

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад №5
«Хрусталик» г. Улан - Удэ
№ 5 от «30» август 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 5
«Хрусталик» г. Улан - Удэ
Е. В. Тюрюханова



Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
«Развитие» Л.А. Венгера
для детей 4-5 лет

Воспитатели:
Степанова Т.Г.

Улан-Удэ
2021г.

Содержание

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

2.1. Социально – коммуникативное развитие

Труд

Безопасность

Безопасность дорожного движения

Пожарная безопасность

Опасности дома и на улице

2.2. Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений

Ознакомление с пространственными отношениями

Сенсорное воспитание

Развитие экологических представлений

Конструирование

2.3. Речевое развитие

Чтение художественной литературы и развитие речи

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений пальцев рук

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие изобразительной деятельности

Художественное конструирование

2.5 Физическое развитие

2.6.Игра

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

5. Организация режима пребывания детей в ДОУ

6. Литература, используемая в образовательных областях

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основными нормативными документами для разработки Рабочей программы (далее Программа) являются:

- Закон об образовании РФ ст. 32.п.7
- ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
- письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- письмо Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ, утвержденные приказом Минобразования РФ № 448 от 22.08.96 г.;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера
- цели и задачи, определенные уставом МБДОУ
- другие документы, регламентирующие деятельность дошкольных учреждений (локальные акты)

Обновлением содержания Программы являются дополнительные программы по самообразованию:

«Рабочая программа по художественно - эстетическому развитию «Мастерская волшебников» - разработана воспитателем Головиной Л.Н.

Цель данной программы: развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения, устойчивого интереса к художественному и ручному труду.

С 1. 09.2021 года в ДОУ введена Программа воспитания.

Целью является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного общения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

-приобретение первичного опыта деятельности и поведения соответствии с базовыми национальными ценностями.

Нормами и правилами, принятыми в обществе.

В связи с тем, что в последнее время преобладает большое количество детей с особенностями развития, педагогами ДООУ был разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Также в ДООУ предусматривается мониторинг освоения программы.

Одной из особенностей Программы является включение национально – регионального компонента направленного на достижение целей усвоения первоначальных представлений о Республике Бурятия. В качестве регионального компонента в образовательную программу включена Региональная программа «Байкальский сундучок».

Цель: приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми разных национальностей, формирование чувства привязанности к своему городу и месту жительства, чувства гордости за людей, живущих в социуме.

Задачи:

- знакомить детей с городом Улан-Удэ, его достопримечательностями;
- знакомить с растительным и животным миром Бурятии, озером Байкал;
- воспитывать бережное отношение к природе родно края, желание заботиться об экологическом благополучии своей малой Родины;
- дать первоначальное представление о культуре, искусстве и традициях жителей Бурятии;
- воспитывать толерантное и дружеское отношение к людям других национальностей.

Реализация национально – регионального компонента включает в себя различные виды детской деятельности: игры (народные), рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы, видео – экскурсии, продуктивно – художественная деятельность, уроки бурятского языка, праздники и развлечения.

В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы программа «Развитие» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Психическое развитие дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. Выделение наиболее существенных характеристик подобных изменений, интегрирующих все остальные,- главная задача воспитания. Эти характеристики являются основными единицами, определяющими

ключевые направления психического развития ребенка. В качестве одной из таких единиц можно рассмотреть

развитие способностей как основную образовательную цель данной программы. Программа направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми.

Цель программы:

-развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфически дошкольных видов деятельности их коммуникации со взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач, и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Задачи программы:

1. Создать условия для активной, разнообразной детской деятельности, освоение ребенком в этих видах деятельности позиции субъекта, и появления новообразований (произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение), составляющих важнейшую базу для обучения в школе.
2. Обеспечить реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы
3. Обеспечить качество реализации образовательной программы
4. Обеспечить высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым
3. положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
4. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на
5. необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает
6. сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
7. Принцип системности и непрерывности:

8. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
9. Наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ,
10. Взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ.
11. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

12. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

➤ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом

Таблица № 1

1.3. Возрастные особенности детей среднего возраста

<p>Средний возраст 4-5 лет</p>	<p>Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. С четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию, передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка, развиваться знаково-символическая функция, увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными; речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки, дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные</p>	<p>Воспитывать личностные качества. Продолжать развивать и Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Знакомить с правилами безопасности поведения в быту. Поддерживать положительную оценку собственных достижений в различных видах деятельности. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей. Учить различать девять цветов и их светлые и темные оттенки. Сравнить предметы по параметрам величины, выстраивать их в ряды, раскладывать предметы, со значительной и небольшой разницей в размере. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического</p>
------------------------------------	--	--

	<p>объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов, способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, развивается воображение, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.</p>	<p>фольклора, эмоционально реагировать на их содержание. Развивать умение слушать и воспринимать художественную речь. Продолжать развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Учить передавать характерные особенности предметов, явлений природы.</p>
--	---	---

Таблица № 2

1.4. Особенности детей группы

Данные	Количество	Состав семьи	Количество
Количество детей в группе:	51	Многодетные семьи	08
Из них мальчиков	29	Полные семьи	43
Девочек	22	Приемные	1
		Неполные семьи	6

Таблица № 3

1.5. Требования к результатам освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры	Динамика формирования целевых ориентиров
1. Физически	У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений.

<p>развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>- Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания, одевания.</p> <p>Правильно пользуется предметами личной гигиены</p>
<p>2. Любознательный, активный</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»).</p> <p>Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой).</p> <p>В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p> <p>Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами – всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.</p> <p>У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>5. Способный управлять своим</p>	<p>Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка</p>

<p>поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединятся в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.) Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и осваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, обувь, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями животными уголка природы. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе</p>	<p>Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.) Представления о семье и обществе.</p>

<p>(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p> <p>Представления о природе.</p> <p>В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. - Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. - Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов; сна, занятий и отдыха. - Развита культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. - Знает части тела человека: - Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и вирусов для организма. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. - В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезание под дугами, ходят по наклонному буму). - Развита физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость. - Владеют навыками езды на велосипеде, катания на санках, ходьба на лыжах, а также действий с различными пособиями. <p>Социально - коммуникативная</p> <p><i>Труд</i></p>

- Имеют представление о труде взрослых.
- Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.
- С помощью взрослого накрывает на стол.
- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.
- Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.

Социализация:

- Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен
- Знает правила поведения в общественных местах.
- Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.

Безопасность:

- Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.
- Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.
- Понимает значение слов «пешеход», «тротуар».
- Имеют представления о съедобных – несъедобных грибах.
- Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.
- Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падение сосулек и снега с крыши.
- Знает и называет телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 112

Речевое развитие

Чтение художественной литературы, развитие речи

- Способны эмоционально сопереживать героям произведений.
- Имеют представления о юмористических произведениях.
- Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки, скороговорки.
- Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.
- Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого.
- Знают бурятские народные сказки.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.- Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям.- Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности. |
|--|--|

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации Программы

Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:

Освоение воспитанниками ДОО примерной основной образовательной программы дошкольного образования: комплексная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста 4-5 лет «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой.

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., (для детей 4-7 лет). Изд. «Детство-Пресс», 2004, -135с. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

Задачи: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, воспитание бережного отношения к природе и её обитателям (стр.3-8).

В качестве регионального компонента в образовательную программу включена Региональная программа «Байкальский сундучок»

Цель программы: Приобщение дошкольника к региональной культуре Бурятии средствами информационно-компьютерных технологий.

Задачи:

- Повышать интерес детей и родителей к культуре родного края посредством использования информационно-компьютерных технологии;

- Способствовать овладению детьми целостными знаниями региональных особенностей культуры Бурятии посредством использования информационно-компьютерных технологии;
 - Формировать логическое мышление, мелкую моторику рук, самостоятельную познавательную активность детей дошкольного возраста посредством использования информационно-компьютерных технологии.
- «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», автор Пензулаева Л. И. – М., 2009.**

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной
4. формой и ведущим видом деятельности является игра.
5. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:
6. социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие
7. воспитанников.
8. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей
9. воспитанников и реализуется в различных видах деятельности;
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические
 - движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями)
10. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Таблица №4

Нагрузка образовательной деятельности в средней группе по программе «Развитие» Л.А. Венгера

Виды занятий	4-5 лет
Образовательная область «Познавательное развитие» Конструирование	1
Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное развитие	1
Образовательная область «Речевое развитие» Чтение художественной литературы	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Труд	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование	2
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Безопасность»	1
Образовательная область «Познавательное развитие Ознакомление с пространственными отношениями	1
Образовательная область «Речевое развитие» Первоначальные основы грамоты и развитие движений пальцев рук	0,25
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений	1
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие экологических представлений	1
Количество занятий	15
Общее время занятий в неделю, в час	3ч. 20 мин.

2.1 . Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные ситуации раздела «Социально-коммуникативное развитие» разделяются на два вида:

1. Ситуации взаимодействия, общения, коммуникации педагога с детьми, детей друг с другом, так называемые «ситуации естественной жизни в ДООУ». В таких ситуациях можно выделить основную и косвенную задачи.

Основной задачей является, например, обеспечение здоровья детей (еда, сбор на прогулку), а косвенно решаются

вопросы коммуникации. Предлагаемые ситуации первого типа могут рассматриваться как некоторые принципы коммуникации, способы естественного взаимодействия педагога с детьми. Их следует предлагать не последовательно, а ориентироваться на все сразу при взаимодействии с детьми в ДОУ.

2. Специально организованные образовательные ситуации (прямые), создаваемые для овладения детьми знаниями, способами деятельности, необходимыми для дальнейшей коммуникации в естественной жизни (занятия).

ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица №5

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	№ темы	Партнерская образовательная деятельность	материал, оборудование	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	№ 1	1. Ситуации естественной жизни в ДОУ. Задачи: Освоение правил жизни в ДОУ, правил действия с предметами, правил коммуникации и взаимодействия с детьми и взрослыми. (Овладение регуляцией поведения и деятельности на произвольном уровне)	Картинки с изображением последовательности действий в различных ситуациях.	Правила поведения, необходимые для жизни в ДОУ.	Презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.

	№ 2	Задачи: Освоение правил общения и взаимодействия с детьми и взрослыми.	Правила коммуникации и взаимодействия. Основные правила вежливости. Вежливые слова;	Игры с мячом «Вежливые слова»	
	№ 3	Задачи: Освоение действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов.	Некоторые правила взаимодействия в ДОУ.	Правила о том, как делиться игрушками.	
	№ 4	Задачи: Приобщение к пребыванию в группе.	Правила коммуникации и взаимодействия.		
Октябрь	№ 5	Задачи: Развитие чувства принадлежности к другим детям, к детям определенного пола к группе, к своей семье. Положительные эмоциональные переживания, связанные с группой, со своей семьей.	Поделки детей, праздники внутри группы или общие для сада.	Беседа «Животные в доме», пантомима «я умею это делать»..	
	№ 6	Задачи: Овладение способами сотрудничества детей при выполнении заданий действия по правилу (разделение материала) и по роли (разделение функций)	Материалы для выполнения деятельности	Сюжетно – ролевая игра «Больница».	
	№ 7	Задачи: Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств.	Правила проявления чувств.	Составление рассказа о проявлении чувств.	
	№ 8	Задачи: Овладение способом принятия (удерживание, постановки) познавательной или коммуникативной задачи.	Словесные инструкции, схемы последовательности действий.	Обучение детей самостоятельной постановке познавательных и коммуникативных задач	

	№ 9	Задачи: Принятие совместно с взрослыми посильного участия в обслуживании себя. Удовлетворение от чистоты, желания быть аккуратным; владение навыками самообслуживания.	Предметы обихода, схемы последовательности действий.	Навыки самообслуживания.	
Ноябрь	№ 10	Задачи: Принятие задачи, поставленной взрослым, начало ее выполнения. Овладение простейшими умениями для выполнения посильных поручений.	Предметы обихода, схемы последовательности действий.	Овладение детьми простейшими умениями для выполнения посильных поручений.	
	№ 11	Задачи: Выполнение действий, связанных с трудом в природе/ручным трудом.	Овладевают действиями использования предметов-орудий: кисточки, карандаша, ножниц.	Лепка из природного материала.	
Декабрь	№12	Задачи: Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе.	Совместные фотографии детей в различных ситуациях, совместные рисунки детей.	Рисование «Мое настроение»	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	№ 13	Задачи: Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе.	Игры на групповое взаимодействие, стихи, сопровождающие игры.	Игры «Каравай», «Паровозик», «Дед Мазай и зайцы»	
	№ 14	Задачи: Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе. Положительные эмоциональные переживания, связанные с группой.	Игры на совместные действия или тактильный контакт между детьми.	Игры «Повтори движение», «Прикоснись друг к другу», «Найди часть тела»	

	№ 15	Задачи: Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе. Положительные эмоциональные переживания, связанные с группой, со своей семьей, с другими людьми.	Индивидуальные, коллективные и совместные с родителями поделки детей, праздники внутри группы или общие для сада		
Январь	№ 16	Задачи: Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе. Положительные эмоциональные переживания, связанные с группой.	Цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, фотографии детей..	Аппликация «Поезд»	Картотека развивающих игр для родителей.
	№17	Задачи: Развитие положительного отношения к своему имени и полу.	Имена детей	Игра с волшебной палочкой. Каждый называет не своё имя, а имя какого-нибудь ребенка	
Февраль	№ 18	Задачи: Освоение основных правил о том, как делиться игрушками.	Три куклы или игрушки, изображающие сказочных персонажей.	Правило просьбы, обмена игрушками, игры со своей игрушкой.	
	№ 19	Задачи: Развитие представлений о себе и своей семье. Построение модели роста и развития.	Раздаточный: карандаши, лист бумаги с нарисованным на нем лестницей из 3-х ступенек.	Рисование семьи	
	№ 20	Задачи: Овладение представлениями об учреждениях культуры: цирке.	Миска с водой, трубочка, бумажный флюгер, полоска бумаги, атрибуты цирка.	Чтение стихов о цирке.	

	№ 21	Задачи: Освоение правил взаимодействия и общения. Овладение способами речевого общения с взрослыми детьми.	Сказочные игрушечные персонажи. Правила компромиссного общения и взаимодействия.	Разыгрывание сценки со сказочными персонажами, которые попадают в различные ситуации.	
Март	№ 22	Задачи: Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении.	Картинки с изображением событий, предполагающих эмоциональную реакцию его участников.	Этюды, обыгрывание различных ситуаций на эмоциональное состояние.	
	№ 23	Задачи: Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении.			
	№ 24	Задачи: Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении.	Изображение людей, животных в разных эмоциональных состояниях, маски, изображающие разные эмоции; схематические изображения лиц в различных эмоциональных состояниях. Картинки с изображением различных ситуаций детского сада.	Правила поведения в каждой ситуации (основные ситуации жизнедеятельности)	
№ 25	Задачи: Различение ситуаций пребывания в детском саду.				
Апрель	№ 26	Задачи: Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей.	Тексты произведений.	Чтение сказки «Кот, петух и лиса».	

	№ 27	Задачи: Освоение правила диалога.	В разговоре следует внимательно выслушивать другого человека, не перебивать его, и только после этого говорить самому»	Разыгрывание диалога между сказочными персонажами	
	№ 28	Задачи: Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении.	Картинки с изображением животных в разном эмоциональном состоянии.	Игра «Покажи героя из сказки».	
	№ 29	Задачи: Освоение правила как выражать хорошее отношение к сверстнику.	Пальчиковый театр.	Показ сказки «Теремок».	
	№ 30	Задачи: Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей.	Незаконченные фразы.	Детям предлагается закончить незаконченные предложения о проявлении чувств.	
Май	№ 31	Задачи: Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении.	Картинки с изображением животных в разном эмоциональном состоянии.	Обучение детей различению чувств по их внешнему выражению.	
	№ 32	Задачи: Различение ситуаций пребывания в детском саду.	Картинки с изображением различных ситуаций детского сада, значки для обозначения ситуаций для каждого ребенка.	Для каждой ситуации дети подбирают картинки из набора.	
	№ 33	Задачи: Развитие представлений о учреждениях культуры: театре, музее, библиотеке.	Иллюстрации	Игра в библиотеку	

	№ 34	Задачи: Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении.	Картинки с изображением животных в разном эмоциональном состоянии	Изображение в мимике эмоциональных чувств.	
--	------	---	---	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Труд)

Самообслуживание – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

Хозяйственно-бытовой труд – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (мытьё игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д.) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

Труд в природе – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

Ручной труд – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, игольницы, панно, игровой материал и пр.).

Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе. Знание способов распределения коллективной работы:

объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процессу, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд). Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям. Знание требований гигиены правил обращения с инструментами и бытовой техникой.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные
- дежурства: формирование общественно-значимого мотива, нравственный, этический аспект
- коллективный труд.

ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица №6

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(Труд)

месяц	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с Семьями детей по реализации общеобразовательной программы
Сентябрь	Самообслуживание	Беседа «Каждой вещи – своё место»: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи, следить за опрятностью одежды и причёски. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек.	Личные вещи	Настольная игра «У нас порядок»	Консультация «Ваш ребенок стал на год взрослее»
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.	Шкафы, полки, ящики	Поручения детям	
	Труд в природе	Привлекать детей к сбору семян, их сортировке, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	Коробочки, пакетики, грабельки, лопаты, кашпо	Наблюдения за работой взрослых на огороде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок: собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место	Мешочки, грабли.	Поручения	

Октябрь	Самообслуживание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Личные вещи	Поручения	Памятка «Как одевать детей на прогулку в осенний период»
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение поддерживать порядок в группе: мыть игрушки, протирать, производить несложный ремонт игрушек и книг.	Оборудование для мытья игрушек	Дежурство	
	Труд в природе	Закреплять умение ухаживать за растениями и протирать тряпочкой листья. Воспитывать трудолюбие.	Лейки, фартуки, салфетки.	Наблюдения за работой педагога в уголке природы	
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Воспитывать аккуратность.	Материалы и пособия	Сюжетно – ролевая игра в «школу»	Круглый стол: «Как приучить детей к аккуратности?»
Ноябрь	Самообслуживание	Продолжать учить просушивать одежду самим аккуратно развешивая, проявлять заботу о своем здоровье.	Личные вещи	Помощь другим детям	
	Хозяйственно-бытовой труд	Формировать умение самостоятельно убирать оборудование после прогулки в определенное место, воспитывать аккуратность и последовательность действий.	Лопатки и другие окружающие предметы.		
	Труд в природе	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по уголку природы	Лейки, фартуки, салфетки	Экспериментирование в уголке природы	Памятка «Одежда детей в зимний период»
Хозяйственно-бытовой труд	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Показать рациональные способы работы.	Посуда, столовые приборы, фартуки	Дежурство		

Декабрь	Самообслуживание	Приучать детей помогать друг другу: завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу.	Личные вещи	Поручения	
	Хозяйственно-бытовой труд	Привлекать к расчистке дорожек от снега, сгребанию снега к стволам деревьев, строить из снега несложные фигуры. Обратит внимание на необходимость работать слаженно и дружно - тогда и результат лучше.	Лопатки деревянные, носилки.	Наблюдения за снегопадом	
	Ручной труд	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной формы в разных направлениях, создавать игрушки – забавы.	Бумага, ножницы, клей, карандаш	Поручения	Консультация «Домашняя мастерская»
	Самообслуживание	Закреплять умение мыть руки с мылом после улицы и перед едой, воспитывать аккуратность, умение постоянно поддерживать свое тело в чистоте.	Предметы личной гигиены, полотенце, мыло.		
Январь	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения раскладывать пособия и оборудование на столы, готовить их к непосредственно образовательной деятельности.	Рабочие тетради, картинки, карандаши.	Поручения	Рекомендации «Чем занять ребенка в каникулы»
	Самообслуживание	Учить чистить зубы, проявляя заботливое отношение к своему здоровью.	Пооперационные карты	Рассматривание иллюстраций в уголке здоровья	

	Труд в природе	Продолжать учить детей опрыскивать листья растений пульверизатором, круговыми движениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Пульверизатор, тряпочки.	Поручения, наблюдения за растениями.	
февраль	Самообслуживание	Формировать умения поддерживать порядок в своем личном шкафу, оказывать помощь другу.	Личные вещи		Консультация «Папа может все, что угодно»
	Ручной труд	Учить детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.	Бумага цветная, ножницы, карандаши	«Готовим подарки папам»	
	Труд в природе	Продолжать учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного по уголку природы	Лейки, фартуки, салфетки	Дежурство	
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.	Постельные принадлежности	Поручения	
март	Самообслуживание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Личные вещи	Помощь сверстникам	Оформление совместного фотоальбома «Мамы Разные нужны»
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить самостоятельно, мыть игрушки, стирать кукольное белье. Помогать няне.	Оборудование для мытья игрушек.	Наблюдения за работой младшего воспитателя.	
	Труд в природе	Закреплять умение опрыскивать растения, аккуратно работая с водой. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	Пульверизатор, тряпочки, тапки.	Дежурство, распределение обязанностей	

	Самообслуживание	Закреплять умение содержать свое тело в чистоте, соблюдать простейшие правила личной гигиены.	Предметы Личной гигиены		
апрель	Хозяйственно-бытовой труд	Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все быстро и четко.	Материалы к занятию	Дежурство, распределение обязанностей	
	Труд в природе	Продолжать учить детей с помощью взрослого сажать рассаду цветов. Формировать навыки дружеских взаимоотношений во время трудовых действий.	Деревянные палочки, семена, грабли, тряпочки.	Наблюдения за работой взрослых на огороде	Выпуск газеты «Юные помощники»
	Ручной труд	Закреплять умение создавать фигуры животных, птиц из желудей, шишек. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции.	Желуди, шишки, косточки, веточки	Лепка «Моё любимое животное»	
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективная уборка групповой комнаты. Формировать умение распределять обязанности.	Тазики, тряпочки	Поручения	
Май	Труд в природе	Привлекать к уборке грядок: убирать высохшие листья растений, развивать умение работать	Грабли	Поручения	
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение подготовки рабочего стола для ручного труда: ремонт книг.	Бумага, ножницы, клей, салфетки, книги для ремонта.	Дежурство по занятиям	
	Самообслуживание	Закреплять умение помогать товарищам, благодарить за оказанную помощь.		Помощь сверстникам	

Хозяйстве нно- бытовой труд	Закреплять умение красиво расставлять посуду, правильно раскладывать приборы при сервировке стола к принятию пищи.	Предметы посуды	Дежурство по столовой
Ручной труд	Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги	Полоски цветной бумаги, клей,	Сделаем игрушки малышам

Безопасность «Безопасность дорожного движения»

Раздел «Безопасность дорожного движения» включает в себя темы, которые способствуют формированию у дошкольников модели безопасного поведения на дороге, в транспорте:

- «Устройство проезжей части»;
- «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»;
- «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»;
- «Правила езды на велосипеде»;
- «О работе ГИБДД»;
- «Милиционер-регулировщик»;
- «Правила поведения в транспорте»;
- «Если ребенок потерялся на улице».

Осуществляется:

✓ через восприятие окружающего мира, в процессе которого дети знакомятся с различными дорожными ситуациями, анализируя и делая выводы;

✓ познание действительности через рассказы, чтение художественной литературы, просмотры теле, видео фильмы, через подвижные игры;

✓ через работу по формированию у детей двигательных навыков, значимых для безопасного поведения.

ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица № 7

Комплексно - тематическое планирование по безопасности дорожного движения.

Месяц	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Источник: дидактический материал, оборудование, литература	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы
Сентябрь	Страна «Автомобилия»: Городок безопасности	Воспитывать чувства уважения к труду автомобилестроителей. Познакомить с разнообразием продукции автозавода	Рассматривание альбома, книг, фотографий, беседа о профессиях автозавода. Работа в Городке безопасности.	Приключения светофора», книги об автозаводе	Родительское собрание: знакомство с программой «Твоя безопасность, малыш»
	Какие Опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Закрепить у детей знания ПДД, познакомить со знаками, обозначающими пешеходный переход, формировать у детей осознанное отношение, к чему может привести нарушение ПДД.	Проведение беседы, вопросы к детям, загадывание загадок	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	
	Знай и выполняй правила дорожного движения	Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, где люди переходят улицу, где разрешено движение пешеходов.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций.	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	

	Рисование «В мире дорожных знаков»	Учить ориентироваться в 4-х дорожных знаках	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»	Светофор, дорожные знаки	
октябрь	Безопасный путь из дома в детский сад	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах	Моделирование пути из дома в ДОУ, обсуждение возможных ситуаций	Мольберт, доска, мел, карандаши	Участие в мероприятиях в рамках недели по предупреждению детского дорожно-транспортного движения.
	Дорога в детский сад и домой: твой ежедневный маршрут	Учить реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: «дом - детский сад - дом». Определение основных улиц в микрорайоне.	Беседа с детьми, разбор конкретного маршрута ребенка	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	
	Машины на улицах города. Работа водителя	Закрепить знания детей об одностороннем и двустороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещён», обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход».	Беседа с детьми, разбор конкретной ситуации	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	Викторина «Играя, учим правила дорожного движения»
	Работа светофора.	Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улице и дорогах.	Материал: цветные картонные кружки, макет светофора.	дорожные знаки, светофор, атрибуты для игр	

ноябрь	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода улицы: светофор, «зебра», дорожные знаки	Чтение рассказов и стихов, Обыгрывание понравившихся сюжетов	Стихи К.Чернышевой, нагрудные и дорожные знаки	Памятка «Безопасность на дорогах»
	Знакомство с работой сотрудника ГИБДД	Уточнять знания детей о работе сотрудника милиции, объяснить значение его жестов.	Рассказ инспектора о ГАИ. Проигрывание ситуаций	Оборудованный городок безопасности	
	Остановка пассажирского транспорта	Расширять знания детей о пассажирском транспорте – автобусе. Уточнить, где нужно ожидать транспорт - на специальных площадках, остановках. Закрепить правила поведения в транспорте.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций	дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
Декабрь	«В мире дорожных знаков»	Учить свободно, ориентироваться в б-х дорожных знаках.	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»	Светофор, дорожные знаки	Консультация «Учите ребёнка видеть скрытую опасность»
	Встреча с инспектором ГАИ	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, учить осознавать необходимость соблюдения ПДД	Рассказ инспектора о ГАИ.	Оборудованный городок безопасности	
	Участники дорожного движения	Обучать детей целостному представлению о правилах поведения на улице.	дидактическая игра «Помоги спецмашинам добраться до пункта назначения ».	дорожные знаки, атрибуты для расширения сюжета игр	

	Перекресток	Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуары; улиц в городе много; место пересечения улиц называется перекрёсток.	Беседа «Что такое перекресток», разыгрывание ситуации «Что бы случилось если ...?»	Атрибуты для игр, дорожные знаки	
	Для чего нужны дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Дидактическая игра «Расставь знаки по микрорайону», «Угадай? Какой знак?»	знаки: предупреждающие запрещающие, информационно – указательные и знаки сервиса.	
Январь	Путешествие в Незнайкину страну.	Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Дорога и дети»: закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Тише едешь - дальше будешь»	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети»	Рекомендации: что должен знать и строго выполнять ПДД ваш ребёнок?
	В мире дорожных знаков	Учить свободно, ориентироваться в 8-и дорожных знаках	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на мольберте дорожных знаков	Светофор, дорожные знаки:	

Февраль	Игротека «Дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания ПДД	Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры «Автолюбитель»	игра: «Красный, желтый, зеленый»	Родительское собрание «Пример родителей – один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
	Безопасное поведение на улице и в транспорте	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки: предназначенные для водителей, пешеходов	Макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки). Куклы – пешеходы, куклы – водители. Светофор, дорожные знаки	дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
	Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте	Продолжать работу по формированию у детей осознанного правильного поведения в транспорте	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе за продуктами в магазин»	-сюжетные картинки по правилам поведения в транспорте	
	Знакомство с городским транспортом	Обогащать знания детей о видах городского транспорта;	Заучивания наизусть «Машины » Я. Пишумов. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Макет машины, атрибуты для игр	

Март	Безопасный путь «Дом – детский сад»	Продолжать учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации	Работа со схемами, макетом. Моделирование на доске, работа с телефоном экстренной службы	Схемы, макеты, телефон, книга С.Новикова «Безопасный путь»	Выпуск познавательной газеты «Малыш, останови маму»
	«В мире дорожных знаков»	Учить свободно, ориентироваться до 10-ти дорожных знаках	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование знаков	Светофор, дорожные знаки	
	В стране Дорожных знаков Дидактическая игра: «Поставь дорожный знак»	Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.	Игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, домов, железнодорожного переезда, автостоянки, перекрестков.	Знаки «Пешеходная дорожка», «Автозаправочная станция», «Пункт ТО автомобилей»	Консультация «Восемь правил моей безопасности»
	Участники дорожного движения	Продолжать учить адекватно, реагировать на непредвиденные ситуации на улице, в транспорте	Вопросы, беседа, наблюдения. Рассказы детей	Светофор, дорожные знаки	
Апрель	Правила поведения в транспорте.	Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице	Рассказы детей из личного опыта.	Изготовление чертежей для различных построек	Анкетирование родителей по ПДД.

	Улица города	Уточнить и закрепить знания детей о правилах проведения на улице, о ПДД, о различных видах транспорта.	Материалы: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор. Дорожные знаки предупреждающие: запрещающие знаки:	Атрибуты для игр светофор. Информационно – указательные, предписывающие знаки	
	Транспорт на улицах города	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сигнализацией машин, части улицы (проезжая и тротуар) вид транспорта и его назначение.	Рассказы детей из личного опыта и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций	знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, учить осознавать необходимость соблюдения ПДД пешеходами и водителями	Рассказ инспектора о ГАИ.	Оборудованный городок безопасности	
Май	Что означают дорожные знаки?	Обобщить знания, умения, навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук»	Сюжетно - ролевые игры, настольные игры.	атрибуты для расширения сюжета игр: контролер, инспектор	Оформление памяток «Безопасное поведение летом на дорогах»
	Безопасный путь из дома в детский сад	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах	Моделирование пути из дома в детский сад, проговаривание возможных ситуаций	Мольберт, доска, мел, карандаши	

Виды перекрёстков	Познакомить детей с видами перекрёстков. Учить правилам перехода улицы развивать внимание и наблюдательность.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций	Атрибуты для игр, дорожные знаки, светофор
Итоговое занятие «Улица города»	Уточнить и закрепить знания детей о ПДД, о различных видах транспорта. Воспитывать навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни	Дидактическая игра «Расставь дорожные знаки». Веселые старты: соревнования по велосипедной дорожке.	Светофор, дорожные знаки, атрибуты для игр

«Пожарная безопасность»

Цель: оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

Задачи:

1. Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице.
2. Закреплять знания о мерах личной безопасности.
3. Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
4. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
6. Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Формы работы с детьми по данному разделу разнообразны: познавательный процесс переплетается с элементами игры, инсценировки. Данный раздел включает темы: «Огонь-друг и враг человека»; «Правила поведения во время пожара»; «Причины возникновения пожара (дома, в лесу)».

ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица № 8

Комплексно - тематическое планирование по пожарной безопасности.

