

**Публичный доклад на тему: «Структурирование педагогической работы по  
шкале ECERS-R в МБ ДОУ  
Детский сад №5 Хрусталик**

Выполнили: Воспитатели  
Бельская Е.В.  
Ткачёва В.М.

Улан-Удэ 2017 год.

**Структура управления**

**Управление МБДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

- родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующий

Старший воспитатель

#### **Документы локального уровня:**

- Устав
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения
- Коллективный договор
- Основная образовательная программа

Общее собрание трудового коллектива:

- Рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- Рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет обеспечивает решение конкретных задач учреждения, руководя воспитательно-образовательным процессом.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планирование необходимой коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели реализуют общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляя воспитательно-образовательный процесс.

#### **Условия осуществления образовательного процесса**

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены 8 игровых прогулочных участков, спортивная площадка.

В здании учреждения функционируют:

- музыкальный зал,

- спортивный зал,
- кабинет педагога-логопеда 2,

Кроме того имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- прививочный кабинет;

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютер, принтеры, проектор, телевизор и DVD плеер. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт МБДОУ.

В МБДОУ располагаются 6 групповых помещений, каждое включает в себя спальню, игровую комнату, санитарную зону. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДУ. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- Обеспечивает содержание детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

- Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Педагоги учреждения выстраивают целостностный педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад Хрусталик" осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

парциальные программы под редакцией Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и воспитания детей дошкольного возраста». «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П.Радынова;

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс в МБДОУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение худ. литературы, художественное творчество, музыка).

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

Обеспечить реализацию Федеральных Требований к образовательной программе дошкольного образования;

Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

Обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

Направлять организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

### **Социальный заказ, образовательные потребности родителей**

На основе заказа родителей функционируют группы: 6 группы – 12-ти часового; которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация программы развития и воспитания детей от двух до семи лет «От рождения до школы».

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника ДОО к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

Учитывая сложившийся дефицит мест в детских садах, а также то, что в последнее время стало гораздо меньше ясельных групп, а отпуск по уходу за ребенком оплачивается лишь до 1,5 лет, мы рассматриваем варианты разных моделей кратковременного пребывания детей:

1. Кратковременное пребывание детей в группе детского сада на занятиях и на прогулке.
2. Кратковременное пребывание детей в специально выделенном для этих целей групповом помещении.
3. Адаптационные группы кратковременного пребывания детей ясельного возраста.

**Вариативное образование представлено консультативным пунктом:** для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

В группе на каждого ребёнка заполняется карта индивидуального развития и составляется индивидуальный перспективный годовой план работы.

Основными направлениями деятельности коррекционных групп для детей с задержкой психологического развития являются и умственной отсталостью:

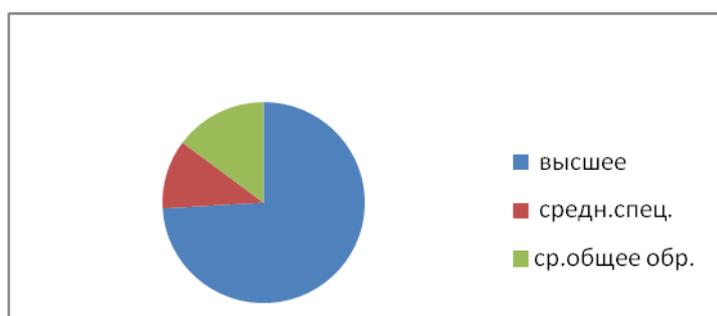
- диагностика уровня речевого, психологического, физического развития детей;
- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития»;
- коррекция речевых нарушений, воспитание культуры речи;
- преемственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда при обучении детей грамоте;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.);
- работа с родителями (информирование, консультирование, оказание помощи в организации домашней работы с детьми и др.);
- осуществление взаимодействия в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, помощника воспитателя, медицинских работников, музыкального руководителя.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми позволяют максимально учесть индивидуальные возможности каждого ребёнка.

## Педагогический состав

### Анализ кадрового обеспечения МБДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее специальное образование	Средне-специальное образование	Среднее общее образование	



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 5 лет, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров. Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города. Инструктор по физической культуре. В своей работе широко использует инновационные развивающие технологии.

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом РФ 23.05.2014, регистрационный № 32408, опубликован 04.06.2014 в «Российской газете» № 124, введен в действие с 15.06.2014), приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников органи-

заций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.05. 2014 года, регистрационный номер № 32408, постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 25. 08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 № 448н в установленные сроки и по графику.

**Вывод:** Педагоги МБДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях района и города, и обменом практического опыта с коллегами, обучаясь в колледже и университете, участвуя в работе творческих групп детского сада и города.

