическому образованию дошкольников учитывались следующие принципы:

научности и доступности понятий (на каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые превращаются в знания);

системности (изучение материала от простого к сложному в определённой последовательности);

краеведения (изучение природы родного края);

дифференциации (учёт индивидуальных особенностей детей);

диагностичности (определение уровня знаний у детей).

Принципы программы:

1. Системное строение природы.
2. Понятие «живое» как основа экологического образования.
3. Единство живой и неживой природы.
4. Приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону.
5. Единство человека и природы как основы экологического сознания.
6. Сотрудничество.
7. Научность.
8. Системность.
9. Доступность.
10. Вариативность.
11. Продуктивность.
12. Поисковый принцип.
13. Опора на собственный опыт.

При организации работы используются разнообразные формы и методы с учётом возраста детей и решаемых задач.

Методы работы:

Практические.
Словесные.
Наглядные.
Игровые.

Формы работы

С детьми:

1. Экологические игры.
2. Чтение художественной литературы.
3. Изготовление макетов.
4. Наблюдения в природе.
5. Исследовательская деятельность.
6. Экскурсии.
7. Труд в природе.
8. Природоохранные акции.
9. Организация мини-музеев.
10. Организация огорода на подоконнике.
11. Досуги, развлечения, викторины
13. Просмотр видеофильмов о природе

С сотрудниками:

Совместные занятия, экскурсии, досуги, проекты.

С родителями:

1. Природоохранные акции.
2. «Мой цветущий детский сад» (озеленение).
3. Оформление буклетов, стендов о природе.

С социумом: Музей природы Бурятии (выставки, экскурсии)

Предполагаемый результат:

Сформированность у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте.

Средний возраст	Старший возраст
<p>Понятие об использовании природы человеком.</p> <p>Расширение знаний о жизни растений и животных (потребности, приспособление к среде обитания, к сезону).</p> <p>Трудовые действия в природе.</p> <p>Развитие исследовательских способностей у детей через опыты.</p>	<p>Расширение знаний о сезонных изменениях в природе, умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы.</p> <p>Роль природы в жизни человека, отрицательное и положительное влияние человека на атмосферу.</p> <p>Многообразие живых существ, населяющих нашу планету.</p> <p>Познавательный интерес к земле и труду человека на ней.</p>

В работе с детьми использую: гербарии, модели (символы, знаки), иллюстрации, дидактические игры, макеты, коллекции природного материала. А так же **материально – технические средства:**

- телевизор
- мольберт
- микроскоп
- мини – лаборатория
- книги, энциклопедии
- глобус, карты

Программа рассчитана на три года, тематические занятия проводятся 1- 2 раза в месяц.

Также Программой предусмотрено проведение игр, чтение художественной литературы, наблюдения, экскурсии, досуги, развлечения.

Календарно – тематическое планирование

Средняя группа

Задачи:

1. Расширять представления детей о жизни животных и растений (потребности, приспособление к среде обитания, к сезону).
2. Дать понятие об использовании природы человеком, формировать представление о том, что человек часть природы.
3. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы.

4. Расширять представления о простейших взаимосвязях в природе.
5. Развивать умение видеть и понимать красоту природы. Воспитывать интерес и любовь к ней.

№ п/п	Планируемая дата проведения	Количество занятий	Тема	Цель	Методы активации	Примечание
1	Сентябрь	1	В лес за грибами	Развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы	Рассматривание иллюстраций; Чтение художественной литературы; Игра «Найди съедобные грибы»	
2	Октябрь	2	1. Куда и почему улетают птицы? 2. День защиты животных	Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них	Рассматривание иллюстраций; Чтение художественной литературы; Наблюдения за птицами Беседа на тему: «Бездомные животные» Создание альбома «Наши питомцы»	
3	Ноябрь	1	Что такое лес?	Расширять представления о лесе и его обитателях	Презентация на тему «Лес»; Чтение рассказов об обитателях леса;	