Месяц	Тема, цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов режимных моментов	Источник: оборудование, дидактический материал, литература	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
Сентябрь	Тема «Огонь-друг и враг человека». Цель: продолжать знакомство детей с профессией пожарного и средствами пожаротушения (пожарного щита)	Д/и «и «Третий лишний», «Загадки». Д/и «Помоги пожарному»	Сказка С.Маршака «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд «Средства пожаротушения».	Рисование «Пожарная машина»	Информационное – деловое оснащение «Чтобы не было пожара»
	Продолжать знакомить детей с правилами ПБ	Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Рассказ «Спичка – невеличка».	Лото «01»	
Октябрь	Тема «Правила поведения во время пожара». Цель: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара	Проговаривание возможных ситуаций. Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Б.Житков «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд атрибуты для игр, схемы.	Дидактическая игра «Помоги пожарному».	Памятка «Не оставляйте нас одних!»
Ноябрь	«Детская шалость – одна из причин пожаров»: дать детям понятие о том, что детская шалость и невнимательность являются причиной пожаров.	Д/и «Пожароопасные предметы». Д/и «Загадки».	Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Сообщение «Профилактика пожара»

Декабрь	«Причины возникновения пожара дома»: Учить детей соблюдать правила поведения при обращении с пожароопасными предметами.	Проигрывание ситуаций «Как правильно вызвать пожарных». Д/и «Собери номер». Игра «Кто быстрее сообщит о пожаре».	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Г.Цыферов «Жил на свете слоненок», стенд, атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Инструктаж «Меры ПБ в дни новогодних праздников»
Январь	«Причины возникновения пожара в лесу»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.	Игры «Горит, не горит», Игра «Знай и соблюдай».	Л.Толстой «Пожарные собаки» Игрушка – пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Игра «Добрый и злой огонь».	
Февраль	«Огонь друг и враг человека»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.	Инсценировка по сказке К.Чуковского «Кошкин дом».	К.Чуковский «Кошкин дом». Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».	Рисование по сказке «Кошкин дом».	Выставка дидактических игр по ПБ
Март	Правила поведения во время пожара: закрепить знание о номере 01, о своём домашнем номере.	Обсуждение пожароопасных ситуаций. Д/и «Горит, не горит».	Г.- Х. Андерсен «Девочка со спичками». Атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Памятка «Чтобы не было пожара»
Апрель	«Кухня – не место для игр»: дать детям представление о том, что на кухне много предметов, служащих источником огня.	Конструирование «Пожарный автомобиль» из коробков.	К.Чуковский «Кошкин дом». С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Игрушка – пожарная машина, стенд	Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели».	Консультация «Как бороться с лесными пожарами»
Май	«Огонь-друг и враг человека»: систематизировать знания о причинах возникновения пожара в быту.	Д/и «Собери огнетушитель», «Распутай пожарный рукав».	Б.Житков «Пожар». Г.Цыферов «Жил на свете слоненок» Игрушка – пожарная машина, стенд, атрибуты для игр.	Продуктивная деятельность: добрый и злой огонь	Итоги выполнения программы «Твоя безопасность, малыш»

«Опасности дома и на улице» (ОБЖ)

Цель: обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на участке, дома в опасных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность и возможность избежать её. Выработать у детей привычку безопасного поведения дома и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасного поведения в целом.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность и ответственность за свое поведение в помещениях группы и коридорах, на лестницах детского сада.
2. Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице.
3. Закреплять знания о мерах личной безопасности.
4. Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
5. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица № 9

Комплексно - тематическое планирование «Опасности дома и на улице» (ОБЖ).

Месяц	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Источник: дидактический материал, оборудование, литература	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
-------	------	--	--	------------------------------	--

Сентябрь	«Безопасность в группе».	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмёшь».	Дидактические игры «У нас порядок»	Коллективная уборка групповой комнаты. Д/игры: «Можно – нельзя», «Опасно – не опасно»	Родительское собрание «Знакомство с программой «Твоя безопасность, малыш»
Октябрь	«Ходьба по коридору, спуск по лестнице».	Рассуждение «Что может случиться...»		Нарисовать план 3 этажа	Обновление уголка безопасности.
	«Опасные предметы дома».	Беседа «Я знаю, что можно, что нельзя».		Изготовление символов «Опасные предметы».	Памятки для родителей «Опасные предметы дома»
Ноябрь	«В мире опасных предметов: электробытовые приборы»: познакомить с правилами обращения с приборами	Беседы: «Домашние помощники», «Опасное электричество, неопасное»		Сюжетно – ролевая игра «Спасатели».	Папка – передвижка «Соблюдайте правила ПБ»
	«Зимние игры на участке»: закрепить знания о правилах поведения на участке зимой.	Беседа «Правила на всю жизнь».		Подвижные игры и эстафеты на участке с соблюдением правил.	Субботник: оформление построек из снега
Декаб	«Катание с горки»: закрепить правила катания с горки, подъема	Проигрывание ситуации «Скатывание с горки»: подъем по ступенькам.	Рассказ В.Осеевой «На горке».	Катание с горки на ледянках.	Памятка «Осторожно, тонкий лёд»

	«Безопасность на льду»: закрепить правила безопасного поведения на льду	Беседа «Если скользко на льду». Продуктивная деятельность: помощь малышам в изготовлении фигурок	Деревянные лопаты для трудовой деятельности, формочки	Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд	
Январь	«Личная безопасность дома»: познакомить с правилами поведения, если ты один дома.	стихотворение А. Усачев «Не пускайте дядю в дом. Беседа «Внешность человека может быть обманчивой».	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак		Памятка по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту
	«Личная безопасность на улице»: заучить и закрепить правила личной безопасности на улице.	Рассуждение «Чем может закончиться уход с участка?» Настольная игра «Лабиринт» - «Помоги мальчику».	Русская народная сказка «Гуси - лебеди». Сказка А.Толстого «Золотой ключик».	Продуктивная деятельность: придумать знак «Осторожно» для дома Бабы - Яги	Дни Открытых дверей: досуговые мероприятия
Февраль	Опасность контактов с незнакомыми людьми: как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка ст.35	Беседа: предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми. Обсуждение ситуаций	Иллюстрации		
	Лекарства: рассказать, что приносит пользу, а что – вред.	Беседа «Лекарства и витамины».		Изготовление запрещающих знаков (символов)	Развлечение «В гостях у Айболита».
Март	Полезные продукты и витамины	Дидактические игры «Угадай на вкус», «Аскорбинка и его друзья»	Овощи, фрукты, энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»	Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень: уход	

	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при агрессии.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми животными», обсуждение ситуаций.	А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка»	Продуктивная деятельность: моё домашнее животное	Инструктаж «Что рассказать о бродячих собаках?».
Апрель	«Балкон и другие бытовые опасности дома»: уточнить знания и представления детей об источниках опасности дома.	Заучивание правил поведения на балконе Беседа «Балкон – источник опасности». Интервью «Вопрос – ответ».	Стихотворение «На балконе так и знай». стр.28 Загадки Авдеева, Безопасность, стр.67	Инсценировка по сказке «Кот, петух и лиса» для детей младших и средних групп.	
	Ситуация «Опасное предложение»: рассказать детям, когда нельзя слушаться взрослых	Беседа «Когда нельзя слушаться взрослых»	Видеофильм «Уроки осторожности»	Продуктивная деятельность: хороший и плохой друг	
Май	«Ядовитые растения и грибы»: рассказать о ядовитых грибах	Беседа «Красивые грибы, но ядовитые»	Муляжи, иллюстрации	Дидактическая игра «Опасные двойники»	Плакат «Внимание, опасность»
	Безопасное купание	Беседа «Не зная бродя, не суйся в воду»	Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих		Консультация «Первая помощь при солнечном ударе»

Таблица 10

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Познавательное развитие)

Тематическое планирование

№	Темы	Цель	Итоговые мероприятия
---	------	------	----------------------

ед ел я			
1	«Детский сад»	Развитие представлений о детском саде, группе, принадлежности к ней. Освоение правил поведения в детском саду, доброжелательное отношение к другим детям.	Познавательная – исследовательская Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), по территории детского сада Развлечение для детей «Любимый детский сад»
2	«Детский сад, игрушки»	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания и о территории детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых, в детском саду. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предложений.	Выставка детских рисунков «Детский сад, любимая игрушка». Аппликация «Коллаж игрушек».
3	«Осень»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, с характерными отличительными признаками сезона. Продолжить учить определять называть состояние погоды: тепло, холодно, жарко, идет дождь, падает снег.	Аппликация «Осенний лес».
4	«Осень»	Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать желание учить стихи, читать произведения о осени, слушать музыкальные произведения. Воспитывать эстетические чувства через природу	Музыкальное развлечение «Осенний бал»
5	«Овощи»	Развитие представление об овощах. Учить различать по внешнему виду и вкусу. Расширить представление	Продуктивная деятельность лепка из теста «Овощной урожай»

		о выращивании овощных культур.	
6	«Фрукты»	Развитие представлений о фруктах. Учить называть основные виды фруктов. Учить различать по виду и вкусу. Расширить представление детей о выращивании фруктов.	Продуктивная деятельность «Яблочко – наливное»
7	«Овощи, фрукты»	Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.	Изготовление коллажа «Овощи и фрукты»
8	«Дары осени»	Формировать представление детей об осени, сезонных изменениях в природе. Знакомить с дарами осени.	Ярмарка «Дары Осени»
9	«Мой дом»	Формирование первичных представлений о родном городе, об улице на которой находится детский сад. Расширять представления о правилах поведения на улицах города, о профессиях. Воспитывать любовь к родному краю.	Организация выставки рисунков «Дома на нашей улице» Тематический вечер «Город, в котором ты живешь»
10	«Я в мире. Человек»	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.	Игра – конкурс «Сколькими способами может передвигаться человек?» Выставка рисунков Рисование на тему «Все работы хороши».
11	«Одежда»	Развитие представлений детей о предметах одежды. Пополнять их активный словарь: шапочка, платье, рубашка, шорты. Закрепить понятие одежда.	Изготовление дидактической игры «Ателье и куклы»
12	«Обувь»	Развитие представлений детей об обуви. Активизировать словарь детей, учить классифицировать, называть обобщающим словом	Продуктивная деятельность рисование «Красивые сапожки»
13	«Семья»	Формировать представление о семье и своём месте в ней. Воспитывать самостоятельность, желание проявить заботу о своих близких. Побуждать называть членов семьи. Дать	Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки испеку два пряничка» изготовление печенья из

		первоначальное представление о городе, его улицах, достопримечательностях города.	солёного теста для игры Оформление альбомов «Моя семья» Семейный спортивный досуг
14	«Безопасность»	Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого.	Выставка-конкурс детских рисунков на тему «Безопасность»
15	«Домашние животные»	Развитие представлений детей о внешнем виде домашних животных и их детёнышей, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных.	Проект «домашние животные»
16	«Зима»	Развитие представлений о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Дать понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Продуктивная деятельность-лепка. Сюжетная-ролевая игра «Снежная баба» Развлечение: театр «Рукавичка»
17	«Новогодний праздник»	Знакомить детей с традициями празднования Новогодних каникул в нашей стране. Побуждать детей рассуждать, фантазировать, сочинять сказки, высказываться на темы из личного опыта	Изготовление украшений для групповой комнаты. Утренник «Новый год»
18	«Зима (человек)»	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги «На кормушку прилетели снегири»
19	«Домашние птицы»	Развитие представлений детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными	Продуктивная деятельность изготовление альбома «Домашние птицы»
20	«Дикие	Вызвать интерес детей к окружающему миру, формировать	Продуктивная деятельность

	животные»	реалистические представления о природе. Знакомить детей с классификацией животных (дикие). Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Учить отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	Рисование «Детки в клетке».
21	Национальный праздник «Сагаалган»	Знакомить детей с культурой, бытом и обычаями бурятского народа. Формирование знаний о празднике «Сагаалган», как о важном и значимом празднике в жизни жителей Бурятии; Развитие познавательных навыков через бурятский фольклор (чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен и т. д.); Развитие двигательной активности посредством знакомства с национальными играми; Развитие воображения, любознательности, крупной и мелкой моторики через художественное творчество; Воспитание чувств толерантности и взаимоуважения, воспитывать любовь к родной республике и гордость за неё;	Бурятские народные игры. Знакомство с бурятским народным костюмом.
21	«Посуда»	Расширить знания детей о предметах ближнего окружения, в частности - посуда. Закрепить понятие слова посуда (ложка, чашка, чайник). Уметь называть их. Закрепить знания детей об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие – посуда	Продуктивная деятельность лепка «Чайный сервиз»
22	«Мебель»	Уточнить названия предметов мебели, называть свойства предметов (стул деревянный) и их назначение (на стуле сидят). Учить классифицировать предметы, называть одним	Конструирование из лего «Мебель для кукол»

		обобщающим словом.	
23	«День защитника Отечества»	Знакомить детей с людьми, прославившими Россию, о боевой славе, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Дать представления о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к российским воинам. Дать представления о родах войск, военной технике, воинах, которые служат в армии, их мужественности, силе духа, знаниях военной науки, о современной армии. Воспитывать желание приобретать знания о защитниках Отечества.	Продуктивная. Изготовление подарка для папы. Рисунок «Мой папа - защитник».
24	«Профессии»	Дать представления детям о труде взрослых и значение труда для общества. Ввести понятие «Профессия».	Экскурсия по саду. Знакомство с работой повара, мед. Сестры и др. работников детского сада. Продуктивная деятельность Рисование на тему «Все работы хороши».
25	«8 марта»	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь. Дать представления о маме, как труженице дома и на благо страны. Мамы всякие важны, мамы всякие нужны. Воспитывать толерантное отношение к маме, близким, заботливое отношение через посильную помощь.	Продуктивная. Аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме» Праздник, посвящённый дню «8 марта»
26	«Мой дом»	Развитие представлений о себе как о жителях города Нижневартовска. Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными	Выставка макетов «Улицы города»

		достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение, чувство патриотизма, гражданственности, уважение к труду горожан, личный вклад в развитие и красоту родного города. Развивать желание учить стихи, читать произведения, слушать музыкальные произведения о родном крае.	
27	«Транспорт»	Развитие представлений детей об основных видах транспорта и профессиях людей, работающих на них; Упражнять в сравнении транспорта по различным признакам (самолет и теплоход, лодка и вертолет).	Проект «Транспорт города»
28	«Весна»	Дать понятие о времени года весне. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень- желтая, зима- белая, весна–зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Познавательная-исследовательская деятельность: ПОД на тему «К нам весна шагает быстрыми шагами». Продуктивная деятельность Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах»
29	«Животные весной»	Развитие представлений детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Продуктивная деятельность рисование «Медведь весной»
30	«Ясное солнышко»	Развивать желание учить стихи, читать произведения о весне, слушать музыкальные произведения. Воспитывать чувство прекрасного по средствам красоты природы.	Продуктивная деятельность. Выставка детских рисунков. Рисование. «Ясное солнышко». Театрализованная деятельность «У солнышка в гостях»
31	«Домашние птицы»	Развитие представлений детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу принося человеку; о том, как человек заботиться о них;	Проект «Домашние птицы»

		упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными	
32	«Народная игрушка»	Развитие представлений детей о народной игрушке.	Продуктивная деятельность. Лепка «Народная игрушка»
33	«Праздник весной»	Формирование у детей патриотических чувств. Воспитывать в детях интерес к истории своей Родины, гордость за нее. Воспитывать чувство любви и гордости. Дать представления о людях, проживающих в стране, о столице, о дружбе народов в стране, о защитниках на Руси и в современное время. Познакомить детей с праздником «День победы». Воспитывать доброе отношение к ветеранам.	Акция «Георгиевская ленточка». Выставка детских рисунков «День победы»
34	«Человек весной / одежда, работа»	Формировать представление детей о весне, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Познакомить с человеческим трудом в природе весной	Посадка огорода на окне
35	«Насекомые»	Развитие представления детей о многообразии насекомых, учить составлять признаки насекомых, учить устанавливать связи по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним	Развлечение «Из жизни насекомых». Проект «Насекомые»
36	«Лето. Цветы»	Развитие представлений о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли.	Продуктивная деятельность выставка рисунков на тему «Лето красное».

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(«Развитие элементарных математических представлений»)**

Программа по математике в средней группе детского сада ориентирована на дочисловой период развития элементарных математических представлений. Основной задачей при этом является обучение детей выделению свойств предметов, связанных с величиной и количеством. Обучение проводится с использованием различных наглядных средств.

Для обучения детей выделению свойств предметов, связанных с величиной, используются значки, обозначающие длину, ширину, толщину предметов. (Это значки в виде большого и маленького дома, толстого и тонкого человечка, узкой и широкой лестницы.) Сравнение двух предметов по величине проводится с помощью промежуточного средства - мерки.

В качестве мерок используются полоски бумаги, отрезки ткани и т.п. Эта работа позволит в дальнейшем (в старшей группе) пользоваться меркой при формировании у детей представления о числе как отношении измеряемого к мере.

Формирование представлений еще об одном свойстве предметов — количестве — происходит на основе действий замещения. В качестве заместителей используются фишки различной формы и цвета, как имеющие внешнее сходство с замещаемыми предметами, так и абстрактные. (Фишка используется вместо предмета, информация об общем количестве предметов может быть передана соответствующим количеством фишек.)

Процесс отбора требуемого количества фишек сопровождается отработкой действий соотнесения «одной к одному», т.е. установления взаимно однозначного соответствия предметов и фишек. Для формирования представлений о количественных отношениях используются наглядные модели, построенные на взаимно однозначном соответствии фишек заместителей.

Применение наглядных моделей позволяет сформировать у детей представления о количественных отношениях (больше, меньше, поровну) без использования счета.

Занятия проводятся по подгруппам, один раз в неделю.

Длительность занятий 15 минут. Все занятия построены, в основном, так, чтобы дети усваивали материал в ходе интересных для них игровых и практических заданий.

