

**Коррекционно-развивающая программа для детей  
с особыми возможностями здоровья  
(нарушение речи, ранний детский аутизм)**

## Содержание

Пояснительная записка

1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

1.1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

2. Содержание коррекционной работы

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы детей

с расстройством аутистического спектра

2.1.1. Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой педагогом-психологом.

2.1.2. Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой учителем-дефектологом.

2.1.3. Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой учителем-логопедом.

2.1.3. Организация работы специалистов в группе компенсирующей направленности.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушение речи

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушение познавательного и эмоционального развития

3. Взаимодействие специалистов ДОУ

4. Инклюзивное образование

5. Механизмы реализации коррекционной программы.

6. Результаты коррекционно-развивающей работы

Приложение

### **Пояснительная записка.**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)
- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации города Тамбова от 13.06.2013 № 4964.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет.

Новизна программы заключается в следующем:

- разработаны рабочие программы учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога по работе с детьми ОВЗ (*Приложение*);
- составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и ОНР у детей 5-7 лет (*Приложение*);
- составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию

эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста(Приложение)

-подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в поведении и умственном развитии детей(Приложение);

-подобран комплекс коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений высших психических функций у детей с РДА(Приложение).

-разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей(Приложение)

-составлен план работы консультативной и просветительской работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (Приложение)

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);

-максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

### **Цель программы:**

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса**

### **1.1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## **1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

### *1. Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

### *2. Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и

воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

### *3. Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

### *4. Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.Содержание коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы направлена:

1. Обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с расстройствами аутистического спектра (РДА);
2. Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи (ФН, ФФН, ФФН Дизартрия (м.п.), ОНР).

### **2.1. Основные направления коррекционной работы детей с расстройством аутистического спектра**

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что

приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

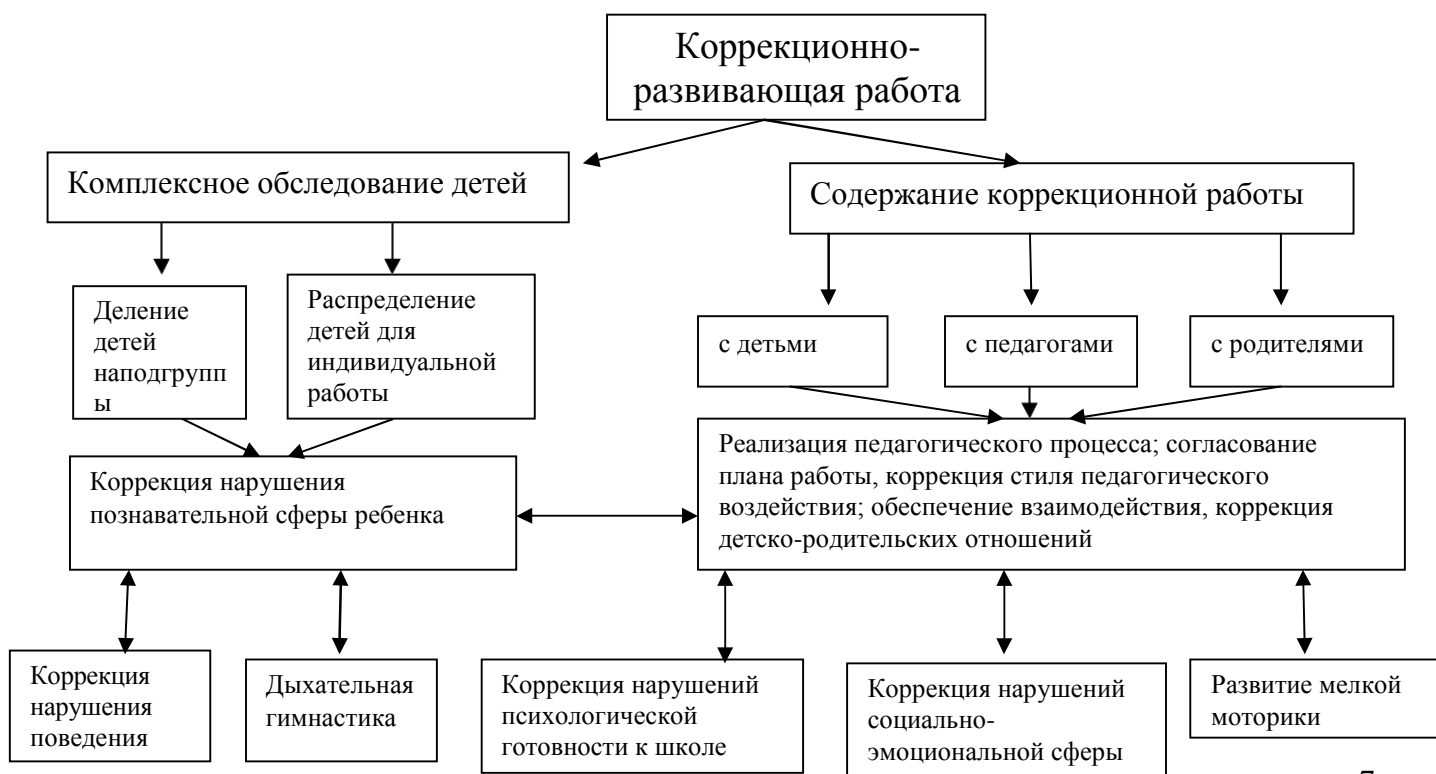
Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобия (боязнь всего нового): дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения (чаще это умственная отсталость).

**Цель коррекционной работы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

**Модель организации коррекционно-развивающей работы**



*Диагностико-консультативное направление работы* основывается на основополагающем принципе дефектологии - принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе дефектолога, психолога, логопеда, методиста, медицинской сестры, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (лиц, заменяющих их). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу компенсирующей направленности, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки — принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ПМПк).

*Второе важнейшее направление - коррекционно-развивающее* - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и



совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Воспитание и обучение детей с аутизмом, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида и группы компенсирующей направленности предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ОВЗ);

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

### **2.1.1. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом.**

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей являлось вовлечение аутистов в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям детского сада базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Направленная деятельность ребенка РДА планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, а позднее групповая игротерапия.

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие. Первый этап — установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональностью занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап — усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции. Задача усложнялась переходом от манипулятивной игры к сюжетной. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 3- детей.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

*Структура подгруппового занятия включает в себя:*

1. Встреча детей. Педагог приветствует ребенка или всех детей
2. Дети приветствуют друг друга, вывешивают свою фотографию на доске «Кто пришел».
2. Составление расписания дня. Используют или предметные картинки, или иллюстрации, в зависимости от возможностей детей. Рядом находится коробка законченных дел, твое дело до конца.
3. Утренний «Круг». Круг включает в себя: приветствие друг друга при помощи предмета (мяч, шар), в дальнейшем с включением рукопожатия, игры по формированию пространственных представлений, в том числе, знание частей тела, по привлечению внимания к происходящему и друг к другу, фольклорные игры, так формируется умение действовать сообща, видеть и тактильно чувствовать детей в группе, общий танец. Ребенок насыщается положительными эмоциями, развивается зрительный, слуховой и тактильный каналы, затем сообщаем сегодняшний день недели.

С этого занятия, как правило, начинается весь день. Эта форма очень эффективна в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

### **2.1.2. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые учителем-дефектологом.**

Основной целью в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра является подготовка их к школе, помощь на начальной ступени обучения, чтобы могли освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как средство психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности, для успешной социализации.

Для достижения цели применяются следующие задачи:

- создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Учителем-дефектологом проводится коррекционная работа в трех направлениях:

- 1) психолого-педагогическое развитие: ознакомление с окружающим миром (проводится 2 раза в неделю, в год 64 образовательные ситуации), ознакомление с художественной литературой (проводится один раз в неделю, в год 32 образовательные ситуации), развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте (проводится один раз в неделю, в год 32 образовательные

ситуации), развитие элементарных математических представлений (проводится два раза в неделю, в год 64 образовательные ситуации).

2) развитие двигательной активности: общая и мелкая моторика (проводится каждый день, компоненты включаются в психолого-педагогическую работу).

3) сенсорное развитие.

Значительное место в подготовке к школе детей с РДА занимает ознакомление с окружающим миром. Важнейшую цель обучения заключается в расширении и систематизации знаний и представлений детей с РДА об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Основная цель в ознакомление с художественной литературой детей, направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров.

По развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте ставятся следующие задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка.

В формировании элементарных математических представлений главная цель курса - всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств - организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Основная цель развития общей моторики овладение новыми движениями дошкольниками с РДА, совершенствование движений, большей точности, развитие координации.

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста ставит цель научить детей выполнять мелкие и тонкие движения руками, развивать речь.

Сенсорное развитие направлено на умение упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету, различие и называние основных цветов, оттенков, форму геометрических фигур, на восприятие величины объектов, выстраиванию предметов в ряд - по возрастанию или убыванию.

Коррекционно-развивающие и ознакомительные занятия происходят во всех режимных моментах (кроме сна): на занятиях с педагогами, на прогулке, во время игры, в свободной деятельности, во время приема пищи.

### **2.1.3. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые учителем-логопедом**

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, страдает в болезни в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно, в обратном порядке.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии, свойственной детям, имеющим расстройство аутистического спектра. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

### **2.1.3. Организация работы специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра**

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе была выработана следующая система деятельности:

*1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.*

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

*2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).*

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

*3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.*

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.

3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под ред. Т.Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.

Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010

4. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

5. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

6. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В. Можейко. Тамбов, 2007

7. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.

8. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л. Колмагоровой

## **2.2. Основные направления работы с детьми, имеющие нарушение речи**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

В детском саду воспитывается 19 детей с нарушением речи в возрасте 5-7 лет.

**Целью** коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

**Задачи:**

-определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработать и реализовать индивидуальные программы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями речи;

-обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Условия реализации коррекционно-логопедической работы:**

-дифференцированные условия: работа осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (2 раза в неделю) занятий. Длительность индивидуальных занятия от 10 до 20 минут, подгрупповых занятий от 20 до 25 минут, согласно нормам СанПиН.

-психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для создания комфортного психоэмоционального режима коррекционно-развивающие занятия проводятся с использованием арт-педагогических технологий.

-специализированные условия: занятия с детьми с нарушением речи проводятся в специально оборудованной студии конструктивного общения и речевого развития. Специальное оснащение:настенное и индивидуальные зеркала, перед которыми проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации;логопедические зонды и шпатели для постановки звуков и логопедического массажа;систематизированный иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей; компьютерная

техника: интерактивная доска, видеопроектор, компьютер, позволяющая применять развивающие обучение.

-здоровьесберегающие условия: в образовательном учреждении созданы условия для оздоровления: ежегодно все дети проходят обязательное медицинское обследование, перерывы между занятиями длительностью 10 минут, для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся дополнительная индивидуальная работана спортивных тренажерах.

-участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные речевые нарушения (ОНР) Для организации системы работы с детьми со сложными речевыми нарушениями организованы занятия со специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

### **Продолжительность коррекционной работы с детьми:**

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН Дизартрия (м.п.) -1 год

ФФН Дизартрия (м.п.) - 2 года

ОНР длительность зависит от уровня развития.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Форма организации обучения:** индивидуальная и подгрупповая (микрогруппы по 2 -3 чел.). Для подгрупповых (в микрогруппах) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человека, периодичность занятий 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей от 6 до 7 лет, 15-25 минут для детей от 5 до 6 лет.

### **Требования к результатам:**

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

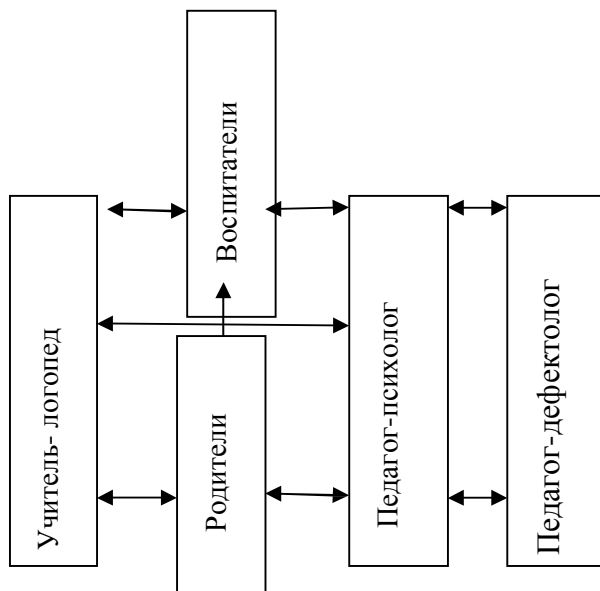
Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Тематика работы может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-



педагогического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедических занятий и занятий с психологом.

### Модель организации коррекционно-логопедической работы в детском саду



## **Программно-методическое обеспечение**

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда осуществляется по специальным программам, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа). – М., просвещение, 1978.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.: Гном-Пресс, 1999.

Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., Воронеж, Модэк, 1997.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение. 1990.

Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: Корона Принт, 2004.

Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

### **2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушение познавательного и эмоционального развития**

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и развивающей работе. С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Психодиагностика — направление психологических исследований, определяющее уровень и характер развития личности или ее отдельных функций в данный момент. Диагностика предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, организованные игры.

Плановое диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Помимо планового обследования возможна диагностика по запросам родителей или педагогов по вопросам особенностей взаимодействия сверстников, детей с воспитателями, родителями; психологического климата в коллективе.

1. Программа по развитию познавательных процессов у детей 2-3 состоит из 16 занятий и рассчитана на полгода. Занятия направлены на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных навыков и развитию познавательных процессов.

В содержание каждого занятия входят:

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- отгадывание загадок;
- рисование.

**2.**Программа работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений состоит из 24 занятий и рассчитана на 1 год(для детей 3-4лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью каждого по 10-15 минут с подгруппой детей до 7 человек. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Основной целью цикла тематических занятий «Давай поиграем!» является введение ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, тем самым помогая ему адаптироваться в группе детей.

В содержание каждого занятия входят:

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование.

Во время занятий дети сидят на стульчиках в кругу или на ковре.

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 4 раздела: «Я сам», «Я и другие дети», «Я и взрослые», «Я и культура общения».

**3.**Программа по развитию познавательных процессов у детей 4-5 и 5-6 лет представляет собой цикл из 30 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого по 20-25 мин., которые могут проводиться как индивидуально, так и с подгруппой детей. Для соблюдения принципа единства обучения и воспитания в детском саду, опираясь на взаимосвязь специалистов ДОУ, цикл занятий построен с учетом лексических тем, изучаемых по программе ДОУ.

Основной целью программы является повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Материалом служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание личностных качеств.

**4.**Программа работы по коммуникативному развитию и развитию социальных эмоций для детей 6-7 лет состоит из 22 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого 25-30 мин.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- Развивающие игры (игры- драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Этюды;
- Сочинение историй;
- Моделирование и анализ ситуаций;
- Рисование;
- Рассматривание рисунков и фотографий.

Во время занятий дети сидят на стульчиках в кругу или на ковре. Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 5 разделов: «Я и Я», «Я и другие», «Я и мои эмоции », «Я и животные», « Я и моя семья».

**5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра** начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Программа сопровождения состоит из 25 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого 25-30 мин.

Основной задачей является вовлечение аутистов в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Адекватными являются игры с жесткой последовательностью событий и действий, их многократное проигрывание. Освоение системы игровых штампов аутистами, способствует формированию у них памяти, внимания, восприятия.

В процессе занятий создается в последующем у аутистов возможность переноса усвоенного, т.е. творческая регуляция поведения и повышение предметно-практической ориентировки в окружающем.

Используются следующие игры и упражнения:

- Формирование эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод»
- Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».
- Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»
- Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)
- Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере:

Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

3. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В. Можейко. Тамбов, 2007

### **3. Взаимодействие специалистов ДОУ**

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят заместитель заведующего (председатель консилиума), педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованного решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребенка.

## Модель взаимодействия специалистов



## 4. Инклюзивное образование

Инклюзивное образование - это гражданское право любого человека на получение образования в рамках общеобразовательной среды, в том числе ребёнка с аутизмом. Помощь детям с аутизмом от инклюзии – это повышение уровня социального и интеллектуального уровня, развитие коммуникативных и речевых навыков. Научно доказано, что детям с ранним детским аутизмом в первую очередь необходима коррекционно-педагогическая помощь.

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Инклюзивное образование регламентируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка.

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности детского

сада, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Разработка проблемы инклюзивного дошкольного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения выбираются с учетом индивидуальных программ обучения. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива. Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

В детском саду функционируют: логопедический пункт для детей с нарушением речи, группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра.

Инклюзивное образование в детском саду находится на этапе формирования. Образовательная инклюзия осуществляется в отношении дошкольников, имеющих нарушения речи различной степени тяжести, а также детей с расстройством аутистического спектра.

Работу по инклюзивному воспитанию осуществляют специалисты ДООУ, реализующие коррекционную программу МБДОУ детского сада «Изумрудный город».

Педагоги реализуют в отношении детей с ОВЗ следующие формы обучения и воспитания: групповая и подгрупповая деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа; совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии; диагностика и консультирование родителей.

### **Частичная инклюзия детей с расстройством аутистического спектра**

1. На первичном осмотре с составлением протокола обследования состояния коммуникативных и социальных навыков, специалисты (педагог-дефектолог, педагог-психолог) определяют характер начальных навыков (диагностика детского аутизма), с целью выбора оптимальных методов и стратегий обучения в инклюзии. На начальном этапе инклюзивного маршрута дети с расстройством аутистического спектра занимаются индивидуально с одним специалистом (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в созданной под ребенка «комфортной» среде. Индивидуальная работа помогает сформировать базовую готовность к группе, возможность испытать радость от пребывания с другими людьми, формируются предпосылки диалогического общения.

2. На втором этапе в инклюзивном образовании становится расширение круга специалистов, при этом осваиваем новые развивающие среды, далее занятия для детей с аутизмом проходят в небольшой по составу группе (2-3 ребенка). Только

пройдя весь инклюзивный маршрут, детям с ранним детским аутизмом предлагается начать занятия в групповом формате (вместе с другими детьми, не имеющими особые возможности здоровья). Педагоги-специалисты определяют цели и стратегии инклюзии на индивидуальной основе. Каждого ребенка сопровождает педагог (или тьютор), он координирует взаимодействие между основными участниками инклюзивного процесса - самим ребёнком с аутизмом, сверстниками, родителями и воспитателями. Задача педагога (тьютора) не только помочь ребенку принять социальные правила и нормы, приспособиться к сенсорным раздражителям натуральной среды, но и с другой стороны научить окружающих принимать аутичного ребёнка как неотъемлемую часть группы. Постепенно роль педагога (тьютора) снижается, предоставляя ребёнку большую самостоятельность.

