

№	ОГЛАВЛЕНИЕ
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи основной образовательной программы
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса
1.4.	Содержание психолого-педагогической работы
1.5.	Ожидаемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с 5 образовательными областями.
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.
2.3.	Содержание образовательной работы.
2.4.	Календарно-тематическое планирование (от 4 до 5 лет).
2.5.	Календарно-тематическое планирование (от 5 до 6 лет).
2.6.	Календарно-тематическое планирование (от 6 до 7 лет).
2.7.	Реализация образовательного процесса.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Методическое обеспечение программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Педагогами, психологами и методистами дошкольного обучения настойчиво подчеркивается, что у ребенка с 4-х лет наблюдается сензитивный возраст, наиболее гибко восприимчивый к усвоению информации об окружающем мире. Именно дошкольный возраст рекомендуется для различного рода занятий, не просто служащих подготовке ребенка к школе, но и формированию речевого аппарата, воспитанию навыков по самоуходу и выявлению его индивидуальных творческих способностей. Детям очень нравится разучивать различные песни, стихи, загадки, считалки и другие формы детского, музыкального и устного фольклора. Именно в этот период через игры, песни, сценки у детей зарождается положительный мотив, интерес к изучению языка.

Рабочая программа по обучению бурятскому языку разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 «Хрусталик» в соответствии:

- ✓ Законом «О языках народов Республики Бурятия», принятого 10 июня 1992 года, изучение бурятского языка в республике стало обязательным. Бурятский язык провозглашен в качестве государственного языка, которым должны владеть представители не только бурятской национальности, но и другие.
- ✓ С требованиями ФГОС дошкольного образования;
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Комментариями Минобруки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению бурятскому языку для детей средней, старшей и подготовительной группы, рассчитана на три года обучения. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. У детей разный уровень природных способностей, разный уровень познавательной сферы, психологических данных (память, мышление, внимание, восприятие, воображение), разные интересы, что учитывается в обучении. Поэтому программа опирается на разноуровневый подход в обучении. В основу легла программа учебно-методического комплекса «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой. Она является взаимодополняющей и необходимой с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. 2. Цели и задачи основной образовательной программы

Целью данной программы является: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению бурятского языка, как средству общения и обмена информацией.

Исходя из поставленной цели формируются следующие **задачи**:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на бурятском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению бурятского языка.
- Развивать инициативность в обучении бурятскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на бурятском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям бурятского народа на материале скороговорок, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 4-7 лет являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях:

- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

- развивающие языковые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;
- театральные игры;
- народные игры;
- развивающие игры;
- игры с готовым содержанием и правилами;
- подвижные игры и спортивные развлечения.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к

самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.)
2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребёнка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе.
3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и развитии, которое состоит в том, что ребёнок – дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создания «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребёнка, которые раскрываются в его совместной со взрослым деятельности.
4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный).

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа стадии детского развития. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребёнком и взрослым (социальная ситуация развития); определённую иерархию видов деятельности и ведущий её тип 4 основные психологические достижения ребёнка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: дошкольное детство, состоящее из двух фаз – младший дошкольный возраст (от 3, 4 до 5 лет) и старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребёнка.

У каждого психологического возраста есть своя миссия, определяемая генетической задачей развития, которая появляется в результате противоречий, возникающих в системе отношений ребёнок – взрослый. Его решение жизненно важно для полноценного психического развития ребёнка и успешного перехода его на следующий возрастной этап.

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулирована общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и по сути дела задает конечную результативность (к 6 – 7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они

отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметным, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приёмов, мотивирующих деятельность детей и пр. они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах: учёт индивидуальных особенностей; учёт основных стилей восприятия; создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры; коммуникативности; систематичности;

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности и составляют теоретическую базу, на основе которой и определяются методы обучения.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Настоящая программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада (4-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение бурятским языком, как вторым, на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в овладении языком и реализации стратегической цели учебного предмета «Бурятский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения бурятского языка в начальной школе.

Особенности развития детей в дошкольном возрасте

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возраст от трех до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются

представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы;
- создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

1.5. Ожидаемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

К концу дошкольного возраста ребенок может:

- задавать вопросы на изучаемом языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, скороговорки, петь песни на бурятском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

Планируемые результаты:

Аудирование:

- Различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать бурятскую речь;
- Воспринимать и понимать несложный текст (сказки, рассказы).