Таким образом, в детском саду работают опытные квалифицированные педагоги. Проводятся консультации и семинары:

- Планирование воспитательно-образовательного процесса»
- «Формы работы с родителями»
- «Организация предметно-развивающей среды»
- «организация и проведение занятий»
- «Планирование работы с родителями»

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Эффективность педагогического процесса обусловлена развитием мастерства педагога. Педагоги МБДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях района и города, и обменом практического опыта с коллегами, обучаясь в колледже и университете, участвуя в работе творческих групп города.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и

выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью

### **Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня**

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду. Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня**

Вид деятельности	Младшая группа (3-4 года) (2-3 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа 7-й год жизни	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
<b>Самостоятельная игровая деятельность, игра</b>	7.00-8.20	1 ч. 20м.	7.00-8.35	1 ч. 35м.	7.00-8.45	1 ч. 45 м.	7.00-8.45	1 ч. 45 м.
<b>Прогулка</b>	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.10	40 мин	7.30-8.20	50 мин
<b>Завтрак</b>	8.20-8.40	20 мин.	8.35-8.55	20 мин.	8.45-9.00	15 мин.	8.45-9.00	15 мин.
<b>НОД</b>	<b>Кол-во НОД в неделю</b>	12	12	12	13	13	15	15
	<b>Длит-сть</b>	15 мин.	20 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин.	30 мин.	30 мин.

	<b>НОД</b>								
	<b>НОД (об- щая прдолжи- тельность)</b>	9.00- 9.15 9.25- 9.40	30 мин. (под- счет време- ни 50/50)	9.00- 9.20 9.30- 9.50	40 мин. (под- счет време- ни 50/50)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	1 ч. 15 мин. (подсчет времени 50/50)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20- 10.50	1 ч. 30 мин. (подсчет времени 50/50)
	<b>Самостоятель- ная игровая дея- тельность, игра</b>	9.40- 9.50	10 мин.	9.50- 10.00	10 мин.	10.35-10.40	5 мин	10.50- 10.55	5 мин.
	<b>Подготовка к прогулке, про- гулка</b>	9.50- 11.40	1 ч. 50 мин.	10.00- 11.55	1 ч. 55 мин	10.40-12.30	1 ч. 50 мин.	10.55- 12.45	1 ч. 50 мин.
	<b>Обед</b>	11.40- 12.00	20 мин.	11.50- 12.10	20 мин.	12.35-12.55	20 мин.	12.50- 13.10	20 мин.
	<b>Сон</b>	12.00- 15.00	3 ч.	12.10- 15.00	2 ч 50 мин.	13.00-15.00	2 ч.	13.10- 15.00	1 ч.50 мин
	<b>Полдник</b>	15.20- 15.30	10 мин.	15.20- 15.30	10 мин.	15.20-15.30	10 мин.	15.20- 15.30	10 мин.

<b>Организа- ция самостоя- тельной игровой деятельности, индивидуальная работа с детьми</b>		15.30- 16.15	45 мин.	15.30- 16.20	50 мин.	15.30-16.20	50 мин	15.30- 16.20	50 мин.
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>		16.15- 16.35	20 мин.	16.20- 16.40	20 мин.	16.20-16.40	20 мин.	16.20- 16.40	20 мин.
<b>Дополни- тельные образо- вательные услу- ги</b>						16.30-17.00	30 мин.	16.30- 17.00	30 мин.
<b>Подготовка к прогулке, про- гулка</b>		16.35- 18.30	1 ч. 55 мин	16.40- 18.30	1 ч. 50 мин.	16.50-18.30	1 ч. 40 мин.	16.40- 18.30	1 ч. 40 мин
<b>Уход детей домой</b>		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00	
<b>Об- щий</b>	<b>НОД</b>	30 мин.		40 мин.		1 ч. 15 мин.		1 ч. 30 мин.	
	<b>Прогул-</b>	4 ч. 15 мин		4 ч. 15 мин		4 ч. 10 мин		4 ч. 20 мин	

<b>ка</b>				
Самостоятельная деятельность (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	2 ч. 15 мин.	2 ч. 35 мин.	2 ч. 40 мин. (если есть дополнительное образование) 3 ч. 20 мин (без дополнительных услуг)	2 ч. 40 мин. (если есть дополнительное образование) 3 ч. 20 мин (без дополнительных услуг)

## **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- 1.**ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2.**ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3.**ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4.**ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