Таблица № 11

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
(Развитие элементарных математических представлений)

Месяц	№ темы	Партнерская образовательная деятельность	материал, оборудование	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Взаимодействие с семьей
1	3	4	5	6	9
Сентябрь	№ 1	Задачи: Освоение действий использования условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2016	Дидактические игры «Магазин», «Спортсмены строятся».	Презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.
	№ 2	Задачи: Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, количества) с помощью обозначающих значков.			
	№ 3	Задачи: Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих их значков.			

	№ 4	Задачи: Овладение действием построения сериационных рядов предметов и их заместителей.			
Октябрь	№ 5	Задачи: Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих значков.		Дидактические игры «Ателье», «Путешествие на поезде».	
	№ 6	Задачи: Развитие представлений о количестве предметом от одного до 5 и обозначение количеств значками (числовыми карточками) без использования счета и без установления взаимно однозначного соответствия			
	№ 7	Задачи: Освоение действий использования условной меры при сравнении объекта по величине			
	№ 8	Задачи: Овладение действиями замещения при отборе требуемого количества предметов (без использования счета).			
	№ 9	Задачи: Освоение действий использования условной меры для сравнения предметов по одному из параметров величины			
Ноябрь	№ 10	Задачи: Овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016	Дидактические игры «Подбери груз к машине», «Помоги животным».	Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.
	№ 11	Задачи: Освоение действий использования условной меры при сравнении предметов по величине.			
	№ 12	Задачи: Овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).			
	№ 13	Задачи: Овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).			

Декабрь	№ 14	Задачи: Освоение действий использования условной меры при сравнении сыпучих тел.	10-12 фишек, коробка для фишек, карточки, строительные детали, клей, ножницы Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016	Экспериментирование в уголке науки. Дидактическая игра «Достроим дома».	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	№ 15	Задачи: Владение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).			
	№ 16	Задачи: Освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.			
	№ 17	Задачи: Освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.			
Январь	№ 18	Задачи: Освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.	Куклы – шофёры, фишки, трафареты, фишки, карточки Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016	Экспериментирование в уголке науки.	Картотека развивающих игр для родителей.
	№19	Задачи: Закрепить освоение действий использования условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов.			
Февраль	№ 20	Задачи: Закрепить освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, количества) с помощью обозначающих значков.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2016		
	№21	Задачи: Закрепить освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих их значков.			
	№ 22	Задачи: Закрепить овладение действием построения сериационных рядов предметов и их заместителей.			

	№ 23	Задачи: Закрепить освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих значков.			
Март	№ 24	Задачи: Закрепить развитие представлений о количестве предметом от одного до 5 и обозначение количеств значками (числовыми карточками) без использования счета и без установления взаимно однозначного соответствия	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000		
	№ 25	Задачи: Закрепить освоение действий использования условной меры при сравнении объекта по величине			
	№ 26	Задачи: Закрепить овладение действиями замещения при отборе требуемого количества предметов (без использования счета).			
	№ 27	Задачи: Закрепить освоение действий использования условной меры для сравнения предметов по одному из параметров величины			
Апрель	№ 28	Задачи: Закрепить овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2016		
	№ 29	Задачи: Закрепить освоение действий использования условной меры при сравнении предметов по величине.			
	№30	Задачи: Закрепить овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).			
	№ 31	Задачи: Закрепить овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).			

	№32	Задачи: Закрепить освоение действий использования условной меры при сравнении сыпучих тел.			
Май	№ 33	Задачи: Закрепить овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000		
	№34	Задачи: Закрепить освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.			
	№ 35	Задачи: Закрепить освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.			
	№ 36	Задачи: Закрепить освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.			

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Ознакомление с пространственными отношениями)**

Во всех областях человеческой деятельности существенную роль играет умение ориентироваться в пространстве. Понимание и использование дошкольниками планов разных пространственных ситуаций приводит к формированию полноценной пространственной ориентировки.

Дети должны научиться пользоваться планами разных по площади пространственных ситуаций: планом части групповой комнаты, планом всей групповой комнаты, планом участка для прогулок группы, планом всего участка детского сада, планом всего помещения детского сада. В процессе обучения дети усваивают условные обозначения, при помощи которых изображаются разные предметы на плане;

понимают, что взаимное расположение предметов на плане совпадает с их взаимным расположением в пространстве.

Предлагаемая программа предполагает последовательное усложнение заданий по ряду параметров.

Первый из этих параметров - величина отображаемого планом пространства. Здесь предполагается переход от

ограниченного пространства (часть групповой комнаты, вся групповая комната) к открытому (участок для прогулок группы, весь участок детского сада).

Второй параметр усложнения задания - последовательность введения разных действий с планом и их сочетание.

После заданий на ориентировку в пространстве по готовому плану вводятся задания на самостоятельное изображение плана с дальнейшей ориентировкой по нему в пространстве.

Третий параметр усложнения - введение заданий такого типа, в которых отражаются разные варианты пространственных связей между ребенком (его местоположением) и объектом (пространством).

Для определения взаимного расположения объектов в пространстве нужна система отсчета. Обычно в качестве ее исходной точки дети используют свою собственную позицию.

Дальнейшее развитие ориентировки в пространстве состоит в обучении детей менять исходную точку отсчета, т. е. пользоваться планом, отображающим пространство с разных позиций, не совпадающих с позицией самого ребенка.

Таблица № 12

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

(Ознакомление с пространственными отношениями)

Месяц	№ темы	Партнерская образовательная деятельность	Материал. оборудование	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской Деятельности Режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
-------	--------	--	------------------------	---	------------------------------	-------------------------

Сентябрь	№ 1	Задачи: Овладение пространственными представлениями о направлениях пространства. Использование предлога «за».	Текст сказки «Три медведя»; фланелеграф; фигуры трех медведей по числу детей; домик.		Лепка медведя.	
	№ 2	Задачи: Овладение детьми представлениями о направлениях пространства и способах ориентировки в нем с помощью предлогов «за», «в», «из».	Фланелеграф, фигуры медведей по числу детей, домик, ель.	Игра «Кто за кем».		
	№ 3	Задачи: Овладение детьми представлениями о направлениях пространства и способах ориентировки в нем с помощью предлога «перед».	Фланелеграф, фигуры трех медведей, грибы, лисичка.		Рисование грибов	
	№ 4	Задачи: Овладение детьми представлениями о направлениях пространства и способах ориентировки в нем с помощью предлогов и наречий «направо», «налево».	Фланелеграф, фигуры трех медведей, стрелка.	Игра «Что лежит в правом углу, а что в левом».	Расположение игрушек по правой и по левой стороне.	
Октябрь	№ 5	Задачи: Овладение детьми представлениями о расположении объектов в пространстве «лицом друг к другу»; использование предлога «между»	Фланелеграф для детей, фигурки трех медведей, елки по числу детей в группе. Большой фланелеграф, фигурки трёх медведей, ель для воспитателя.			

	№ 6	Задачи: Овладение детьми представлениями о направлениях пространства (право, лево). Определение собственной позиции и употребление пространственных предлогов и наречий.	Большой фланелеграф, стрелка, детские фланелеграфы, фигурки цыплят по числу детей в группе.			
	№ 7	Задачи: Развитие пространственных представлений при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты.	Кукольная мебель, игрушечный домик.			
	№ 8	Задачи: Развитие пространственных представлений при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.	Макет кукольной мебели, детские фланелеграфы			
	№ 9	Задачи: Развитие пространственных представлений при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.	Макет кукольной комнаты, заместители мебели-геометрические фигуры(7шт)			
Ноябрь	№ 10	Задачи: Развитие пространственных представлений при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.	Макет кукольной комнаты, две куклы, телефон, мебель.			

	№ 11	Задачи: Развитие пространственных представлений при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.	Макет кукольной комнаты, 4 куклы, мебель, детские фланелеграфы.			
Декабрь	№ 12	Задачи: Развитие пространственных представлений с использованием плана части групповой комнаты.	Выполненный на листе плотной бумаги в соответствующем масштабе план помещения групповой комнаты без мебели (только стены, окна, двери).			Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	№ 13	Задачи: Развитие пространственных представлений с использованием плана части групповой комнаты	План помещения.			
	№ 14	Задачи: Развитие пространственных представлений с использованием плана части групповой комнаты	План помещения.	Игры «Где спрятано?», «Найди игрушку»		
	№ 15	Задачи: Развитие пространственных представлений с использованием плана части групповой комнаты	План помещения.			

Январь	№ 16	Задачи: Развитие пространственных представлений с использованием плана части групповой комнаты	План помещения.			Картотека развивающих игр для родителей.
	№17	Задачи: Развитие пространственных представлений при прочтении плана групповой комнаты (спальни, раздевалки)	План помещения.	Игра «Найди в плане свою кровать»		
Февраль	№18	Задачи: Развитие пространственных представлений при прочтении плана групповой комнаты (спальни, раздевалки)	План помещения.			
	№19	Задачи: Развитие пространственных представлений при прочтении плана групповой комнаты (спальни, раздевалки)	План помещения.	Игра «Где твоя кабинка?»		
	№ 20	Задачи: Развитие пространственных представлений в процессе графического изображения плана обозримого пространства: кукольной комнаты.	Листы бумаги, карандаши для каждого ребёнка, макет кукольной комнаты с игрушечной мебелью, доска, мел	Игра «Дом»		
	№ 21	Задачи: Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана всех помещений группы.	Выполнение на чертёжном листе в соответствующем масштабе общий план всех помещений группы.			
Март	№ 22	Задачи: Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана всех помещений группы.	Выполнение на чертёжном листе в соответствующем масштабе общий план всех помещений группы			

	№ 23	Задачи: Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана всех помещений группы.	Выполнение на чертёжном листе в соответствующем масштабе общий план всех помещений группы			
	№ 24	Задачи: Развитие пространственных представлений в процессе изображения различных помещений группы.	Листы бумаги, карандаши, самоклеющиеся картинки по числу детей.			
	№ 25	Задачи: Развитие пространственных представлений в процессе изображения различных помещений группы.	Листы бумаги, карандаши, самоклеющиеся картинки по числу детей.			
Апрель	№ 26	Задачи: Развитие пространственных представлений в процессе изображения различных помещений группы.	Листы бумаги, карандаши, самоклеющиеся картинки по числу детей.			

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Сенсорное воспитание)**

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

Цель: развитие сенсорных эталонов через дидактические игры.

Задачи:

1. Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.

2. Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
 3. Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
 4. Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица № 13

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
(Сенсорное воспитание)

Месяц	№ темы	Партнерская образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с Семьями детей по реализации общеобразовательной программы
Сентябрь	1	Цветная вода (цвет). Знакомить детей с цветами.	Конспекты образ. ситуаций, краски, вода.	Игра «Назови цвет»	Подбирание подходящего цвета для разукрашивания.	Консультация: «Развитие сенсорных способностей детей.

	2	.Цветные кубики (цвет). Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Конспекты образ. ситуаций, кубики.	Игра «Найди такой же цвет».	Коллективные игры детей в игровом уголке, предполагающие общение со сверстниками	
Октябрь	3	Чередование предметов по величине. Закрепление понятия величины.	Конспекты образ. ситуаций, игрушки разных величин.	Игры «Большие и маленькие», «Чем похожи, чем отличаются».	Развивать умение играть в настольные игры	
	4	Развитие мелкой моторики руки, утончение движений пальцев, концентрации внимания, координации и последовательности действий.	Шнуровки.	Дид. игра «Шнуровки»	Коллективные игры детей, предполагающие общение со сверстниками	
Ноябрь	5	«Как Миша и Мишутка подружились». Обогащать представления детей об окружающем мире, активизировать словарь.	Чайная посуда, игрушки большого и маленького медведей.	Совм. Игра «Собираемся в гости».	Лепка посуды из пластилина.	Папка-передвижка «Роль дидактических игр по сенсорике на умственное развитие детей».

	6	«Волшебная коробочка». Упражнять детей в назывании цвета, размера, форм, геометрических фигур. Группирование предметов по признакам.	Игрушки, детали конструктора, геометрические фигуры, кубики.	Игра «Угадай, что в мешочке».	Лото «Большие и маленькие»	
Декабрь	7	Дид. игра «Полянка». Устанавливание тождества и различия цвета однородных предметов.	Краски, листы.	Игра «Что умеют цветные нити?»	Предоставить возможность самостоятельно рисовать.	Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности
	8	«Зима пришла». Развитие умения детей располагать прищепки определенного цвета.	Прищепки, трафареты, цветной картон, ножницы.	Ручной труд: вырезание елочек из картона.	Предоставить возможность самостоятельно конструировать	
Январь	9	«Разноцветные шарики». Группировка предметов по цвету.	Пластилин.	Игра «Найди шарик одинакового цвета».	Лепка шариков разных цветов.	
Февраль	10	«Бусы». Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие усидчивости.	Детали, схемы.	Игра «Собери бусы для мамы».	Индивидуальные игры детей, предполагающие общение со сверстниками	Выставка дидактического материала.

	11	«Зимний пейзаж». Познание различных сенсорных оттенков воспринимаемых систем.	Гуашь, краски, листы.	Игры «Что умеют цветные нити?»	Лепка волшебного снеговика.	
Март		Диагностическое: выявление умения представлять «в уме» строение предмета в целом; умения вставлять на другую условную позицию по отношению к предмету	Педагогическая диагностика О.М. Дьяченко, А.И. Булычева стр.82 - 83	Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини- музея		
	12	«Сложи из палочек». Развивать зрительное внимание и память.	Счетные палочки, образцы фигур.	Складывание фигуры по образцу.	Предоставить возможность самостоятельно конструировать	
Апрель	13	«Гусеничка крупеничка». Развитие тактильных ощущений у детей, мелкой моторики, внимания и памяти.	Мешочки с крупой.	Игра с мячом «Назови кашу».	Мастерская с крупами.	Консультация «Что вы можете сделать для развития сенсорных способностей детей»
	14	«Легкий – тяжелый». Предоставление детям прочувствовать меру тяжести знакомых предметов.	Игрушки, мешочки.	Игра с мячом «Тяжелый, легкий».	Предоставить возможность самостоятельно играть.	

Май	15	«Укрась бабочку». Развивать у детей воображение, формировать зрительную координацию.	Шаблон, цветная бумага, клей.	Подв. Игра «Бабочка».	Лото «Насекомые».	Индивидуальные консультации по Сенсорному воспитанию.
	16	«Найди такой же узор». Последовательное осматривание расчлененной формы, запоминать ее части.	Бумага, ножницы.	Аппликация «Узоры».	Предоставить возможность самостоятельно конструировать	

Образовательная область «Познавательное развитие» (Развитие экологических представлений)

Влияние природы на развитие ребёнка огромно. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Опираясь на любознательность детей, взрослый помогает им понять богатство и многообразие взаимосвязей в природе, знакомит с нормами и правилами поведения по отношению к животным и растениям. До 5-летнего возраста дети знакомятся с природой ближайшего окружения и начинают осознавать первые простые закономерности: сменяемость времен года и изменения, происходящие в жизни растений и животных в зависимости от наступившего сезона.

Познавая природу и её законы, ребёнок начинает сознательнее относиться к ней. Так в дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры. Направленная работа по ознакомлению с природой в детском саду не только закладывает у дошкольников основы последующего успешного освоения таких школьных предметов, как природоведение, география, биология, но и воспитывает экологически грамотного, мыслящего человека, который и во взрослой жизни будет сознательно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие экологических представлений).

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с сезонными явлениями природы и изменениями в жизни животных.

Задачи:

Развивать познавательные и творческие способности через овладение действием замещения.

Развивать познавательные и творческие способности через построение и использование простейших пространственно – временных моделей.

Учить наблюдать явления природы и устанавливать с помощью воспитателя взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы, определять состояние погоды.

Продолжать знакомить детей изменениями во времени, происходящими с людьми, растениями и животными.

Обогащать детские представления о мире природы и развивать способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений.

Закреплять у детей представления о сезонных изменениях в природе.

Развивать у детей умения видеть красоту окружающей природы, чувства бережного отношения ко всему живому.

Выработать способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе.

Ознакомление детей с природой предполагает два аспекта: воспитательный и образовательный. Воспитательный аспект состоит в развитии у ребенка умения видеть красоту окружающей природы, чувства к ней и бережного отношения ко всему живому; образовательный – в обогащении детских представлений о мире природы и развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений. В процессе познания у ребёнка вырабатывается способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе. Эти аспекты рассматриваются в комплексе и неотделимы друг от друга. Дети с помощью воспитателя узнают о сезонных изменениях, происходящих в природе, усваивают основные признаки времен года, устанавливают взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы.

ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица № 14

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
(Развитие экологических представлений).**

Месяц	№ темы	Партнерская образовательная деятельность	Источник (методическая литература, Дидактический материал, оборудование	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	№1	Ознакомление детей с последовательностью смены времен года; уточнение представления о характерных признаках каждого сезона. Материал: Картины, изображающие различные сезонные явления; предметные и сюжетные картинки по временам года; стихи, загадки о природе; по 4 карточки разных цветов (желтого, белого, зеленого, красного) на каждого ребенка.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л.А.Венгера, Москва, 2016	Чтение стихов, отгадывание загадок о природе. Рассматривание клумбы. Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев). Сбор семян.		

	№2	Уточнение представлений детей о сезонных изменениях в природе осенью. Овладение действием замещения. Развитие эмоционального проживания природных явлений. Материал: Игрушка-медведь; загадки об осени; листы бумаги желтого цвета, фломастеры.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» «Экология», О. Г. Жукова, Москва, 2016	Наблюдение за листопадом. Акция «Поможем земле подготовиться к зиме».		
Октябрь	№3 «Осень - изменения в жизни растений»	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений осенью. Овладение действием замещения. Проживания. Материал: Картинки осеннего пейзажа; стихи об осени; желтые листы бумаги, фломастеры	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей», Е. В. Гончарова	Наблюдение на прогулке за сезонными явлениями осенью.		День добрых дел «Наши меньшие друзья!»
	№4 «Дары осени»	Обобщение представлений об овощах, фруктах, грибах и семенах. Овладение действием замещения. Проживания.				

Ноябрь	№5 «Осень — изменения в жизни животных»	Закрепление представлений о подготовке зверей (медведя, белки, ежа, зайца) к зиме. Овладение действием замещения. Проживания. Материал: Картинки с изображением медведя, ежа, зайца белого и серого, белки рыжей и серой; загадки про зверей; желтые листы бумаги, фломастеры.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л. А. Венгера, Москва, 2016	Организация выставки «Дары осени». Сбор урожая на огороде. Дидактическая игра «Когда это бывает?».		Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
	№6 «Что бывает осенью»	Развитие представлений детей об отлете птиц осенью, введение понятия «перелетные птицы». Обобщение и систематизация знаний детей об осени. Овладение действием замещения. Материал: Картинки с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, аист, утка и др.); загадки о приметах осени; набор карточек с условными изображениями осенних явлений.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016	Изготовление фигурок животных для макета «Животные родного края».		

Декабрь	№7 «Зима. Сезонные изменения в природе»	Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе зимой. Овладение действием замещения. Проживания. «Традиции родного края» - Домашние животные Бурятии.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» «Экология», О. Г. Жукова, Москва, 2007	Наблюдение за птицами на участке.	Рисование «В деревне у бабушки».	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.
	№8 «Зима. Изменения в жизни растений»	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений зимой; введение понятий «лиственные деревья», «хвойные деревья». Овладение действием замещения. Проживания и экспериментирование. Материал: Картинки зимнего пейзажа; отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»; веточки деревьев (клен, береза, ель); белые листы бумаги, фломастеры.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л. А. Венгера, Москва, 2016	Отгадывание загадок о зиме, чтение стихов. Акция «Сохраним живые ели».		Анкетирование родителей: «А у вас какая ёлка?»

Январь	№ 9 «Зима. Изменения в жизни животных»	Ознакомление детей с жизнью животных зимой. Введение понятия «зимующие птицы». Овладение действием замещения. Материал: Картинки с изображением медведя, ежа, белки (серой), зайца (белого) и зимующих птиц (воробей, синица, ворона, снегирь, сорока, дятел). Коробка с елочными украшениями.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016	Наблюдение на прогулке за знакомым деревом и за веткой в вазе в течение месяца.		
Февраль	№ 10. «Зима. Сезонные изменения в природе»	Закрепление знаний детей о зимних явлениях природы. Овладение действием замещения. Проживания. Материал: Белая ткань (для изображения сугробов); стекло (для изображения пруда); вырезанные из бумаги рыбки, водоросли; отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»; фломастеры, белые листы бумаги.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» «Экология», О. Г. Жукова, Москва, 2007	Акция «Помогаем птицам выжить». Дидактическая игра «Чей след?». Лепка «Моё любимое животное».		

	№ 11 «Что бывает зимой?»	Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Овладение действием замещения.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л. А. Венгера, Москва, 2001	Чтение отрывков из стихотворений и изображение с помощью знаков то, что увидели на прогулке (метель, сугробы, лёд). Чтение рассказа о реке Селенга.	Рисование реки зимой.	
Март	№12. «Весна. Сезонные изменения в природе»	Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе весной. Овладение действием замещения. Проживания. Материал: Загадки и стихотворения о весне; фломастеры, зеленые листы бумаги.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей», Е. В. Гончарова	Подвижная игра «Ручеёк».		

	№ 13. «Весна. Изменения в жизни растений»	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений весной. Введение понятия «первоцветы». Овладение действием замещения. Материал: Ветки деревьев с набухшими почками; картинки первоцветов; фломастеры; карточки с изображениями весенних и зимних знаков.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» «Экология», О. Г. Жукова, Москва, 2007	Наблюдение на прогулке за почками. «Зелёная служба Айболита: весенний уход за комнатными цветами».		
Апрель	№ 14.	Ознакомление детей с жизнью животных весной. Введение понятия «насекомые». Овладение действием замещения. Проживания. Материал: Картинки с изображением насекомых: бабочки - крапивница, лимонница; шмель и божья коровка; животных (медведь, еж, заяц серый, белка рыжая). Фломастеры, зеленые листы бумаги	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л. А. Венгера, Москва, 2001	Игра «Летает – не летает». Участие в международной акции «Марш парков», оформить выставку рисунков об озере Байкал.		

	№ 15. «Весна. Измене- ния в жизни живот- ных»	Продолжение знакомства детей с жизнью животных весной. Овладение действием замещения.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей», Е. В. Гончарова	Беседа по вопросам о погоде. Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой».		
Май	№16. «Путешествие в май»	Ознакомление детей с весенними явлениями природы (зацветание деревьев, первые грозы). Закрепление и систематизация знаний детей о весне с помощью условных обозначений. Проживание.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л. А. Венгера, Москва, 2001	Конструирование из бумаги «Цветы». Рассматривание клумбы с садовыми цветами.		Озеленение участка детского сада.

№.17 «Лето. Сезонные изменения в природе»	Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе летом. Овладение действием замещения. Материал: Загадка о лете; картинки летнего пейзажа, радуги; фломастеры, красные листы бумаги.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2016 Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей», Е. В. Гончарова	Рассматривание картинок съедобных и ядовитых грибов, съедобных и ядовитых ягод. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».		Консультация для родителей «ядовитые грибы».
--	--	---	---	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Конструирование).**

Цель: развивать умение определять пространственные характеристики предметного мира: формы, положения, протяжённости объектов, пространственных и размерных отношений между ними.

Задачи.

1. Умение ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций на основе применения действий построения их графических изображений с трёх сторон и

3. размещение этих схем в пространстве развёртки.
 2. Учить строить графическую модель конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой
 3. постройки-образца.
 3. Моделирование «в уме» фрагментов, скрытых от непосредственного восприятия.
 4. Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций.
 5. Освоение простейших первоначальных знаний об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-художественного воздействия на людей.
 6. Создание эмоционально-выразительных конструкций предметов и персонажей, создания из них композиций на сюжеты сказок.
 7. Освоение детьми узловых моментов разработки конструктивного замысла.
 8. Развитие умения самостоятельно подбирать строительный материал.
 9. Воспитывать умение правильно оценивать свою работу и товарищей.
- ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица № 15

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
(Конструирование)

Месяц	№ темы	Партнерская образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы
Сентябрь	№1	Конструирование по замыслу детей. Знакомить детей с основными этапами разработки замысла.	Наборы из 10-12 строительных деталей разной формы и величины, трафареты, бумага, карандаш	Праздник: День Знаний		Родительское собрание «Знакомство с программой»
	1	Показать детям на предметах их переднюю, верхнюю и боковые стороны. Изобразить на бумаге куб, кирпич и призму фронтально.	Наборы деталей: усечённый конус, шар, полусфера, брусок, полукуб, кирпичик. Бумага, карандаши, трафареты.	Привлекать детей к созданию развивающей среды: конструкторской мастерской	Коллективные игры детей в игровом уголке, предполагающие общение со сверстниками	

	2	Отрабатывать умение изображать строительную деталь на бумаге сначала «на глаз», потом путём её обведения по контуру карандашом. Познакомить с трафаретами. Показать способы их применения.	Набор: усечённая четырёхгранная пирамида, 2 небольших цилиндра, 2 полуцилиндра, кирпичик, конус. Бумага, карандаш, трафареты.		Выполнение трудовых поручений в «Мастерской»	
Октябрь	3-4	Отрабатывать умение изображать строительную деталь на бумаге сначала «на глаз», потом путём её обведения по контуру карандашом. Познакомить с трафаретами. Показать способы их применения.	Кубики, кирпичики, призма, брусок, бумага, карандаши.	Игра «Цветная геометрика»	Развивать умение играть в настольно-печатные игры	Консультация «Развиваем творческие способности детей»
	5	Отрабатывать умение пользоваться трафаретом при изображении деталей. Учить детей объединять отдельные графические заместители в целую схему.	Детали, соответствующие элементам конструкции образца, бумага, карандаш.	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Дидактические игры (развивающие пазлы)	
Ноябрь	6-7	Учить составлению изображений конуса и цилиндра с двух позиций. Учить детей преобразовывать реальную постройку из трёх фигур.	Кубики, кирпичики, призма, брусок, бумага, карандаши.	Игра «Подарки из прищепок»	Экспериментирование в уголке науки	Детско-родительская гостиная: Развиваем познавательную – исследовательскую деятельность

	8	Учить детей соотносить реальный объект со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения.	Бумага, карандаши, детали дети отбирают самостоятельно.	Спортивные развлечения	Спортивные игры на прогулке, катание на санках	
		Диагностическое: выявление у детей умения узнавать на схематических изображениях – развертках отдельные строительные детали.	Незавершенные схемы – развертки. Педагогическая диагностика О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.80-81	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Наблюдения на прогулке	
	9	Учить детей соотносить реальный объект со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения.	Бумага, карандаши, детали дети отбирают самостоятельно.	Игра «Что умеют цветные нити?»	Авто дидактические игры (рамки-вкладыши)	Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности
Декабрь	10	Развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме. Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала.	Бумага, карандаши, детали отбирают самостоятельно.	Ручной труд: изготовление гирлянд (украшаем группу)	Предоставит возможность самостоятельно рисовать, конструировать	

Январь	11	Развивать у детей внутренний план действий, способность преодолевать эгоцентрическую позицию при оценке строения предмета, умение представлять его «в уме» с разных позиций.	Детали, изображённые на схеме, миллиметровая бумага, карандаш.	Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини - музея	Рассматривание энциклопедий	Консультация «Игры – превращалки»
	12	Учить детей анализировать объёмное схематическое изображение конструкции предмета и на его основе составлять более абстрактные плоскостные изображения постройки с двух позиций.	Детали, схема. Бумага, карандаши.	Работы детей над созданием развивающей среды: мини - музея	Индивидуальные игры детей, предполагающие общение со сверстниками	
Февраль	13	Развивать у детей план пространственных представлений. Учить последовательно анализировать контурную схему, выдвигать предположения об изображённом предмете и его возможном строении.	Контурная схема, карандаш, набор деталей: 2 призмы, 11 мелких кирпичиков, 4 – средней величины, 3 бруска, в коробках запасной материал.	Игры «Что умеют цветные нити?» и «Подарки из прищепок»	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры «моряки»	Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»
		Диагностическое: выявление умения представлять «в уме» строение предмета в целом; умения вставить на другую условную позицию по отношению к предмету	Педагогическая диагностика О.М. Дьяченко, А.И. Булычева стр.82 - 83	Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини-музея		

	15-16	Развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции. Отрабатывать действие соотнесения фронтального изображения постройки.	Детали, соответствуют изображённым в графических моделях постройкам.	Слушание музыки «Времена года» Вивальди	Предоставит возможность самостоятельно конструировать под впечатлением музыки	Интеллектуальная игра «Нам весело вместе»
Апрель	18. Колонны и пилястры	Учить детей использовать графическую символику при построении композиции из нескольких конструкций. Учить согласованию действий друг с другом в совместной работе.	3 арки, цилиндр, кубики, кирпичики, пластина, полу куб.	Рисование «Город чудный, город древний»	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Консультация «Что вы можете сделать для развития исследовательских способностей детей»
	19. Старинные замки и монастыри	Учить детей использовать графическую символику при построении композиции из нескольких конструкций. Учить согласованию действий друг с другом в совместной работе.	3 арки, цилиндр, кубики, кирпичики, пластина, полу куб.	Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями	Рассматривание энциклопедий	

Май	20.Соборы	Развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции. Отрабатывать действие соотнесения фронтального изображения постройки	Детали, соответствуют изображённым в графических моделях постройкам.	Проектная деятельность «Соборы»	Инициировать обсуждение проекта в кругу сверстников	Проектная деятельность «Соборы»
	21. Готический собор	Развивать у детей план пространственных представлений. Учить последовательно анализировать контурную схему, выдвигать предположения об изображённом предмете и его возможном строении.	Контурная схема, карандаш, набор деталей: 2 призмы, 11 мелких кирпичиков, 4 – средней величины, 3 бруска, в коробках запасной материал.	Рассматривание альбома «архитектурные постройки города»	Рисование: архитектурные постройки города	
		Развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции. Отрабатывать действие соотнесения фронтального изображения постройки.	Детали, соответствуют изображённым в графических моделях постройкам.	Моделирование предметной среды для развития сюжетно – ролевой игры	Предоставит возможность конструировать под впечатлением музыки	
	22	Диагностическое: выявление умения самостоятельно разрабатывать замысел будущей постройки	Педагогическая диагностика О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.83 – 84	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры «Школа»		

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

(Чтение художественной литературы и развитие речи)

Цели: развивать интерес детей к художественной литературе разных жанров, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

1. Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров.
2. Овладение речью как средством общения и культуры.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Обогащение активного словаря.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Освоение действий замещения персонажей сказок и историй.
7. Развитие действий использования пространственно-временной модели для пересказа сказки или истории.
8. Освоение действий моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.
9. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.
10. Развитие понимания обобщённого смысла сказок, разыгрывание сказок по ролям.
11. Освоение действий передачи отношения к персонажам сказок и историй.
12. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе.

ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица № 16

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

(Чтение художественной литературы и развитие речи)

Месяц	№ темы	Партнерская образовательная деятельность	Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельн.	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
Сентябрь	1	Развитие у детей умения участвовать в беседе. Отгадывание загадок. Развитие воображения: придумывание различных вариантов окончания сказки. Методические приёмы: беседа, загадывание загадок, придумывание окончания сказки.	Игрушечные овощи. Текст загадок. Планы занятий по программе «Развитие».	Составление аппликации «Осенний лес».	Рисование «Золотая осень»	Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие» Л.А.Венгера
	2	Знакомство со сказкой «Пых». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Чтение сказки «Пых». 3. Работа с иллюстрациями. 4. Минутка Почемучек.	Текст сказки «Пых». Планы занятий по программе «Развитие».	Познавательная минутка.	Лепка фигуры животных.	