					Игра «Кто живёт в лесу?»	
4	Декабрь	2	1. Как животные готовятся к зиме	Формировать представления о том, как звери приспосабливаются к изменениям погодных условий	Чтение художественной литературы; ИЗО деятельность (лепка, рисование) на тему: «Лесные жители»	
			2. Зимующие птицы	Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам	Наблюдение за птицами; Акция «Покормите птиц зимой!» Игра «Птицы на кормушке»; Рисование на тему «Зимующие птицы»	
5	Январь	2	1. Что растёт в лесу?	Расширять представления детей о растениях леса	Рассматривание иллюстраций; Рассказы о растениях леса	
			2. Как живут растения зимой	Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи в природе	Наблюдения за деревьями и кустарниками; Исследовательская деятельность	
6	Февраль	1	Правила поведения в природе	Познакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное	Игра «Экологический светофор»; Знакомство с запрещающими	

				отношение к природе	знаками	
7	Март	1	Вода – источник жизни	Формировать представления о роли воды в жизни человека	Эксперименталь но – исследовательская деятельность (опыты с водой); Беседы на тему : «Кому нужна вода?», «Для чего нужна вода»	
8	Апрель	1	Воздух - невидимка	Дать представление о том, какое значение имеет воздух для всего живого	Опыты на тему «Воздух»	
9	Май	1	Путешествие в мир комнатных растений	Дать представления о пользе комнатных растений	Рассматривание комнатных растений (знакомство); Уход за растениями в группе	

Старшая группа

Задачи:

1. Способствовать правильному взаимодействию с природой.
2. Формировать представления о природных явлениях, умение устанавливать причинно-следственные связи между ними.
3. Обогащать знания детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету.
4. Развивать исследовательские способности и экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.
5. Воспитывать у детей потребность в заботе о живых существах.
6. Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

№ п/п	Планируемая дата проведения	Количество занятий	Тема	Цель	Методы активации	Примечание
1	Сентябрь	2	1. Дом под крышей голубой (живая - неживая природа)	Дать понятие, что природа – наш общий дом, развивать умение различать объекты живой и неживой природы	Беседа; Игра «Живое, неживое»	
			2. Знакомство с лекарственными растениями	Дать представления о лекарственных растениях родного края и их пользе для человека	Книга «Зелёная аптека»; Гербарий «Лекарственные растения Бурятии»	
2	Октябрь	2	1. Кто живёт в реке, озере	Формировать представления о пресноводных обитателях рек и озёр	Рассматривание иллюстраций; Чтение художественной литературы; Художественное конструирование на тему «Озеро»	
			2. Путешествие по Байкалу	Познакомить детей с обитателями озера Байкал	Презентация о Байкале; Чтение художественной литературы;	

					Экскурсия в Музей природы Бурятии	
3	Ноябрь	1	Хищники и травоядные	Формировать представления о взаимозависимости обитателей лесного сообщества	Игра «Покорми животных»; Рассказы о животных	
4	Декабрь	1	Зимний лес	Закреплять знания о лесе, как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории, об особенностях жизни зверей в зимних условиях	Викторина	
5	Январь	1	Знакомство с почвой.	Познакомить детей со свойствами почвы, глины, песка. Вызвать интерес к объектам неживой природы	Опыты с почвой; Рассказ воспитателя о свойствах почвы	
6	Февраль	1	Воздух, ветер, человек.	Познакомить с причинами возникновения ветра и его ролью в жизни живых организмов	Экспериментально – исследовательская деятельность	

7	Март	2	1.День воды	Расширять знания детей о воде, её свойствах и состояниях. Воспитывать бережное отношение к воде.	Беседы о воде; Опыты с водой; Досуг	
			2.Морские чудеса	Расширять представления детей о морских обитателях	Презентация на тему «Море»	
8	Апрель	1	Учитесь жалеть и беречь	Показать Землю, как общий дом для всех живых существ	Беседа; Чтение худож. лит -ры	
9	Май	2	1.Весенние заботы птиц	Расширять представления о жизни птиц весной	Наблюдение за птицами; Игра ««Найди и назови перелётную птицу»»; Рассматривание иллюстраций; Рассказ педагога	
			2. Первоцветы.	Расширять представления о цветах, воспитывать бережное отношение к первоцветам	Рассматривание иллюстраций; Наблюдения за растениями	

Подготовительная группа

Задачи:

1. Углублять и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений и животных. Познакомить со способами размножения растений.
2. Расширять представления детей о неразрывной связи человека с природой. Продолжать знакомить с деятельностью людей по охране природы.
3. Знакомить с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле.
4. Развивать умение раскрывать связи и взаимозависимости живой и неживой природы.
5. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.
6. Развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю и самооценке своего поведения в природе.
7. Способствовать развитию у детей ответственного, бережного отношения к природе.