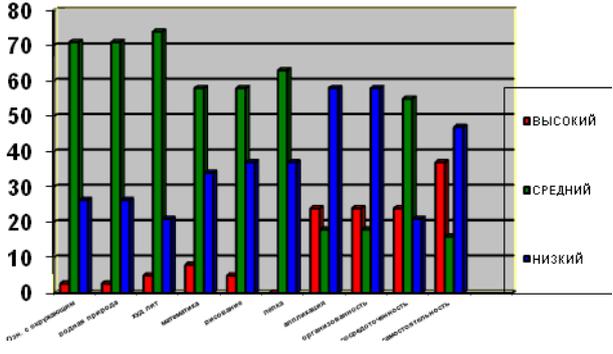
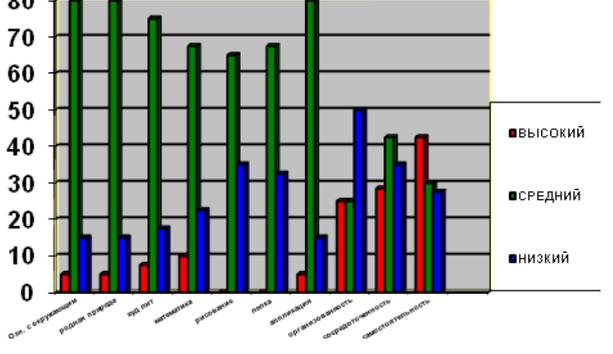
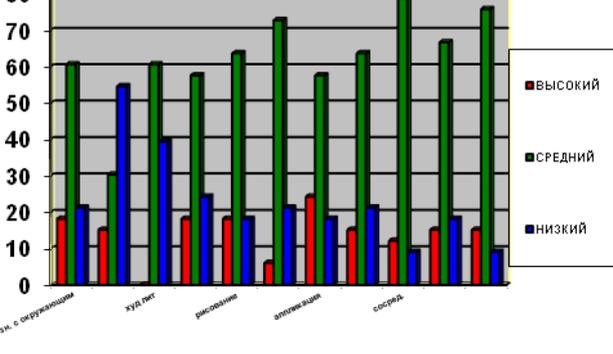
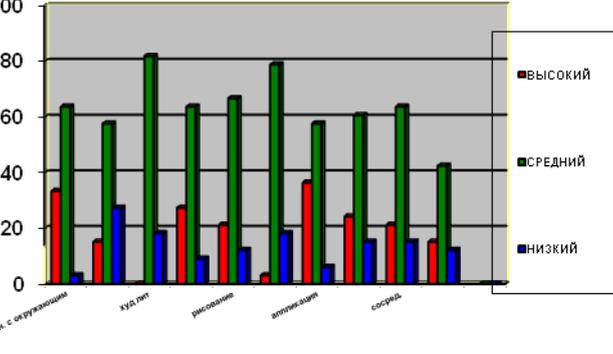
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

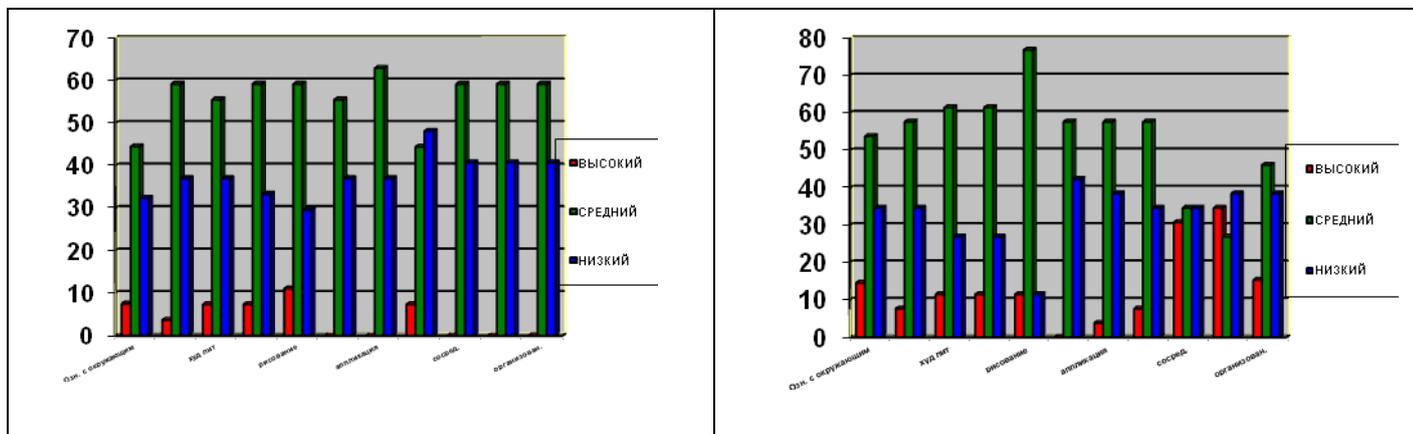
Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2016/2017 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией программы, одобренной к использованию в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программ.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, о чем свидетельствуют данные, представленных результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Младший дошкольный возраст (сентябрь 2016г.)	Младший дошкольный возраст (май 2017г.)
	
Средний дошкольный возраст (сентябрь 2016г.)	Средний дошкольный возраст (май 2017г.)
	
Старший дошкольный возраст (сентябрь 2016г.)	Старший дошкольный возраст (май 2017г.)



Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам.

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков.

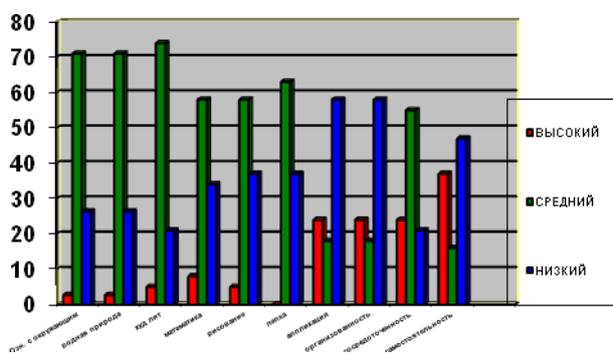
### **Результаты реализации образовательной деятельности и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

В 2016/2017 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией программы, одобренной к использованию в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и ООП ДОУ. В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программ.