В коррекционно-развивающую работу группы включаются все специалисты, которым ребёнок «доверяет» (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и родители).

Для поэтапного вхождения в коллектив сверстников специалисты детского сада разработали индивидуальный маршрут сопровождения детей с расстройством аутистического спектра

В ходе разработки индивидуальных образовательных маршрутов специалисты используют различные стратегии в обучении:

1. Прайминг - предварительная подготовка (в домашних условиях или на индивидуальных занятиях) к следующей встрече в рамках встречи в группе. Например, мама знает, что у ребёнка трудности в понимании речи – за неделю выдаётся художественный материал с чтением сказок, которые будут обрабатываться на следующей неделе.

2. Стратегия «Обучения навыкам взаимодействия» (выполнение словесных инструкций с привлечением детей в группе)

3. Применение стратегии подсказок и поощрений помогает в более короткие сроки приобретать социальный навык у детей с аутизмом.

4. Привлечение сверстников с общеобразовательной группы на занятия с детьми с аутизмом, что в дальнейшем создаст более плавный переход аутичного ребёнка в общеразвивающую среду.

5. Введение стратегии самоуправления с активным включением родителей в коррекцию поведения.

### **Помощь семье в рамках работы группы для детей с расстройством аутистического спектра**

-Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с аутизмом, их социальной компетенции).

-Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

-Подготовка родителей и детей с аутизмом к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

-Предварительное знакомство с школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей». Совместно



с детьми посещение некоторых уроков, мастерские, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

Специалистами ДОУ разработана Программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей-инвалидов (Приложение)

## **5. Механизмы реализации программы**

### **5.1. Сетевое взаимодействие**

Программа коррекционной работы реализуется всеми участниками образовательного пространства учреждения: педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) и предполагает организацию сетевого взаимодействия со следующими организациями:

- Центр медико-психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Тамбова;
- ТУГБУЗ «Городская детская поликлиника им. В.Коваляг. Тамбова»
- ГБУЗ «Поликлиника детской областной больницы»
- Кафедра специальной дошкольной педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина
- ТОГБОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова»

### **5.2. Кадровое обеспечение**

В штатном расписании для коррекционной работы с детьми с ОВЗ предусмотрены:

- педагог-психолог (1 квалификационная категория);
- учитель-логопед (1 квалификационная категория);
- учитель-дефектолог (молодой специалист).
- музыкальный руководитель (2 квалификационная категория)
- инструктор по физической культуре

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Новое современное здание предусматривает наличие достаточного количества дополнительных помещений для коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- студия конструктивного общения и речевого развития;
- студия художественного творчества,
- студия музыкального творчества;
- центр личностного развития (сенсорная комната);
- студия интеллектуальных игр
- физкультурно-тренажерный зал;
- коктейль-бар.

Детский сад оснащен современными учебным, игровым и информационно-

коммуникационным технологическим оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, аудиосистемами, проектором. Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет в полном объеме решать поставленные коррекционные задачи. Предметно-развивающая среда в учреждении подобрана в соответствии с современными требованиями, возрастом детей и санитарными нормами.

Для эффективности коррекционно-образовательного процесса в учреждении есть кабинеты: педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и игрушками и техническими средствами (компьютер, принтер, ксерокс, интерактивная доска).

#### **5.4. Информационное обеспечение**

В течение учебного года в образовательном учреждении будут созданы условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **6. Результаты коррекционно–развивающей работы**

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

#### **В результате реализации коррекционной программы:**

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) г.Тамбова.



# Приложение

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Изумрудный город»

**Принято**

Заседание педагогического совета  
«\_\_»\_\_\_\_\_2013 № 1

**Утверждено**

Заведующий МДОУ детским садом  
комбинированного вида  
«Изумрудный город»  
\_\_\_\_\_О.В.Абросимова  
Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_2013 №\_\_-о.д

Рабочая программа: **коррекция речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**  
Год составления программы: **2013**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая и подготовительная группа детского сада)» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной (1993), рекомендованной управлением специального образования министерства общего и профессионального образования РФ.

Цель рабочей программы: корректировать и компенсировать нарушения речевого развития детей 5 – 7 лет.

Задачи: развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения звуков, совершенствование дикции и чёткого произношения слов и словосочетаний, повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях, усвоенных грамматических форм речи.

Содержание рабочей программы включает разделы, предусмотренные Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая и подготовительная группа детского сада)» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной: «Постановка звукопроизношения детей», «Закрепление лексико-грамматических категорий», «Развитие связной речи». Данные разделы реализуются **в ходе трёх последовательных периодов, каждый из которых имеет характерные цели и задачи.** Из рабочей программы исключен раздел «Подготовка к звуковому анализу и синтезу и обучение грамоте» в связи с тем, что данный раздел реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности при освоении детьми образовательной области «Познание».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада), М., 1993.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М, Школьная пресса, 2002.
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений (пособие «Домашняя тетрадь» (№ 1 – 8)М, Гном и Д, 2009.
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Гном-Пресс, 1998.
5. Г.А. Каше, Т.Б.Филичева. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста, М.Просвещение, 1990.

Количество учебных часов рабочей программы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребенка и составляет от 2 – 3 месяцев до 1,5 – 2 лет.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (2-3 раза в

неделю) и в подгруппах, сформированных по признаку однотипности нарушений звукопроизношения и уровню развития лексико-грамматического строя речи (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики коррекции речи. Продолжительность занятий определяется работоспособностью детей и не превышает 20-25 мин. в соответствии с требованиями СанПиН.

Форма вводного контроля – устная (заполнение речевой карты) - 1 раз в год.

Форма текущего контроля – устная (собеседование)- постоянно.

Итоговый контроль эффективности коррекционной работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях в городской психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Требования к уровню подготовки детей**

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
2. Четко дифференцировать звуки.
3. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал
4. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
5. Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, причины и следствия, однородными членами предложения
6. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.



Средствами контроля является речевая карта, которую учитель-логопед заполняет по мере поступления детей на логопедический пункт ДОУ.

### Речевая карта обследования ребенка с ФФН

#### I. Анкетные данные ребенка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

#### II. Анамнез

От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания и т.п.) \_\_\_\_\_

Роды (в срок, нормальные, досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) \_

Когда закричал \_\_\_\_\_

Асфиксия (красная, синяя, белая) \_\_\_\_\_

Резус-фактор (отрицательный, положительный) \_\_\_\_\_

Вскармливание:

а) когда принесли кормить \_\_\_\_\_

б) грудное или искусственное \_\_\_\_\_

Выписался из роддома на \_\_\_\_\_ день, если задержался, то почему \_\_\_\_\_

#### III. Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову \_\_\_\_\_ (N к 2 мес.), сидеть \_\_\_\_\_ (N к 6 мес.)

стоять с помощью опоры \_\_\_\_\_ (N к 8-9 мес.), ходить \_\_\_\_\_ (N к 1 году)

Гуление \_\_\_\_\_ (N в 2-3 мес.), лепет \_\_\_\_\_ (N в 5-6 мес.), первые слова \_\_\_\_\_ (N к 1 году), первые фразы \_\_\_\_\_ (N к 1,5- 2 годам), фразовая речь \_\_\_\_\_ (N к 3 годам)

Перенесенные заболевания:

а) до 1 года \_\_\_\_\_

б) после 1 года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

#### IV. Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения \_\_\_\_\_

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); какой язык преобладает в общении \_\_\_\_\_

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой ...) \_\_\_\_\_

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста \_\_\_\_\_

#### V. Объективные медицинские данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_

Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_

Состояние интеллекта (психоневролог) \_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр) \_\_\_\_\_

#### VI. Разговорно-описательная беседа

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму, папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя брат (сестра)? \_\_\_\_\_  
Кто работает в твоей семье? А кто учиться? \_\_\_\_\_  
С кем ты дружишь в детском саду? \_\_\_\_\_  
Помогаешь ли ты взрослым дома? \_\_\_\_\_  
Что ты умеешь делать? \_\_\_\_\_  
Какая у тебя любимая сказка? О чем она? \_\_\_\_\_  
Другие сведения об окружающем мире \_\_\_\_\_  
Вывод: \_\_\_\_\_

### **VII. Моторная сфера**

1. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
2. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_
3. Ведущая рука \_\_\_\_\_  
(левша, амбидекстр – хорошо владеет обеими руками)

Вывод: \_\_\_\_\_

### **VIII. Состояние психических процессов**

1. Внимание \_\_\_\_\_  
(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности ...)
  2. Память:
    - а) запоминание предметов (слов) \_\_\_\_\_
    - б) добавление предмета в линейный ряд \_\_\_\_\_
    - в) уменьшение предметов в линейном ряду \_\_\_\_\_
    - г) заучивание слов при 1, 2, 3, 4 – кратном повторении \_\_\_\_\_
  3. Зрительное восприятие:
    - а) узнавание предметов в неполном изображении \_\_\_\_\_
    - б) узнавание предметов в условиях наложения \_\_\_\_\_
    - в) силуэтное изображение \_\_\_\_\_
  4. Восприятие цвета, оттенков \_\_\_\_\_
  5. Восприятие формы \_\_\_\_\_
  6. Пространственные представления \_\_\_\_\_  
(справа \_\_\_\_\_, слева \_\_\_\_\_, впереди \_\_\_\_\_, сзади \_\_\_\_\_, выше \_\_\_\_\_, ниже \_\_\_\_\_, дальше \_\_\_\_\_, ближе \_\_\_\_\_, в центре \_\_\_\_\_)
  7. Временные представления \_\_\_\_\_
    - а) части суток \_\_\_\_\_
    - б) времена года \_\_\_\_\_
    - г) дни недели \_\_\_\_\_
  8. Мышление \_\_\_\_\_
    - а) обобщение словом \_\_\_\_\_
    - б) исключение «4-го лишнего» \_\_\_\_\_
    - в) складывание разрезных картинок \_\_\_\_\_
    - г) восстановление сюжета (серия картинок) \_\_\_\_\_
    - д) понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки») \_\_\_\_\_
  9. Математические представления \_\_\_\_\_
    - а) прямой счет \_\_\_\_\_
    - б) обратный счет \_\_\_\_\_
    - в) простейшие арифметические действия \_\_\_\_\_
  10. Работоспособность (снижена, достаточна...) \_\_\_\_\_
- Вывод: \_\_\_\_\_

### **IX. Обследование артикуляционного аппарата**

Губы \_\_\_\_\_  
(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы \_\_\_\_\_  
 (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)  
 Челюсти \_\_\_\_\_  
 (норма, прогения, прогнатия)  
 Прикус \_\_\_\_\_  
 (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса)  
 Твёрдое нёбо \_\_\_\_\_  
 (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)  
 Мягкое нёбо \_\_\_\_\_  
 (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)  
 Язык \_\_\_\_\_  
 (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)  
 Подъязычная связка \_\_\_\_\_  
 (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)  
 Кончик языка \_\_\_\_\_  
 (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)  
 Позиция языка в полости рта \_\_\_\_\_  
 (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении) \_\_\_\_\_  
 Вывод: \_\_\_\_\_

**Х. Подвижность органов артикуляционного аппарата**

Губы \_\_\_\_\_  
 (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...; тонус (понижен, повышен, смешанный, норма) \_\_\_\_\_)  
 Язык \_\_\_\_\_  
 (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация (отклонение языка в сторону), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание), изменение цвета; тонус (понижен, повышен, смешанный, норма)  
 Саливация \_\_\_\_\_  
 (норма, повышенная ...)  
 Состояние дыхательной и голосовой функций \_\_\_\_\_  
 а) тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_  
 в) характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

Выразительность речи \_\_\_\_\_  
 (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая ...)

Вывод: \_\_\_\_\_

**XI. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия**

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та \_\_\_\_\_ ка – га – га \_\_\_\_\_  
 ба – па – ба \_\_\_\_\_ ко – го – го \_\_\_\_\_  
 то – то – до \_\_\_\_\_ бу – бу – пу \_\_\_\_\_  
 вы – ви – вы \_\_\_\_\_ ма – мя – мя \_\_\_\_\_

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот – ток \_\_\_\_\_ тень – день \_\_\_\_\_ бочка – почка \_\_\_\_\_  
 том – дом \_\_\_\_\_ коза – коса \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_  
 суп – зуб \_\_\_\_\_ рак – лак \_\_\_\_\_ корка – горка \_\_\_\_\_

3. Определение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_

(хлопни в ладоши, если услышишь звук ...)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук \_\_\_\_\_

5. Выделение ударного гласного в начале слова \_\_\_\_\_

6. Назови первый и последний звук в словах (с 6 лет): \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_

7. Придумай слова с заданным звуком \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## ХII. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л ']		
Звуки [р], [р ']		
Прочие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод: \_\_\_\_\_

## ХIII. Слоговая структура слова

1. Произношение слов со сложной слоговой структурой:

сковорода \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_ остановка \_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_ космонавт \_\_\_\_\_

градусник \_\_\_\_\_

2. Повторение предложений:

Милиционер стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию по городу \_\_\_\_\_

Троллейбус остановился на перекрестке \_\_\_\_\_

Жираф живет в зоопарке \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## ХIV. Состояние лексической стороны речи

1. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки:

гроза \_\_\_\_\_ венок \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ корни \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ тротуар \_\_\_\_\_

винегрет \_\_\_\_\_ клумба \_\_\_\_\_ сердитый \_\_\_\_\_ острый \_\_\_\_\_ томатный \_\_\_\_\_ седой \_\_\_\_\_

2. Называние предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) \_\_\_\_\_

чайник (крышка, ручка, носик, доньшко) \_\_\_\_\_

машина (кабина, кузов, колеса ...) \_\_\_\_\_

3. Употребление обобщающих слов:

овощи \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ домашние животные \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ дикие животные \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_ цветы \_\_\_\_\_ грибы \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_ деревья \_\_\_\_\_ рыбы \_\_\_\_\_

транспорт \_\_\_\_\_ профессии \_\_\_\_\_ бытовые приборы \_\_\_\_\_

ягоды \_\_\_\_\_ насекомые \_\_\_\_\_ продукты \_\_\_\_\_

4. Называние детенышей животных и птиц:

кошка \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ курица \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ гусыня \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_  
лошадь \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_

5. Кто где живет?

Медведь \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

6. Подобрать прилагательные к имени существительному (2-3 слова):

солнце (какое?) \_\_\_\_\_

апельсин (какой?) \_\_\_\_\_

лиса (какая?) \_\_\_\_\_

облака (какие?) \_\_\_\_\_

7. Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам:

(с 5 лет)

веселый \_\_\_\_\_

широкий \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_

злой \_\_\_\_\_

сладкий \_\_\_\_\_

(с 6 лет)

друг \_\_\_\_\_

шум \_\_\_\_\_

больной \_\_\_\_\_

свет \_\_\_\_\_

сухой \_\_\_\_\_

(с 6 лет)

говорить \_\_\_\_\_

ссориться \_\_\_\_\_

радоваться \_\_\_\_\_

спать \_\_\_\_\_

хвалить \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## XV. Состояние грамматического строя речи

1. Преобразование существительных ед. числа в существительные мн. числа:

дом \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ перо \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_  
окно \_\_\_\_\_ паук \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ стакан \_\_\_\_\_

2. Употребление существительных мн. числа в родительном падеже \_\_\_\_\_

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Кого много в лесу? \_\_\_\_\_

Чего много в детском саду? \_\_\_\_\_

Кого много в зоопарке? \_\_\_\_\_

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

нос \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ вишня \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ плечо \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_

4. Согласование числительных с существительными в роде:

1 мяч

1 елка

1 яблоко

2 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

5. Употребление предлогов:

простых \_\_\_\_\_

сложных \_\_\_\_\_

6. Образование притяжательных прилагательных \_\_\_\_\_

Чей фартук? (мама, бабушка) \_\_\_\_\_

Чей дом? (Таня, кошка) \_\_\_\_\_

Чьи следы? (лиса, заяц) \_\_\_\_\_

Чья голова? (медведь, волк) \_\_\_\_\_

7. Образование относительных прилагательных \_\_\_\_\_

Каша из риса (гречки, пшена) \_\_\_\_\_

Компот из вишни (яблок, слив) \_\_\_\_\_

Салат из моркови (капусты, свеклы) \_\_\_\_\_

Дом из кирпича (камня, дерева) \_\_\_\_\_

Платье из шерсти (шелка, сатина) \_\_\_\_\_

Одеяло из пуха (шерсти, ваты) \_\_\_\_\_

8. Образование глаголов при помощи приставок:

ехал \_\_\_\_\_

летел \_\_\_\_\_

лил \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

**XVI. Состояние связной речи** (образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Пересказ \_\_\_\_\_

---

---

---

Вывод: \_\_\_\_\_

---

---

---

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении; аграмматизмы; нераспространенные предложения; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

**Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

## Речевая карта обследования ребенка с ОНР

### I. Анкетные данные ребенка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

### II. Анамнез

От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания ...) \_\_\_\_\_

Роды (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либородовспоможений...) \_\_\_\_\_

Когда закричал \_\_\_\_\_ Асфиксия (красная, синяя, белая) \_\_\_\_\_

Резус-конфликт \_\_\_\_\_

Вскармливание:

а) когда принесли кормить \_\_\_\_\_

б) грудное или искусственное \_\_\_\_\_

Выписался из роддома на \_\_\_\_\_ день, если задержался, то почему \_\_\_\_\_

### III. Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову \_\_\_\_\_ (N к 2 мес.), сидеть \_\_\_\_\_ (N к 6 мес.),

стоять с помощью опоры \_\_\_\_\_ (N к 8-9 мес.), ходить \_\_\_\_\_ (N к 1 году).