	3	Анализ содержания картинки. Развитие воображения: сочинение сюжетного рассказа с помощью воспитателя. Развитие связной речи: составление рассказа. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование. 3. Сочинение рассказа.	Картинки с ошибками. Планы занятий по программе «Развитие».	Режиссерская игра по сказке «Пых»	Самостоятельные игры в уголке театра	
	4	Знакомство со сказкой «Смоляной бычок». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, подбор признаков к заданному предмету. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2.Чтение сказки «Смоляной бочок». 3. Работа с иллюстрациями. 4. Минутка Почемучек.	Текст сказки «Смоляной бычок». Планы занятий по программе «Развитие».	Театрализованные игры.	Рассматривание репродукций, картин	Памятка: дыхательные и звуковые упражнения
Октябрь	5	Освоение действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку. Развитие умения пересказывать сказку. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Игровая ситуация: все сидят в комнате, а двое - у окна. 3. Игра «Расскажи, что ты видишь». 4. Описание игрушки детьми. 5. Составление рассказа описательного взрослым.	Разноцветные кружки: черный, серый, белый, оранжевый. Планы занятий по программе «Развитие».	Оформление книжки – малышки «Смоляной бычок»	Индивидуальные игры, предполагающие общение со сверстниками	

6	<p>Развитие воображения: освоение действия детализации.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые упражнения. 2. . Приход Сказочника. 3. Наглядное моделирование. 	<p>Лист бумаги со схематическим изображением человечка, фломастеры.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие».</p>	<p>Логоритмические упражнения</p>	<p>Предоставить возможность слушать музыку</p>	
7	<p>Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, подбор признаков к заданному предмету.</p> <p>Методические приёмы: 1.Речевая разминка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». 3. Работа с иллюстрациями. 4. Минутка Почемучек. 	<p>Текст сказки «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие».</p>	<p>Лото «Мои любимые сказки»</p>	<p>Режиссёрская игра по сказке «Маша и медведь»</p>	
8	<p>Освоение действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку. Развитие умения пересказывать сказку.</p> <p>Методические приёмы: 1.Речевая разминка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игровая ситуация: все сидят в комнате, а двое - у окна. 3. Игра «Расскажи, что ты видишь». 4. Описание игрушки детьми. 5. Составление рассказа описательного взрослым. 	<p>Домик, четыре полоски разной длины. Планы занятий по программе «Развитие».</p>	<p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая сказка»</p>	<p>Совместные игры детей в уголке театра, предполагающие общение</p>	<p>Консультация «Домашний театр, как средство воспитания взаимоотношений в семье»</p>

Ноябрь	9	<p>Развитие воображения: освоение действий детализации и «опредмечивания» заданного признака реальности. Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевая разминка. 2.Проблемная ситуация: расшифровать подсказки. 3. Создание литературно художественного образа: сочинение сказок, историй. 	<p>Домик, четыре полоски разной длины. Планы занятий по программе «Развитие».</p>	<p>Игра «Наши чувства и эмоции»</p>	<p>Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать</p>	<p>Советы «Домашняя мастерская» как изготовить вместе с ребёнком куклы для драматизации</p>
	10	<p>Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Самостоятельное построение связного и выразительного высказывания; подбор синонимов. Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевая разминка. 2. Создание литературно-художественного образа: сочинение сказок, историй с опорой на модель. 	<p>Лист бумаги с изображённой моделью сказки. Мяч. Планы занятий по программе «Развитие».</p>	<p>Разучивание артикуляционной гимнастики</p>	<p>Развивающие настольно-печатные игры</p>	<p>Памятка: упражнения для развития артикуляции</p>
	11	<p>Знакомство с сказкой Д. Харриса «Братец Лис и братец Кролик». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; разучивание стихотворения. Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. 2.Чтение текста сказки «Братец Лис и братец Кролик». 3. Работа с иллюстрациями. 4. Минутка Почемучек. 	<p>Текст сказки «Братец Лис и братец Кролик».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в сказках Д. Харриса.</p>	<p>Зимние игры на прогулке</p>	<p>Консультация «Воспитываем сочувствие у ребёнка»</p>

	12	<p>Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств. Разучивание считалки.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевая разминка. 2. Обсуждение, беседа. 3. Игра «Каким это бывает?» 	<p>Игрушка Сказочник.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие».</p>	<p>Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Предоставление возможности и музицировать играть на детских инструментах</p>	
Декабрь	13	<p>Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй. Развитие речи: самостоятельное построение связного и речевого высказывания.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевая разминка. 2.Работа с иллюстрациями. 3. Создание литературно художественного образа: сочинение сказок, историй с использованием заданного средства символизации. 	<p>Два листа бумаги с чёрно-белыми изображениями двух домов.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр.108-109</p>	<p>Лото «Мои любимые сказки»</p>	<p>Изготовление декораций к сказке</p>	
	14	<p>Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые упражнения. 2.Рассказывание сказки. 3.Беседа по содержанию сказки. 4. Игра «Говори наоборот». 	<p>Текст сказки «Двенадцать месяцев». Мяч.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр. 109</p>	<p>Лото «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Совместные игры детей в уголке театра, предполагающие общение</p>	<p>Консультация «Нравственное воспитание, как процесс становления личности дошкольника»</p>

15	<p>Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование: разметка пространства. 3. Создание литературно художественного образа: игра – драматизация. 	<p>Фланелеграф. Декорации и атрибуты для проведения игры, условные заместители.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр. 109-110</p>	<p>Инсценировка русских народных сказок</p>	<p>Изготовление атрибутов к сказке</p>	
16	<p>Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор признаков к предмету.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. 2. Знакомство со сказкой, беседа по содержанию. 3. Игрушка «Каким это бывает?» 	<p>тексты сказок: хантыйская сказка «Айюга» и В. Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p>Мяч.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр. 110-111</p>	<p>Игра «Расскажи, какие»</p>	<p>Рассмотрение репродукций, картин</p>	

Январь	17	<p>Развитие умения обозначать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Самостоятельное построение высказывания.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевая разминка. 2.Создание литературно художественного образа: придумывание историй про жителей двух улиц. 3.Минутка Почемучек 	<p>Листы бумаги, на одном из которых изображён зайчик, а на другом – лиса.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр. 111</p>	<p>Игра – забава «Хор зверей» Е.А.Алябьева «Тематическое недели в детском саду» стр.96</p>	<p>авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши)</p>	
	18	<p>Развитие воображения: сочинение историй на заданную тему. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Пересказ сказки с опорой на модель</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевые упражнения. 2.Рассказывание взрослым истории. 3. Составление детьми индивидуальных «подсказок». 	<p>У каждого ребёнка по листу бумаги и набору цветных карандашей.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр.112</p>	<p>Логоритмические упражнения</p>	<p>Индивидуальные игры детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	
	19	<p>Знакомство детей с русской народной сказкой «Царевна-лягушка». Развитие речи: ответы на вопросы.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевая разминка. 2. Рассказывание сказки «Царевна – лягушка». 3.Беседа по содержанию прочитанного. 4.Минутка Почемучек. 	<p>Текст сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр.112</p>	<p>Лото «Мои любимые сказки»</p>	<p>Творческая деятельность: нарисовать, как выглядела Царевна – лягушка, ковры.</p>	<p>Конкурс рисунков на тему: «Рыбы нашего края».</p>

Февраль	20	<p>Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование: составить «подсказку», обсуждение. 3. Пересказ сказки с опорой на модель. 4. Обсуждение, анализ 	<p>Большой лист бумаги, закреплённый на доске, цветные карандаши.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр.112-113</p>	<p>КВН «Знаешь ли ты русские народные сказки?»</p>	<p>Режиссерская игра по сказке «Царевна-лягушка».</p>	<p>Папка – передвижка «Роль театрализованной деятельности в развитии диалогической речи»</p>
	21	<p>Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Развитие умения выражать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. 2. Проблемная ситуация: подарок с загадкой. 3.Придумывание историй или сказок по моделям. 4. Обсуждение, анализ. 	<p>Лист бумаги с изображённой на нём моделью.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр.113-114</p>	<p>Дидактическая игра «Дорисуй героя»</p>	<p>Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»</p>	
Март	22	<p>Развитие у детей выразительной речи: чтение стихов. Учить отгадывать загадки.</p> <p>Методические приёмы: 1.Речевая разминка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разучивание стихотворений 	<p>Тексты стихотворений</p>	<p>Ручной труд: подарки мамам</p>	<p>Рассматривание альбома «Наши мамы»</p>	<p>Детско-родительская гостиная</p>

	<p>Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевая разминка 2.Беседа по содержанию сказок, сопоставление, обсуждение. 3.Игра «Говори наоборот». 	<p>Тексты сказок С. Аксакова «Аленький цветочек» и братьев Grimm «Розочка и Беляночка». Баба-Яга. МЯЧ.</p> <p>Планы занятий стр.115-116</p>	<p>Минутка Почемучек.</p>	<p>Аппликация «В сказочном мире»</p>	
23	<p>Развитие умения передавать своё отношение к окружающему при помощи символических средств.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. 2.Рассказывание истории про мальчика, который заблудился в лесу. 3.Знаково-символическое моделирование. 	<p>Листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр. 116</p>	<p>Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями</p>	<p>Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать, музицировать</p>	<p>Консультация «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»</p>
24	<p>Развитие воображения: коллективное сочинение без опоры на наглядные средства. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.</p> <p>Методические приёмы: 1. Речевая разминка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Создание литературно-художественного образа: коллективное сочинение историй. 3. Составление «подсказок» моделирование 	<p>Цветные карандаши и листы бумаги.</p> <p>Игрушка Сказочник.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр.116-117</p>	<p>Создание книжки – малышки</p>	<p>Режиссёрская игра по любимой сказке</p>	

	25	<p>Знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах». Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Методические приёмы: 1.Речевая разминка.</p> <p>2.Чтение сказки «Кот в сапогах».</p> <p>3.Беседа по содержанию сказки.</p>	<p>Текст сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр.117</p>	<p>Ручной труд: изготовление элементов костюмов</p>	<p>Сюжетно – ролевая Игра «Поход в театр»</p>	
	26	<p>Освоение действия планирования игры-драматизации. Развитие выразительной речи и движений: разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>Методические приёмы:1. Речевая разминка.</p> <p>2.Самостоятельная разметка пространства.</p> <p>3. Игра – драматизация.</p>	<p>Текст сказки «Кот в сапогах», атрибуты и элементы декораций.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр.117-118</p>	<p>Логоритмические упражнения</p>	<p>Рассматривание репродукций, картин</p>	
Апрель	27	<p>Диагностическое: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие умения выражать своё отношение к окружающему при помощи символических средств.</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. Речевая разминка</p> <p>2.Сочинение сказок и историй с опорой на модель.</p>	<p>Лист бумаги с изображённой моделью.</p> <p>Педагогическая диагностика по программе «Развитие»</p> <p>О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, стр. 77</p>	<p>Продолжение работы над созданием книжки-малышки</p>	<p>Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать</p>	

28	<p>Коллективное творчество. Развитие действия построения модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. 2. Коллективное сочинение историй про зайчонка и медвежонка. 3. Моделирование: составление «подсказок». 4. Пересказ истории 	<p>У каждого ребёнка цветные карандаши и лист бумаги. Игрушка Сказочник.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр.118-119</p>	<p>Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями</p>	<p>Лепка «Моё любимое животное»</p>	
29	<p>Сочинение историй на заданную тему. Знакомство детей со сказкой «Заяц – длинные уши, короткий хвост». Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. 2. Сочинение истории про зайца, который ничего не боялся. 3. Чтение сказки «Заяц – длинные уши, короткий хвост». 	<p>Текст сказки «Заяц – длинные уши, короткий хвост».</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр.119</p>	<p>Коллективный труд в игровом уголке</p>	<p>Индивидуальные игры детей в уголке театра, предполагающие общение со сверстниками</p>	
30	<p>Диагностическое: выявить умения детей пересказывать сказку без опоры на внешние наглядные средства</p>	<p>Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И.Булычёва, стр. 78</p>	<p>Продолжение работы над созданием книжки – малышки</p>	<p>Рассматривание репродукций, картин</p>	

Май	31	<p>Знакомство со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. 2. Чтение сказки «Цветик – семицветик». 3. Обсуждение, беседа. 	<p>Текст сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».</p> <p>Большие листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Планы занятий по программе стр.119-120</p>	<p>Дидактическая игра «Цветик – семицветик»</p>	<p>Творческая деятельность:</p> <p>нарисовать цветок, загадывание желаний.</p>	<p>Разучивание стихов о птицах Байкала.</p>
	32	<p>Развитие у детей выразительной речи: чтение стихов. Учить отгадывать загадки.</p> <p>Методические приёмы: 1.Речевая разминка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Приход Сказочника. 3. Заучивание стихов о лете. 	<p>Тексты стихов о лете, «Одуванчик» Е. Благиной.</p> <p>Планы занятий по программе «Развитие» стр.121</p>	<p>Наблюдения на прогулке за цветами</p>	<p>Трудовая деятельность в уголке природы</p>	
	33	<p>Диагностическое: выявление умений сочинять сказки и истории на заданную тему. Ситуация: как однажды солнышко спряталось за тучу и что, потом случилось.</p>	<p>Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, стр. 79</p>	<p>Рассматривание репродукций, картин</p>		

**Образовательная область «Речевое развитие»
(Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук)**

Программа является органической частью речевой работы с детьми этого возраста. Значительно расширяет раздел звуковой культуры речи. Основное внимание уделяется переориентировке детей со смысловой стороны речи на звуковую, когда речь становится предметом специального изучения.

Дети знакомятся со звучащим словом, многообразием слов; узнают, что слова звучат по-разному и сходно, учатся сравнивать слова по громкости, звонкости; знакомятся с протяженностью слов (длинные и короткие слова); знакомятся со звуком, разнообразием звуков окружающего мира; овладевают способом интонационного выделения звука в слове (подчеркнутое произнесение звука на фоне слитного проговаривания всего слова); учатся называть слова с заданным звуком, выделять и определять 1-й звук в слове; учатся различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

В работе с детьми 5-го года жизни собственно моделирование еще не вводится, но подготовка к нему имеет место. Она основана на естественном моделировании.

Решение вышеперечисленных задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов на следующей ступени обучения.

Курс обучения рассчитан на 16 занятий. Эти занятия могут быть распределены (в зависимости от того, как у детей данной группы развиты речевые умения) следующим образом: 1) включаются в контекст занятий по развитию речи (длительность 5—7 мин) и проводятся 1 раз в две недели; 2) проводятся как самостоятельные занятия (длительность 15—20 мин) 1 раз в две недели.

Таблица № 17

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

(Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук)

Месяц	№ темы	Партнерская образовательная деятельность	Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельн.	Самостоятельная деятельность
-------	--------	--	---	---	---------------------------------

Сентябрь	1	Овладение представлением о соответствии каждому предмету, явлению определенного слова. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук. Знакомство детей с термином «Слово», многообразием слов.	Персонажи сказки «Колобок», корзиночка, фишки-игрушки. Конспекты образовательных ситуаций.	Дидактическая игра «Детский мир»	Рисование «Колобок»
	2	Овладение представлением о возможностях различного звучания слов (одно и то же слово может звучать громко или тихо). Развитие произвольных движений пальцев рук.	Предметные картинки, изображающие животных, птиц, рыб, корзиночка, фишки-игрушки. Конспекты образовательных ситуаций.	Игра «Зоопарк», звукоподражания.	Изображение с помощью пальцев рук черепахи.
Октябрь	3	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова, созвучные по звучанию заданному слову.	Мяч, корзиночка, фишки-игрушки. Конспекты образовательных ситуаций.	Игра «Магазин», «Назови пару»	Рисование зверей.
	4	Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Предметные картинки и стрелка, мелкие игрушки. Конспекты образовательных ситуаций.	Игра «Назови вкусные слова».	Рассматривание яблока.

Ноябрь	5	Овладение способом интонационного выделения звука «Ж» в слове. Развитие произвольных движений пальцев рук. Знакомство детей с термином «звук».	Фланелеграф, предметные картинки (жук, жираф, мороженое, желудь). Конспекты образовательных ситуаций.	Оформление уголка природы.	Индивидуальные игры, предполагающие общение со сверстниками
	6	Освоение действия интонационного выделения звука «Ш» в слове. Овладение умением подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Веер, корзиночка, фишки-игрушки. Конспекты Образовательных ситуаций.	Игра «Назови слова».	Изображение лягушки. Придумывание сказки.
Декабрь	7	Освоение действия интонационного выделения звука «Щ» в слове. Овладение умением подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Фланелеграф, картинки лиса, заяц, сорока, муха, волк. Корзиночка, фишки-игрушки. Конспекты Образовательных ситуаций.	Полет на «сказочную» поляну.	Разукрашивание бабочки.
	8	Освоение действия интонационного выделения звука «Ц» в слове. Овладение умением подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук..	Фишки-игрушки, корзиночка. Конспекты образовательных ситуаций.	Игра «Назови слова» с мячом. Изображение персонажей из сказок.	Игра в театр с игрушками.
Январь	9	Освоение действия интонационного выделения звука «Ч» в слове. Овладение умением подбирать слова со звуком «Ч». Развитие произвольных движений пальцев рук.	Корзиночка, фишки-игрушки. Конспекты Образовательных ситуаций.	Упражнение «Черепашка». Игра «Улей».	Рисование домика для пчел.