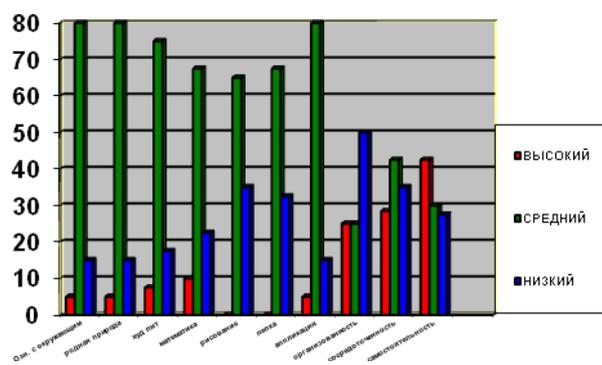
Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, о чем свидетельствуют данные, представленные результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

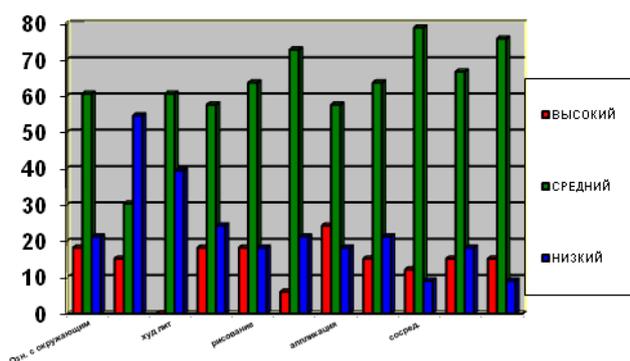
**Младший дошкольный возраст (сентябрь 2016г.)**



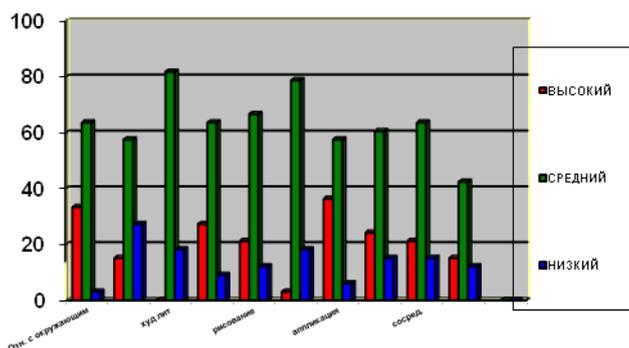
**Младший дошкольный возраст (май 2017г.)**



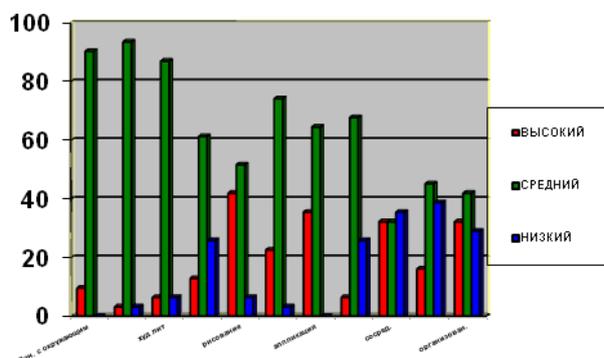
**Средний дошкольный возраст (сентябрь 2016г.)**



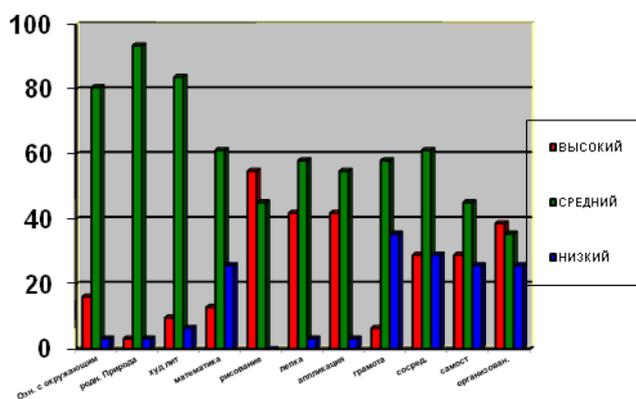
**Средний дошкольный возраст (май 2017г.)**