Говорение:

- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;
- Вести диалог – расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, согласиться, отказаться;
- Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- Уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, герое сказок: называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;
- Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки;
- Знание традиционной культуры бурят: пять видов скота, бурятский национальный костюм, национальная кухня, праздники и игры народов;
- Знание государственной символики Республики Бурятия.

Планируемые результаты освоения программы, младший дошкольный возраст:

- * Уметь представляться на бурятском языке, приветствовать.
- * Знать основные цвета.
- * Знать счет до 5.
- * Называть игрушки, игры.
- * Называть части тело человека на бурятском языке.
- * Знать особенности Сагаалгана.
- * Знать и называть членов своей семьи на бурятском языке.
- * Знать и называть домашних животных.
- * Знать и называть диких животных.

Планируемые результаты освоения программы, старший дошкольный возраст:

- * Уметь слушать и понимать речь собеседника на бурятском языке и формулировать ответ.
- * Знать и называть на бурятском языке виды одежды.

- * Знать счет до 10.
- * Знать и называть некоторые виды еды, иметь представление о бурятской кухне.
- * Знать времена года, особенности.
- * Знать и называть посуду.
- * Иметь знания об устном бурятском народном творчестве.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с 5 образовательными областями

Содержание образовательной работы представлено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в каждой из которых сформулирована общая целевая направленность. Образовательные задачи и содержание образовательной работы отнесены к календарным возрастам детей.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснения, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий и бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приёмов, мотивирующей деятельности детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания со следующими образовательными областями:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра.

Игра - основная форма организации учебного процесса при обучении бурятскому языку. Использование игры позволяет учителю формировать такие речевые задачи, в которых есть мотив, и цель речевого действия, которые диктуют употребление необходимых образцов общения.

Усвоение второго языка идет, основываясь на родном языке ребенка, он усваивается сознательно. Она предполагает формирование у детей:

- определённой системы знаний об изучаемом языке;
- умение понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя свое коммуникативное намерение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети знакомятся с некоторыми особенностями материальной культуры (одежда, жилище, еда, игрушки и прочее), своеобразием произведений народного искусства, народных игр и праздников, понимают, что они определяются природно-климатическими условиями жизни бурят.

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Считать до 10.
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Иметь представления о родном крае, обычаях, традициях, труде людей, культуре.
- Знать *домашних* животных, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- определённой системы знаний об изучаемом языке;
- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развития связной речи.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов.

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- Знакомить с устным народным творчеством (улигеры, загадки, пословицы, сказки, легенды и предания, песни, устные рассказы, афористическая поэзия (малые жанры) бурятского народа.
- Знакомить с детской бурятской литературой.
- Знакомить с биографией поэтов, писателей и их произведениями.
- Свободное общение с детьми на основе прочитанных произведений.

Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие устной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Умение извлекать информацию различного объёма и пользоваться ею для реализации коммуникативных задач;

Также направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Участие в различных конкурсах, викторинах, утренниках связанных с национальными праздниками и обычаями.
- Знание детского фольклора: игры, скороговорки, песни, ёхор, движений ёхора;
- Разучивание песен, танцев и игр бурятского народа.

Система работы по ознакомлению дошкольников с музыкальными произведениями включает:

- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и ёхоре.
- Знакомить с песенным и танцевальным народным творчеством.
- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы родного края;

Для успешного овладения детьми языком через художественно-творческую деятельность и развития креативности необходимы следующие условия:

- обогащение, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;

- уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Образовательная область «Физическое развитие»

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, формирование основы культуры здоровья, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость).

- Знакомить детей с народными подвижными играми.
- Воспитывать интерес к бурятским народным играм.
- Развивать двигательные качества, используя игры разных народов.
- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.
- Формировать представления о некоторых видах спорта: (стрельба из лука, борьба, скачки).
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Средства: костюмы, маски, настольные игры, книги, видеозаписи, аудиозаписи, образные игрушки, предметные игрушки.

