**Результаты освоения воспитанниками ООП**

Результаты освоения детьми образовательных программ по итогам педагогического мониторинга

2016-2017 учебный год

2017-2018 учебный год

2018-2019 учебный год

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития во второймладшей дошкольной группе 2016-2017 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе примерной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Воспитатели:*** Головина Л.Н, Максимова В.Н

***1 часть***

***1.1.Характеристика группы.***

В группе 46 детей среднего возраста (3 - 4 лет). Из них 20 мальчиков и 26 девочек.

***1.2. Цель мониторинга:***

определение уровня усвоения детьми второй младшей группы образовательной программы ДОУ;

***1.3. Задачи мониторинга:***

определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

определить уровень усвоения программного материала по группе в

целом

оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

***1.3. Методы диагностики:***

наблюдение;

игровые упражнения;

индивидуальная беседа;

тестовые задания;

 беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально – коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

-низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

-средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

-высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Сводная таблица 1. Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям (%) за 2016-2017 уч. г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровень развития** **(начало года)** | **Уровень развития** **(конец года)** |
|  | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **1. Познавательное развитие** | 15% | 30% | 54% | 48% | 48% | 4% |
| **2. Речевое развитие** | 18% | 45% | 37% | 39% | 48% | 13% |
| **3. Социально – коммуникативное развитие** | 15% | 23% | 62% | 44% | 52% | 4% |
| **4. Художественно- эстетическое развитие** | 4% | 46% | 50% | 46% | 48% | 6% |
| **5.Физическое развитие** | 9% | 41% | 50% | 48% | 48% | 4% |
| **Общий показатель по развитию интегративного качества** | 12,2% | 37% | 60,6% | 45% | 48,8% | 6,2% |

Диаграмма 1. Сводные данные по результатам усвоения детьми образовательной программы ДОУ за

 2016-2017 уч.г..

**1. Познавательное развитие**

**2. Речевое развитие**

**3. Социально - коммуникативное развитие**

**4. Художественно - эстетическое развитие**

**5.Физическое развитие**

 **Анализ диагностических карт по образовательным областям показал следующее:**

**1.«Позновательное развитие»** по данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

*Рекомендации:* Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

**2.Речевое развитие** по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

*Рекомендации:* в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

**3. «Социально – коммуникативное развитие»** по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила

* действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

*Рекомендации:* Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

**4. «Художественно - эстетическое развитие»:** Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

*Конструирование:* дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

*Рисование:* дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

*Лепка:* дошкольники4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

*Аппликация:* умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их.

 Аккуратно пользуются клеем.

*Музыка:* с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

*Рекомендации:* продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой,

 красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать

взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**5. «Физическое развитие»** результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом.

Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

*Рекомендации:* продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в средней дошкольной группе 2017-2018 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Воспитатели:*** Головина Л.Н, Максимова В.Н

**1 часть 1.1.Характеристика группы.**

В группе 48 детей среднего возраста (4 – 5 лет). Из них 28 девочек и 20 мальчиков.

**1.2. Цель мониторинга**: - определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ;

**1.3. Задачи мониторинга**: - определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; - определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года); - оптимизировать работу с детьми, наметить направление

 работы по итогам мониторинга по группе в целом; - построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**1.3. Методы диагностики**:

 - наблюдение;

 - игровые упражнения;

 - индивидуальная беседа;

- тестовые задания;

- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС**.**

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально – коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Сводная таблица 1. Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям (%)**

**за 2017-2018 уч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровень развития** **( начало года )** | **Уровень развития** **(конец года)** |
|  | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **1. Познавательное развитие** | 48% | 48% | 4% | 49% | 48% | 3% |
| **2. Речевое развитие** |  39 % | 48% | 13% | 48% | 40% | 12% |
| **3. Социально – коммуникативное развитие** | 46% | 48% | 6% | 48% | 48% | 4% |
| **4. Художественно- эстетическое развитие** | 46% | 48% | 6% | 48% | 48% | 4% |
| **5.Физическое развитие** | 48% | 46% | 5% | 49% | 47% |  4% |
| **Общий показатель по развитию интегративного качества** | 45,4% | 47,6% | 6,8% | 48,4% | 36,6% | 5,4% |

Диаграмма 1. Сводные данные по результатам усвоения детьми образовательной программы ДОУ за 2016-2017 уч.г.

.**1. Познавательное развитие**

**2. Речевое развитие**

**3. Социально - коммуникативное развитие**

**4. Художественно - эстетическое развитие**

**5.Физическое развитие**

**Анализ диагностических карт по образовательным областям показал следующее:**

**1.«Познавательное развитие» »**по данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат,

треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

*Рекомендации*: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различить виды растений и животных, их детенышей.

**2.Речевое развитие**. По итогам диагностики качества знаний показатели на начало учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

*Рекомендации***:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного

материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические

темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным

произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

.

**3. «Социально – коммуникативное развитие»** По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют

 игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

*Рекомендации:* на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние,

реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений

о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**4. «Художественно - эстетическое развитие»** Программный материал в данной области усвоен детьми

на среднем уровне.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

 На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют

 правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать

творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

**5. «Физическое развитие»** По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные

 виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети с ненормативным развитием составляют 4% не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

*Рекомендации*: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровье сберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения

осанки.