Гуление \_\_\_\_\_ (N в 2-3 мес.), лепет \_\_\_\_\_ (N в 5-6 мес.), первые слова \_\_\_\_\_ (N к 1 году), первые фразы \_\_\_\_\_ (N к 1,5- 2 годам), фразовая речь \_\_\_\_\_ (N к 3 годам)

Перенесенные заболевания:

а) до 1 года \_\_\_\_\_

б) после 1 года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

### IV. Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения \_\_\_\_\_

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении \_\_\_\_\_

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой ...) \_\_\_\_\_

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста \_\_\_\_\_

### V. Объективные медицинские данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_

Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_

Состояние интеллекта (психоневролог) \_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр) \_\_\_\_\_

### VI. Разговорно-описательная беседа

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму, папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя брат (сестра)? \_\_\_\_\_

Кто работает в твоей семье? А кто учиться? \_\_\_\_\_

С кем ты дружишь в детском саду? \_\_\_\_\_  
Помогаешь ли ты взрослым дома? \_\_\_\_\_  
Что ты умеешь делать? \_\_\_\_\_  
Какая у тебя любимая сказка? О чем она? \_\_\_\_\_  
Другие сведения об окружающем мире \_\_\_\_\_  
Вывод: \_\_\_\_\_

## **VII. Моторная сфера**

1. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_  
Постоять на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_  
Попрыгать на двух ногах \_\_\_\_\_  
Попрыгать на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_  
Постоять на цыпочках \_\_\_\_\_  
Присесть, руки в стороны \_\_\_\_\_

2. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_  
Пальчиковые упражнения: «Коза» \_\_\_\_\_, «Зайчик» \_\_\_\_\_, «Колечко» \_\_\_\_\_  
(правая, левая рука, синхронно)  
«Кулак - ребро» \_\_\_\_\_  
«Кулак – ребро - ладонь» \_\_\_\_\_  
«Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук) \_\_\_\_\_  
Нанизывание колечек, бусинок на тесьму \_\_\_\_\_  
Собрать мозаику (спички...) \_\_\_\_\_  
Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) \_\_\_\_\_

4. Мимика \_\_\_\_\_  
Нахмурить брови \_\_\_\_\_  
Наморщить лоб \_\_\_\_\_  
Прищурить глаз \_\_\_\_\_  
Изобразить радость (печаль) \_\_\_\_\_  
Надуть щеку (щеки) \_\_\_\_\_

5. Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_  
(умеет ли самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы; завязывать, развязывать шнуры и т.д.) \_\_\_\_\_  
Вывод: \_\_\_\_\_

## **VIII. Состояние психических процессов**

1. Внимание \_\_\_\_\_  
(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности ...)

2. Память \_\_\_\_\_  
а) запоминание предметов (слов) \_\_\_\_\_  
б) добавление предмета в линейный ряд \_\_\_\_\_  
в) уменьшение предметов в линейном ряду \_\_\_\_\_  
г) заучивание слов при 1, 2, 3, 4 – кратном повторении \_\_\_\_\_

3. Зрительное восприятие \_\_\_\_\_  
а) узнавание предметов в неполном изображении \_\_\_\_\_  
б) узнавание предметов в условиях наложения \_\_\_\_\_  
в) силуэтное изображение \_\_\_\_\_

4. Восприятие цвета, оттенков \_\_\_\_\_  
5. Восприятие формы \_\_\_\_\_  
6. Пространственные представления \_\_\_\_\_  
(справа \_\_\_\_\_, слева \_\_\_\_\_, впереди \_\_\_\_\_, сзади \_\_\_\_\_, выше \_\_\_\_\_, ниже \_\_\_\_\_, дальше \_\_\_\_\_, ближе \_\_\_\_\_, в центре \_\_\_\_\_)

7. Временные представления \_\_\_\_\_  
а) части суток \_\_\_\_\_



б) времена года \_\_\_\_\_

г) дни недели \_\_\_\_\_

8. Мышление \_\_\_\_\_

а) обобщение словом \_\_\_\_\_

б) исключение «4-го лишнего» \_\_\_\_\_

в) складывание разрезных картинок \_\_\_\_\_

г) восстановление сюжета (серия картинок) \_\_\_\_\_

д) понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки») \_\_\_\_\_

9. Математические представления \_\_\_\_\_

а) прямой счет \_\_\_\_\_

б) обратный счет \_\_\_\_\_

в) простейшие арифметические действия \_\_\_\_\_

10. Работоспособность (снижена, достаточна...) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### **IX. Обследование артикуляционного аппарата**

Губы \_\_\_\_\_

(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы \_\_\_\_\_

(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти \_\_\_\_\_

(норма, прогения, прогнатия)

Прикус \_\_\_\_\_

(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса)

Твёрдое нёбо \_\_\_\_\_

(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое нёбо \_\_\_\_\_

(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык \_\_\_\_\_

(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка \_\_\_\_\_

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Кончик языка \_\_\_\_\_

(норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта \_\_\_\_\_

(правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### **X. Подвижность органов артикуляционного аппарата**

Губы \_\_\_\_\_

(достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...; тонус

(понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык \_\_\_\_\_

(подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация (отклонение языка в сторону), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание), изменение цвета; тонус (понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация \_\_\_\_\_

(норма, повышенная ...)

Состояние дыхательной и голосовой функций \_\_\_\_\_

а) тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_

в) характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

Выразительность речи \_\_\_\_\_

(разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая ...)

Вывод: \_\_\_\_\_

### XI. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та \_\_\_\_\_ ка – га – га \_\_\_\_\_

ба – па – ба \_\_\_\_\_ ко – го – го \_\_\_\_\_

то – то – до \_\_\_\_\_ бу – бу – пу \_\_\_\_\_

вы – ви – вы \_\_\_\_\_ ма – мя – мя \_\_\_\_\_

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот – ток \_\_\_\_\_ тень – день \_\_\_\_\_ бочка – почка \_\_\_\_\_

том – дом \_\_\_\_\_ коза – коса \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_

суп – зуб \_\_\_\_\_ рак – лак \_\_\_\_\_ корка – горка \_\_\_\_\_

3. Определение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_

(хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук ...)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук \_\_\_\_\_

5. Выделение ударного гласного в начале слова \_\_\_\_\_

6. Назови первый и последний звук в словах (с 6 лет)

кот \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_

7. Придумай слова с заданным звуком \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### XII. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л ']		
Звуки [р], [р ']		
Другие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод: \_\_\_\_\_

### XIII. Слоговая структура слова

№	Разряд	Список слов	Проговаривание слов за логопедом	Самостоятельное проговаривание слов (по картинкам)
1	Двусложные слова из двух открытых слогов	ноты муха дети вата		
2	Трехсложные слова из открытых слогов	малина голова молоко бананы		
3	Односложные слова	кот		

		дом мак дым		
4	Двусложные слова с одним закрытым слогом	петух хобот диван веник		
5	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	ветка кофта сумка туфли		
6	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных	альбом тюльпан индюк фонтан		
7	Трехсложные слова с закрытым слогом	бегемот телефон попугай молоток		
8	Трехсложные слова со стечением согласных	улитка ботинки калитка девочка		
9	Трехсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных	будильник кофейник Айболит охотник		
10	Трехсложные слова с двумя стечениями согласных	клубника ласточка футболист хоккеист		
11	Односложные слова со стечением согласных	винт гном бант танк		
12	Двусложные слова с двумя стечениями согласных	клубки клюква клумба гнездо		
13	Четырехсложные слова из открытых слогов	паутина гусеница пианино чемоданы		
Слова со сложной слоговой структурой		сковорода милиционе р остановка аквариум велосипед космонавт градусник		

Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора \_\_\_\_\_  
Экскурсовод проводит экскурсию по городу \_\_\_\_\_  
Троллейбус остановился на перекрестке \_\_\_\_\_  
Жираф живет в зоопарке \_\_\_\_\_  
Вывод: \_\_\_\_\_

(слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии (замены звуков и слогов), элизии (пропуски звуков и слогов), итерации и т.д.)

#### **XIV. Состояние лексической стороны речи**

1. Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

(понимание обращенной речи ограничено, понимание обращенной речи на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции, обращенную речь понимает ...)

2. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления:

ваза \_\_\_\_\_ венок \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ корни \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ тротуар \_\_\_\_\_ винегрет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ клумба \_\_\_\_\_ сердитый \_\_\_\_\_ острый \_\_\_\_\_ томатный \_\_\_\_\_  
зазеленело \_\_\_\_\_ гремит \_\_\_\_\_

3. Знание названий предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) \_\_\_\_\_

чайник (крышка, ручка, носик, доньшко) \_\_\_\_\_

машина (кабина, кузов, колеса ...) \_\_\_\_\_

4. Употребление обобщающих слов:

С 5 лет

овощи \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ домашние животные \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ дикие животные \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_ цветы \_\_\_\_\_ грибы \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_ деревья \_\_\_\_\_ рыбы \_\_\_\_\_

С 6 лет

транспорт \_\_\_\_\_ профессии \_\_\_\_\_ бытовые приборы \_\_\_\_\_

ягоды \_\_\_\_\_ насекомые \_\_\_\_\_ продукты питания \_\_\_\_\_

5. Знание названий животных, птиц и их детенышей:

кошка \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ курица \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ гусыня \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

медведь \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ ...

6. Кто где живет?

Медведь \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

7. Кто как кричит?

Корова \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_

8. Кто как передвигается?

Змея \_\_\_\_\_ комар \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ бабочка \_\_\_\_\_ гусеница \_\_\_\_\_ уж \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_

9. Подобрать прилагательные к имени существительному (2-3 слова):

солнце (какое?) \_\_\_\_\_

апельсин (какой?) \_\_\_\_\_

лиса (какая?) \_\_\_\_\_

облака (какие?) \_\_\_\_\_

10. Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам:

(с 5 лет)

веселый \_\_\_\_\_

широкий \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_

злой \_\_\_\_\_

сладкий \_\_\_\_\_

(с 6 лет)

друг \_\_\_\_\_

шум \_\_\_\_\_

больной \_\_\_\_\_

свет \_\_\_\_\_

сухой \_\_\_\_\_

(с 6 лет)

говорить \_\_\_\_\_

ссориться \_\_\_\_\_

радоваться \_\_\_\_\_

спать \_\_\_\_\_

хвалить \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## **XV. Состояние грамматического строя речи**

1. Обследование понимания грамматических категорий (числа, рода)

Покажи, на какой картинке матрешка? \_\_\_\_\_

А на какой матрешки? \_\_\_\_\_

Где мяч? \_\_\_\_\_ А где мячи? \_\_\_\_\_

Где гнездо? \_\_\_\_\_ Где гнезда? \_\_\_\_\_

Покажи, где бежит? \_\_\_\_\_ А где бегут? \_\_\_\_\_

Где играет в мяч? \_\_\_\_\_ А где играют в мяч? \_\_\_\_\_

Покажи, на какой картинке деревянная? \_\_\_\_\_

А на какой деревянные? \_\_\_\_\_

Где красный? \_\_\_\_\_

А где красные? \_\_\_\_\_

Покажи, где Женя собирал грибы? \_\_\_\_\_

А где Женя собирала грибы? \_\_\_\_\_

Где Женя читал книгу? \_\_\_\_\_

Где Женя читала книгу? \_\_\_\_\_

Покажи, где красный? \_\_\_\_\_

А где красное? \_\_\_\_\_

Где красная? \_\_\_\_\_

2. Обследование понимания предложных конструкций с пространственным значением

Покажи картинку:

карандаши в пенале \_\_\_\_\_ карандаши на пенале \_\_\_\_\_

карандаши за пеналом \_\_\_\_\_ карандаши перед пеналом \_\_\_\_\_

3. Преобразование имени существительного ед. числа во мн. число:

дом \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ стакан \_\_\_\_\_

перо \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ паук \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_

рот \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_

4. Употребление имен существительных в родительном падеже мн. числа:

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Кого много в лесу? \_\_\_\_\_

Чего много в детском саду? \_\_\_\_\_

Кого много в зоопарке? \_\_\_\_\_

5. Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

нос \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ вишня \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ плечо \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_ цветок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_

6. Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:

1 мяч                                      1 елка                                      1 яблоко

2 \_\_\_\_\_                                      2 \_\_\_\_\_                                      2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_                                      3 \_\_\_\_\_                                      3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_                                      4 \_\_\_\_\_                                      4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_                                      5 \_\_\_\_\_                                      5 \_\_\_\_\_

7. Употребление в речи предлогов:

простых \_\_\_\_\_

сложных \_\_\_\_\_

8. Образование притяжательных прилагательных

С 5 лет

Чей фартук? (мама, бабушка) \_\_\_\_\_

Чей дом? (Таня, кошка) \_\_\_\_\_

С 6 лет

Чьи следы? (лиса, заяц) \_\_\_\_\_

Чья голова? (медведь, волк) \_\_\_\_\_

9. Образование относительных прилагательных

Каша из риса (гречки, пшена) \_\_\_\_\_

Компот из вишни (яблок, слив) \_\_\_\_\_

Салат из моркови (капусты, свеклы) \_\_\_\_\_

Дом из кирпича (камня, дерева) \_\_\_\_\_

Платье из шерсти (шелка, сатина) \_\_\_\_\_

Одеяло из пуха (шерсти, ваты) \_\_\_\_\_

10. Образование глаголов при помощи приставок:

ехал \_\_\_\_\_

летел \_\_\_\_\_

лил \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

**XVI. Состояние фразовой речи**

Составление предложений по опорным словам.

1. Составить предложение со словами: *девочка, альбом, рисунок*, дополнив его соответствующими добавочными словами \_\_\_\_\_

2. Составить предложение по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

*на, Саша, лыжах, катается* \_\_\_\_\_

*клетки, чиж, из, вылетел* \_\_\_\_\_

3. Составить предложения по картинкам \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

(фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм (нарушения сочетаемости слов: согласование, управление)

**XVII. Состояние связной речи**

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Пересказ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи ...)

**Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Тематический план коррекционно-логопедической работы составляется для детей в возрасте от 5 до 7 лет. На детей от 2 до 5 лет разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, учитывая особенности речевого, психофизического недоразвития.

**Тематический план  
коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического  
недоразвития у детей  
5 - 6 лет**

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи и лексико-грамматических категорий
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I период (сентябрь – первая половина ноября)	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков, произнесение их с различной силой голоса и интонации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изолированно;</li> <li>-в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонации, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов:</li> <li>- в слова;</li> <li>-в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изолированно;</li> <li>-в открытых слогах;</li> <li>-в обратных слогах;</li> <li>-в закрытых слогах;</li> <li>-в стечении с согласными.</li> </ul>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p> <p>Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из других звуков.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в текст.</p>

<p>II период (первая половина ноября-первая половина февраля)</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков: -в предложениях; -в коротких текстах. Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными. Дифференциация на слух сохранных звуков( с проговариванием), различающихся: - по твёрдости- мягкости; -по глухости-звонкости; а также: - в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: -дифференцированные звуки; -определённый заданный звук. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны в произношении чужой и собственной речи.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: -согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образование относительных прилагательных; -согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: -подбирать однокоренные слова; -образовывать сложные слова; -составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросы; -распространять предложения за счёт введения однокоренных подлежащих, сказуемых, дополнений и определений; -составлять предложения по опорным словам; -составлять предложения по картинкам, сериям картин, пересказывать тексты, насыщенные автоматизированными звуками.</p>
<p>III период (вторая половина февраля – май)</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: -[с]-[ш],[з]-[ж]; -[р][л]; -в прямых и обратных слогах; -в слогах со стечением трёх согласных; -в словах и фразах; -в стихах и коротких текстах;</p>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков( без проговаривания), различающихся: - по твёрдости- мягкости; -по глухости-звонкости; а также: - в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах; -составление предложений с определённым словом.</p>	<p>Заучивание стихотворений, насыщенных автоматизированными звуками. Закрепление знаний и умений полученных ранее на новом словесном материале. Активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях, коллективных</p>



	-закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале.		формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
--	---	--	---

**Тематический план  
коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей  
6 - 7 лет**

	Произношение	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие речи
I период	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух и трёх сложности) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов.	Закрепление навыка употребления имён существительных с окончаниями <i>И, А, Ы</i> . Закрепление навыка употребления имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского и среднего рода. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными. Употребление глаголов прошедшего времени множественного числа. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Закрепление навыка образования новых слов с помощью приставок,	Составление предложений по демонстрации действий. Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением. Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Объединение этих предложений в небольшие рассказы. Заучивание текстов наизусть. Обучение умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

		суффиксов и путём сложения.	
II период	<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в предложениях;</li> <li>-в коротких текстах.</li> </ul> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава, в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Сравнение, сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Образование слов на новом лексическом материале.</p>	<p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению слов в составе простого распространённого предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами: <i>НА, ПОД, НАД, К, У, ОТ, ИЗ, В, ПО, МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД</i> из слов начальной формы.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции.</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p>
III период	<p>Окончательное исправление всех недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи.</p> <p>Дифференциация звуков.</p>	<p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных ранее навыков образования слов путём присоединения приставки или суффикса путём словосложения.</p> <p>Воспитание умения подбирать родственные слова.</p> <p>Практическое усвоение наиболее распространённых случаев многозначности слов.</p> <p>Закрепление употребления сложных предлогов <i>ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД</i>.</p> <p>Закрепление на новом лексическом материале (навыка составления и распространения предложений).</p>	<p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонематически и грамматически правильной и выразительной речью.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>

**Тематический план  
коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР  
у детей 5-6 лет**

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи и лексико-грамматических категорий
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I период (сентябрь – первая половина ноября)	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков, произнесение их с различной силой голоса и интонации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изолированно;</li> <li>-в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонации, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слова;</li> <li>-в предложениях.</li> </ul> </li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изолированно;</li> <li>-в открытых слогах;</li> <li>-в обратных слогах;</li> <li>-в закрытых слогах;</li> <li>-в стечении с согласными.</li> </ul>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из других звуков.</p>	<p>Учить детей вслушиваться в обращённую речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков. Понимать обобщающее значение слов. Расширять возможности пользоваться диалогической формы речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения –<i>мой-моя-моё</i> в сочетании с существительными мужского и среднего рода. Формировать навык употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками <i>на -по-вы</i>. Учить составлению простых предложений по вопросам. Формировать навык составления короткого рассказа.</p>
II период (первая половина ноября-первая	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых</p>	<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знания соответствующих</p>

<p>половина февраля)</p>	<p>звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков: -в предложениях; -в коротких текстах. Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными. Дифференциация на слух сохранных звуков( с проговариванием), различающихся: - по твёрдости- мягкости; -по глухости-звонкости; а также: - в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах.</p>	<p>включают: -дифференцированные звуки; -определённый заданный звук. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны в произношении чужой и собственной речи.</p>	<p>обозначений. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий, признаков по значению и по вопросам <i>какой-какая-какое</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов. Учить использовать предлоги <i>на-под-в-из</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях соответствующими падежными формами существительных. Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба-беседа). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, рассказ.</p>
<p>III период (вторая половина февраля – май)</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: -[с]-[ш],[з]-[ж]; -[р][л]; -в прямых и обратных слогах;</p>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков( без проговаривания), различающихся: - по твёрдости- мягкости; -по глухости-звонкости; а также:</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок,</p>

	<p>-в слогах со стечением трёх согласных;          -в словах и фразах;          -в стихах и коротких текстах;          -закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале.</p>	<p>- в обратных слогах;          -в слогах со стечением двух согласных;          -в словах и фразах;          -составление предложений с определённым словом.</p>	<p>передающих различные оттенки действий.          Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов <i>ов-ин-ев-ан-ян</i> .          Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные и прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.          Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами.          Уточнять значения обобщающих слов.          Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конец рассказа).          Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
--	--	---	---

**Тематический план  
 коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР у детей  
 6 - 7 лет**

	Произношение	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие речи
I период	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного	Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем. Активизировать	Закреплять умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой

	<p>аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух и трёх сложности) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов.</p>	<p>словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесённости. Учить употреблять существительные с увеличительным значением. Совершенствовать навыки подбора и употребление в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p>	<p>на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказа-описания каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов, словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий с заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p>
<p>II период</p>	<p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков: -в предложениях; -в коротких текстах. Дифференциация правильно произносимых звуков. Усвоение слов сложного слогового состава, в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных; сложные сравнительные прилагательные. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода. Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую. Закреплять употребление обращённых понятий на основе их тонких дифференциаций.</p>	<p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствование навыка пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросительный планы. Формировать навыки составления предложения с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными</p>

			фрагментами).
III период	Окончательное исправление всех недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи. Дифференциация звуков.	Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением. Учить объяснять и практически употреблять слова с переносным значением. Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.	Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начало, кульминации, завершении сюжета). Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явления за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

#### Учебно-методический комплект

##### Литература (основная и дополнительная)

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада), М., 1993.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М, Школьная пресса, 2002.
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Гном-Пресс, 1998

##### Дидактические материалы

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений (пособие «Домашняя тетрадь» (№ 1 – 8) М, Гном и Д, 2009.