Формы работы с детьми: имитационно-образные игры; режиссерские игры; театрализованные игры; игровые ситуации; дидактические игры; игры с бытовыми предметами; просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок; импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.); игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; игры с предметами и дидактическими игрушками; чтение стихов, пословиц, загадок, скороговорок

Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и организации применения. Сопутствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку. Реализация этих методов осуществляется посредством упражнений и заданий, которые являются средством обучения. Первой ступенью овладения является его восприятие, осмысление и запоминание. Следующая ступень формирования коммуникативной компетенции характеризуется осуществлением действий на основе усвоенного материала с целью тренировки. Высшей ступенью познавательной деятельности является творчество.

2.3. Содержание образовательной работы

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь и теперь», т. е. ребенок не задается отдаленными целями. Поэтому весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и другими детьми. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на втором языке могут быть радость и удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. Используются игровые ситуации, в которых изучаемый язык выполняет свою функцию — быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в соревновательных, воображаемых, занимательных и тому подобных игровых обстоятельствах. Второй язык выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность.

Если обучение ведет носитель языка, говорящий на языке, отличающемся от родного языка детей, то он:

- дает образец иноязычного речевого поведения, приобщает к традициям своей культуры;

- наглядно объясняет и описывает явления второго языка, речи в предметно- практических видах деятельности и повседневной жизни;
- выстраивает образовательную деятельность как концентрированную форму общения на втором языке.

Если обучение ведет преподаватель языка, владеющий одновременно и родным языком детей, то он:

- является основным источником металингвистических знаний об изучаемом языке; — владеет сведениями о возможных ошибках детей в новом языке и знает, как их предотвратить или преодолеть;
- организует образовательную деятельность по второму языку как событие, как творческий акт.

Воспитатель, преподающий второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей:

- реализует образовательную программу дошкольного образования;
- дает образец иной речи и иноязычной культуры;
- создает атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;
- рассматривает образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Достижения ребенка в процессе усвоения второго языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего второй язык. Уровень овладения дошкольниками вторым языком определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания. Хорошие результаты появляются тогда, когда согласуются усилия дошкольной образовательной организации и родителей. От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на ином языке, но важно воспитывать стремление вести себя адекватно, уверенность в том, что он сможет понять и высказать свою мысль на изучаемом языке.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Национально – культурные особенности прослеживаются через формирование социокультурных аспектов: знаний, навыков и умений, отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят: национально-культурные особенности речевого /неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; употребительная фоновая лексика и реалии изучаемого языка.

Методика работы по программе предусматривает:

1. Развитие специальных способностей: правильное произношение звуков бурятского языка; имитационных способностей; способности к догадке; способности к различению.
2. Воспитательные аспекты: понимание, уважение и толерантность к другой культуре; воспитание правильной оценки себя и других; воспитание культуры умственного труда.
3. Познавательные аспекты: знакомство с литературными героями; знакомить с литературой; знакомство с музыкой (песней); знакомство с пословицами, и поговорками;
4. В учебном аспекте - формирование: учебных умений; речевых навыков.

2.4. Календарно – тематическое планирование (от 4 до 5 лет)

Номер, тема занятия	Цели и задачи
1. Приветствие	- Учить детей здороваться, прощаться на бурятском языке. - Познакомить с традициями бурятского народа при встрече и прощании. - Воспитывать чувство взаимоуважения и толерантности.
2. Мое имя	- Учить детей представляться. - Учить знакомиться на бурятском языке. - Воспитывать интерес к изучению бурятского языка.
3. Возраст	- Расширять знания детей о возрастной особенности жизни человека. - Знать свой возраст -Уважительно относиться к старшим.
4.Наш детский сад	- Закрепить знания детей о своем детском саду. -Дать знания о слове «детский сад» на бурятском языке. - Воспитывать любовь к своему детскому саду, друзьям, воспитателям.
5. Расскажи о себе	- Учить детей кратко рассказывать о себе на бурятском языке. - Закрепить умение здороваться, представляться, говорить, сколько лет. - Понимать обращенные к детям реплики и реагировать на них.
6.Семья	- Учить называть членов своей семьи, запрашивать информацию, используя вопрос «Энэ хэн бэ?». - Развить устную речь. - Воспитывать уважительное отношение к семье.
7. Цвета	- Закрепить знания детей о пешеходном переходе. - Дать знания о цветах на бурятском языке. - Развивать речевые функции и дикцию детей. - Продолжать понимать обращенные к детям реплики и реагировать на них.
8. Золотая осень	- Уметь правильно называть краски золотой осени. - Закрепить ранее пройденные цвета.