**Старший дошкольный возраст (сентябрь 2016г.)**



**Старший дошкольный возраст (май 2017г.)**



--	--

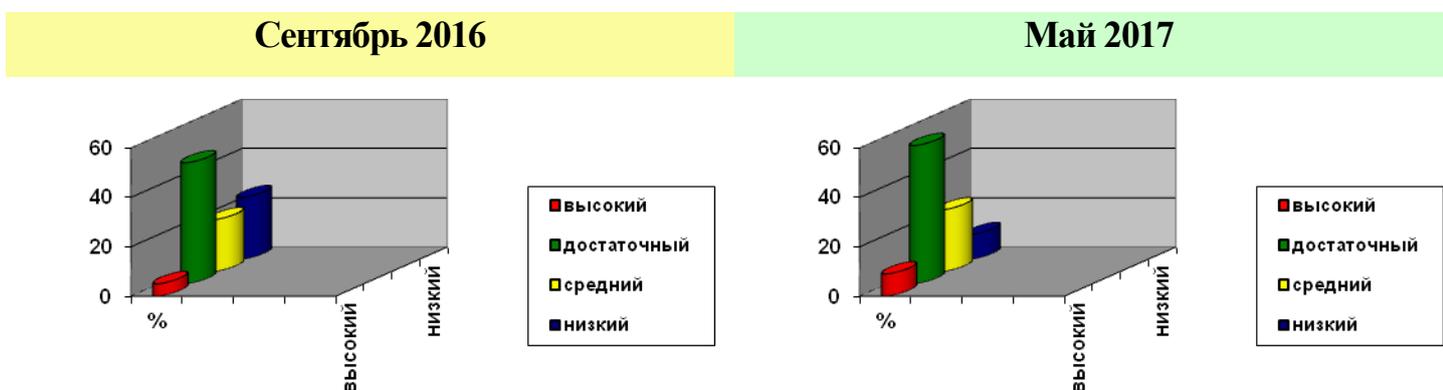
Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам.

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков.

Усовершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал четкий и систематический врачебно - педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной подготовкой детей.

Администрацией и врачом, инструктором по физической культуре осуществлялась комплексная оценка состояния здоровья детей, контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико-педагогическое наблюдение физкультурных занятий (1 раз в месяц в каждой возрастной группе).

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2016/2017г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.



Сравнительный анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы.

В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

**Направления работы дефектолога предусматривает решение следующих задач:**

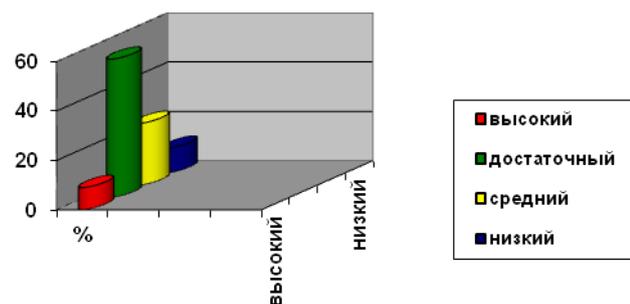
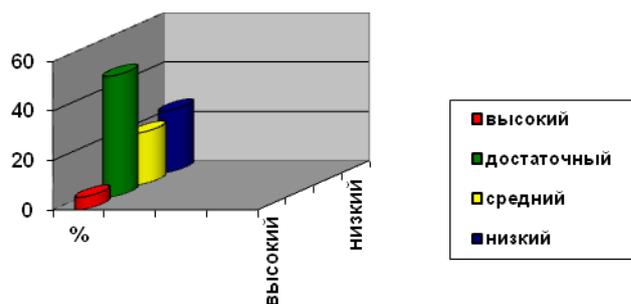
- Сохранение и укрепление физического психического и нравственного здоровья дошкольников;
- Формирование у родителей психолого-педагогической компетенции и потребности участвовать в воспитательно-образовательном процессе.

## **7. Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.**

Усовершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал четкий и систематический врачебно - педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной подготовкой детей.

Администрацией и врачом, инструктором по физической культуре осуществлялась комплексная оценка состояния здоровья детей, контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико-педагогическое наблюдение физкультурных занятий (1 раз в месяц в каждой возрастной группе).

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2016/2017г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.



Сравнительный анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы.

В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

#### **Направления работы дефектолога предусматривает решение следующих задач:**

- Сохранение и укрепление физического психического и нравственного здоровья дошкольников;
- Формирование у родителей психолого-педагогической компетенции и потребности участвовать в воспитательно-образовательном процессе.

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы:

<b>Разделы и направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
1. Использование вариативных режимов дня в МБДОУ	<p>щадящий режим дня;</p> <p>индивидуальный режим дня</p>
2. Психологическое сопровождение развития	<p>психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период;</p> <p>создание психологически комфортного климата в МБДОУ;</p> <p>создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности;</p> <p>личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми;</p> <p>изучение особенностей развития и социализации детей;</p> <p>развитие эмоциональной сферы детей</p>
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка	<p>утренняя гимнастика;</p> <p>физкультминутки;</p> <p>физкультурные занятия;</p> <p>гимнастика пробуждения;</p> <p>индивидуальные занятия;</p> <p>подвижные игры;</p> <p>спортивные праздники;</p> <p>упражнения на воздухе;</p> <p>самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.</p>
4. Работа с детьми по формированию основ ги-	<p>развитие представлений и навыков здорового образа жизни;</p>