2. Г.А. Каше, Т.Б.Филичева. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста, М.Просвещение, 1990.
3. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».-М.: «Владос», 1998.
4. С.В. Батяева, Е.В.Селивёрстова «Альбом по развитию речи для самых маленьких». – М.: Владос», 1998.

***Информационно-компьютерная поддержка***

Скворцова И.В. «Трудные звуки. Учимся говорить правильно» ОЛМА Медиа Групп, 2007.

**Оборудование и приборы**

Настенное зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы;  
Зеркала для индивидуальной работы (6 штук);  
Логопедические зонды (2 комплекта).



**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Темы</b>
1	Диагностика Заполнение речевых карт	На начало обучения
2	Коррекция звукопроизношения	Знакомство с речевым аппаратом
		Артикуляционная гимнастика (основной комплекс)
		Формирование длительной направленной воздушной струи
	Исправление недостатков произношения свистящих звуков (С, З, Ц, Сь, Зь)	Подготовительные упражнения для свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол»
		Постановка звука
		Автоматизация звуков: - в прямых слогах - в обратных слогах - с ударением на слоге - без ударения на слоге - в предложениях - в текстах - в спонтанной речи
		Дифференциация звуков по твердости - мягкости, звонкости – глухости (С – Сь) (З – Зь) (С – З) (Ц – С) (Ц – Т – Ть)
Исправление недостатков произношения шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	Подготовительные упражнения для шипящих звуков: «Бублик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Качели», «Погреем ладошки»	
	Постановка звука	
	Автоматизация звуков: - со стечением согласных в слоге - в прямых слогах - в словах с ударными слогами - в словах с безударными слогами - в обратных слогах - в предложениях - в текстах - в спонтанной речи	
	Дифференциация звуков (Ш – Ж) (Ш – С) (Ж – З) (Щ – Ш) (Щ – С – Сь) (Ч – С – Сь) (Ч – Т – Ть) (Ч – Ц) (Ш – Ж – З – Щ – Ц – Ч) (Ч – Щ)	
Исправление недостатков	Подготовительные упражнения:	

	произношения соноров (Л – ЛЬ)	«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок», «Качели», Иголочка», «Пароход», «Индюк», «Дятел»
		Автоматизация звуков: - слогах - в словах - с ударением на слоге - без ударения на слоге - со стечением согласных - в прямых и обратных слогах - в предложениях - в текстах - В спонтанной речи
		Дифференциация звуков (Л – ЛЬ)
	Исправление недостатков произношения соноров (Р – РЬ)	Подготовительные упражнения: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик»
		Автоматизация звуков: - слогах - в словах - с ударением на слоге - без ударения на слоге - со стечением согласных - в прямых и обратных слогах - в предложениях - в текстах - В спонтанной речи
		Дифференциация звуков (Р – РЬ) (Р – Л, РЬ – ЛЬ)
3	Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза	- выделение начального и конечного звука в словах - анализ звукосочетаний - дифференцирование гласных - согласных - дифференцирование согласных по твердости – мягкости, глухости – звонкости - дифференцирование звуков по всем признакам - звуковой анализ слов разного звукового состава с опорой на фишки - представление о слоге, способах деления слов на слоги - представления об ударном слоге, способах определения ударного слога
4	Развитие лексико – грамматических категорий	Согласование слов в предложении: - существительные с числительными - прилагательные с существительными - глаголы с существительными

		<p>Образование существительных множественного числа в именительном и винительном падежах</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Образование глаголов в повелительном наклонении</p> <p>Образование прилагательных и наречий в сравнительной степени</p> <p>Антонимы</p> <p>Синонимы</p> <p>Образование слов с помощью приставок, суффиксов, словосложения</p> <p>Образование однокоренных слов</p> <p>Составление предложений с данными словосочетаниями</p> <p>Составление предложений с предлогами и без предлогов</p> <p>Формирование навыков составления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простых распространенных предложений</li> <li>- сложноподчиненных предложений</li> </ul> <p>Обучение умению отвечать на вопросы полным ответом и задавать вопросы</p>
5	Развитие мелкой моторики	<p>Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами, потешками</p> <p>Специальные упражнения без речевого сопровождения (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Игры и действия с игрушками и предметами</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, раскрашивание, обведение контуров, штриховка)</p>

## Содержание коррекционно-развивающей программы детей 5-7 лет

Период	Основное содержание		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
сентябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.
октябрь	Развитие речевого дыхания	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.
Первая половина ноября	Уточнение правильного произношения звуков – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах</li> </ul> (воспроизведение звуко-слоговых рядов с интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмичных рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); <ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих речи звуков (в соответствии индивидуальными особенностями речи детей).	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различие интонационных средств выразительности в чужой речи. Различие односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.	Согласование указательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.  Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
	Автоматизация поставленных звуков;	Практическое усвоение понятий "гласный – согласный"	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в течении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	звук.	
<p>вторая половина ноября – первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в течении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости – мягкости [м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [з] – [з'];</li> <li>• по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятием «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различие слов, близких по звуковому составу;</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными-ми.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенными изучаемыми звуками.</li> </ul>

	<p>двух согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости – мягкости [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [з] – [з’];</li> <li>• по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двухсловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>Вторая половина февраля - май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений,</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в коллективных формах общения детей между собой.</li> </ul> <p>Развитие самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

	<p>полученных ранее, на новом речевом материале;</p>	<p>звука или слога.          Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.          Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	
--	--	--	--

**План  
консультативной работы учителя-логопеда  
2013-2014 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название раздела, модуля, темы</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Методические рекомендации</b>			
<b>1.1</b>	Рекомендации для родителей адаптационной группы от 1 года до 3 лет «Что делать, если ваш ребенок не говорит».	Родители	03.2014	учитель-логопед
<b>1.2</b>	Рекомендации для родителей подготовительной к школе группы «Портрет будущего первоклассника».	Родители	04.2014	учитель-логопед
<b>2.</b>	<b>Консультации</b>			
<b>2.1</b>	Индивидуальное консультирование «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ».	Родители	понедельник среда  в течение года	учитель-логопед
<b>2.2</b>	«Эффективные способы развития речи детей раннего возраста».	Родители адаптационной группы от 1 года до 3 лет	05.2014	учитель-логопед
<b>3.</b>	<b>Обучающий практикум</b>			
<b>3.1</b>	«Эти непослушные звуки» (подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков).	Родители	понедельник среда  в течение года	учитель-логопед
<b>3.2</b>	«Игры на развитие творческих и интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ».	Родители	понедельник среда  в течение года	учитель-логопед
<b>3.3</b>	«Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей».	Родители	понедельник среда в течение года	учитель-логопед



**План  
информационно-просветительской  
работы учителя-логопеда  
2013-2014 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название раздела, модуля, темы</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Выступления на родительских собраниях</b>			
<b>1.1</b>	«Речевая готовность к школе»	Родители	12.2013	учитель-логопед
<b>1.2</b>	«Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста» (подготовка к проведению ПМПк и ПМПК).	Родители	01.2014	учитель-логопед
<b>1.3.</b>	«Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста» (подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков - «Игротека речевых игр»).	Родители	05.2014	учитель-логопед
<b>2.</b>	<b>Выступления на педагогических советах, методических объединениях</b>			
<b>2.1</b>	Подготовка к проведению ГПМПК	Воспитатели специалисты	01.2014	учитель-логопед
<b>2.2</b>	Совещание ПМПк	Воспитатели специалисты	01.2014 02.2014 03.2014	учитель-логопед
<b>2.3</b>	Подготовка к проведению ГПМПК	Воспитатели специалисты	03.2014	учитель-логопед
<b>2.4</b>	Итоги коррекционно-педагогической работы за год	Воспитатели специалисты	05.2014	учитель-логопед

**План консультативной работы учителя-дефектолога  
на 2013-2014 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название раздела, модуля, темы</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>Методические рекомендации</b>			
1.1	Обучение детей-аутистов: Ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений, развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте, развитие моторной сферы, сенсорное развитие	Родители	Понедельник в течение года	Учитель-дефектолог
1.2	Образовательная деятельность детей с расстройством аутистического спектра	Специалисты детского сада, воспитатели	Среда в течение года	Учитель-дефектолог
1.3	Развитие продуктивной деятельности детей с расстройством аутистического спектра	Воспитатели	Пятница в течение года	Учитель-дефектолог
<b>2</b>	<b>Консультации</b>			
2.1	Социализация детей с расстройством аутистического спектра	Специалисты детского сада	В течение года	Учитель-дефектолог
2.2	Развитие аутичного ребенка в условиях детского сада	Родители	В течение года	Учитель-дефектолог
2.3	Развитие речевого восприятия у детей с аутическим спектром развития	Воспитатели, учитель-дефектолог	В течение года	Учитель-логопед

**План информационно-просветительской работы**

<b>№</b>	<b>Название раздела, модуля, темы</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Выступление на педагогических советах</b>			
1.1	Аутизм? Способы решения проблемы	Специалисты детского сада	Сентябрь, январь, май	Учитель-дефектолог
1.2	Развитие коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра	Специалисты детского сада	Сентябрь	Учитель-дефектолог
<b>2</b>	<b>Выступление на методических объединениях</b>			
2.1	Написание памятки по работе с аутичными детьми, апробирование ее в условиях работы детского сада	Специалисты других детских садов	В течение года	Специалисты детского сада

## **Психологическая коррекция (ранний детский аутизм)**

### **Цели:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **Задачи:**

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

### **Основные этапы психологической коррекции:**

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

**На третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

### **Учебно-методический комплект**

1. Шевченко С.Г. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития

## **Примерное тематическое планирование занятий**

### 1.ЭТАП

Диагностика эмоционально-поведенческих реакций

Диагностика активности

Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений

Диагностика оценки своего поведения

Диагностика внимания, памяти

### 2.ЭТАП

1.Формирование эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод»

2.Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».

3.Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»

### 3.ЭТАП

1.Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор.

1.Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)

### 4.ЭТАП

1.Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.

1.Развитие внимания. Корректирующая проба ' Девочки' . Таблицы.

2.Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.

4.Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.

5.Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья

### 5.ЭТАП

1.Развитие сюжетной игры. ' Пришел Мурзик поиграть'

2.Развитие подвижно-ролевой игры. "Обезьянка озорница'

3.Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.

### 6.ЭТАП

Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.

Итоговая диагностика. Диагностика активности.

Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.

Итоговая диагностика. Диагностика операций мышления.

Итоговая диагностика. Диагностика памяти, внимания.

Итоговая диагностика. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.

## **Установление контакта с аутичным ребенком.**

*1 занятие: игра «Ручки».*

Ход игры. Группа из 2-3 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

Игра «Ладушки», предлагаем такое четверостишие:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,

Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас

Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

#### Игра «Хоровод».

Ход игры: психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами:

Станьте, дети,  
Станьте в круг,  
Станьте в круг,  
Я твой друг  
И ты мой друг,  
Старый добрый друг.  
Развитие активности.

#### 2 занятие: игра «Поводырь».

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.

#### Игра «Птички».

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

#### Игра «Догонялки».

Ход игры: психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.  
Развитие контактности.

#### 3 занятие: игра «Погладь кошку».

Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

#### Игра «Поиграй с куклой».

Ход игры: проведение сюжетно-ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Усиление психологической активности. Развитие восприятия.

#### 4 занятие: Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.

Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдем направо! Раз, два, три!  
А теперь пойдем налево! Раз, два, три!  
Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!  
Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!  
Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!  
И легонечко привстанем! Раз, два, три!

Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!  
Повертим над головой!! Раз, два, три!  
И потопаем ногой! Раз, два, три!  
Психотехнические игры.

*5 занятие: игра «Найди место для игрушки».*

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

*Игра «Собери фигурки».*

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

*6 занятие: Таблица Равенна.*

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Графический диктант.

Ход занятия: под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.

Продолжи ряд

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Развитие внимания.

*7 занятие: Корректирующие пробы. «Девочки».*

Ход занятия: ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид девочек, а потом другой.

Таблица.

Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.

Развитие памяти

*8 занятие: Запомни слова.*

Ход занятия: детям поочередно предлагается несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.

*Игра «Снежный ком».*

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

*Игра «Найди отличия».*

Ход занятия: ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями.

Необходимо найти все различающиеся детали.

Развитие речевого общения.

*9 занятие: Позови мячом.*

Ход занятия: ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее.

*Игра «Закончи фразу».*

Ход занятия: детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.

Развитие личностно – мотивационной сферы

*10 занятие: игра «Моя семья».*

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

*11 занятие: игра «Пришел Мурзик поиграть».*

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

Развитие подвижно – ролевой игры.

*12 занятие: игра «Обезьянка-озорница».*

Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

Развитие подвижно – соревновательных игр.

*13 занятие: игра «Строим домик для друзей».*

Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Игра: «Самый ловкий».

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998

# **ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** **(по программе ТЕАССН)**

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **1А. ЗАДАНИЕ: Отвинчивание крышки у банки с мыльными пузырями.**

**Материалы:** Банка мыльных пузырей.

**Указания:** Поставьте банку с пузырями на стол и скажите: «Это пузыри». Передайте банку ребенку и попросите его отвинтить крышку. Если он не сможет открыть ее, продемонстрируйте ему как это сделать, а затем опять попросите ее открыть.

**Функциональная зона:** моторная.

**Результат:**

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ (П):** ребенок сам открыл банку.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ (У):** у ребенка не получилось открыть крышку, но он пытался это сделать.

**ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ (О):** ребенок не смог и не пытался открыть банку или не смог выполнить задание даже после демонстрации.

### **1В. ЗАДАНИЕ: Надувание мыльных пузырей.**

**Материалы:** Банка мыльных пузырей.

**Указания:** Показать ребенку, как правильно надувать пузыри, затем передать ему трубочку и попросить его сделать то же самое.

**Функциональная зона:** моторная.

**Результат:**

**П:** ребенок сам надул несколько пузырей.

**У:** у ребенка не получилось надуть пузыри, но он пытался это сделать (поднес трубочку ко рту, дул в нее и т.д.).

**О:** ребенок не смог и не пытался надуть пузыри или не смог выполнить задание даже после демонстрации.

### **1С. ЗАДАНИЕ: Слежение глазами за движениями пузырей.**

**Материалы:** Банка мыльных пузырей.

**Указания:** Во время надувания пузырей следить за ребенком. Попросить его проследить за демонстрацией и отметить следит ли он глазами за движением пузырей, когда сам их надувает.

**Функциональная зона:** зрительная.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно наблюдает глазами за всеми движениями пузырей.

**У:** ребенок проявляет некоторое зрительное внимание к пузырям.

**О:** ребенок никак зрительно не реагирует на пузыри.

### **2. ЗАДАНИЕ: Исследование трех тактильных кубиков неправильно.**

**Материалы:** Три тактильных кубика: меховой, шершавый и ребристый.

**Указания:** Положите три кубика на стол пред ребенком. Попросите его исследовать их. Затем посмотрите, как ребенок реагирует на кубики.

**Патологическая зона:** сенсорная.

**Результат:**



**ОТСУТСТВУЕТ (А):** ребенок правильно реагирует на кубики (например: спрашивает, что это, смотрит на них, трогает или складывает их).

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ (В):** ребенок проявляет некоторый интерес к кубикам.

**ВЫРАЖЕННОЕ НАРУШЕНИЕ (С):** ребенок демонстрирует неадекватную реакцию на кубики, демонстрирует необычный интерес (например: пробует на вкус, нюхает, или обсессивно дотрагивается до них).

### **3А. ЗАДАНИЕ: Манипулирование калейдоскопом.**

**Материалы:** Калейдоскоп.

**Указания:** Покажите ребенку, как пользоваться калейдоскопом. Попросите его сделать то же самое. Затем дайте ему калейдоскоп в руки.

**Функциональная зона:** имитация (моторная).

**Результат:**

**П:** ребенок правильно имитирует движения: смотрит в калейдоскоп и крутит его.

**У:** ребенок безуспешно пытается посмотреть в калейдоскоп и (или) крутить его.

**О:** ребенок не может и (или) даже не пытается посмотреть в калейдоскоп и крутить его.

### **3В. ЗАДАНИЕ: Отсутствие доминантности глаза.**

**Материалы:** Калейдоскоп.

**Указания:** Во время выполнения задания 3А определите, демонстрирует ли ребенок явное предпочтение одного глаза. Если ребенок подносит калейдоскоп то к одному глазу, то к другому, повторите задание

**Патологическая зона:** сенсорная.

**Результат:**

**А:** ребенок демонстрирует явную доминантность одного глаза (с 5 лет).

**В:** ребенок демонстрирует начальную доминантность.

**С:** ребенок демонстрирует отсутствие доминантности.

### **4. ЗАДАНИЕ: Дважды позвонить в звонок.**

**Материалы:** Звонок.

**Указания:** Положите звонок на стол перед ребенком. Привлеките его внимание (Посмотри, что я буду делать). Позвоните в звонок 2 раза. Попросите ребенка сделать то же самое. Если ребенок позвонил один раз или больше двух, повторите задание.