№ п/п	Планируемая дата проведения	Количество занятий	Тема	Цель	Методы активации	Примечание
1	Сентябрь	2	1. Для чего растению нужны семена.	Формировать представления, что семя – конечная стадия роста однолетних растений, оно необходимо для продолжения жизни	Рассматривание семян; Опыты с семенами	
			2. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	Сформировать у детей представления о дифференцированных	Наблюдения за растениями в группе; Полив комнатных	

				потребностях комнатных растений во влаге	растений; Изготовление паспортов для растений	
2	Октябрь	2	1. Планета Земля в опасности.	Формировать основы ответственного отношения к природе посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека	Рассказ педагога; Просмотр видеороликов; Игра «Экологический светофор»; Беседа на тему «Что нельзя делать в природе»	
			2. Циклы развития животных.	Формировать представления о циклах развития животных	Рассматривание моделей; Рассказ педагога	
3	Ноябрь	1	Проект Лес – наше богатство. Этажи леса.	Формировать представления об этажах леса, показать зависимость места обитания и способов добывания пищи животных	Оформление мини – музея на тему «Лес»; Беседы на тему «Для чего нужен лес»; «Полезные или вредные?»; Чтение худож. лит – ры; Игра «Рассели животных»	
4	Декабрь	1	Что и как влияет на живую природу. Тепло. Свет. Вода	Показать зависимость живой природы от тепла, света и	Опытно – исследовательская деятельность (потребности растений);	

				воды	Рассматривание моделей	
5	Январь	2	1. Загрязнение окружающей среды	Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух	Беседа; Рассматривание иллюстраций; Чтение худож. лит -ры	
			2. Размножение растений.	Дать представления о способах размножения растений	Рассматривание моделей; Посадка растений	
6	Февраль	2	1. Красная книга.	Познакомить детей с растениями и животными Бурятии, занесёнными в Красную книгу	Рассматривание иллюстраций; Рассказ педагога	
			2. Экологические цепочки.	Дать понятие «экологические цепочки», расширять представления о взаимосвязях в природе	Игра «Составь экологическую цепочку»; Беседа на тему «Что такое экологические цепочки?» Клуб знатоков леса	
7	Март	2	1. Круговорот воды в природе.	Дать представление о том, как вода путешествует в природе и	Опытно – исследовательская деятельность	

				меняет своё состояние		
			2. Источники загрязнения воды. Меры охраны.	Воспитывать бережное отношение к воде	Рассматривание иллюстраций; Чтение худож. лит –ры; Опыты	
8	Апрель	2	1. Опасные растения. 2. Песок, камни	Дать представления об опасных (ядовитых) растениях, научить осторожно относиться к незнакомым растениям Познакомить детей со свойствами песка и камня, рассказать о их пользе. Дать представления о разнообразии и камней	Чтение худож. лит –ры; Рассматривание иллюстраций; Рисование на тему «Опасные растения» Опытно – исследовательская деятельность. Рассматривание коллекции камней	

9	Май	1.	Пожар в лесу.	Рассказать детям о причинах и последствиях пожаров	Чтение худож. лит –ры; Беседа о правилах поведения в лесу; Рассматривание иллюстраций	
---	-----	----	---------------	--	---	--

Список литературы

1. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2002.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой – М.: Илекса, Ставрополь, 2001.
4. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Газета «Дошкольное образование».
6. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска - М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
7. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников – М.: АРКТИ, 1999.
8. Журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад со всех сторон», «Педсовет».
9. Зенина Т. Н. Экологические праздники для старших дошкольников - М., 2006.
10. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: сценарии о природе – М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Маханаева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста – М.: АРКТИ, 2004.