	- Учить правильно, проговаривать звук [г] по-бурятски.
9. Мой любимый цвет	- Уметь правильно называть изученные цвета. - Выявить цвета, которые предпочитают дети, уметь объяснять, почему. - Продолжать учить отвечать на вопросы учителя полным ответом. - Развивать эстетический вкус.
10. Счет 1-5 Знакомство с цифрами	- Учить детей счету на бурятском языке до 5 - Разучить новую песню «Эжыдээ дуратайб».
11. Счет 6-10	- Учить детей счету на бурятском языке до 5 - Развивать наблюдательность, память, внимание.
12. Игра и игрушка.	- Познакомить детей с понятиями «игра(ы), игрушка(и)» на бурятском языке. - Дать представления о некоторых бурятских играх. - Уметь распознавать игры и игрушки. - Развивать интерес к бурятским играм.
13. Игрушки для девочек.	- Дать детям представление о том, что игрушки бывают для девочек и мальчиков. - Рассмотреть и запомнить некоторые названия игрушек для девочек. - Развивать наблюдательность, память, внимание.
14. Игрушки для мальчиков.	- Продолжать знакомить детей с бурятской народной игрой. - Рассмотреть и запомнить некоторые названия игрушек для мальчиков. - Развивать любознательность, мышление.
15. Моя любимая игрушка.	- Учить детей рассказывать про любимую игрушку, используя новые слова. - Употреблять слова в единственном и множественном числе. - Продолжать развивать монологическую речь.
16. Магазин игрушек.	- Привлечь детей к сюжетно - ролевой игре, использовать слова на бурятском языке. - Уметь распределять роли и выполнять их в соответствии с сюжетом. - Использовать диалогическую речь на бурятском языке.
17. Действия с игрушками.	- Тренировать детей в употреблении слов - действий. - Закрепить знание некоторых слов - действий на бурятском языке. - Уметь выполнять команды педагога.
18. Береги игрушки!	- Закрепить знания детей о названиях игрушек. - Воспитывать бережное отношение к игрушкам. - Уметь выражать словами на бурятском языке бережное отношение к игрушкам.
19. Сагаалган. Ознакомительная беседа.	- Познакомить с бурятским национальным праздником - Сагаалган. - Дать знания о традициях и обычаях праздника. - Воспитывать любовь к родному краю.
20. Юрта.	- Познакомить детей с юртой, ее назначением, структурой. - Развивать связную речь детей. - Воспитывать бережное отношение к своему жилью.
21. Белая пища.	- Дать знания о значимости белой пищи для бурят. - Запомнить некоторые слова, обозначающие белую пищу. - Развивать интерес к традициям бурят.

22. Чтение сказки «Мышь и верблюд».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с бурятской сказкой. - Научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. - Развивать восприятие бурятской речи на слух.
23. Разучивание стихотворения «Сагаалган».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с бурятской литературой. - Продолжать развивать навыки заучивания. - Закрепить знания детей о празднике Сагаалган.
24. Чтение сказки	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с бурятской сказкой. - Осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. - Продолжать развивать восприятие бурятской речи на слух.
25. Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей новым слова: собака, кошка. - Воспитывать любовь к домашним животным. - Развивать связную речь детей.
26. Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о понятии «дикие животные». - Дать новые слова- медведь, заяц - Воспитывать бережное отношение к природе.
27. Республика Бурятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить отвечать на вопросы: Где живешь? Откуда ты? - Воспитывать уважительное отношение и любовь к своей малой Родине.
28. Чтение сказки	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с бурятской сказкой. - Осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. - Продолжать развивать восприятие бурятской речи на слух.
29. Части тела	<ul style="list-style-type: none"> - Научить произносить новые слова: голова, тело. - Дать знания о понятиях «мальчик», «девочка» на бурятском языке. - Развивать восприятие бурятской речи на слух
30. Загадывание загадок о весне.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей воспринимать бурятские загадки, понимать их смысл. - Объяснить о своеобразии бурятских загадок. - Развивать интерес к отгадыванию загадок.
31. Чтение сказки	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с бурятской сказкой. - Осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. - Продолжать развивать восприятие бурятской речи на слух
32. Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> - Научить произносить новые слова: подруга, друг.
33. Загадывание загадок о весне.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к отгадыванию загадок.
34. Итоговое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить полученные знания за год. - Уметь выражать свое мнение об изучении языка.