**Функциональная зона:** имитация (моторная)

**Результат:**

**П:** ребенок правильно имитирует движения: звонит 2 раза.

**У:** ребенок безуспешно пытается позвонить нужное количество раз или нуждается в дополнительном показе.

**О:** ребенок не может и (или) даже не пытается звонить в звонок даже после дополнительного показа.

### **5А. ЗАДАНИЕ: Скатывание глины (пластилина) в колбаску.**

**Материалы:** Глина (пластилин).

**Указания:** Возьмите кусочек глины и разделите пополам. Дайте половину ребенку. Покажите ему как из глины сделать колбаску, катая ее по столу. Попросите ребенка сделать то же самое

**Функциональная зона:** имитация (моторная)

**Результат:**

**П:** ребенок правильно имитирует движения и может скатать колбаску.

**У:** ребенок манипулирует с глиной, его движения напоминают катание, но сделать колбаску он не может.

**О:** ребенок не может и (или) даже не пытается манипулировать с глиной нужным образом.

### **5В. ЗАДАНИЕ: Скатать шар из глины.**

**Материалы:** Глина (пластилин).

**Указания:** Возьмите кусочек глины и разделите пополам. Дайте половину ребенку. Покажите ему как из глины слепить чашку. Попросите ребенка сделать то же самое

**Функциональная зона:** мелкая моторика.

**Результат:**

**П:** ребенок делает правильные движения и может слепить чашку.

**У:** ребенок безуспешно пытается сделать шар, но демонстрирует похожие на правильные движения (делает щипки, пытается придать форму).

**О:** ребенок не может и (или) даже не пытается манипулировать с глиной нужным образом или пытается слепить чашку, но не знает, как это сделать.

### **6А. ЗАДАНИЕ: Одевание игрушки на руку и использование пальцев для игры.**

**Материалы:** Игрушка – перчатка кошка.

**Указания:** Покажите ребенку игрушку и скажите: «Это кошка». Оденьте ее себе на руку и скажите: «Я котенок, мяу. Я собираюсь поцеловать тебя». Затем изобразите, как будто кошка целует его, но не дотрагивайтесь до ребенка. Если ребенок никак не реагирует на это, то покажите, что кошка плачет, смеется, ругается и т.п., чтобы вовлечь ребенка в игру.

Затем дайте игрушку ребенку и скажите: «Теперь ты будешь котенком». Попросите его надеть ее на руку и предложите использовать его пальцы, чтобы двигать головой и лапами кошки.

**Функциональная зона:** Имитация (моторная).

**Результат:**

**П:** ребенок надел игрушку на руку и смог двигать ее головой и лапами с помощью своих пальцев.

**У:** ребенок безуспешно пытался играть ей (т.е. надел игрушку на руку, но не смог правильно использовать свои пальцы или не до конца натянул игрушку на руку).

**О:** ребенок не смог надеть игрушку и манипулировать ей.

### **В. ЗАДАНИЕ: Имитация голосов животных с помощью игрушек.**

**Материалы:** Игрушечные кошка и собака

**Указания:** В течение предыдущего задания попросить ребенка изобразить, как разговаривают звери, т.е. пока он играет с ними говорить: «Мяу, гав-гав» и т.д., а затем попросить ребенка повторить.

**Функциональная зона:** Имитация (вокальная).

**Результат:**

**П:** ребенок правильно повторяет голоса животных в течение игры.

**У:** ребенок пытается изобразить голос животного, произнося какие-либо звуки.

**О:** ребенок не может или не пытается произнести какие-либо звуки.

### **6С. ЗАДАНИЕ: Вовлечение в совместную игру.**

**Материалы:** Игрушечные кошка и собака.

**Указания:** Дайте ребенку одну игрушку, а другую оденьте себе на руку и спросите: «Во что мы будем играть?». Попросите ребенка придумать сюжет, в котором игрушки играют главные роли.

Если ребенок не может придумать истории, то предложите ему изобразить, как игрушки танцуют, идут в магазин за мороженым и т.д.

**Функциональная зона:** Познавательная игра.

**Результат:**

**П:** ребенок использует свою игрушку в сюжете и вовлекает в игру вашу.

**У:** ребенок вводит в сюжет только одну игрушку.

**О:** ребенок не может изобразить какой-либо сюжет ни с одной игрушкой.

#### **6D. ЗАДАНИЕ: Указание частей тела игрушечной собаки.**

**Материалы:** Игрушечная собака.

**Указания:** Наденьте игрушку на руку и попросить ребенка показать на игрушке: а) глаза, б) нос, в) уши, г) рот.

**Функциональная зона:** Когнитивные представления.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно показывает как минимум 3 части тела собаки.

**У:** ребенок правильно показывает хотя бы одну часть тела собаки или в целом дает правильный ответ, т.е. показывает на голову, имея в виду глаза.

**О:** ребенок не может показать правильно ни одной из перечисленных частей тела игрушки.

#### **7. ЗАДАНИЕ: Указание его собственных частей тела.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания:** Без каких-либо жестов попросить ребенка указать на его собственные: а) глаза, б) уши, в) нос, г) рот.

**Функциональная зона:** Когнитивные представления.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно показывает как минимум 3 части тела.

**У:** ребенок правильно показывает хотя бы одну часть тела или в целом дает правильный ответ, т.е. показывает на голову, имея в виду глаза.

**О:** ребенок не может показать правильно ни одной из перечисленных частей тела.

#### **8A. ЗАДАНИЕ: Собрание мозаики из трех геометрических фигур.**

**Материалы:** Три геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, доска для мозаики.

**Указания:** Положите доску и фигуры перед ребенком на стол таким образом, чтобы фигуры находились между доской и ребенком и не лежали напротив нужной ячейки. Затем попросите ребенка расположить фигуры по нужным ячейкам. Но не указывайте точных движений.

Если после определенного времени ребенок не может правильно понять задания, то продемонстрируйте ему правильный вариант с кругом. Затем выньте его и попросите ребенка заново выполнить задание.

**Функциональная зона:** 1) Восприятие (визуальное), 2) Координация руки и глаза.

**Результат: (1) на визуальное восприятие.**

**П:** ребенок правильно определяет, куда нужно поместить все 3 фигуры. Результат также считается положительным, если ребенок кладет фигуры рядом или сверху доски напротив соответствующих мест на доске, не нуждаясь для этого в демонстрации.

**У:** ребенок правильно определяет, куда нужно поместить хотя бы одну фигуру, даже если он кладет ее рядом с доской напротив соответствующей лунки. Результат также считается удовлетворительным, если ребенок правильно выполняет задание после демонстрации.

**О:** ребенок не может правильно расположить фигуры даже после демонстрации.

**Результат: (2) на координацию руки и глаза.**

**П:** ребенок правильно помещает фигуры на доске, не нуждаясь в предварительной демонстрации.

**У:** ребенок правильно размещает хотя бы одну фигуру на доске или нуждается в демонстрации задания для его полного выполнения.

**О:** ребенок не может правильно расположить фигуры даже после демонстрации.

### **8В. ЗАДАНИЕ: Экспрессивное определение трех геометрических фигур.**

**Материалы:** Три геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, доска для мозаики.

**Указания:** Разложите перед ребенком на столе 3 геометрические фигуры, спросите его, указывая на круг, что это. Повторите тот же вопрос с остальными фигурами.

**Функциональная зона:** Вербальная.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно определяет все три фигуры.

**У:** ребенок правильно определяет как минимум одну фигуру или называет все фигуры одним именем, т.е. кругом круг, квадрат и треугольник.

**О:** ребенок не может правильно назвать ни одну фигуру.

### **8С. ЗАДАНИЕ: Рецепттивное определение трех геометрических фигур.**

**Материалы:** Три геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, доска для мозаики.

**Указания:** Разложите перед ребенком на столе 3 геометрические фигуры, а затем попросите его передать вам (указать, ткнуть и т.д.) круг. Тоже повторить с оставшимися двумя фигурами.

**Функциональная зона:** Познавательная игра.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно указывает на все три фигуры.

**У:** ребенок правильно указывает как минимум на одну фигуру.

**О:** ребенок не может правильно указать ни на одну фигуру.

### **9. ЗАДАНИЕ: Собираем мозаику из четырех картинок: зонтика, цыпленка, бабочки и груши.**

**Материалы:** Доска для мозаики и четыре картинки.

**Указания:** Положите доску для мозаики на стол перед ребенком. Дайте ему одну из картинок и, указав на доску, попросите поместить картинку на нужное место. Если он правильно разместит ее, передайте ему следующую картинку.

Если после определенного времени ребенок не может понять задание, стоит продемонстрировать ему правильное выполнение, затем вынуть картинку и попросить ребенка опять повторить задание.

**Функциональная зона:** Восприятие (зрительное).

**Результат:**

**П:** ребенок правильно располагает все четыре картинки, не нуждаясь в предварительной демонстрации.

**У:** ребенок правильно располагает как минимум одну из картинок или выполняет задание после демонстрации.

**О:** ребенок не может правильно расположить ни одну из картинок даже после демонстрации.

### **10. ЗАДАНИЕ: Не пересекать среднюю линию для того, чтобы собрать мозаику.**

**Материалы:** Доска для мозаики и четыре картинки.

**Указания:** Положите доску для мозаики на стол перед ребенком, а картинки выньте из доски и положите зонтик и цыпленка слева от ребенка, а бабочку и грушу – справа. Затем попросите ребенка снова собрать мозаику на доске.

**Зона патологии:** Сенсорная.

**Результат:**

**П:** ребенок пересекает среднюю линию для того, что бы собрать мозаику.

**У:** ребенок слегка, но все же пересекает среднюю линию.

**О:** ребенок не может пересечь линию для того, чтобы собрать мозаику.

### **11А. ЗАДАНИЕ: Собираем мозаику из трех частей в виде рукавицы.**

**Материалы:** Доска для мозаики в виде рукавицы и три картинки.

**Указания:** Положите доску на стол перед ребенком, а картинки между доской и ребенком так, чтобы ни одна из них не лежала напротив своего места. Попросите ребенка собрать мозаику на доске. Если после определенного времени ребенок не может выполнить задание, продемонстрируйте ему правильное выполнение и попросите еще раз собрать мозаику.

**Функциональная зона:** 1) Восприятие (визуальное), 2) Координация руки и глаза.

**Результат: (1) на визуальное восприятие.**

**П:** ребенок правильно размещает все три картинки на доске или около нее, не нуждаясь в предварительной демонстрации.

**У:** ребенок правильно размещает хотя бы одну из картинок, возможно после предварительной демонстрации.

**О:** ребенок не может правильно разместить картинки на доске или около нее даже после демонстрации.

**Результат: (2) на координацию руки и глаза.**

**П:** ребенок правильно помещает все три картинки на нужных местах на доске без предварительной демонстрации.

**У:** ребенок правильно помещает хотя бы одну картинку на доске, возможно после предварительной демонстрации.

**О:** ребенок не может правильно разместить ни одну картинку даже после предварительной демонстрации.

### **11В. ЗАДАНИЕ: Концепция размера: экспрессивное отличие большого и маленького.**

**Материалы:** Доска для мозаики в виде рукавицы и три картинки.

**Указания:** Из трех картинок мозаики нужно выбрать самую большую и самую маленькую, маленькую положить слева от ребенка, а большую - справа. Затем указать на них и спросить у ребенка: «Чем они отличаются?» Взять ту, которая большая и спросить: «Какая вот эта картинка?». Затем повторить тоже с маленькой. Повторить опыт два раза.

**Функциональная зона:** Вербальная.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно различает и называет картинки в обоих опытах.

**У:** ребенок правильно называет хотя бы одну картинку хотя бы в одном опыте.

**О:** ребенок не может правильно различить картинки ни в одном опыте.

### **11С. ЗАДАНИЕ: Концепция размера: рецептивное отличие большого и маленького.**

**Материалы:** Доска для мозаики в виде рукавицы и три картинки.

**Указания:** Из трех картинок мозаики нужно выбрать самую большую и самую маленькую, маленькую положить слева от ребенка, а большую – справа. Затем попросить ребенка: «Дай мне маленькую картинку», потом: «Дай мне большую картинку». Повторить опыт два раза.

**Функциональная зона:** Познавательная игра

**Результат:**

**П:** ребенок правильно подает вам картинки в обоих опытах.

**У:** ребенок правильно подает вам хотя бы одну картинку хотя бы в одном опыте.

**О:** ребенок не может правильно отличить и подать вам нужную картинку ни в одном опыте.

## **12. ЗАДАНИЕ: Складывание пазла из четырех элементов (котенок).**

**Материалы:** Пазл из 4 элементов.

**Указания:** Положите элементы пазла на стол. Попросите ребенка сложить пазл: «Положи их вместе». Если после незначительного времени, ребенок продолжает испытывать трудности в понимании или завершении задания, покажите ему, как его собрать. После чего, вновь предложите собрать пазл.

**Функциональная зона:** 1) Зрительное представление; 2) Зрительно-моторная координация.

**Результат (1): на зрительные представления:**

**П:** ребенок правильно складывает пазл без дополнительной помощи (показа). Кусочки необязательно должны быть крепко сцеплены.

**У:** ребенок правильно соединяет по меньшей мере 2 кусочка или правильно выполняет задание после показа.

**О:** ребенок не может или даже не пытается соединять кусочки пазла даже после демонстрации.

**Результат (2): на зрительно-моторные координации:**

**П:** ребенок правильно складывает пазл без дополнительной помощи (показа). Кусочки обязательно должны быть крепко сцеплены.

**У:** ребенок правильно соединяет по меньшей мере 2 кусочка или правильно выполняет задание после показа. Части пазла( по меньшей мере 2) крепко сцеплены.

**О:** ребенок не может или даже не пытается соединять кусочки пазла даже после демонстрации. Ни один из кусков не прикрепляется к другому.

## **13. ЗАДАНИЕ: Складывание пазла из шести элементов (корова)**

**Материалы:** Пазл из 6 элементов.

**Указания:** Положите элементы пазла на стол перед ребенком. Скажите ему: «Это корова». Попросите ребенка сложить пазл: «Положи их вместе». Если после незначительного времени, ребенок продолжает испытывать трудности в понимании или завершении задания, покажите ему, как его собрать. После чего, вновь предложите собрать пазл.

**Функциональная зона:** Зрительное представление.

**Результат:**

**П** ребенок правильно складывает пазл без дополнительной помощи (показа) Кусочки необязательно должны быть крепко сцеплены.

**У:** ребенок правильно соединяет по меньшей мере 2 кусочка или правильно выполняет задание после показа.

**О:** ребенок не может или даже не пытается соединять кусочки пазла даже после демонстрации.

#### **14А. ЗАДАНИЕ: Раскладывание пяти чашек на блюда в соответствие с цветом.**

**Материалы:** Пять чашек и блюдце следующих цветов: желтый, красный, синий, зеленый и белый. Можно маркировать чашки и блюда кусочками цветной бумаги соответствующего цвета.

**Указания:** Выберите 3 чашки и блюда и положите блюда на стол перед ребенком. Дайте ребенку одну из чашек и покажите нужное блюдо. Попросите его положить туда чашку: «Положи на нужное блюдо». Повторите аналогичную инструкцию для двух других чашек.

**Функциональная зона:** Зрительное восприятие.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно раскладывает все пять чашек на блюда соответствующего цвета.

**У:** ребенок правильно кладет хотя бы одну чашку на блюдо соответствующего цвета.

**О:** ребенок не может или даже не пытается поставить чашки на соответствующие блюда.

#### **14В. ЗАДАНИЕ: Экспрессивное определение пяти цветов.**

**Материалы:** Пять чашек и блюдце следующих цветов: желтый, красный, синий, зеленый и белый. Можно маркировать чашки и блюда кусочками цветной бумаги соответствующего цвета.

**Указания:** Поставьте все пять блюдце перед ребенком на стол, укажите на одно из них и спросите какого оно цвета. Затем повторите вопрос, указывая на остальные блюда.

**Функциональная зона:** Вербальная.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно называет все пять цветов.

**У:** ребенок правильно определяет хотя бы один цвет или называет все блюда одним цветом.

**О:** ребенок не может правильно назвать ни одного цвета или даже не пытается сделать это.

#### **14С. ЗАДАНИЕ: Рецептивное определение пяти цветов.**

**Материалы:** Пять чашек и блюдце следующих цветов: желтый, красный, синий, зеленый и белый. Можно маркировать чашки и блюда кусочками цветной бумаги соответствующего цвета.

**Указания:** Поставьте все пять блюдце перед ребенком на стол, затем попросите его передать вам красное блюдо. Если у ребенка возникнут трудности с пониманием вопроса, то вместо слов «передай мне, можно использовать: «покажи», «ткни на», «где лежит?» и т.д. Кладите блюда на места после того, как ребенок передаст его Вам, и повторяйте вопрос уже с новым цветом.

**Функциональная зона:** Когнитивные представления.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно определяет все пять цветов.

**У:** ребенок правильно определяет хотя бы один цвет.

**О:** ребенок не может правильно передать вам ни одного блюда.

#### **15А. ЗАДАНИЕ: Повторение двух и трех цифр.**

**Материалы:** Отсутствует.

**Указания:** Привлеките внимание ребенка и скажите ему: «Я сейчас собираюсь сказать несколько цифр и, когда я произнесу их, повтори». Задача в том, чтобы ребенок правильно повторил все цифры в нужной последовательности. Прерывайте его, только если он делает ошибку на первом числе. Если ребенок не может повторить даже два числа, то не стоит продолжать и надо считать результат отрицательным в 15а и 15в заданиях.

Нижеследующие числа нужно произносить по одному в секунду.

	Опыт №1	Опыт №2
Две цифры	7 – 9	5 – 3
Три цифры	2 – 4 – 1	5 – 7 – 9

**Функциональная зона:** 1) Имитация (звуковая), 2) Вербальная.

**Результат: (1) имитация.**

**П:** ребенок правильно повторяет все цифры.

**У:** ребенок правильно повторяет пример только из двух цифр.

**О:** ребенок не может правильно повторить ни один пример.

**Результат: (2) вербальная.**

**П:** ребенок правильно повторяет все цифры.

**У:** ребенок правильно повторяет пример только из двух цифр.

**О:** ребенок не может правильно повторить ни один пример.

### **15В. ЗАДАНИЕ: Повторение четырех и пяти цифр.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания:** Те же, что и в предыдущем задании.