12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания - М., Издательский центр Академия, 1999.
13. Николаева С.Н. Юный эколог – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
14. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников – М., 2005.
15. «Правила поведения в природе для дошкольников» В.А. Новицкая
16. Рыжова Н.А. Наш дом - природа - М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1998.
17. Рыжова Н.А. Не просто сказки – М.: Линка – Пресс, 2002.
18. Рыжова Н.А. Мини - музей в детском саду-М.: Линка-Пресс, 2008.
- 20.«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Л.Г. Горькова.
21. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет Л.Н. Менщикова
22. «Экологические занятия с детьми 5-6, 6-7 лет», Т.М.Бондаренко.

Приложение

Средняя группа

Проект «Огород на подоконнике»

Цель: Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи: Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

-Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, салат);

-Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

-Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

-Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

-Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

- Закрепить знания об овощах, о пользе растений.

Длительность: март – май 2017г.

Ожидаемые результаты:

-Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

-У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях, на огороде в природе.

-Дети познакомятся с культурными растениями.

-С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.

-С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

-У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

-Формирование у детей уважительного отношения к труду.

-Создание в группе огорода на подоконнике.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала,

создание условий для организации работы в «огороде на окне»,

составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, рассматривание иллюстраций, полив растений, работа в дневнике наблюдений.).

Заключительный: подводятся итоги, беседа.

Мероприятия по реализации проекта:

1.Беседа на тему: «Для чего нужны овощи?»

2.Рассматривание иллюстраций с изображением овощей.

3. Знакомство с моделями потребностей и роста растений.

4. Загадывание загадок об овощах.

4.Дидактические игры: «Что где растёт?», «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом?»

5. Подготовка инвентаря.

6. Опыт « Проращивание семян»

7. Посев семян в землю, уход, наблюдения.

Старшая группа

Викторина «Зимний лес»

Задачи: закрепить знания детей о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории; об особенностях жизни зверей в зимних условиях.

Упражнять в умении различать деревья нашего края по плодам и коре, зимующих и перелётных птиц.

Развивать память, сообразительность, быстроту реакции, логическое мышление, умение работать в команде.

Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к соперникам по игре.

Воспитывать любовь к родной природе.

Ход

Звучит музыка П.И.Чайковского из цикла «Времена года».

Педагог читает стихотворение С.Есенина:

Заколдован невидимкой,
дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой
подвязалась сосна,
понагнулась, как старушка,
оперлася на клюку,

а над самую макушкой
долбит дятел на суку.

Педагог: Много тайн и загадок хранит зимний лес и сегодня мы постараемся их разгадать и ответить на вопросы, которые нам предлагает зимний лес. Мы узнаем, кто из этих команд больше знает о лесе.

Поприветствуем команды: «Зайчики» и «Белочки».

Представить капитанов команд.

Представить жюри.

1). Разминка капитанов.

Вопросы: для капитана команды «Зайчики»

Какой лесной житель делает запасы на зиму?

Для капитана команды «Белочки»

Зачем белке пушистый хвост?

2). Разминка команд

Вопросы: для команды «Зайчики»

Чем питается заяц зимой?

Для команды «Белочки»

Какие лесные жители спят зимой?

Педагог: Без чего не бывает леса? (без деревьев)

А вы умеете узнавать деревья в зимнем лесу?

3). Задание: для команды «Зайчики»

Узнать дерево по плодам (ель)

Для команды «Белочки»

Узнать дерево по коре (берёза)

Педагог: Кого можно встретить в зимнем лесу?

4). Задание «Изобрази животного»

Команда «Зайчики» - волка.

Команда «Белочки» - лису.

5). Задание «Узнать животного по следу»

Команда «Зайчики» - лису.

Команда «Белочки» - зайца.

Педагог: Вы знаете, что все животные делятся на хищников и травоядных. Скажите кто такие хищники, а кто такие травоядные?

Показ соответствующих обозначений.

6). Задание «Найди животных»

Выходят по 2 человека от каждой команды и выбирают животных по картинкам.

Команда «Зайчики» - хищников.

Команда «Белочки» - травоядных.

7). Задание «Назови жилища лесных жителей»

Команда «Зайчики» - лисы, белки.

Команда «Белочки» - медведя, волка.