	- Продолжать воспитывать чувство толерантности, взаимоуважения.
--	-----------------------------------------------------------------

2.5. Календарно – тематическое планирование (от 5 до 6 лет)

Номер, тема занятия	Цели и задачи
1. Знакомство	- Формирование первоначальных умений понимать, образовывать и употреблять в речи выражения повседневного обихода и речи учителя («һуугты», «бодогты») <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать интонационный уровень речи и правильно интонировать предложения и произносить слова. - Воспитывать детей формированию умений и навыков слушания, восприятия и говорения на бурятском языке.
2. Приветствие	- Уметь рассказывать о себе. <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей правильному произношению лексических слов. - Закрепить пройденных слов на предыдущем занятии. - Знакомства с бурятским фольклором - Развивать мышление, память, слуховое внимание.
3. Моя семья	- Формирование умения делать сообщение о членах своей семьи, о семейных традициях, любимых занятиях. <ul style="list-style-type: none"> - Развитие аудирования бурятской речи. - Воспитывать у ребенка добрые чувства к родным.
4. Друзья	- Воспитывать любовь, доброжелательное отношение друг к другу. <ul style="list-style-type: none"> - Дать новые слова- друзья, играем... - Развивать сплоченность, взаимопомощь.
5. Счет. От 1 до 10	- Закрепить количественный и порядковый счет до 10. <ul style="list-style-type: none"> - Уметь правильно считать считалкой. - Вспомнить гимн Республики Бурятия.
6. Цвета	- Закрепление и повторение пройденного материала. <ul style="list-style-type: none"> - Развитие диалогических умений и навыков. - Развитие умения комментировать, какой цвет рисует
7. Осень	- Закрепить представления детей об осени. <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарный запас детей. - Развивать фонетический слух детей.
8. Одежда	- Закрепить понятие «одежда». <ul style="list-style-type: none"> - Подвести ребенка к тому, что выбор одежды зависит от погоды, а также от событий, как радостных, торжественных так и грустных, печальных. - Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в нашей стране, о национальной одежде бурят, русских.
9. Бурятский национальный костюм	- Расширять представление детей о бурятской национальной одежде. <ul style="list-style-type: none"> - Следить за правильным произношением звуков в словах. - Учить детей понимать смысл сказанных слов педагога и развивать речевой слух. - Воспитывать уважение к обычаям и традициям бурятского народа.
10. Мои игрушки	- Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, предложить играть во что-либо, выразить желание и не желание играть.

	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение новых слов и фраз: Энэ минии нааданхай. - Развитие умения различать вопросительные предложения со словами кто? Или что? (как вопросами о неодушевленном и неодушевленном предметах) что это? – это кукла, машина.
11. Бурятские национальные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о трех играх мужей. - Закрепить представление об игре древних бурят – шагай. - Вспомнить игровые действия. - Воспитывать интерес и уважение к особенностям национальной игры.
12. Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и развивать речь детей. - Воспитывать бережное отношение ко всему живому в природе. - Знакомить с домашними животными: собака, кошка
13. Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и развивать речь детей. - Воспитывать бережное отношение ко всему живому в природе. - Знакомить детей с дикими животными: медведь, лиса.
14. Тело человека	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о строении тела человека. - Повторить звуки бурятского языка, их правильное произношение. - Воспитывать взаимоуважение, чувство собственного достоинства.
15. Пища	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о пище, еде, их значении для человека. - Дать новые слова - пища, завтрак, обед, ужин, холодная, горячая, голодный, насытиться. - Развивать интерес к изучению языка.
16. Действия с едой.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о том, какие действия можно производить с пищей. - Дать новые слова - покупать, варить, подавать, кушать, пить, резать. - Повторить слова, обозначающие еду, названия.
17. Белая пища.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о значимости белой пищи для бурят. - Вспомнить некоторые слова, обозначающие белую пищу. - Развивать интерес к традициям бурят.
18. Бурятская национальная кухня.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с бурятской национальной кухней. - Дать новые слова – бууза, бухлеор, саламат. - Продолжать развивать интерес к традициям бурят.
19. Сагаалган. Как встречать праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - Обогатить знания детей о празднике. - Рассказать, как правильно встречать Сагаалган. - Расширить словарный запас детей.
20. Восточный календарь.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о восточном календаре. - Познакомить с первыми 6 знаками, дать названия на бурятском языке. - Развивать любознательность, память.
21. Устное народное творчество. Сказки.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с бурятским устным народным творчеством. - Учить детей слушать бурятскую речь, развивать фонематический слух. - Понимать и пересказывать смысл сказки.
22. Пословицы и поговорки.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с бурятскими пословицами и поговорками. - Рассказать об их своеобразии, остром и метком смысле. - Развивать артикуляцию детей, речевое богатство.
23. Загадки.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям знания о загадках бурятского фольклора. - Учить отгадывать простые загадки. - Развивать умственные способности.
24. Посуда.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием «посуда». - Рассмотреть и описать разные виды посуды.