Примеры цифр следуют ниже.

	Опыт №1	Опыт №2
Четыре цифры	5 – 8 – 6 – 1	7 – 1 – 4 – 2
Пять цифр	3 – 2 – 9 – 4 – 8	7 – 4 – 8 – 3 – 1

**Функциональная зона:** 1) Имитация (звуковая), 2) Вербальная.

**Результат: (1) имитация.**

**П:** ребенок правильно повторяет все цифры.

**У:** ребенок правильно повторяет пример только из четырех цифр.

**О:** ребенок не может правильно повторить ни один пример.

**Результат: (2) вербальная.**

**П:** ребенок правильно повторяет все цифры.

**У:** ребенок правильно повторяет пример только из четырех цифр.

**О:** ребенок не может правильно повторить ни один пример.

### **16. ЗАДАНИЕ: Слышание и реакция на трещотку.**

**Материалы:** Трещотка.

**Указания:** Когда ребенок будет занят каким-либо другим заданием, поместите трещотку вне его поля зрения (под стол или за спину). Затем громко погребите ею. Наблюдайте за реакцией ребенка.

**Функциональная и патологическая зоны:** 1) Восприятие (слуховое), 2) Патология (сенсорная).

**Результат (1): Восприятие (слуховое):**

**П:** Ребенок отчетливо демонстрирует реакцию на звук и определяет его источник. Ответ может быть вербальным (вопрос, что это) или невербальным (моргает, изменяет выражение лица, прыгает, кричит и поворачивает голову в сторону источника звука.)

**У:** ребенок своим поведением показывает, что слышит звук, но не поворачивается в его сторону или поворачивается неверно.

**О:** ребенок никак не демонстрирует, что слышит звук.

**Результат (2): Патологический (сенсорный):**

**А:** ребенок адекватно реагирует на звук.

**В:** ребенок демонстрирует отсроченную или неадекватную эмоциональную реакцию на звук.



**С:**ребенок демонстрирует неадекватную реакцию. Это может быть выраженная эмоциональная реакция (сильный страх или продолжительный плач) или гиперсензитивность (закрывает уши руками), или гипосензитивность (ответ отсутствует).

### **17 А. ЗАДАНИЕ: Поймать мяч.**

**Материалы:** Большой резиновый мяч.

**Указания:** Встаньте и выйдите из-за стола. Попросите ребенка сделать то же самое. Покажите ему мяч и объясните, что хотите бросить его ребенку. Встаньте около ребенка и тихонько бросьте ему мяч. Посмотрите, как он будет его ловить.

**Функциональная зона:** Крупная моторика.

**Результат:**

**П:** ребенок в состоянии поймать мяч по крайней мере один раз из трех попыток.

**У:** ребенок безуспешно пытается поймать мяч все три раза (пропускает или роняет его).

**О:** ребенок даже не пытается ловить мяч.

### **17В. ЗАДАНИЕ: Бросание мяча.**

**Материалы:** То же, что 17А.

**Указания:** Во время выполнения предыдущего задания, посмотрите, как ребенок бросает мяч.

**Функциональная зона:** Крупная моторика.

**Результат:**

**П** ребенок бросает мяч Вам или около Вас по крайней мере один раз из трех.

**У:** ребенок безуспешно пытается бросить мяч в нужном направлении все три раза (крутит его, бросает вверх или себе за спину).

**О:** ребенок не делает никаких попыток бросить мяч или отказывается это делать все три раза.

### **17С. ЗАДАНИЕ: Ударить ногой по мячу.**

**Материалы:** Большой резиновый мяч.

**Указания:** Покажите ребенку, как ударить ногой по мячу. Попросите его сделать то же самое. Затем дайте ему мяч и посмотрите, как он будет это делать. Дайте ему три попытки.

**Функциональная зона:** Крупная моторика.

**Результат:**

**П:** ребенок в состоянии ударить мяч ногой, по крайней мере, один раз из трех попыток.

**У:** ребенок безуспешно пытается ударить мяч все три раза (стучит по нему или тихо толкает ногой).

**О:** ребенок даже не пытается ударит по мячу. ( не отрывает ноги от пола)

### **18. ЗАДАНИЕ: Отсутствие доминантности ноги.**

**Материалы:** Большой резиновый мяч.

**Указания:** Во время выполнения предыдущего задания, обратите внимание, имеется ли у ребенка предпочтение какой-либо ноги. Запишите результат или его отсутствие в верхней части протокола. Отсутствие доминантности у старших детей является патологическим симптомом.

**Патологическая зона:** Сенсорная.

**Результат:**

**А:** ребенок демонстрирует явное предпочтение одной ноги.

**В:** ребенок демонстрирует предпочтение реже, чем должен это делать, согласно возрастным нормам.

**С:** доминантность отсутствует.

## **19. ЗАДАНИЕ: Самостоятельная ходьба.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания:** Используйте эту пробу только в том случае, если эта способность ребенка до этого не могла быть оценена. Поставьте ребенка. Попросите его пройти. Убедитесь, что около него нет ничего, обо что он мог бы опереться. Если ребенок испытывает трудности, помогите ему одной, а затем двумя руками.

**Примечание:** Эта проба может быть использована при исследовании очень маленьких детей и не применима к детям более старшего возраста.

**Функциональная зона:** Крупная моторика.

**Результат:**

**П:** ребенок ходит самостоятельно без поддержки.

**У:** ребенок может ходить, держась за одну руку.

**О:** ребенок может ходить при поддержке двумя руками или не может и даже не пытается идти.

## **20. ЗАДАНИЕ: Ходьба по лестнице попеременным шагом.**

**Материалы:** Лестница, желательно без перил.

**Указания:** Встаньте вместе с ребенком перед лестницей. Покажите ему, как надо подниматься по ней. Потом попросите его повторить это. Если ребенок испытывает трудности, поддерживайте его одной рукой.

**Функциональная зона:** Крупная моторика.

**Результат:**

**П** ребенок ходит попеременным шагом самостоятельно без поддержки.

**У:** ребенок может ходить приставным шагом или, держась за одну руку.

**О:** ребенок не может и даже не пытается идти (напр., ползет).

## **21. ЗАДАНИЕ: Игра в ладушки.**

**Материалы:** Отсутствует.

**Указания.** Покажите ребенку, как Вы хлопаете в ладоши. Похлопайте несколько раз. Потом попросите его повторить это.

**Функциональная зона:** Крупная моторика.

**Результат:**

**П:** ребенок повторяет движения и хлопает в ладоши.

**У:** ребенок безуспешно пытается хлопать в ладоши, но создается впечатление, что он знает правильные движения.

**О:** ребенок безуспешно пытается хлопать в ладоши, создается впечатление, что он не знает правильные движения, или даже не пытается хлопать.

## **22.А ЗАДАНИЕ: Умение стоять на одной ноге.**

**Материалы:** Отсутствует.

**Указания.** Покажите ребенку, как стоять на одной ноге. Потом попросите его повторить это. Убедитесь, что он ни на что не может опереться. Если ребенок испытывает трудности в поддержании равновесия, поддержите его одной рукой.

**Функциональная зона:** Крупная моторика.

**Результат:**

**П:** ребенок способен стоять на одной ноге без поддержки.

**У:** ребенок безуспешно пытается стоять самостоятельно и нуждается в поддержке одной рукой.

*О:* ребенок не делает никаких попыток стоять на одной ноге (не поднимает ногу).

## **22. В ЗАДАНИЕ: Умение прыгать вверх на двух ногах.**

**Материалы:** Отсутствует.

**Указания.** Покажите ребенку, как прыгать на двух ногах вверх-вниз на месте. Потом попросите его повторить это.

**Функциональная зона:** Крупная моторика.

**Результат:**

*П:* ребенок способен прыгать на двух ногах на месте.

*У:* ребенок безуспешно пытается прыгать на двух ногах (сгибает колено, но не отрывает обеих ног от пола, прыгает на одной ноге, приземляется на одну ногу).

*О:* ребенок не делает никаких попыток прыгать.

## **23 ЗАДАНИЕ: Умение отталкиваться ногами, сидя на машинке на колесах.**

**Материалы:** Машина на колесах.

**Указания.** Посадите ребенка на машину. Попросите его двигаться по комнате, отталкиваясь ногами.

**Функциональная зона:** Крупная моторика.

**Результат:**

*П:* ребенок способен, отталкиваясь ногами, двигаться по комнате.

*У:* ребенок безуспешно пытается оттолкнуться (двигает ногами, но не в состоянии сдвинуть машину)

*О:* ребенок не делает никаких попыток оттолкнуться или отказывается садиться на машину.

## **24 ЗАДАНИЕ: Умение последовательно дотрагиваться большим пальцем до других пальцев той же руки.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания.** Встаньте рядом с ребенком. Привлеките его внимание: «Смотри, что я буду делать». Держите свою руку перед ним ладонью вверх. Растопырьте пальцы. Покажите, как последовательно касаться большим пальцем кончиков остальных пальцев на той же руке: указательного, среднего, безымянного и мизинца. Попросите ребенка сделать тоже самое.

**Функциональная зона:** Мелкая моторика.

**Результат:**

*П:* ребенок последовательно касается каждого пальца

*У:* ребенок дотрагивается большим пальцем, по крайней мере, до одного пальца.

*О:* ребенок двигает пальцами, но не дотрагивается большим пальцем до других или не делает никаких попыток выполнить задание.

## **25. ЗАДАНИЕ: Неадекватная реакция на физический контакт во время игры.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания:** Объясните ребенку, что Вы хотите поднять его. Затем поднимите его и покружите. Если он слишком тяжел для этого, возьмите его за руки и покружитесь с ним.

**Патологическая зона:** Взаимоотношения, взаимодействие, интерес к людям.

**Результат:**

*А:* ребенок адекватно реагирует на физический контакт (с удовольствием участвует в игре).

*В:* ребенок реагирует необычно.

**С:** ребенок реагирует абсолютно неадекватно (плачет, протестует, кричит, выглядит крайне испуганным, уходит)

## **26. ЗАДАНИЕ: Неадекватная реакция на его собственное отражение в зеркале.**

**Материалы:** Зеркало.

**Указания:** Подвести ребенка к зеркалу и попросить его посмотреть на свое отражение. Отметить реакцию ребенка.

**Патологическая зона:** Аффект.

**Результат:**

**А:** ребенок реагирует адекватно на свое отражение (т.е. он говорит, что видит в нем себя, пытается поправить волосы, строит гримасы и т. д. ).

**В:** ребенок реагирует необычно, как реагируют дети младшего возраста.

**С:** ребенок реагирует абсолютно неадекватно на свое отражение ( боится смотреть на свое отражение, ударяет по зеркалу, имеет выраженный и длительный интерес к своему отражению и т.д.).

## **27. ЗАДАНИЕ: Неадекватная реакция на щекотку.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания:** Пощекотать ребенка во время игры. Отметить его реакцию.

**Патологическая зона:** Аффект.

**Результат:**

**А:** ребенок адекватно реагирует (смеется, пытается пощекотать вашу спину и т.д.)

**В:** ребенок реагирует необычно, слегка пугается.

**С:** ребенок реагирует абсолютно неадекватно (сильно пугается, кричит или же наоборот не проявляет никакой ответной реакции.)

## **28. ЗАДАНИЕ: Изображение грубых движений.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания:** Привлечь внимание ребенка. Изобразить нижеследующие движения и попросить его повторить их:

А) поднять одну руку.

В) дотронуться рукой до носа.

С) поднять одну руку, а другой в то же время дотронуться до носа.

**Функциональная зона:** Имитация (моторная).

**Результат:**

**П:** ребенок повторяет все три движения.

**У:** ребенок повторяет или частично повторяет хотя бы одно из перечисленных движений.

**О:** ребенок не может или не пытается повторить ни одного движения.

## **29. ЗАДАНИЕ: Услышать и отреагировать на свист.**

**Материалы:** Свисток.

**Указания:** Пока ребенок занят другим заданием, взять свисток и подуть в него.

**Функциональная зона:** Слуховое восприятие.

**Патологическая зона:** Сенсорная патология.

**Результат: (1) слуховое восприятие:**

**П:** ребенок правильно реагирует на свист. Реакция может быть вербальной, т.е. он может спросить, что это был за звук, или невербальной, т.е. он поворачивает голову в сторону издаваемого звука, пугается, кричит и т.д.

**У:** ребенок показывает то, что он услышал свист, но не поворачивается в нужную сторону.

**О:** ребенок никак не реагирует на издаваемый звук.

**Результат: (2) сенсорная патология:**

**А:** ребенок адекватно реагирует на свист. (см. выше).

**В:** ребенок реагирует только после некоторого времени странным неадекватным эмоциональным ответом.

**С:** ребенок реагирует абсолютно неадекватно на свист. Его реакцией может быть яркий эмоциональный ответ (слезы, крик и т.д.). Гиперчувствительный (закрывает руками уши), или гипочувствительный (реакция отсутствует вообще).

### **30. ЗАДАНИЕ: Реакция на жестикуляцию.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания:** Проводите это задание только в том случае, если способности ребенка реагировать на жестикуляцию ранее не проверялись. Показывайте жесты только руками. Вот их некоторые примеры: назовите ребенка по имени и жестом подзовите его к себе, покажите ему, что бы он убрал блокнот со стола или подал вам карандаш и т.д.

**Функциональная зона:** Зрительное восприятие.

**Результат:**

**П:** ребенок адекватно отвечает на все ваши жесты.

**У:** ребенок реагирует только на некоторые жесты, но не на все.

**О:** ребенок не реагирует ни на один жест.

### **31. ЗАДАНИЕ: Спонтанное письмо.**

**Материалы:** Тетрадь для письма и карандаш.

**Указания:** Посадить ребенка за стол открыть перед ним тетрадь на чистой странице, передать ему карандаш и попросить его написать что-нибудь. Если через некоторое время ребенок не начнет спонтанно что-либо писать, то взять у него карандаш и продемонстрировать, а затем попросить его выполнить задание заново.

**Функциональная зона:** Координация глаз и рук.

**Результат:**

**П:** ребенок спонтанно начинает писать (или делает некие пометки в тетради).

**У:** ребенок начинает писать только после демонстрации.

**О:** ребенок не может или не пытается написать что-либо даже после демонстрации.

### **32. ЗАДАНИЕ: Копирование вертикальной линии.**

**Материалы:** Тетрадь для письма и карандаш.

**Общие указания:** задания 32-36

Открыть перед ребенком тетрадь, указать на поля и попросит перечертить их три раза. Если после определенного времени ребенок не может понять задания, продемонстрировать ему как это делается и попросить повторить его.

**Функциональная зона:** Координация глаз и рук.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно копирует поля три раза, не нуждаясь в демонстрации, при этом линии максимально вертикальны и приблизительно той же длины, что и поля.

**У:** ребенок пытается скопировать линии, но они получаются кривыми, горизонтальными, ломанными, другой длины и т.д. или он нуждается в предварительной демонстрации для выполнения задания.

**О:** ребенок не может или не пытается выполнить задание.

### **33. ЗАДАНИЕ: Копирование круга.**

**Материалы:** Тетрадь для письма и карандаш.

**Общие указания:** задания 32-36

**Функциональная зона:** Координация глаз и рук.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно перерисовывает круг три раза, не нуждаясь в предварительной демонстрации. Круг должен быть максимально похож на исходный рисунок (без углов и ломаных линий).

**У:** ребенок пытается скопировать круг, но рисунок получается ломаным, с углами и т.д. Результат также считается удовлетворительным, если ребенок начинает рисовать закругленные линии или нуждается в предварительной демонстрации для того, что бы выполнить задание.

**О:** ребенок не может или не пытается выполнить задание (рисунок, который рисует ребенок, получается не похожим на круг).

### **34. ЗАДАНИЕ: Копирование квадрата.**

**Материалы:** Тетрадь для письма и карандаш.

**Общие указания:** задания 32-36

**Функциональная зона:** Координация глаз и рук.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно перерисовывает квадрат хотя бы один раз из трех, не нуждаясь в предварительной демонстрации. Квадрат должен максимально напоминать исходный рисунок, т.е. стороны должны быть равными и приблизительно того же размера, а углы – прямыми.

**У:** ребенок пытается нарисовать квадрат, но рисунок выходит не похожим на исходный (стороны квадрата не равные, углы не прямые и т.д.), или ребенку необходима предварительная демонстрация для выполнения задания.

**О:** ребенок не может или не пытается выполнить задание (рисунок, который рисует ребенок, получается не похожим на квадрат).

### **35. ЗАДАНИЕ: Копирование треугольника.**

**Материалы:** Тетрадь для письма и карандаш.

**Общие указания:** задания 32-36

**Функциональная зона:** Координация глаз и рук.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно перерисовывает треугольник хотя бы один раз из трех, не нуждаясь в предварительной демонстрации. Треугольник должен максимально напоминать исходный рисунок, т.е. стороны должны быть равными и приблизительно того же размера.

**У:** ребенок пытается нарисовать треугольник, но рисунок выходит не похожим на исходный (стороны не равные, не правильные формы и т.д.), или ребенку необходима предварительная демонстрация для выполнения задания.

**О:** ребенок не может или не пытается выполнить задание (рисунок, который рисует ребенок, получается не похожим на треугольник).

### **36. ЗАДАНИЕ: Копирование ромба.**

**Материалы:** Тетрадь для письма и карандаш.

**Общие указания:** задания 32-36

**Функциональная зона:** Координация глаз и рук.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно перерисовывает ромб хотя бы один раз из трех, не нуждаясь в предварительной демонстрации. Ромб должен максимально напоминать исходный рисунок, т.е. стороны должны быть равными и приблизительно того же размера.

**У:** ребенок пытается нарисовать ромб, но рисунок выходит не похожим на исходный (стороны не равные, не правильные формы и т.д.), или ребенку необходима предварительная демонстрация для выполнения задания.

**О:** ребенок не может или не пытается выполнить задание (рисунок, который рисует ребенок, получается не похожим на ромб).

### **37. ЗАДАНИЕ: Раскрашивание рисунка кролика, не вылезая за обозначенные линии.**

**Материалы:** Тетрадь для письма и карандаш.

**Указания:** Открыть перед ребенком тетрадь на странице с рисунком кролика. Попросить ребенка раскрасить хвост, лапы или уши зайчика. Ребенок не должен закрашивать другие места.