<p>гиенических знаний и здорового образа жизни</p>	<p>воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;</p> <p>словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;</p> <p>формирование основ безопасности жизнедеятельности;</p> <p>моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;</p>
<p>5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</p> <p><u>Закаливающие мероприятия</u></p>	<p>скорректированный режим дня;</p> <p>мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома;</p> <p>гимнастика пробуждения;</p> <p>витаминотерапия;</p> <p>подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе и на улице;</p> <p>режим проветривания;</p> <p>специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа;</p> <p>ежегодные профилактические осмотры детей;</p> <p>физкультурные занятия;</p> <p>игры на свежем воздухе;</p> <p>режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня;</p> <p>умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры;</p> <p>общие воздушные ванны;</p> <p>световоздушные и солнечные ванны в весенне-</p>

	летний сезон;
б. Организация питания	сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами

### **Организация питания воспитанников**

В детском саду организовано 4-х разовое питание с усиленным полдником. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

### **9.Обеспечение безопасности МБДОУ.**

Параметры охраняемой территории:

Краткая характеристика местности в районе расположения объекта :

Объект находится в частном секторе

Инженерные заграждения:

Участок детского сада огражден забором:

Технические средства обнаружения и сигнализации периметра. Наличие локальных зон безопасности, характеристика их оборудования инженерно-техническими средствами охраны: Здание детского сада оборудовано охранной пожарной сигнализацией.

При поступлении на работу:

- Проводится вводный инструктаж по пожарной безопасности и охране труда, антитеррористической безопасности;
- Ознакомление и выдача должностной инструкции сторожа, инструкций по охране труда и техники безопасности, инструкции о первоочередных действиях при аварийных и чрезвычайных ситуациях.

Характеристика группы быстрого реагирования: сторожа, Отдел МВД России в РК.

Оборудование пункта охраны :

- Телефон:
- Документация: журнал, инструкции, памятки.

Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДО. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

#### **Пожарная безопасность:**

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

#### **Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

#### **Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

#### **Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

#### **Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

## **Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения**

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

### **Анализ деятельности**

#### **Проблемно-ориентированный анализ**

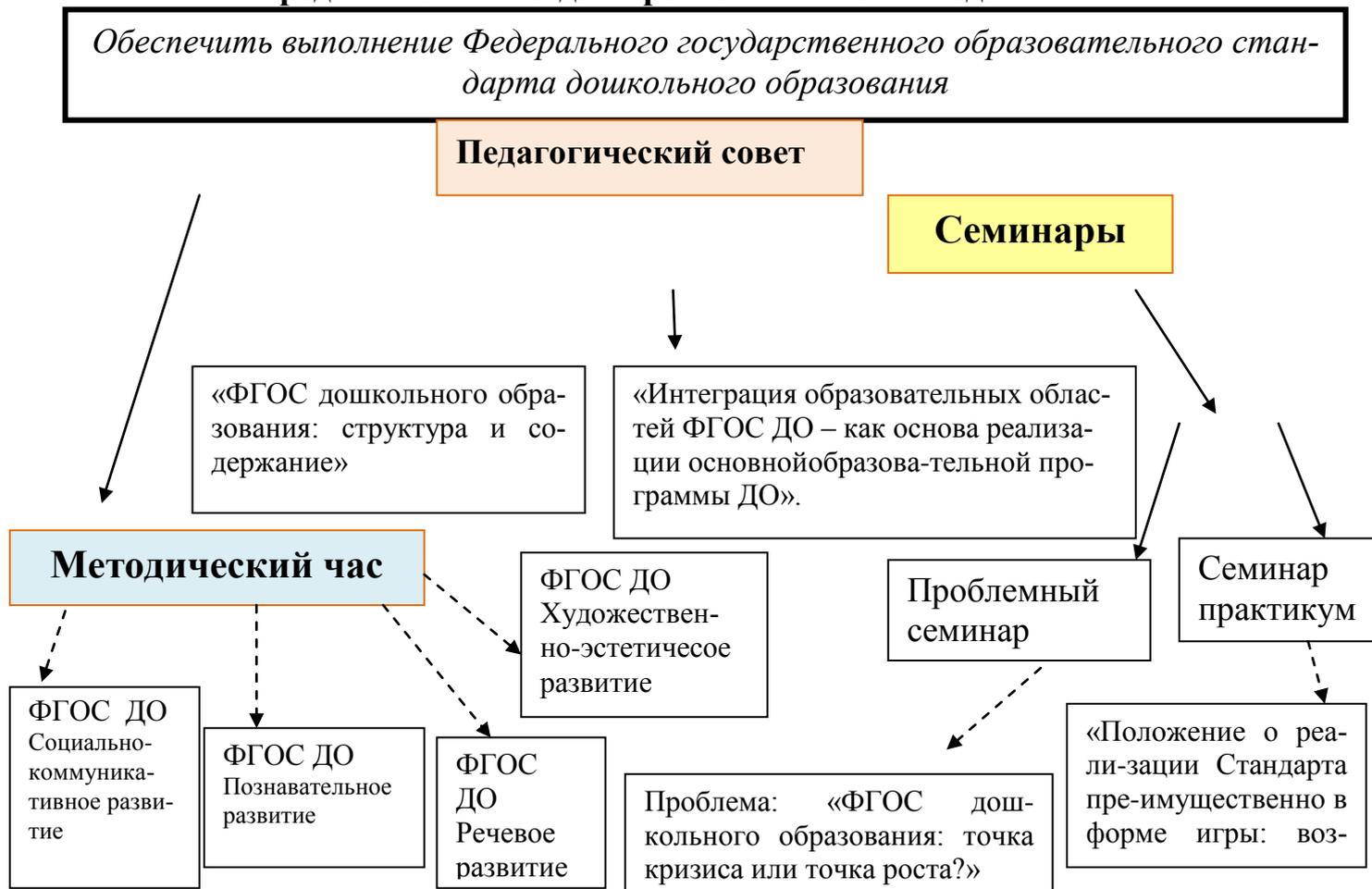
##### **образовательной деятельности МБДОУ № 83 за 2016/2017 учебный год**