	- Расширить словарный запас детей, развивать звукопроизношение.
25. Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды».	- Привлечь детей к сюжетно- ролевой игре, использовать слова на бурятском языке. - Уметь распределять роли и выполнять их в соответствии с сюжетом. - Использовать диалогическую речь на бурятском языке.
26. Птицы. Домашние птицы.	- Познакомить детей с домашними птицами, находить признаки сходства и различия. - Учить детей грамматически правильной речи, точности выражения своей мысли. - Обогащать словарь детей: петух, курица, индюк.
27. Дикае птицы.	- Знакомить детей с дикими птицами, обитающими в Бурятии. - Дать новые слова – сова, дятел. - Воспитывать интерес к природе родного края.
28. Перелетные птицы.	- Знакомить детей с перелетными птицами, встречающихся в Бурятии. - Продолжать обогащать словарь детей: - Расширить языковые возможности детей.
29. Весна.	- Закрепить представления детей о весне. - Обогащать словарный запас детей. - Развивать фонетический слух детей.
30. Повторение пройденного. Осень, весна	- Закрепить знания детей о временах года на бурятском языке. - Уметь рассказывать о временах года. - Понимать смысл сказанных слов педагога. - Воспитывать любовь к родному краю.
31. Пища и посуда.	- Закрепить знания детей о пище и посуде. - Уметь рассказывать о действиях с пищей и посудой. - Использовать в своей речи обращение, выполнять просьбу, поручение.
32. Домашние и дикие животные.	- Закрепить знания детей о домашних и диких животных. - Развивать фонетический слух детей.
33. Пища.	- Закрепить знания детей о домашних и диких животных. - Развивать фонетический слух детей.
34. Итоговое занятие.	- Закрепить полученные знания за год. - Уметь выражать свое мнение об изучении языка. - Продолжать воспитывать чувство толерантности, взаимоуважения.

2.6. Календарно – тематическое планирование (от 6 до 7 лет)