**Функциональная зона:** Координация глаз и рук.

**Результат:**

**П:** ребенок аккуратно закрашивает рисунок, не вылезая за линии контура.

**У:** ребенок безуспешно пытается закрасить рисунок, но вылезает за линии контура.

**О:** ребенок не может или не пытается правильно закрасить рисунок (малюет на всей странице).

### **38А. ЗАДАНИЕ: Отмечание букв в карточках лото с алфавитом.**

**Материалы:** Карточки лото с девятью буквами: А,Н,С,О,Д,Ю,Ч,З,Р и тетрадь.

**Указания:** Открыть тетрадь с написанным в ней алфавитом и положить ее напротив ребенка. Передать ребенку карточку с буквой «Д» и попросить его вычеркнуть у себя в тетради соответствующую. То же проделать с остальными буквами. Если через определенное время ребенок не может понять задание, продемонстрировать ему на одной из букв. Если к концу задания ребенок правильно отмечает только одну букву, повторите задание.

**Функциональная зона:** Координация глаз и рук.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно отмечает все 9 букв с первой попытки.

**У:** ребенок правильно отмечает как минимум одну букву в двух опытах.

**О:** ребенок не может или не пытается отметить буквы.

### **38В. ЗАДАНИЕ: Экспрессивное отличие девяти букв.**

**Материалы:** Карточки лото с девятью буквами: А,Н,С,О,Д,Ю,Ч,З,Р и тетрадь.

**Указания:** Разложить перед ребенком карточки с буквами указать на одну из них и попросить назвать, то же проделать с остальными. Если у ребенка возникнут трудности с пониманием задания, то объясните ему на примере одной из букв.

**Функциональная зона:** Вербальная.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно называет все 9 букв.

**У:** ребенок правильно называет хотя бы одну букву или называет все 9 букв одной.

**О:** ребенок не может правильно назвать ни одной буквы или не пытается сделать этого.

### **38С. ЗАДАНИЕ: Узнавание девяти букв.**

**Материалы:** Карточки лото с девятью буквами: А,Н,С,О,Д,Ю,Ч,З,Р и тетрадь.

**Указания:** Выложите карточки с буквами на стол перед ребенком. Попросите ребенка дать вам определенную букву (дай мне букву С). Верните на место букву и попросите дать следующую. В конце задания, в том случае, если ребенок дал вам только одну букву, повторите тест.

**Функциональная зона:** Зрительные представления.

**Результат:**

**П:** ребенок с первого правильно дает все 9 букв.

**У:** ребенок правильно дает хотя бы одну букву за две попытки.

**О:** ребенок не может правильно дать ни одной буквы или не пытается сделать этого.

### **39. ЗАДАНИЕ: Копирование семи букв.**

**Материалы:** Карточки лото с буквами А, Л, В, У, Е, Г, Б и тетрадь.

**Указания:** Откройте тетрадь на чистой странице и положите перед ребенком. Укажите на первую букву, попросите ее скопировать под образцом. В случае успеха, похвалите ребенка.

**Функциональная зона:** Зрительно-моторные координации.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно копирует все 7 букв.

**У:** ребенок копирует или пытается скопировать хотя бы одну букву (скопированная буква должна быть узнаваемой)

**О:** ребенок не может правильно скопировать ни одной буквы или не пытается сделать этого.(написанные буквы неузнаваемы)

### **40. ЗАДАНИЕ: Рисунок человека.**

**Материалы:** Тетрадь.

**Указания:** Откройте тетрадь на нужной странице и положите перед ребенком. Попросите нарисовать человека (Нарисуй человека или сделай мальчика, девочку). Если после некоторого периода, ребенок не начинает рисовать человека, покажите, как это делается. Ваш рисунок не должен быть детализирован, но не рисуйте схематическое изображение. Затем вновь попросите ребенка нарисовать человека.

В конце задания, если рисунок незавершен (см. критерии в результате), спросите его: «Ты закончил?» -, но не давайте никаких специальных подсказок относительно того, что он пропустил.

**Функциональная зона:** Тонкая моторика.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно рисует человека (голова, тело, руки, ноги, включая хотя бы один элемент лица, например, глаза, рот, волосы) без предварительного показа..

**У:** ребенок пытается нарисовать человека, но рисунок незавершен (например, голова или головоног). Результат оценивается как удовлетворительный и в том случае, если требуется показ.

**О:** ребенок не может или не пытается нарисовать человека (например, его рисунок не имеет ничего общего с рисунком человека).

### **41. ЗАДАНИЕ: Написание своего имени.**

**Материалы:** Тетрадь.

**Указания:** Откройте тетрадь на нужной странице и положите перед ребенком. Попросите его написать свое имя (Напиши свое имя). Если после некоторого периода ребенок не начинает писать, напишите его имя сами. Затем вновь попросите ребенка написать имя..

**Функциональная зона:** Зрительное представление.



**Результат:**

**П:** ребенок правильно пишет свое имя и не нуждается в показе.

**У:** ребенок пытается написать имя, но не может сделать это правильно или пишет не полностью (например, пишет только одну букву, пишет букву или все слово зеркально, неправильно пишет буквы, допускает ошибки). Результат оценивается как удовлетворительный и в том случае, если требуется показ.

**О:** ребенок не может или не пытается написать ни одной буквы.

#### **42. ЗАДАНИЕ: Отсутствие доминантности руки.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания:** Во время выполнения заданий 31-41, обратите внимание на наличие четкой доминантности какой-либо руки. Запишите предпочтение руки в протокол. Чем старше ребенок, тем доминирование выражено в большей степени. Отсутствие доминантности руки в более старшем возрасте является патологическим знаком.

**Патологическая зона:** Сенсорная.

**Результат:**

**А:** ребенок демонстрирует явное предпочтение одной руки.

**В:** доминантность руки менее выражена, чем ожидается по возрастным нормативам..

**С:** предпочтение руки отсутствует.

#### **43. ЗАДАНИЕ:Тактильная идентификация пяти объектов внутри маленького мешочка.**

**Материалы:** Небольшой мешочек с карандашом, кубиком, цветным мелком, мячиком и монетой.

**Указания:**Положите мешочек с предметами на стол перед ребенком. Попросите его засунуть руку в мешок и достать названный вами предмет, не заглядывая внутрь. Например, попросите достать карандаш, не глядя внутрь мешочка. Повторите ту же инструкцию для следующего предмета. Обязательно возвращайте предмет, который достал ребенок обратно в мешок. Если ребенок не может достать названный предмет, покажите ему идентичный предмет, когда называете его.

**Функциональная зона:** 1) Когнитивные представления, 2) тонкую моторику.

**Результат (1):** когнитивные представления.

**П:** ребенок правильно достает по крайней мере 4 предмета без зрительного контроля.

**У:** ребенок правильно достает по крайней мере 1 предмета без зрительного контроля. Результат оценивается как удовлетворительный и в том случае, если требуется показ.

**О:** ребенок не может или не пытается вынуть предмет.

**Результат (2):** тонкая моторика.

**П:** ребенок правильно достает по крайней мере 4 предмета без зрительного контроля.

**У:** ребенок правильно достает по крайней мере 1 предмета без зрительного контроля.

**О:** ребенок не может или не пытается вынуть предмет.

#### **44. ЗАДАНИЕ:Складывание из кусочков фигуры мальчика.**

**Материалы:** Фланелевая доска и девять фланелевых кусочка: лицо, туловище с руками, две ноги, волосы, нос и рот.

**Указания:** Положите доску и кусочки на стол перед ребенком. Покажите, используя один кусок, как прикреплять его к доске. Затем, положите его назад на стол и попросите сложить детали вместе так, чтобы получилась фигурка мальчика.

Если после некоторого времени станет очевидно, что ребенок не понимает, что он должен делать, сами сложите фигурку.

Если в конце задания ребенок не использовал все детали, укажите ему на оставшиеся. Попросите его закончить картинку. Если он использовал какую-нибудь часть не по назначению (например, глаза, как пуговицы) попросите его объяснить.

**Функциональная зона:** Когнитивные представления.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно составляет фигурку мальчика и не нуждается в дополнительном показе.

**У:** ребенок складывает фигуру не полностью (например, кладет глаза на лицо или складывает голову и ноги вместе), или нуждается в показе, чтобы попытаться или выполнить задание.

**О:** ребенок не может или не пытается выполнять задание (например, складывает детали в кучу, выкладывает элементы на доску в случайном порядке или делает фигуру, которая не имеет ничего общего с мальчиком).

#### **45. ЗАДАНИЕ: Разрезание ножницами бумагу.**

**Материалы:** Листок бумаги и ножницы.

**Указания:** Продемонстрировать ребенку, как разрезать бумагу, а затем попросить его выполнить задание.

**Функциональная зона:** Моторная.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно разрезает бумагу.

**У:** ребенок не справляется с заданием, но делает правильные движения.

**О:** ребенок безуспешно пытается разрезать бумагу, но даже не знает, что для этого нужно делать или же он просто не проявляет никакого интереса к заданию.

#### **46. ЗАДАНИЕ: Неадекватная игра в одиночку.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Примечание:** Выделенное время для игры должно быть свободным, для того, чтобы наблюдать, как ребенок будет использовать его без определенных указаний. Выложите на стол все, ранее не использовавшиеся материалы и предложите ребенку одному поиграть во что угодно. Не заводите с ним никаких разговоров, и не играйте с ним хотя бы 2 минуты.

**Указания:** Отметить, как ребенок ведет себя в течение этого времени.

**Зона патологии:** Игра и интерес к предметам.

**Результат:**

**А:** ребенок спокойно играет один, используя любые предоставленные ему предметы.

**В:** ребенок необычно играет или вообще не проявляет интереса к игре.

**С:** неадекватная реакция ребенка на такую игру (он начинает ломать и раскидывать игрушки, плакать, кричать и т.д.).

#### **47. ЗАДАНИЕ: Не желание взаимодействия с экзаменатором.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания:** Во время свободной игры отметьте, если ребенок пытается привлечь ваше внимание. Он может это делать вербально (т.е. задавать вам такие вопросы как: «Что я должен делать?» или «Что вы делаете?») или невербально (т.е. смотрит на вас, трогает вас за плечо, подсаживается к вам и т.д.).

**Зона патологии:** Общение, взаимодействие и интерес к окружающим.

**Результат:**

**А:** ребенок проявляет инициативу к общению с Вами вербально или не вербально.

**В:** ребенок замечает Вас, но пытается привлечь ваше внимание.

*С:* ребенок не проявляет никакой инициативы к общению с Вами.

#### **48. ЗАДАНИЕ: Неадекватный ответ на голос экзаменатора.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания:** В конце одиночной игры, найдите момент, когда ребенок занят своим делом и не смотрит на Вас. Позовите его по имени и попросите повернуться к Вам. Отметьте, как ребенок отреагирует на Ваш голос.

**Зона патологии:** Общение, взаимодействие и интерес к окружающим.

**Результат:**

*А:* ребенок адекватно реагирует на ваш голос (т.е. поворачивает голову, спрашивает вас, в чем дело и т.д.)

*В:* ребенок непоследовательно реагирует на ваш голос.

*С:* ребенок неадекватно на ваш голос, не подавая вида, что он вас слышит.

#### **49А. ЗАДАНИЕ: Складывание восьми кубиков.**

**Материалы:** Коробка с 12 маленькими кубиками.

**Указания:** Положите кубики на стол перед ребенком и покажите ему, как ставить один на другой. Затем попросите ребенка сложить как можно больше кубиков. Дайте ему три попытки для того, что бы сложить хотя бы 8 кубиков.

**Функциональная зона:** Координация глаз и рук.

**Результат:**

*П:* ребенок успешно складывает как минимум 8 кубиков в одной из попыток.

*У:* ребенок успешно складывает как минимум 3 кубика или складывает больше, но кубики рассыпаются.

*О:* ребенок не может или не пытается сложить хотя бы 3 кубика.

#### **49В. ЗАДАНИЕ: Положить кубики в коробку.**

**Материалы:** Коробка с 12 маленькими кубиками.

**Указания:** Положите коробку перед ребенком рядом с кубиками и попросите его сложить их в коробку. Если ребенок не может понять задание, то продемонстрируйте ему на двух кубиках, а затем попросите его заново выполнить задание.

**Функциональная зона:** Координация глаз и рук.

**Результат:**

*П:* ребенок кладет в коробку хотя бы один кубик.

*У:* ребенок безуспешно пытается положить кубик в коробку (плохая координация).

*О:* ребенок не пытается выполнить задание.

#### **49С. ЗАДАНИЕ: Посчитать два и семь кубиков.**

**Материалы:** Коробка с 12 маленькими кубиками. Использовать кубики только одного цвета.

**Указания:** Положите перед ребенком на стол два кубика и попросите его посчитать их, указывая на каждый во время счета. Если ребенок успешно справляется с этим заданием, то положите перед ним еще пять кубиков того же цвета и попросите посчитать все заново. Отметьте, указывает ли ребенок на кубики во время счета.

**Функциональная зона:** Вербальная.

**Результат:**

*П:* ребенок правильно считает кубики в обоих опытах.

*У:* ребенок правильно может посчитать только два кубика или он неуспешно пытается считать, т.е. два раза указывает на один и тот же кубик, пропускает кубики и т.д.

**О:** ребенок не умеет считать или просто не пытается выполнить задание.

#### **49D. ЗАДАНИЕ:Рецептивная идентификация двух и шести кубиков.**

**Материалы:** Коробка с 12 маленькими кубиками. Использовать кубики только одного цвета.

**Указания:** Положите перед ребенком восемь кубиков и попросите дать вам два из них. Затем верните кубики на стол и попросите передать вам шесть кубиков.

**Функциональная зона:** Когнитивные представления.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно дает 2 и 6 кубиков.

**У:** Ребенок правильно дает либо 2, либо 6 кубиков.

**О:** ребенок не может или не пытается правильно выполнить задания.

#### **50. ЗАДАНИЕ:Выполнение двухступенчатого задания – положить кубик в чашку и поставить чашку на пол.**

**Материалы:** Чашка и кубики.

**Указания:** Поставьте кубики и чашку перед ребенком на стол и попросите его положить кубик в чашку и поставить чашку на пол. Если, после определенного времени ребенок не может понять задание, повторите его. После того, как ребенок начал выполнять задание, не зависимо от его действий, не давайте ему ни вербальных, ни не вербальных подсказок.

**Функциональная зона:** Познавательная игра.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно выполняет оба задания.

**У:** ребенок не правильно пытается выполнить задание, т.е. кладет чашку на пол, а затем помещает в нее кубик или пытается положить в чашку несколько кубиков.

**О:** ребенок не может или не пытается выполнить задание.

#### **51. ЗАДАНИЕ:Посчитать вслух от 1 до 10.**

**Материалы:** Отсутствуют.

**Указания:** Попросите ребенка посчитать вслух от 1 до 10. Если у него возникают трудности, помогите ему. Скажите: «Один, что идет дальше?».

**Функциональная зона:** Вербальная.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно считает до 10.

**У:** ребенок правильно считает хотя бы до 3.

**О:** ребенок не может или не пытается правильно посчитать даже до 3.

#### **52. Задание. Экспрессивное отличие цифр: от 1 до 10.**

**Материалы:** карточки с цифрами от 1 до 10.

**Указания:** Перемешайте карточки, покажите одну из них ребенку и спросите, что это за цифра. Если, после некоторого времени ребенок не может ответить, скажите ему правильный ответ, а затем повторите задание с другими цифрами.

**Функциональная зона:** вербальная.

**Результат:**

**П** ребенок правильно называет все 10 цифр.

**У:** Ребенок правильно угадывает хотя бы одну цифру или называет все числа одним ( например на все карточки он отвечает 5).

**О:** ребенок не может правильно назвать ни одной цифры или даже не пытается выполнить задание.

**53А. Задание. Решение задач на сложение и вычитание.**

**Материалы:** отсутствуют.

**Указания:** Привлеките внимание ребенка. Затем прочтите ему по очереди задачи. После каждого примера оставляйте время для того, чтобы ребенок успел решить их. Можно повторять задания несколько раз.

А. Если у тебя есть 1 мячик, и я дам тебе еще 2, сколько всего у тебя их будет?

Б. Если у тебя есть 2 ручки, и я дам тебе еще 4, сколько всего у тебя их будет?

В. Если у тебя есть 5 кукол, а я заберу у тебя 2, сколько кукол у тебя останется?

**Функциональная зона:** вербальная.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно решает хотя бы две задачи.

**У:** Ребенок правильно решает одну задачу.

**О:** ребенок не может решить ни одной задачи или даже не пытается.

**53В. Задание. Решение в уме задач на сложение и вычитание.**

**Материалы:** отсутствуют.

**Указания:** Аналогичны 53 А. Прочитайте следующие задачи.

А. У Билла 5 мячей. Два из них он отдал. Сколько мячей у него осталось.

Б. У Джона есть 2 карандаша. Мама дала ему еще 4 карандаша. Сколько карандашей стало у Джона.

В. У жени 3 куклы, папа принес ей еще одну. Сколько кукол стало у Жени.

**Функциональная зона:** вербальный интеллект..

**Результат:**

**П** ребенок правильно решает хотя бы две задачи.

**У:** Ребенок правильно решает одну задачу.

**О:** ребенок не может решить ни одной задачи или даже не пытается.

**54А. Задание. Неадекватная реакция на веревку.**

**Материалы:** крупные бусы в коробке и тяжелая веревка с узлом на конце.

**Указания.** Положите веревку на стол перед ребенком. Медленно достаньте бусину из коробки и положите себе на колени. Наблюдайте, как ребенок будет реагировать на веревку, пока Вы будете заняты другим делом.

**Патологическая зона.** Игра, интерес к предметам.

**Результат:**

**А:** ребенок адекватно реагирует на веревку(например, спрашивает для чего она, берет ее в руки, намереваясь нанизывать на нее бусы.

**В:** ребенок не проявляет интереса к веревке или использует ее неадекватно.

**С:** ребенок неадекватно реагирует на веревку (например, начинает ее жевать, душить себя или производит повторяющиеся стереотипные движения).

**54В. Задание. Нанизывание бус.**

**Материалы:** те же, что 54а..

**Указания:** положите 2 бусины на стол перед ребенком. Попросите его нанизать их на веревку. Если ребенок не понимает задание или не в состоянии его выполнить, покажите ему, как это сделать. Затем снова попросите его выполнить задание.

**Функциональная зона:** тонкая моторика.

**Результат:**

**П:** ребенок без особых трудностей нанизывает хотя бы одну бусину..

**У:** Ребенок успешно нанизывает по крайней мере одну бусину, но испытывает при этом значительные трудности или пытается выполнить задания безуспешно, хотя очевидно, что ему известны нужные движения.