Работа дошкольного учреждения в 2016/2017 учебном году была направлена на выполнение цели: эффективное развитие ДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО и модернизация образовательного процесса ДОУ на основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО и блочно-тематического принципа планирования осуществлялась согласно перспективного и годового планов, утвержденных педагогическим советом, советом учреждения и согласованных с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

- 1. Совершенствовать эффективные формы психического и физического развития дошкольников в МБДОУ и в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиНом и потребностями детей.*
- 2. Активизировать работу по социально-личностному развитию детей, особое внимание уделить духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.*
- 3. Обеспечить реализацию содержания познавательной и речевой образовательных областей ФГОС ДО с использованием развивающих технологий.*

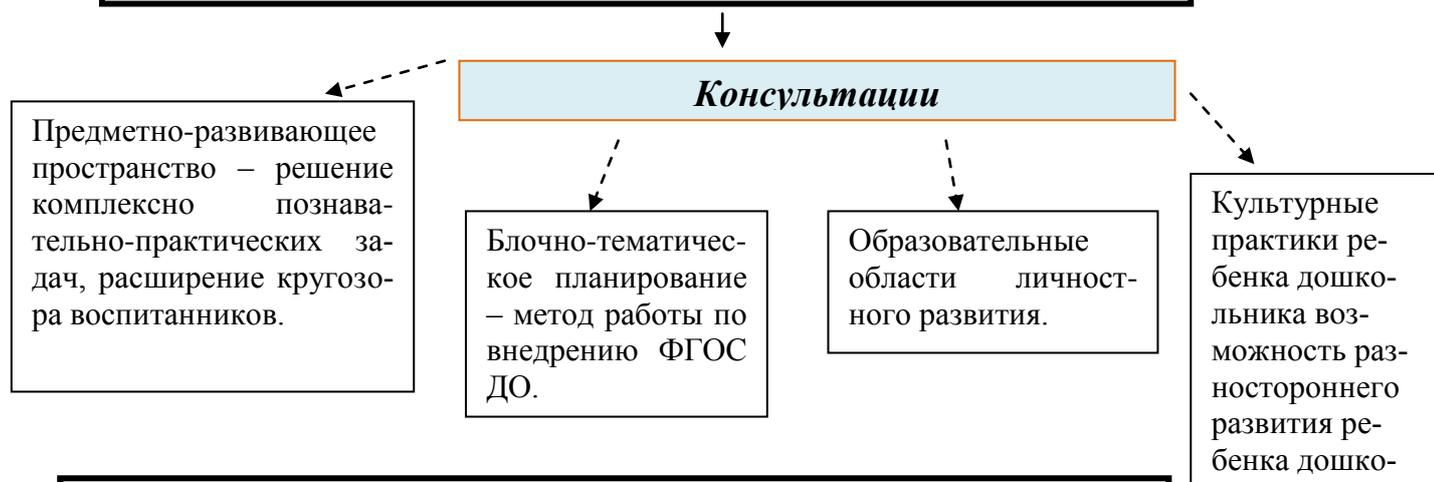
4. Обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, направленный на формирование физической, интеллектуальной и социальной компетентности при подготовке детей к школе.