Педагог: Перед вами дерево, на котором собрались разные птицы. Посмотрите внимательно и скажите, какие две птицы не могут сидеть на дереве зимой?

8). Задание для капитанов

Капитан каждой команды снимает с дерева по одной птице (ласточка, кукушка).

9). Загадки:

Для команды «Зайчики»

1. Кто зимой холодной

в лесу ходит злой, голодный? (волк)

2. Угадайте, что за птица

света яркого боится,

клюв – крючком,

глаза – пяточком,

ушастая голова.

Как зовут её? (сова)

Для команды «Белочки»

1. Быстрый маленький зверёк

по деревьям скок – поскок (белка)

2. Посмотрите – ка какая!

Вся горит как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

хвост пушистый и большой,

на увёртки мастерица.

Как зовут её? (лисица)

Педагог: Как мы помогаем обитателям леса зимой?

Подкармливаем зимующих птиц.

10). Задание «Кто прилетит на кормушку»

Команды получают кормушки – подносы, на которых лежит угощение для птиц и картинки с изображением птиц.

Команда «Зайчики» - сало для синички.

Команда «Белочки» - рябина для снегиря.

Команды выбирают соответствующую птицу.

Подведение итогов. Награждения.

Проект «Морские чудеса»

Задачи:

- уточнять и обобщать знания детей о подводном мире;
- закреплять в речи названия морских обитателей, знания об их повадках, строении, действиях, которые могут они совершать;
- расширять и активизировать словарный запас по теме «Подводный мир»;
- развивать общую и мелкую моторику;
- активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение;
- воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны;
- формировать умение работать и играть в коллективе.

Длительность: март 2018 г.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала,

создание условий для организации работы,

составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта

Заключительный: подводятся итоги, беседа.

Мероприятия по реализации проекта:

1. Знакомство с морскими обитателями (занятие по теме «Подводный мир»)
2. Выставка иллюстраций, макета, коллекции ракушек. Чтение энциклопедий.
3. Раскраски на тему «Морские обитатели».
4. Коллективная аппликация на тему «Море».
5. Выставка детского творчества.

Досуг «Берегите воду!»

Задачи:

Закрепить полученные знания о воде, её значении в жизни людей и всего живого.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Действующие лица: ведущий, речка, водяной.

Ход.

Ведущий: Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Она и в озере, она и в лужице,

Она снежинкою над нами кружится.

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит – журчит? (Вода)

Ведущий: Правильно, это загадка о воде. И сегодня мы собрались с вами на досуг «Берегите воду!»

Здесь присутствуют 2 команды: «Капелька» и «Снежинка», которые будут выполнять задания. А жюри будет оценивать команды.

Выбрать жюри.

Ведущий:

1 задание – НАЙДИ ВОДУ.

(Выходят 2 человека от команд. На картинках находят воду, которая изображена в разных состояниях: снег, дождь, иней, роса и т.д.)

2 задание – ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКОЙ ШУМ ВЫ СЛЫШИТЕ?

(Для одной команды – шум ручья, а для другой шум моря.)

Под музыку входит речка:

Я болею, я мелею, погибаю, умираю,

У меня беда – грязная вода.

Люди, как не стыдно вам,

Набросали всякий хлам:

Доски и опилки, вёдра и бутылки.

Не ступить ногой на дно,

Всё засорено оно.

Мертва речная гладь,

Даже чаек не видать.

Улетели птицы от такой водицы.

Окуни и судаки все уплыли из реки,

Не увидишь и ерша, так вода не хороша.

А заводы не просясь льют и льют

В водицу грязь.

Стравила химия, умираю, гибну я...

Ведущий: Дети, можем ли мы помочь речке? Как? (Очистить от мусора)

Проводится аттракцион «КТО СКОРЕЕ ПОЧИСТИТ РЕЧКУ» (дети в ведра собирают мусор).

Ведущий: А знаете ли вы как надо вести себя у водоёма?

Дети рассказывают правила поведения.

Речка: Спасибо вам за помощь, хорошее дело сделали, очистили речку от мусора и грязи. Теперь вода в ней чистая, а в чистой воде живут рыбки. Попробуйте их поймать, а я потекла дальше. До свидания. До скорой встречи.