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

**Выводы:**  Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшейдошкольной группе 2018-2019 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе ООП «Сверкай ярче», которая разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И Булычевой, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой; программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Буренина А.И., Тюттюнникова Т.Э «Тутти»,

программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста коллектива по рук. Бурениной А.И., «Ритмическая мозаика» идр.

***Воспитатели:*** Головина Л.Н, Максимова В.Н

***1.1.Характеристика группы.***

В группе 45 детей (5 – 6 лет). Из них 20 мальчиков и 25 девочек.

***1.2. Цель мониторинга:***

-определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ;

***1.3. Задачи мониторинга:***

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

-определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

-оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

-построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

***1.3. Методы диагностики:***

-наблюдение;

-игровые упражнения;

-индивидуальная беседа;

-тестовые задания;

-беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование детей проходило согласно пособию педагогическая диагностика по программе развитие (старший дошкольный возраст).Диагностические занятия в форме образовательных ситуаций проводились в течении учебного года по плану педагогического процесса, в соответствии с ФГОС.

На конец марта были проведены диагностические задания по 4-м образовательным областям:

1, Познавательное развитие:

-ознакомление с пространственными отношениями,

-конструирование,

-развитие элементарных математических представлений,

-развитие экологических представлений,

-развитие элементов логического мышления;

2, Речевое развитие:

-ознакомление с художественной литературой и развитие речи,

-первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук;

3, Социально – коммуникативное развитие;

4, Художественно-эстетическое развитие:

-развитие изобразительной деятельности,

-художественное конструирование.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

-низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

-средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

-высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Сводная таблица 1. Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям (%)**

**за 2018-2019 уч. г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровень развития** **Сентябрь-декабрь** | **Уровень развития** **Январь-март** |
|  | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **1. Познавательное развитие** | **35%** | **53%** | **12%** | **62%** | **28%** | **10%** |
| **2. Речевое развитие** | **44%** | **46%** | **10%** | **50%** | **35%** | **15%** |
| **3. Социально- коммуникативное** | **46%** | **48%** | **6%** | **52%** | **30%** | **18%** |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | **37%** | **49%** | **14%** | **51%** | **40%** | **9%** |
| **Общий показатель по развитию интегративного качества** | **40,5%** | **49%** | **10,5%** | **54,25%** | **41,75%** | **4%** |

Диаграмма 1. Сводные данные по результатам усвоения детьми образовательной программы ДОУ за 2016-2017 уч.г за 2016-2017 уч.г.

**1. Познавательное развитие**

**2. Речевое развитие**

**3. Социально- коммуникативное развитие**

**4. Художественно- эстетическое развитие**

 **Анализ диагностических карт по образовательным областям показал следующее:**

**1*.«Познавательное развитие»*.** По данным результатам можно сделать вывод, **90%** детей группы, усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети опираются на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельностях.

- Могут ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок),

находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).

- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко,

 над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции

- Производят количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств:

 моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.

- Владеют способами классификации предметов: могут устанавливать родо-видовые отношения межу понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.

- Дети используют представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.

- Имеют представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах

 (лес, луг, водоем, город). Умеют устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой,

 растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Знают по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно используют или строят модель,

отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме;

могут привести несколько примеров этих взаимосвязей.

- Могут самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бурях, ураганах и т.д.). Экспериментируя, могут

самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

*Рекомендации:* Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

 **2*.«Речевое развитие»*.** По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», промежуточные результаты свидетельствуют, об уровне знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни, достиг хороших результатов**85%**-усвоение: большинство дети владеют звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, могут назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласнее (мягкие и твердые) звуки, выделяют ударный гласный звук в слове, могут назвать слова на заданный звук.

 Владеют элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.

 Понимают во время чтения сказок и активно используют в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передают свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.

 Могут выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; могут исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.

*Рекомендации:* для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи,

составлять рассказы по сюжетным картинкам.

 Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

 ***3. «Социально – коммуникативное развитие»***

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», по данным мониторинга

 видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне **82%**.

 Дошкольники старшей группы умеют в игре контролировать действия партнеров в соответствии с

 правилами; чувствительны к нарушениям, оказывают им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сами подчиняются требованиям сверстников.

 Достаточно свободно вербализуют при необходимости правила игры, критерии выигрыша.

 В ситуации с незнакомым игровым материалом могут предложить новые правила (по аналогии со

 знакомыми играми); при поддержке взрослого делают это с увлечением.

 Активно пользуются жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх.

 Дети эмоциональны, отзывчивы к чувствам других детей и взрослых, умеют выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеют сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.

 Владеют способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, стараются следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знают их.

 Называют правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.

 Могут самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеют культурой деятельности.

Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

*Рекомендации:* на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и

нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

***4. «Художественно – эстетическое развитие»***

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне**91%.**

Дети к концу года могут создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.

 Участвуют в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.

 Конструируют из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразуют их.

 Создают объемные поделки из бумаги.

*Рекомендации:* продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско -родительского творчества.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.