Февраль	10	Освоение действия интонационного выделения звуков в слове; развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Овладение подбором слов с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Корзиночка, фишки-игрушки. Конспекты образовательных ситуаций.	Игра «Назови слова».	Лото «Животные»
Март	11	Освоение действия интонационного выделения звуков в слове; развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках, акустическое различие «з» и «зь». Овладение подбором слов с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Фланелеграф, предметные картинки, фишки-игрушки, корзиночка. Конспекты образовательных ситуаций.	Звукоподражания.	Рисование ручейка.
	12	Освоение действия интонационного выделения звуков в слове; развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках, акустическое различие «к» и «кь». Овладение подбором слов с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Большая и маленькая корзинки, фишки-игрушки. Конспекты образовательных ситуаций.	Игра «Магазин»	Лепка продуктов.
Апрель	13	Освоение действия интонационного выделения звуков в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Развитие умения различать твердые и мягкие согласные звуки. Обучение детей подбору слов с заданным звуком.	Игрушки и предметы (количество которых определяется числом детей), фишки-игрушки. Конспекты образовательных ситуаций.	Игра «Назови пару».	Лото «Дикие животные».

	14	Освоение действия интонационного выделения звуков «р» и «рь» в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Овладение умением подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Большая и маленькая машины, предметные картинки, фигурки-игрушки. Конспекты образовательных ситуаций.	Игра «построим дом».	Рисование домика.
Май	15	Совершенствование действия интонационного выделения звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	«Звуковые часы», фишки-игрушки. Конспекты Образовательных ситуаций.	Игра «Улей».	Лепка мороженого.

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(Развитие изобразительной деятельности)

Цель: уметь владеть действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов (в пластике, графике, цвете), а также преобразованием пространственных взаимоотношений и взаимодействий.

Задачи.

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Развивать творческое воображение, выразительность цвета и формы.
4. Уметь выделять сюжет в качестве основного структурообразующего начала композиции.
5. Освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов.
6. Освоение действия моделирования структуры объектов.
7. Развитие действий детализации, символизации.

9. Воспитание любви к родному городу, эстетического отношения к окружающему миру, природе через
 10. изобразительное искусство.
 11. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
 12. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,
 13. музыкальной и др.)
- ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица № 18

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(Развитие изобразительной деятельности)

Месяц	Партнерская образовательная деятельность	Источник: методическая литература, материал, оборудование	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
Сентябрь	№1 Рисование «Детский сад». №2 Рисование «Радостная осень». Овладение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти. Конспекты ОС.	Наблюдение на прогулке за транспортом	Игры детей в уголке по ПДД	Праздник «День Знаний»
	№3 Лепка «Любимая игрушка». №4 Лепка «Грибочки». Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	Пластилин, листы бумаги, стеки, дощечки. Конспекты ОС.	Беседа о труде воспитателя	Продуктивная деятельность: наши воспитатели	Фотовыставка «Как мы отдыхаем»

Октябрь	<p>№5 Рисование «Овощи на тарелке».</p> <p>№6 Рисование «Грибы».</p> <p>Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.</p>	<p>Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.</p> <p>Конспекты ОС.</p>	<p>Организация концерта для кукол.</p>	<p>Трудовые поручения: привести в порядок уголок творчества</p>	
	<p>№7 Лепка «Фрукты».</p> <p>№8 Лепка «Фрукты и ягоды».</p> <p>Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования объектов и их отношений в графике.</p>	<p>Пластилин, листы бумаги, стеки, дощечки.</p> <p>Конспекты ОС.</p>	<p>Оформление выставки работ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>	
	<p>№9 Рисование «Пожарная машина».</p> <p>Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.</p>	<p>Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.</p> <p>Конспекты ОС.</p>	<p>Оформление выставки ко Дню Матери</p>	<p>Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»</p>	
Ноябрь	<p>№10 Лепка «Мы делаем зарядку».</p> <p>№11 Лепка «Валенки».</p> <p>Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.</p> <p>Праздник « День Матери».</p>	<p>Пластилин, листы бумаги, стеки, дощечки.</p> <p>Конспекты ОС.</p>	<p>Моделирование предметно-развивающей среды</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Мой город»</p>	
	<p>№12 Рисование «Валенки».</p> <p>№13 Рисование «Мой дом».</p> <p>Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. Создание эскизов в графите и цвете.</p>	<p>Листы бумаги формата 24, мягкий графический материал, гуашь.</p> <p>Конспекты ОС.</p>	<p>Оформление групповой комнаты к новогодним праздникам</p>	<p>Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками</p>	

Декабрь	№14 Рисование «Огнетушитель». №15 Рисование «Хантыйский орнамент». Овладение действием моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в графике и цвете.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти. Конспекты ОС.	Праздник новогодний ёлки	Совместные игры в уголке театра, Предполагаю щее общение со сверстниками	Консультац ия «Сколько ёлок может посетить ваш ребёнок?»
	№16 Лепка «Снегири». №17 Лепка «Снегурочка». Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике и цвете. Освоение действия детализации.	Пластилин, листы бумаги, стеки, дощечки. Конспекты ОС.	Организация наблюдений на прогулке	Трудовые поручения в уголке природы	
Январь	№18 Рисование «Горка». №19 Лепка «Снегири». №20 Рисование «Животные в лесу». Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике. Освоение действия детализации.	Пластилин, стеки. Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти. Конспекты ОС.	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам	Оформление выставки «Защитники Отечества»	Фотоколла ж «Мой папа в армии служил»
Февраль	№21 Лепка «Чайная посуда». №22 Лепка «Танк». Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции.	Иллюстрации. Пластилин, стеки. Конспекты ОС.	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»	Сюжетно – ролевая игра «Моряки»	
	№23 Рисование «Красивый диван». №24 Рисование «Доктор Айболит» Создание живописной композиции с изображением пейзажа (эскиз в цвете). Овладение действием символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти. Конспекты ОС.	Рассматривание альбома «Народы России и ближнего зарубежья»	Совместные игры, предполагаю щие общение со сверстниками	

Март	<p>№25 Лепка «Цветок».</p> <p>№26 Лепка «Самолёт».</p> <p>Овладение действием моделирования изображаемых, взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.</p>	<p>Иллюстрации.</p> <p>Пластилин, стеки.</p> <p>Конспекты ОС.</p>	<p>Продуктивная деятельность: подарки девочкам, мамам</p>	<p>Оформление выставки «Портрет моей мамы»</p>	<p>Утренник, посвящённый женскому празднику</p>
	<p>№27 Рисование «Мой дом».</p> <p>№28 Рисование «Ветка тополя».</p> <p>Овладение действием моделирования изображаемых взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.</p>	<p>Листы бумаги формата 24, гуашь, кисти.</p> <p>Конспекты ОС.</p>	<p>Моделирование предметно-развивающей среды</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций</p>	
Апрель	<p>№29 Лепка «Мишка косолапый».</p> <p>№30 Лепка «Утка с утятами».</p> <p>Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете.</p>	<p>Иллюстрации.</p> <p>Пластилин, стеки.</p> <p>Конспекты ОС.</p>	<p>Оформление выставки «Космонавты, в полёт»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p>	
	<p>№31 Рисование «Весна пришла».</p> <p>№32 Рисование «Дымковская игрушка».</p> <p>Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете.</p>	<p>Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.</p> <p>Конспекты ОС.</p>	<p>Моделирование предметно-развивающей среды к празднику</p>	<p>Предоставление возможности музицировать,</p>	
Май	<p>№33 Лепка «Птичий праздник».</p> <p>№34 Лепка «Божья коровка».</p> <p>Освоение действия моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации.</p>	<p>Иллюстрации.</p> <p>Пластилин, стеки.</p> <p>Конспекты ОС.</p>	<p>Встреча с ветеранами</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Вечный огонь»</p>	

<p>№35 Рисование «Девочка гуляет». №36 Рисование «Цветы». Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике.</p>	<p>Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти. Конспекты ОС.</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей земли»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа»</p>	
--	---	---	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Художественное конструирование)**

В соответствии с программой Л.А.Венгера “Развитие” в среднем возрасте образовательная деятельность по художественному конструированию включает три основных направления развития способностей: познавательных и творческих, конструктивных, художественных.

1. Для развития познавательных и творческих способностей детей предлагаются задания, направленные на развитие:
- восприятия, овладения детьми действиями по подбору сенсорных эталонов, адекватных свойствам конструируемого объекта, действиями опредмечивания эталонов, придания им предметного значения;
 - мышления, овладения детьми замещением и действиями по построению и использованию наглядных моделей разных типов, которые обозначают пространственные отношения между изображаемыми объектами и их частями. Дети подводятся к пониманию связи между моделями и представленными в них объектами действительности, умению учитывать и использовать эту связь в собственной конструктивной деятельности;
 - воображения, овладения детьми действиями по построению новых образов на основе отдельных признаков
 - предметов, обозначенных схематически, неполно (задания на достраивание, например блоков-каркасов);
 - творческих способностей, умения детей выражать свое отношение к действительности и находить средства для воплощения такого отношения в конструкторском материале.
- Выполнение этих заданий предполагает овладение детьми такими умственными действиями, как:
- анализ реального предмета, графического изображения по плану;

- -построение изображений (предметных, сюжетных, декоративных) по графическому образцу, схеме, теме,
- собственному замыслу;
- -“дорисовывание” (добраивание) незавершенного схематического изображения;
- -преобразование изображения (декоративного) в соответствии с изменением, внесенным в схему;
- -составление схемы по изображению.

2. Развитие художественных способностей.

Овладение “языком” изобразительной деятельности (линия, форма, цвет, фон, симметрия, композиция и др.) позволяет ребенку использовать его не только для построения схематического обобщенного изображения, но и в качестве средства, передающего характерные особенности каждого образа, выделения в конструируемом объекте признаков, отличающих его среди подобных, и личностных характеристик персонажей сюжетных композиций (доброта, красота, смелость и др.).

3. Развитие конструктивных способностей, совершенствование технических навыков конструирования.

В систему совместной деятельности включены конструктивные задачи на овладение детьми действиями построения:

- обобщенных схематических образов определенных классов объектов (люди, животные, деревья, транспортные средства) с одной и из двух позиций (вид спереди, сбоку);
- динамичных характерных образов сказочных персонажей, передающих внешние признаки и личностные характеристики - пейзажных, декоративных и сюжетных композиций.

ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица № 19

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(Художественное конструирование)

Месяц	Партнерская образовательная деятельность	Источник: методическая литература, материал, оборудование	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с Семьями детей по реализации программы
Сентябрь	№1-№2. «На что или на кого похож этот овощ?» Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения; действий детализации; эмоциональной выразительности; технических приемов работы с корнеплодом.	Корнеплоды необычной формы (морковь, картофель), пуговицы, бусины, ленты, палочки для крепления. Конспекты ОС.	Рассматривание овощей; плаката «Овощи».	Лепка овощей по замыслу детей.	Выставка поделок.
	№3-№4. «Вкусный виноград». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения; Действий детализации; эмоциональной выразительности, символизации; технических приемов работы с бумагой.	Иллюстрации, салфетки, клей. Конспекты ОС.	Беседа о фруктах, рассматривание плакатов.	Лото «Овощи, фрукты».	

Октябрь	№5-№6. «Осенний лес». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; действий обследования; Конструирования изображения ели, лиственного дерева; технических приемов работы с бумагой.	Иллюстрации, цветные салфетки, клей-карандаш. Конспекты ОС.	Путешествие в осенний лес.	Трудовые поручения: привести в порядок уголок творчества	Папка-передвижка «Восприятие художественного вкуса у детей среднего возраста».
	№7-№8. «Рябина украшает лес». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения; конструирования; умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения; технических приемов с бумагой.	Иллюстрации, салфетки красного цвета, клей-карандаш. Конспекты ОС.	Растительный мир города Улан-Удэ	Сюжетно-ролевая игра «В огороде».	Фотоотчет о выполнении детских работ.
Ноябрь	№9-№10. «Красный узор из осенних листьев». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения; конструирования декоративного узора из осенних листьев; технических приемов работы с бумагой.	Декоративные композиции, осенние листья, клей-карандаш. Конспекты ОС.	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» (заучивание).	Моделирование предметно-развивающей среды.	
	№11-№12. «Красивый узор из квадратов». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения; конструирования декоративного узора из бумажных квадратов; художественной деятельности; технических приемов работы с бумагой.	Образцы композиции, квадраты красного цвета, полосы одного цвета, ножницы, клей-карандаш. Конспекты ОС.	Игра «Найди одинаковые фигуры».	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками	

Декабрь	№13-№14. «Красивые снежинки». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения; конструирования декоративного узора из бумажных квадратов; художественной деятельности (умения использовать средства символизации); технических приемов работы с бумагой и ножницами.	Иллюстрации снежинок, круги белого цвета, ножницы Конспекты ОС.	Подв. Игра «Снежинки».	Совместные игры в уголке театра, Предполагаю щее общение со сверстниками	Оформлени е группы к Новому году.
	№15. «Гирлянда из флажков». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения конструирование флажка из бумаги прямоугольной формы; художественной деятельности; технических приемов работы с бумагой.	Флажки разных цветов, прямоугольники из бумаги, ножницы, бумажные полоски разных цветов. Конспекты ОС.	Дид. игра «Найди такой же флажок».	Трудовые поручения в уголке природы	
Январь	№16-№17. «Новогодняя елка в лесу». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения; конструирование многофигурной композиции; действий замещения; художественной деятельности.	Фон голубого цвета, салфетки, бумажные квадраты и полоски, клей, ножницы. Конспекты ОС.	Рассматриван ие иллюстраций «Леса Бурятии» зимой.	Игра «Найди одинаковые елочки».	
Февраль	№18-№19. «Поздравляем пап и дедушек». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения; конструирование многофигурной композиции; де художественной деятельности; художественных приемов работы с бумагой.	Бумажные полоски, салфетки, ножницы, клей-карандаш. Конспекты ОС.	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»	Сюжетно – ролевая игра «Моряки»	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»

	№20-№21. «Поздравляем мам и бабушек». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения; конструирование многофигурной композиции; художественной деятельности; художественных приемов работы с бумагой.	Бумажные салфетки, полоски зеленой бумаги, ножницы, клей. Конспекты ОС.	Разучивание стих-я А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками	
Март	№22-№23. «Рыбы в аквариуме». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения (освоение действий «опромедчивания»); действий обследования тела рыбы; подводный мир; конструирования разных воображений рыб; технических приемов работы с бумагой.	Иллюстрации разных видов рыб, Бумага, ножницы, клей-карандаш. Конспекты ОС.	Рассматривание альбома «Рыбы Байкала».	Рисование рыб.	
	№24-№25. «Цветущая фиалка». Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения (освоение действий «опромедчивания»); действий замещения; художественной деятельности; действий обследования; технических приемов работы с бумагой.	Изображение фиалки, бумага, салфетки, ножницы, клей. Конспекты ОС.	Моделирование предметно-развивающей среды	Оформление выставки «Портрет моей мамы»	Утренник, посвященный женскому празднику
Апрель	№26-№27 «Ранняя весна в саду». Развитие: художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения (освоение действий «опромедчивания»); действий замещения; художественной деятельности; действий обследования; технических приемов работы с бумагой.	Иллюстрации весеннего пейзажа, передающая изображение: солнца без лучей, 2-3 лиственных деревьев, землю без травы. Конспекты ОС.	Оформление выставки «Космонавты, в полёт»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	

	№28-№29 «Бумажная игрушка-вертушка» Развитие: художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения (освоение действий «опромедчивания»); действий замещения; художественной деятельности; действий обследования; технических приемов работы с бумагой.	Игрушки-образцы. Конспекты ОС.	Моделирование предметно-развивающей среды к празднику	Предоставление возможности музицировать,	
Май	№30-№31. «Юные спортсмены». Развитие: художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения (освоение действий «опромедчивания»); действий замещения; действий преобразования одного движения в другое; художественной деятельности; технических приемов работы с бумагой.	Иллюстрации спортсменов, конверт из плотной бумаги, ножницы. Конспекты ОС.	Рассматривание иллюстраций о спорте.	Эстафета.	
	№32. «Фруктовый сад в цвету». Развитие: художественного восприятия и эстетического вкуса; воображения (освоение действий «опромедчивания»); действий замещения бумажными элементами; конструирования изображения фруктовых деревьев в период цветения; технических приемов работы с бумагой.	Иллюстрации фруктовых садов, бумага зеленого цвета, салфетки, клей, ножницы. Конспекты ОС.	Игра «Съедобное-не съедобное».	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	

2.5. «Физическое развитие»

Задачи:

– привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр;

– организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя.