Номер, тема занятия	Цели и задачи
1. Золотая осень	- Продолжать закреплять представления детей об осени. - Развивать фонетический слух детей, память, мышление. - Уметь описывать картину на бурятском языке.
2. Мой детский сад	- Уточнить знания детей о работниках детского сада. - Продолжать обогащать словарь детей новыми словами. - Воспитать уважительное отношение к работникам детского сада.
3. Моя семья	- Уметь делать сообщение о членах своей семьи, о семейных традициях, любимых занятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие аудирования бурятской речи. - Воспитывать у ребенка добрые чувства к родным.
4. Моя малая родина	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить знания детей о своей стране, республике, городе. - Дать знать, что у каждого народа, человека есть родина. - Воспитать чувство гордости за свою родину.
5. Республика Бурятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о своей родине, малой родине - Бурятии. - Обогащать словарь детей новыми словами. - Воспитать любовь к своей малой родине.
6. Символика.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с символикой России, Бурятии. - Уметь различать и объяснять значение символов. - Продолжать обогащать словарь детей.
7. Город Улан-Удэ.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях - Обогащать словарь детей новыми словами. - Расширить представления детей о родном городе.
8. Районы Бурятии.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что в Бурятии много районов, и все имеют свои отличия, особенности. - Дать новые слова. - Вызвать интерес к изучению своей республики.
9. Мой район.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать знание о том, что в Улан-Удэ тоже есть районы. - Уметь называть свой район - Советский - Обогащать словарь детей - я живу в Советском районе.
10. Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать и называть свой домашний аллес на бурятском языке. - Продолжать развивать речевые способности детей. - Закрепить умение вести диалог..
11. Озеро Байкал.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей об озере Байкал. - Обогащение словаря детей: озеро Байкал, большое, глубокое... - Вызвать чувство гордости за природную достопримечательность.
12. Зима.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о зиме, новом годе. - Учить детей понимать смысл сказанных слов педагога и развивать речевой слух. - Поговорить о зимней погоде.
13. Птицы Бурятии.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о зимующих птицах Бурятии. - Развивать фонематический слух детей. - Закрепить ранее полученные знания о птицах.
14. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о том, какими бывают дикие животные... - Воспитывать бережное отношение к дикой природе. - Уметь описывать животных на бурятском языке.
15. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить пройденные слова по темам: «домашние животные». - Продолжать учить детей правильной бурятской речи. - Воспитывать интерес к изучению бурятского языка.
16. Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить, уточнить ранее изученные слова. - Закрепить знания детей об одежде.
17. Действия с одеждой.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей о том, какие действия производят с одеждой. - Комментировать действия педагога, друзей на бурятском языке. - Развивать память, внимание, мышление.
18. Национальная одежда бурят.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о бурятской национальной одежде и ознакомить с шапкой, о значении её в жизни бурятского народа. - Следить за правильным произношением звуков в словах. - Учить детей понимать смысл сказанных слов педагога и развивать

	<p>речевой слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к обычаям и традициям бурятского народа.
19. Еда, посуда	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть и описать разные виды посуды. - Расширить словарный запас детей. - Развивать звукопроизношение. - Закрепить представления детей о посуде, пище.
20. Бурятская национальная пища.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с бурятской национальной кухней. - Продолжать развивать интерес к традициям бурят. - Закрепить слова, означающие мясные блюда.
21. Пословицы и поговорки.	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить бурятские пословицы и поговорки. - Уметь объяснить об их своеобразии, остром и метком смысле. - Развивать артикуляцию детей, речевое богатство.
22. Благопожелания.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с бурятским устным народным творчеством. - Рассказать, как использовались благопожелания. - Развивать выразительность речи при чтении благопожеланий.
23. Загадки.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о загадках бурятского фольклора. - Уметь отгадывать простые загадки. - Развивать умственные способности.
24. Сказки и улигеры.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать улигер и сказку. - Иметь представление об улигершине. - Воспитать интерес к древним сказаниям. - Учить детей слушать бурятскую речь, развивать фонематический слух. - Понимать и пересказывать смысл сказки.
25. Сагаалган.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщить детей к бурятской народной культуре. - Обогащать представления о празднике «Сагаалган». - Совершенствовать грамматические, лексические, музыкальные навыки. - Прививать уверенность в себе, артистические способности, любовь к родному краю.
26. Встреча гостей.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать как правильно встречать гостей. - Расширять словарный запас детей.
27. Восточный календарь.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о восточном календаре. - Вспомнить первые 6 знаков, названия на бурятском языке. - Развивать любознательность, память.
28. Восточный календарь	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать беседу о восточном календаре. - Вспомнить вторые 6 знаков, названия на бурятском языке. - Продолжать развивать память любознательность.
29. Весна.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять представления детей о весне. - Развивать фонетический слух детей. - Расширять речевые способности детей.
30. Эмоции.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей о человеческих эмоциях. - Дать новые слова – удивление, радость. - Продолжать употреблять лексические единицы.

31. Подготовка к школе. Беседа о школе.	- Иметь представления об особенностях школы, желание учиться. - Дать представление о том, что изучение бурятского языка может пригодиться в школе. - Обогащать словарь детей новыми словами.
32. Чему научились в детском саду.	- Беседа о проведенных годах в детском саду. - Продолжать обогащать словарь детей. - Стараться переводить слово, сказанное педагогом.
33. Лето.	- Закрепить представления детей о лете. - Следить за правильным звукопроизношением. - Уметь описывать летнюю картину.
34. Итоговое занятие.	- Закрепить полученные знания за год. - Уметь выразить свое мнение об изучении языка. - Продолжать воспитывать чувство толерантности, взаимоуважения.