**В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях:**



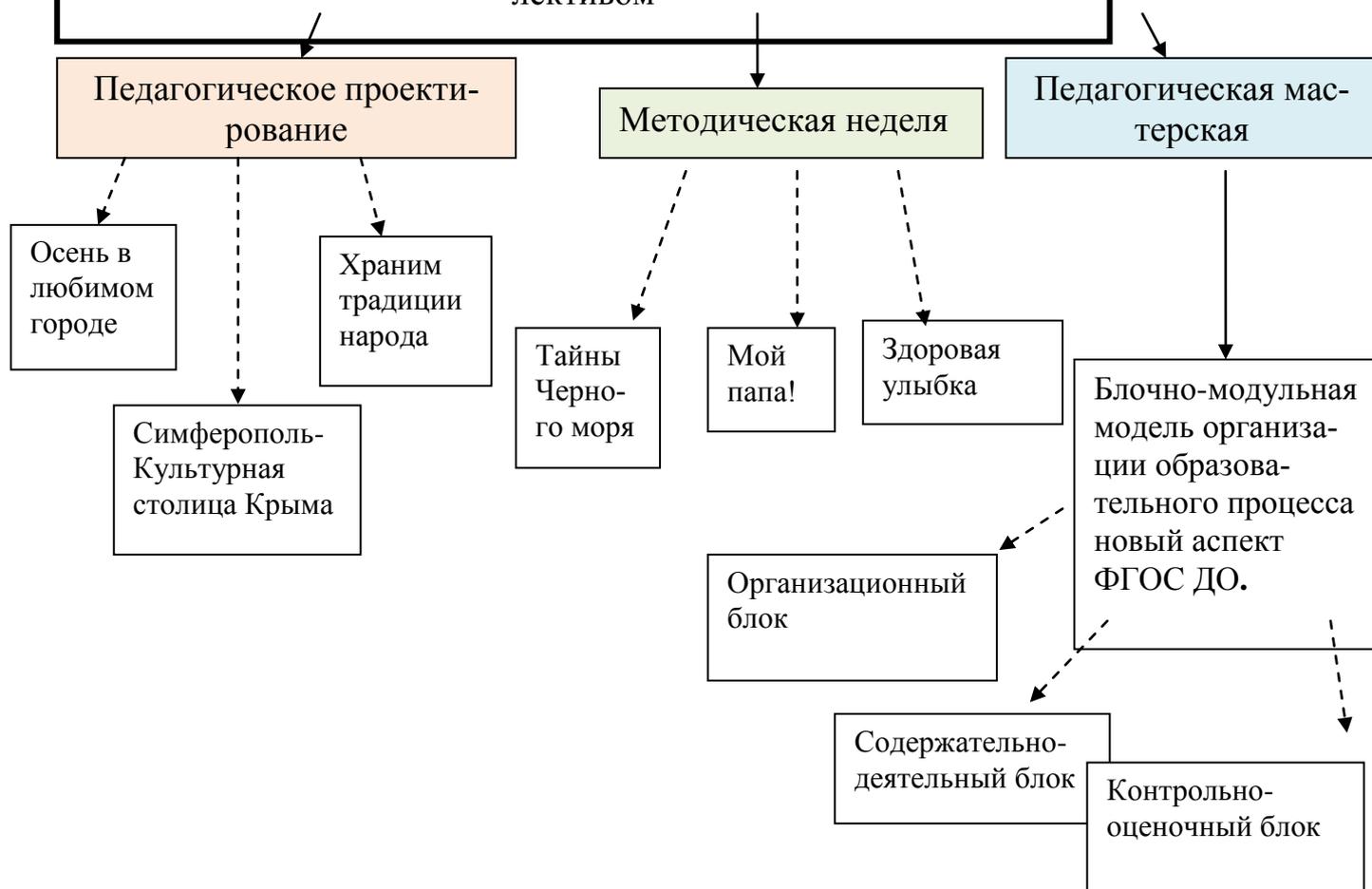
Формировать психолого-педагогическую компетентность педагогов в осуществлении работы с детьми.

Модель 2



Создавать условия для творческой самореализации педагогов, повышения их мотивации к педагогической деятельности посредством внедрения в практическую работу с педагогическим коллективом

Модель 3





В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений учебно-воспитательной работы в дошкольном учебном учреждении является развитие творческого потенциала педагогов-воспитателей, а также определение и реализация путей развития творчества детей дошкольного возраста.

В соответствии с вышеуказанной проблемой с перспективой на 2016/2017 учебный год будет отрабатываться модель педагогического руководства развития творческой активности в процессе дополнительного образования осуществляемого педагогом в рамках углубленной работы ППО, дифференцированно для каждого ребенка в зависимости от уровня сформированности качеств личности посредством создания трансформируемой, стимулирующей, творческой среды, обеспечивающей творческое развитие детей при свободном выборе ими направлений своей деятельности.

### **Основной вывод**

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2016/2017 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим кол-

лективом на учебный год, реализованы интегративно и методически разнопланово в достаточном объеме. При планировании работы с педагогами на 2017/2018 учебном году необходимо предусмотреть комплексно-практический подход подачи материала, учитывая требования ФГОС (модернизация учебно-воспитательного процесса) и целевые ориентиры ООП МБДОУ.

### **Основные направления развития МБДОУ**

- совершенствование материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП дошкольного образования;
- выстраивание педагогического процесса с учетом интеграции и реализации образовательных областей
- лицензирование дополнительных платных услуг;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих постепенный переход к инновационным формам организации детей, руководствуясь ФГОС к структуре основной образовательной программы;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы.

### **Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения. на 2017/2018 учебный год**

С учётом эффективного развития МБДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО и модернизации образовательного процесса перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

- 1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в МБДОУ и семье.*
- 2. Совершенствовать работу по интеллектуально-личностному развитию педагогов путём формирования их высокой педагогической культуры, стремления к творчеству и новаторству.*
- 3. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Образовательной программы ДОУ.*

4. *Продолжать способствовать социально-личностному развитию детей посредством духовно-нравственного и патриотического воспитания.*
5. *Способствовать развитию продуктивной деятельности детского творчества в процессе тематического проектирования тем и использования личностно-ориентированной модели в обучении детей .*