Проводится аттракцион «КТО БОЛЬШЕ ПОЙМАЕТ РЫБ» (под музыку «Любитель-рыболов» дети ловят рыбу и складывают в ведра)

Ведущий: А пока мы ловили рыбу, к нам в гости кто-то пришёл.

В зал входит Водяной.

Звучит запись песни Водяного из мультфильма «Летучий корабль».

Водяной поёт под фонограмму.

Водяной: Здравствуйте, дети, я знаю, что вы любите природу, охраняете всё живое, бережёте воду. Так ли это? А вы меня узнали? Где я живу? А есть ли в болоте вода? Да, я без воды и не туды, и не сюды.

А умеете ли вы ходить по болоту?

Ведущий: Да, наши дети ловкие и смелые, и очень умелые.

Водяной: Попробуйте перейти через болото, не намочив ноги.

Проводится аттракцион «КТО БЫСТРЕЕ ПЕРЕЙДЁТ ЧЕРЕЗ БОЛОТО».

Водяной: Хорошо и быстро вы перешли через болото. А загадки отгадывать вы умеете?

Загадки: Надо мною, над тобою пролетел мешок с водою

Наскочил на дальний лес, прохутился и исчез. (Туча).

Бегу я, как по лесенке, по камушкам звеня,

Издали по песенке узнаете меня. (Ручей).

Полежало одеяло, расползлось и убежало. (Снег)

Меня ждали,

Меня звали,

Показался - убежали. (Дождь).

Рассыпался горох на семьдесят дорог.(Град)

Над рекой и над долиной повисла белая холстина. (Туман)

Ведущий: Водяной, наши дети умеют не только отгадывать загадки, они умеют читать стихи. Сейчас они их прочитают.

Водяной: Вот и хорошо. Я с удовольствием послушаю.

Стихи о воде: Вы слышали о воде? Говорят она везде!

В луже, в море, в океане и в водопроводном кране...

Как сосулька – замерзает.

В дом туманом к нам вползает.

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

На плите у вас кипит, паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае...

Мы её не замечаем.

Мы привыкли, что вода - наша спутница всегда!

Ведущий: Дети, а кому нужна вода?

Правильно, вода нужна всему живому. Без воды нет жизни. Так давайте же беречь её, следить за тем, чтобы ни одна капелька не вытекала напрасно из крана.

Стихотворение: В природе путешествует вода.

Она не исчезает никогда: то в снег превратится, то в лёд

Растает- и снова в поход.

По горным вершинам, широким равнинам.

Вдруг в небо взовьётся, дождями вернётся.

Вокруг оглянись, в природу взглядишь...

Вас окружает везде и всегда

Это волшебница- чудо вода.

Подведение итогов. Награждения.

Подготовительная группа

Проект «Лес – наше богатство

Задачи: Расширять знания детей о лесе, его флоре и фауне.

Формировать у детей осознанное отношение к природе.

Воспитывать желание сохранить красоту природы.

Мероприятия по реализации проекта:

1). Цикл занятий по темам: «Лес – наше богатство»

«Загадки Лесовичка»

«Этажи леса»

«Экологические цепочки»

«Клуб знатоков леса»

«Красная книга – сигнал опасности»

«Пожар в лесу».

2). Беседы: «Зачем люди ходят в лес»

«Как нужно вести себя в лесу»

«Как лесник заботится о лесе».

3). Экологические игры: «Экологический светофор»

«По грибы»

«Рассели животных»

«Назови растение (животное) из Красной книги»

«Узнай растение по листку»

«Узнай лечебную траву»

«От какого дерева кора?»

«От какого растения детки?»

4). Чтение художественной литературы:

Н.А.Рыжова «Кто в лесу вредный, а кто полезный»

М.Пришвин « Этажи леса»

Н.Рыжова «Природа – наше богатство»

Разучивание пословиц и поговорок о лесе.

5). Экологические акции:

« Берегите природу!»

«Ёлочка – зелёная иголочка»

6). Экскурсии в природу

7). Создание мини – музея «Лес» (сотрудничество с родителями группы).

8). Создание коллажа на тему «Лес»

Срок реализации: ноябрь 2018 –май 2019г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели группы, родители группы.