2.7. Реализация образовательного процесса

Тематический план распределения занятий составлен на три года обучения и включает темы занятий и количество часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» два раза в неделю по подгруппам. Длительность занятий:

- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут
- в старшей группе - 25 минут
- в подготовительной группе -30 минут

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

1. Алексеева М.М., Яшина В.В. «Методика развития и обучения родному языку дошкольников» М: «Академия», 1999;
2. Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», кн. для воспитателя дет. сада-М.: просвещение,1991;
3. «Барбаадай»: Пособие для воспитателей детских садов, сост. Ц-Д. Дондокова и др.
4. Бабуев В.Д.; «Мир традиций бурят» Улан-Удэ Издательство «Улзы», 2001;
5. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. «Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи» словарь, Улан-Удэ Бэлиг, 2004;
6. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М: Просвещение,1991;
7. Буряад хэлэн, Ород хэлэтэй хүүгэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа, сост. Д.Д. Могоева, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 1999;

8. Буряад хэлэн, хургалгын эхин жэлэй номдо методическа заабаринууд, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 2005;
9. Буряад хэлэн, Ород хэлэтэй хүүгэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа, С.Ц. Содномов, Ж.Ё. Раднаева, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 2003;
10. Бурятские народные сказки, // сост. Дугаров Б.С. М: Современник, 1990;
11. Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комаровой Т.С. программа «От рождения до школы» Москва, 2010;
12. Васильева М.С. «Этническая педагогика Бурят». Улан-Удэ, БГУ, 1998;
13. Галданова Г.Р., Николаева Д.А., Скрынникова Т.Д. «Обряды в традиционной культуре бурят», Москва 2002;
14. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. «Традиционная культура бурят»,
15. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2010;
16. Амар мэндэ-э!: начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: книга для учителя и родителей // Г.-Х. Ц. Гунжитова, О. А. Дареева, Б. Д. Шожоева. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2014;
17. Дондогой Ц.Д., Сборник стихотворений «Эрэн марьян дэбтэр», Улан-Удэ, 1997;
18. Дүршэлөөрөө хубаалдая, согсолб. Ц.Б. Бадмацыренова, Б. И. Батуева, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 2013.
19. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014;
20. Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» Москва, 2009;
21. Могоева Д.Д. «Амар сайн, ухибууд» Улан-Удэ. Бэлиг – 2002;
22. Намжилон Л.Н. Оюун тулхюур, учебник для ускоренного обучения бурятскому языку Улан-Удэ, Изд-во ОАО Респ. Типография, 2004;
23. Нанзатова Э.П. «Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе» Улан-Удэ 2002;
24. Нанзатова Э.П. Языкова Н. В. Методика обучения бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008;
25. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. «Программа по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения»,
26. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан-Удэ, Бэлиг, 2010;
27. Ошоров Д.Д. «Шэгшуудэй» пособие для дошкольников, Улан-Удэ, Бэлиг, 2004;
28. Ошоров Д.Д. Уран угын абдарһаа, Улаан-Удэ. Бэлиг, 2003;
29. Ошоров Д.Д., Батоев Б.Б., Могоева Д.Д. Табан хурган, Улан-Удэ, 1985;
30. Пассов Е.И. «Урок иностранного языка» настольная книга преподавателя иностранного языка, Москва, «Глосса-пресс», Ростов-на-Дону «Феникс», 2010;
31. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят: метод. пособие / З.Б. Лопсонова, Г.С. Малунова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2006;
32. Программа по бурятскому языку для детских садов / Д. Д. Могоева; Бурят. фил. НИИ нац. шк. РСФСР. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1988;
33. Ринчинэ С.Н., Будацыренова О.Г., «Храни свои корни», Улан-Удэ, Бэлиг, 2002;
34. Санжадаева Г.С., Кушеева О.П., «Тоонто нютаг» Улан - Удэ, Бэлиг, 2011;
35. Содномов С.Ц. «Программа изучения бурятского языка в дошкольном учреждении» Цыбенкова, Чойжинимаева «Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии» Улан-Удэ Бурятия 2003;
36. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», ТЦ Сфера 2004;
37. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004;