Все физкультурные занятия проводятся в игровой и занимательной форме 2 раза в неделю, 1 раз – на воздухе.

Важное место в работе с детьми 4–5 лет занимают подвижные игры, игровые упражнения и задания. В играх у детей не только развиваются и закрепляются физические качества, но и формируется ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе).

Таблица №20

Комплексно-тематическое планирование по физкультуре

Месяц	Партнерская деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов
Сентябрь	№1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Упражнения в равновесии. Прыжки.
	№2. Учить детей отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Прыжки «Достань до предмета». Прокатывание мячей друг другу.
	№3. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Прокатывание мяча друг другу двумя руками. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.
	№4. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Равновесие: ходьба по доске; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; лазанье под шнур с опорой на ладони и колени.

Октябрь	№5. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола(земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета; равновесие- ходьба по гимнастической скамейке.
	№6. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	Прокатывание мячей друг другу; прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах.
	№7. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; прокатывание мяча между 4-5 предметами.
	№8. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Лазанье под дугу; прыжки на двух ногах 3; подбрасывание мяча двумя руками.
Ноябрь	№9. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.
	№10. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Прыжки на двух ногах через 5-6 линий; прокатывание мячей друг другу; перебрасывание мяча друг другу.
	№11. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками; ползание; прыжки на двух ногах.
	№12. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ползание по гимнастической скамейке; равновесие- ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах до кубика.
Декабрь	№13. Развитие внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Равновесие; прыжки через 4-5 брусков; прокатывание мяча между 4-5 предметами.

	№14 .Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Прыжки со скамейке ; прокатывание мяча между предметами; бег по дорожке (ширина20см).
	№15.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывание мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Перебрасывание мячей друг другу; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.
	№16.Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени; равновесие- ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах.
Январь	№17.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками.	Равновесие- ходьба по канату; прыжки на двух ногах; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.
	№18. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие- ходьба на носках между предметами.	Прыжки с гимнастической скамейке; перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ- двумя руками снизу) по 10-12 раз.
Февраль	№19.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу.	Равновесие; прыжки через бруски; прыжки через шнур; ходьба, перешагивая через набивные мячи.
	№20.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	Прыжки из обруча в обруч; прокатывание мячей между предметами; прыжки на двух ногах; ходьба на носках.
	№21.Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Перебрасывание мячей друг другу; метание мешочков в вертикальную цель; прыжки на двух ногах между предметами.

	№22.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках на правой и левой ноге.	Ползание по гимнастической скамейке; равновесие; прыжки на правой и левой ноге.
Март	№23.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба на носках между 4-5 предметами; равновесие; прыжки на двух ногах через короткую скакалку; прыжки через шнур справа и слева.
	№24.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную, упражнять в прокатывании мячей друг другу.	Прыжки в длину с места; перебрасывание мячей через шнур; перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы.; прокатывание мячей друг другу.
	№25.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	Прокатывание мяча между предметами; ползание по гимнастической скамейке на животе; равновесие- ходьба по скамейке с мешочком на голове.
	№26.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по- медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании по гимнастической скамейке.	Ползание по гимнастической скамейке; равновесие; прыжки через 5-6 шнуров; лазанье по гимнастической скамейке; ходьба по доске, лежащей на полу.
	№27.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задание в равновесии в прыжках.	Равновесие; прыжки на двух ногах через препятствия.
Апрель	№28.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Прыжки в длину с места; метание мешочков в горизонтальную цель; отбивание мяча одной рукой; метание мячей в вертикальную цель
	№29.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Метание мешочков на дальность; ползание по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.

	№30.Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Равновесие; прыжки на двух ногах из обруча в обруч; прыжки на двух ногах между предметами.
Май	№31.Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места; упражнять в прокатывании мяча между кубиками.	Ходьба по доске; прыжки в длину с места; прокатывание мяча между кубиками.
	№32.Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Прыжки в длину с места через шнур; перебрасывание мячей друг другу; метание мешочков на дальность.
	№33.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползание по скамейке; повторить метание в вертикальную цель, Прыжки через короткую скакалку.	Метание в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки через короткую скакалку.
	№34.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Прыжки на двух ногах через шнур; ходьба по доске; ходьба по скамейке с мешочком на голове.

«Физкультура»

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М., 2009.
2. Е. И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. – Волгоград, 2013.

2.6. «Развитие игровой деятельности»

Цель: формирование эмоционально положительного, содержательного общения с окружающими людьми
Задачи.

- Развивать игровую деятельность.
- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях.
- Продолжать учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Освоение культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах.
- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры; использовать атрибуты,

- конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Театрализованные игры, режиссёрские игры:

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Широко использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, перчаточный, театр картинок).
- Воспитывать навыки театральной культуры.
- Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (музыка, слово, декорации).
- В режиссёрских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движение игрушек с речью.
- В играх-имитациях выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

Дидактические игры

- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу.
- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры.
- Уметь объяснить содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре.
- Действовать в игре согласованно, соблюдать очерёдность действий, проявлять выдержку.
- Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки.

- Проявлять настойчивость в поиске решения, видеть правильность результата.
- Уметь объяснить сверстнику ход решения игровой задачи.
- Знать несколько игр и уметь их организовать.

ПОД проводится 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 мин.

Таблица № 21

Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Развитие игровой деятельности»

Названия игр	Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
Сентябрь			
«Дом»	Распределение ролей в игре «Дом»	Экскурсия в огород. Рассматривание семейных фотографий	
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»	
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД	Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»	
Октябрь			
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». «Правила дорожного движения обязательны для всех»	Рекомендации родителям по ознакомлению с правилами дорожного движения

«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»	
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки	
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения	
Ноябрь			
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»	«Воспитание доброты. Учите детей этике поведения»

«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «дорожные знаки»	
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о стране	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность "Подарки друзьям"	
«Кафе»	Повара готовят еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»	
Декабрь			
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее».	Оформление альбома «Выходной день с семьёй»
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Беседа «Как нам организовать своё телевидение»	
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные*» Чтение: С. Маршак "Кошкин дом». «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности	

«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев	Новогодний утренник
Январь			
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посыпки, бандероли, открытки для игры	Консультация на тему «Домашняя аптека –народные способы борьбы с простудой».
Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей». «Журнал мод»	
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»	

«Семья»	Новоселье, покупка мебели. Обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки Квартиры. Беседы: «как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»	
Февраль			
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные Задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»	Соревнования «Веселые старты»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш	
Март			

«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»	Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие.	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», "Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»	
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».	
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу, ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»	
Апрель			

«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал». «Карты звездного неба»	Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики»
«Парикмахерская»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод». Образцы тканей».	
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»	
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
Май			
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа: «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры	Развлечение «День здоровья»

«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, Городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи	
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале. Выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает информацию в формуляре для читателей.	Беседы: «Что мы знаем о библиотеке» Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»	

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов,

- оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также
- возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программы является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образованных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе на 2019-2020 учебный год

Сентябрь

Оформление информационного стенда «Осень».

Оформление информационного стенда ко « Дню дошкольного работника».

Наглядной информации «Сетка занятий», «Режим дня».

Консультация на тему «Почему важно соблюдать режим дня».

Консультация для родителей «Роль игры в речевом развитии детей».

Октябрь

Оформление стенда «Как научить детей соблюдать ПДД».

Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей среднего возраста».

Папка-передвижка для родителей «Воспитательная миссия родителей».

Оформление выставки детско –родительских работ из природного материала «Золотая осень».

Осенний праздник.

Ноябрь

Оформление информационного стенда к «Дню народного единства».

Папка-передвижка для родителей «Семейные выходные. Проводим досуг вместе».

Знакомство родителей с новыми средствами безопасности на дороге.

Оформление стенда к «Дню матери».

Поздравление родителей с Днём матери.

Оформление стенгазеты ко «Дню матери» «Мамочку свою люблю, ей всегда я помогу».

Декабрь

Оформление информационного стенда «Зима».

Консультация для родителей «Читаем детям».

Родительское собрание на тему: «Уроки безопасности и здорового образа жизни».

Совместное творчество детей и родителей: изготовление новогодней игрушки на городскую ёлку

Оформление информационного стенда «Новогодние праздники и традиции».

Организация субботника по изготовлению ледяных построек на участке «ледяная сказка».

Новогодний праздник.

Январь

Консультация на тему «Домашняя аптека – народные способы борьбы с простудой».

Папка передвижка «Закаливающие процедуры в ДОУ и дома».

Консультация «Трудовые поручения детей в детском саду и дома. Трудовое воспитание».

Февраль

Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы».

Консультация для родителей «Словесные игры дома».

Оформление выставки ко Дню защитника отечества

Организовать конкурс фотогазет «Мой папа самый лучший».

Развлечение к «Дню Защитника Отечества».

Март

Оформление информационного стенда «Весна – красна»

Оформление информационного стенда к «8 марта».

Изготовление поздравительной газеты «Мама тоже была маленькой».

Папка-передвижка для родителей «Правовое воспитание».

Родительское собрание на тему: «Особенности и проблемы речевого развития детей среднего возраста».

Праздничный утренник «8 марта».

Апрель

Консультация на тему «Чистоговорки и скороговорки в воспитании звуковой культуры речи».

Оформление выставки ко Дню космонавтики

Развлечение «День здоровья».
Анкетирование родителей по удовлетворённости работой ДОУ
Памятки «Родитель водитель помни».

Май

Оформление информационного стенда к «Дню победы»
Родительское собрание на тему: «Наши успехи»
Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.
Консультация «Как провести отпуск с пользой для детского развития».

4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, буряты и др. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности и достопримечательности республики Бурятия и г.Улан-Удэ, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений, изучение особенностей национальной одежды и блюд русских, бурят, старообрядцев и др. национальностей и символика Бурятии, понятие толерантности к другим народам населяющим республику.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

5.Национально - Региональный компонент «Байкальский сундучок»

Перспективное планирование средняя группа

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	Игра «Моя группа»	Игры с песком «Здравствуй, песок!», «Кто здесь живет?»,	Потешки, песенки	Игры с песком «Песочный дождик», «Ёжик», «Плывут рыбки»	П/и «Солнышко и дождик»
октябрь	Экскурсия «Мой детский сад»	Игры с песком «Кто пробежал?», «Дружная семейка»	А.Плещеев «Осень наступила»	Игры с песком и водой «Волшебные камушки», «Кораблики»	П/и «Тепло – холодно»

ноябрь	Экскурсия «Мои помощники»	Игры с песком «Где, чей домик?»	Беседа «Кто к нам приходил?»	Игры с песком и водой «Плывут рыбки»	П/и «Найди мышку»
декабрь	Развлечение «Новый год к нам пришел»	Игра с водой «Кто любит воду?»	С.Маршак «Плывет, плывет кораблик»	Рисование песком «Елочка-красавица»	Игра «Найди мышку»
январь	Развлечение «На лесной лужайке»	Игра «Бабушкин двор»	Е.Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе...»	«Наш любимый городок»,	П/и «Поймай рыбку»
февраль	«Сагаалган» - праздник белого месяца	Д/и «Кто любит плавать?»	«Мы едем в гости»	«Путешествие в сказку»	Сенсорная игра «Песочные прятки»
март	«Мамины лучики» развлечение с родителями	«Мы строители»	Колыбельные для малышей	Слушание колыбельных на русском и бурятском языке	П/и «Чудо-огород»

апрель	Развлечение «Мы построим дом большой»	«На что похоже?»	«Бабочка красавица»	«Дорожки для зайчат и мышки»	Д/и «Помоги белочке найти её запасы»
май	«Отправляемся в поход» мини путешествие с родителями	«Чей кораблик лучше?»	А.Кольцов «Дуют ветры...»	Рисование «Волшебный сад», аппликация «Расцвели цветочки»	П/и «Учим плавать мы утят»

«Национально-региональный компонент»:

1. Аникин, В. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М., 1957.
2. Бардаханова, С.С. Малые жанры бурятского фольклора - Улан-удэ: Бурятское книжное издательство, 1982.
3. Будаев, Ц.Б. Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1973.
4. Вардомский, Л.Б., Дергачев, В.А., Регионоведение [Текст]: учебное пособие/ Л.Б.Вардомский, В.А.Дергачев. – М.-ЮНИТИ - ДАНА, 2004.
5. Горвиц, Ю.М., Чайнова, Л.Д. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.
6. Заславская, О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006.

Таблица № 23

6. Режим дня на 2021 -2022 учебный год в холодный период года (осень, зима, весна)

Режимные моменты	Временной промежуток времени
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 -8.20
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки. Завтрак	8.20-8.45
Подготовка к организованной партнёрской деятельности воспитателя с детьми. (ПОД)	8.45 -10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00-10.15
Подготовка и выход на прогулку, организация прогулки.	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45 -12.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры,	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 –15.40
Образовательная работа, осуществляемая в режимных моментах, (безопасность, социализация, труд)	15.40-16.25
Подготовка к ужину, ужин.	16.30–16.40

Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45-17.30
Возвращение с прогулки.	17.30 –17.45
Свободная игровая деятельность	18.00-18.30
Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	18.30 –19.00

Таблица № 24

7. Режим дня на 2021 -2022 учебный год в летний период года (июнь, июль, август)

Режимные моменты	Временной промежуток времени
Прием детей, утренний осмотр, беседы с родителями, игры	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки	8.25 - 8.30
Завтрак.	8.30 - 8.45
Образовательная деятельность: организация и проведение игр	9.00 – 10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00-10.15
Подготовка и выход на прогулку, организация прогулки.	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры,	15.00- 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 – 15.50
Прогулка. ПОД на прогулке (безопасность, социализация, труд)	15.50 – 16.20
Возвращение с прогулки	16.20 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 16.40
Индивидуальная работа с детьми	16.40 – 17.20
Подготовка к прогулке. Организация прогулки.	17.20 – 18.00
Прогулка. Организация игровой деятельности. Свободная деятельность детей. Уход детей домой.	18.00 – 19.00

8. Организация образовательной деятельности

Согласно СанПин 2.4.1.3147 -13 продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности для детей 7-ого года жизни - не более 30 минут

В дни зимних и летних каникул воспитанники посещают дошкольное образовательное учреждение, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность, занятия эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные изобразительного искусства). Проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии, спортивные и подвижные игры и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН п. 2.12.14).

<i>Дни недели</i>	<i>1-ая половина дня</i>	<i>2-ая половина дня</i>
<i>Понедельник</i>	Ознакомление с пространственными отношениями Бурятский язык ИЗО	Социально-коммуникативное развитие
<i>Вторник</i>	Конструирование Музыка	Чтение х/л

<i>Среда</i>	РЭМП Бурятский язык Физкультура	Экология
<i>Четверг</i>	Грамота Художественное конструирование	Физкультура
<i>Пятница</i>	Чтение художественной литературы и развитие речи Музыка	Кружковая работа Физкультура на прогулке

10. Литература, используемая в образовательных областях:

1. Программа «Развитие» А. И. Булычёва
2. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
3. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
4. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
5. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко.
6. «Занимательная математика» Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова.
7. «Безопасность. Ребёнок в городе». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
8. «Правила дорожного движения». Учебное пособие.
9. «Как изучить с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения». Пособие для родителей и воспитателей.
10. «Противопожарная безопасность в детском саду». Пособие для родителей и воспитателей.
11. «Мы» - программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева.
12. «Природа края в художественной литературе» О.Н. Гаврилова.
13. «Экология животных» В.П. Старков.
14. «Экология растений» И.Н. Иванова.
15. «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников Е.В. Гончаровой.
16. «Методика развития речи детей». А. М. Бородич
17. «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой». А. А. Довгер, Н. Г. Доможирова
18. «Речь и речевое общение детей». Арушанова А.Г
19. «Развитие речи». Дорофеева А.М.
20. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». Под редакцией О.С. Ушаковой.
21. «Игры и игровые упражнения по развитию речи». Швайко Г.С.
22. «Сюжетно-ролевая игра» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
23. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
24. «Трудовая деятельность дошкольников» Т.В. Лаврентьева.