**О:** ребенок не может нанизывать бусы и ясно, что необходимые движения ему не известны или даже не пытается выполнять задание

#### **54С Задание. Раскачивание двух бусин на веревке вперед и назад, наподобие маятника.**

**Материалы:** те же, что 54 А.

**Указания** Наденьте 2 бусины на веревку и попросите ребенка сделать то же самое. Затем покажите ему как раскачивать веревку вперед-назад, производя маятниковые движения. Попросите ребенка сделать то же самое.

**Функциональная зона:** крупная моторика

**Результат:**

**П** Ребенок раскачивает веревку вперед-назад, как маятник..

**У:** Ребенок безуспешно пытается раскачивает веревку (например, опускает и поднимает ее или качает ее короткими дергающими движениями)

**О** ребенок не может или даже не пытается как бы то ни было качать веревку.

#### **55. Задание. Координация движений рук.**

**Материалы:** отсутствуют.

**Указания:** понаблюдайте за ребенком во время нанизывания бус, вырезания из бумаги, раскрашивания картинок или любых других действий, требующих скоординированной работы рук. Отметьте, способен ли ребенок использовать обе руки скоординированно одновременно (например, одной рукой держит веревку, а другой нанизывает бусины, раскрашивает одной рукой, а другой придерживает бумагу и т.п.).

**Функциональная зона:** тонкая моторика

**Результат:**

**П** Ребенок постоянно использует обе руки и хорошо координирует движения.

**У:** Ребенок не всегда использует обе руки скоординировано (знает необходимые движения, но иногда путается и плохо координирует движения)

**О:** ребенок не может или даже не пытается выполнять движения обеими руками скоординировано.

#### **56. Задание. Перекладывание предметов из одной руки в другую.**

**Материалы:** отсутствуют.

**Указания:** понаблюдайте за ребенком, когда он нанизывает бусы или складывает пазлы. Определите, может ли он свободно перекладывать предметы из одной руки в другую.

**Функциональная зона:** крупная моторика.

**Результат:**

**П:** ребенок свободно без труда перекладывает предметы.

**У:** Ребенок не всегда перекладывает объекты из руки в руку и часто испытывает трудности, делая это.

**О:** ребенок не может или даже не пытается перекладывать предметы из одной руки в другую

#### **57. Задание. Использование пинцетного захвата (большим и указательным пальцами) при взятии кусочка сладости.**

**Материалы:** конфетка (желательно M&Ms)

**Указания:** Положите конфетку в ладонь и слегка приоткройте ее. Покажите конфету ребенку. Посмотрите, как он будет ее брать.

**Функциональная зона:** тонкая моторика.

**Результат:**

**П** ребенок берет конфетку, используя большой и указательный пальцы (четкий пинцетный захват).

**У:** Ребенок берет конфетку, используя большой и два или более других пальца (нижний пинцетный захват).

**О:** ребенок не может или даже не пытается взять конфетку. Используя четкий или нижний пинцетный захват (например, берет конфетку ладонью).

### **58. Задание. Нахождение конфеты, спрятанной под чашкой.**

**Материалы:** три чашки и несколько конфеток M&Ms

**Указания:** Поставьте три чашки в ряд на стол и привлечите внимание ребенка. Затем возьмите конфету и положите ее под среднюю чашку. Медленно поменяйте местоположение чашки, поменяв ее с правой. Попросите ребенка найти конфету.

Если ребенок испытывает трудности в понимании или выполнении задания, поднимите чашку и покажите ему конфету. Затем положите конфету под среднюю чашку и снова повторите задание. Спрячьте конфету под левую от Вас чашку и поменяйте ее со средней. Попросите ребенка найти конфету.

Спрячьте конфету под правую от Вас чашку и поменяйте ее со средней. Попросите ребенка найти конфету.

**Функциональная зона:** зрительное восприятие..

**Результат:**

**П:** ребенок правильно находит конфету по крайней мере в двух попытках из трех.

**У:** Ребенок правильно находит конфетку один раз из трех попыток.

**О:** ребенок не может или даже не пытается найти конфету ни в одной из попыток..

### **59. Задание. Изображение с помощью пантомимы процесса использования пяти предметов.**

**Материалы:** Пять картинок, на которых изображены: свисток, мяч, барабан, ключ, пила.

**Указания:** Выберите одну картинку из набора и покажите ее ребенку. Попросите его изобразить, как пользоваться предметом, изображенным на картинке. (Покажи мне, что ты с этим делаешь) Если ребенок не понимает задания, покажите ему сами. Используя одну картинку. Повторите просьбу с остальными картинками.

**Функциональная зона:** Когнитивные представления

**Результат:**

**П:** ребенок правильно изображает, как пользоваться всеми пятью предметами.

**У:** Ребенок изображает, как пользоваться по крайней мере одним предметом или описывает функцию любого предмета, но не изображает ее.

**О:** ребенок не может или даже не пытается изобразить использование ни одного из предмета и даже не описывает их.

### **60. Задание. Слышание и определение источника звучания колокольчика.**

**Материалы:** колокольчик.

**Указания:** Пока ребенок занят каким-нибудь заданием, спрячьте колокольчик. Затем громко позвоните и наблюдайте за реакцией ребенка.

**Функциональная и патологическая зоны:** задание исследует две сферы: 1) слуховое восприятие и 2) патологию (сенсорную)

**Результат: 1) слуховое восприятие**

**П:** ребенок демонстрирует отчетливую реакцию на звук и правильно определяет его направление. Его ответ может быть вербальным (например, спрашивает, что это был за звук) или невербальной (моргает, изменяет выражение лица, прыгает, кричит и т.п. и поворачивает голову в сторону источника звука)

**У:** Ребенок как-либо демонстрирует, что слышит звук, но никак не определяет его направление .

**О:** ребенок никак не реагирует на звук.

**Результат: 2) патология (сенсорная)**

**А:** ребенок адекватно реагирует на звук (см. выше)

**В:** ребенок не сразу реагирует на звук или демонстрирует не вполне адекватную эмоциональную реакцию.

**С:** ребенок неадекватно реагирует на звук. Его ответ может быть выраженной эмоциональной реакцией (страх или продолжительный крик), гиперсензитивность (закрывает уши руками) или гипосензитивность (отсутствие ответа)

#### **61 А. Задание. Сортировка 12 карточек по цвету и форме.**

**Материалы:** 1 категория карточек. 12 карточек четырех разных форм и трех разных цветов: ромбы, круги, квадраты и треугольники зеленого, красного и фиолетового цветов.

**Указания:** Перемешайте карточки и выложите их на столе перед ребенком. Попросите сортировать их по группам. Если, после некоторого времени ребенок не может понять задания, продемонстрируйте ему на одной из групп, а затем опять повторите задание. Если нужно, можно показать ребенку, как выполняется все задание, затем перемешать карточки и заново попросить ребенка выполнить его.

**Функциональная зона:** Когнитивные представления

**Результат:**

**П:** ребенок правильно сортирует все карточки по группам, не нуждаясь в предварительной демонстрации полного выполнения задания.

**У:** Ребенок сортирует правильно хотя бы одну группу, не зависимо целиком или частично, или нуждается в полной демонстрации задания для его выполнения.

**О:** ребенок не может или даже не пытается сортировать карточки даже после демонстрации выполнения задания.

#### **61В. Задание. Сортировка 12 карточек по группам: люди, транспорт и предметы, которые они используют.**

**Материалы:** 2 категория карточек. 12 карточек, на которых представлены четыре человека разных профессий ( фермер, доктор, пожарник и ковбой ), четыре соответствующих транспортных средства ( трактор, машина скорой помощи, пожарная машина и лошадь ), четыре предмета ( вилы, подкожная игла, пожарный шланг, кобура ).

**Указания:** как в предыдущем задании.

**Функциональная зона:** Когнитивные представления

**Результат:**

**П:** ребенок правильно сортирует все карточки ( отдельно люди, отдельно транспорт, отдельно предметы или же люди с соответствующим транспортом и предметами ) не нуждаясь в полной предварительной демонстрации.

**У:** Ребенок сортирует правильно хотя бы одну группу, не зависимо целиком или частично, или нуждается в полной демонстрации задания для его выполнения.

**О:** ребенок не может или даже не пытается сортировать карточки даже после демонстрации выполнения задания.

#### **62А. Задание. Проявление интереса к книге с картинками.**

**Материалы:** азбука.

**Указания:** Положите перед ребенком на стол азбуку. Если, через некоторое время ребенок не открывает ее, то подтолкните его к этому ( спросите, умеет ли он читать или знает ли он, что это за книга и т.д. ) Отметьте, как ребенок изучает книгу.

**Функциональная зона:** Зрительное восприятие.

**Результат:**

**П:** ребенок изучает книгу, проявляет интерес к картинкам ( открывает книгу, перелистывает все страницы по очереди, смотрит именно на картинки ).

**У:** Ребенок изучает книгу, но не проявляет интерес к картинкам ( открывает книгу, быстро перелистывает страницы, не смотря на картинки ).

**О:** ребенок не открывает книгу даже после наводящих вопросов.



### 62В. Задание. Рецепттивная идентификация картинок в азбуке.

**Материалы:** азбука.

**Указания:** Положите азбуку перед ребенком. Откройте ее на первой странице и привлечите внимание ребенка. Затем медленно указывайте на каждую из картинок, помогая ребенку сосредоточиться на каждой из них. После того, как ребенок посмотрит на каждую из картинок, попросите его показать вам чашку или какой-либо другой предмет в книге, если на картинках представлены глагольные формы, то попросите показать ребенка картинку, на которой готовят или играют и т.д. Посчитайте правильное количество ответов. Если ребенок делает 5 ошибок подряд, прекратите задание.

**Функциональная зона:** Когнитивные представления.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно показывает как минимум 14 картинок.

**У:** Ребенок правильно указывает хотя бы 1 картинку.

**О:** ребенок не может правильно показать ни одной картинку или даже не пытается выполнить задание.

### 62С. Задание. Экспрессивная идентификация картинок в азбуке.

**Материалы:** азбука.

**Указания:** Откройте перед ребенком книгу, укажите на корову и спросите, что это, если словом является глагол, то укажите на картинку и спросите, что он или она делает. Посчитайте правильное количество ответов. Если ребенок делает 5 ошибок или не отвечает на 5 картинок подряд, то остановите задание.

**Функциональная зона:** Вербальная (когнитивная).

**Результат:**

**П:** ребенок правильно называет как минимум 14 картинок.

**У:** Ребенок правильно называет как минимум одну картинку.

**О:** ребенок не может правильно назвать ни одной картинку или даже не пытается выполнить задание.

### 63. Задание. Изображение звуков: «МММ», «БА-БА», «ПА-ТА», и «ЛА-ЛА».

**Материалы:** отсутствуют.

**Указания:** Привлеките внимание ребенка, затем произносите по очереди вышеуказанные звуки и попросите его повторять их. Если у ребенка возникнут трудности с некоторыми звуками, можно придумать другие, более простые для произнесения.

**Функциональная зона:** вокальная имитация.

**Результат:**

**П:** ребенок правильно повторяет как минимум три звука.

**У:** Ребенок правильно повторяет хотя бы один звук, или пытается выполнить задание, но не может точно воспроизвести звуки.

**О:** ребенок не может или даже не пытается произнести предложенные звуки.

### 64. Задание. Повторение слов: «встать», «готовить» и «ребенок».

**Материалы:** отсутствуют.

**Указания:** Привлечь внимание ребенка и попросить его повторить за вс=ами соответствующие слова.

**Функциональная зона:** вокальная имитация.

**Результат:**

**П** ребенок правильно повторяет как минимум два из трех слов.

**У:** Ребенок правильно повторяет одно слово или часть слова (вместо «готовить» говорит «гото» )

**О:** ребенок не может или даже не пытается повторить хотя бы часть одного слова.

**65. Задание. Повторение коротких фраз: «ребенок смотрит вверх», «я хочу есть» и «он не плачет».**

**Материалы:** отсутствуют.

**Указания:** привлечь внимание ребенка и попросить его повторить соответствующие фразы.

Произносить слова по двум слогам в секунду.

**Функциональная зона:** Когнитивная (вербальная).

**Результат:**

**П:** ребенок правильно повторяет как минимум две из трех фраз.

**У:** Ребенок правильно повторяет одну фразу или несколько слов из нее.

**О:** ребенок не может или даже не пытается повторить хотя бы два слова из фразы.

**66. Задание. Повторение простых предложений: «Ребенок бросает красный мячик», «Я видел высоко летящий самолет», «Джонни купил куклу и машинку».**

**Материалы:** отсутствуют.

**Указания:** привлечь внимание ребенка и попросить его повторить соответствующие предложения. Произносить слова по двум слогам в секунду.

**Функциональная зона:** Когнитивная (вербальная).

**Результат:**

**П:** ребенок правильно повторяет как минимум два из трех предложений.

**У:** Ребенок правильно повторяет одно предложение или несколько слов из него.

**О:** ребенок не может или даже не пытается повторить хотя бы четыре слова из предложения.

**67. Задание. Повторение сложных предложений.**

**Материалы:** отсутствуют.

**Указания:** Привлечь внимание ребенка и попросить его повторить следующие предложения:

1. Не смотря на то, что моя собака лаяла, кошка не убежала.

2. Перед тем, как пообедать, я всегда мою руки.

3. Если ты будешь сидеть тихо, то можешь взять книгу.

**Функциональная зона:** Когнитивная (вербальная).

**Результат:**

**П:** Ребенок правильно повторяет как минимум два из трех предложений.

**У:** Ребенок правильно повторяет одно предложение или несколько слов из него.

**О:** ребенок не может или даже не пытается повторить хотя бы четыре слова из предложения.

**68. Задание. Выполнение вербальных указаний.**

**Материалы:** Маленький мячик, чашка, плюшевая собака и коробка, таких размеров, что бы в нее помещалась чашка.

**Указания:** Положите все предметы перед ребенком и привлечите его внимание. Затем попросите выполнить его следующие вещи:

1. Толкни коробку.

2. Погладь собаку.

3. Встань и попрыгай.

4. Положи чашку в коробку, а затем сядь на стул.

5. Постучись в дверь, а затем дотронься до стены.

**Функциональная зона:** Когнитивные представления.

**Результат:**

**П:** ребенок выполняет как минимум четыре задания.

**У:** Ребенок выполняет как минимум одно задание, возможно частично.

**О:** ребенок не может или даже не пытается выполнить ни одно задание.

**69А. Задание. Чтение коротких слов: мяч, пес, кот и дом.**

**Материалы:** азбука

**Указания:** Откройте перед ребенком книгу и попросите его прочитать вслух рассказ. Отметьте, какие ошибки ребенок делает во время чтения.

Вот предложенная история:

*Мяч. Пес. Кот. Дом.*

У Томми есть *пес* и *кот*. У Томми также есть большой *мяч*. Томми, *кот* и *пес* живут в *доме*. Томми любит играть с *котом* и *псом*. *Пес* прыгнул за *мячом* и побежал на улицу. Томми поймал *пса*. Они пошли *домой*. Томми убрал *мяч* в коробку.

**Функциональная зона:** Когнитивная (вербальная).

**Результат:**

**П:** ребенок правильно читает хотя бы три слова из верхней линии.

**У:** Ребенок правильно читает хотя бы одно слово из верхней линии или в самой истории.

**О:** Ребенок не может или даже не пытается прочесть ни одного слова.

#### 69В. Задание. Чтение одного короткого предложения в рассказе.

**Материалы:** азбука

**Указания:** Во время выполнения задания 69А, отметьте, может ли ребенок прочитать целиком предложения.

**Функциональная зона:** Когнитивная (вербальная).

**Результат:**

**П:** ребенок правильно читает как минимум одно из предложений.

**У:** Ребенок правильно читает хотя бы часть одного предложения.

**О:** Ребенок не может или даже не пытается прочесть двух соседних слов.

#### 69С. Задание. Чтение рассказа, делая как можно меньше ошибок.

**Материалы:** азбука

**Указания:** во время чтения рассказа. Отметьте, как много ребенок делает ошибок.

**Функциональная зона:** Когнитивная (вербальная).

**Результат:**

**П:** ребенок целиком читает рассказ, запинаясь только на сложных словах, пропуская не более одного слова и делая не более трех ошибок во временах глаголов ( вместо «прыгнул», говорит «прыгает»)

**У:** Ребенок читает рассказ практически целиком, но делает много ошибок. Запинается на простых словах. Не дочитывает предложения до конца и т.д.

**О:** ребенок не может правильно прочесть практически ни одного слова или даже не пытается выполнить задание.

#### 69D. Задание. Чтение с пониманием.

**Материалы:** азбука

**Указания:** После того, как ребенок прочтет рассказ вслух, попросите его прочитать его заново, но уже тихо, для себя. После того, как ребенок прочтет его еще раз, задайте ему следующие вопросы:

1. Какие животные были у Томми?
2. Во что и с кем Томми играл?
3. Кто прыгнул за мячом Томми?

**Функциональная зона:** Когнитивная (вербальная).

**Результат:**

**П:** ребенок правильно отвечает как минимум на два вопроса из трех.

**У:** Ребенок правильно отвечает на один вопрос.

**О:** ребенок не может правильно ответить ни на один вопрос или даже не пытается сделать этого.

#### 69Е. Задание. Чтение указаний и выполнение их.

**Материалы:** азбука, мяч и коробка.

**Указания:** положите мяч и коробку перед ребенком, так, что бы он их видел. Попросите его прочитать последнее предложение из того же рассказа и сделать тоже, что сделал Томми.

**Функциональная зона:** Когнитивные представления.

**Результат:**

*Пр*ебенок кладет мяч в коробку.

*У:* Ребенок берет мяч, но не кладет его в коробку.

*О:* ребенок не понимает задания или не обращает на него внимания.

#### **70. Задание. Неадекватная реакция на щипок.**

**Материалы:** отсутствуют.

**Указания:** скажите ребенку, что вы собираетесь его ущипнуть. Затем быстро ущипните его так, чтобы ребенку стало немного больно. Наблюдайте за реакцией ребенка. Если какая-либо видимая реакция отсутствует, спросите его: «Тебе больно?»

**Зона патологии:** аффективная.

**Результат:**

*А:* ребенок адекватно реагирует на щипок (хнычет, вскрикивает, просит перестать или пытается сам ущипнуть вас)

*В:* ребенок демонстрирует значительно большую чувствительность, чем обычно или наоборот необычно ареактивен.

*С:* ребенок неадекватно реагирует на боль (кричит или визжит очень сильно или вообще не реагирует)

**Примечание:** остальные пункты теста базируются на наблюдении за поведением ребенка во время выполнения предыдущих заданий, а также во время спонтанной игры.

#### **71. Поведение. Неадекватное использование предметов.**

**Наблюдение:** обратите внимание на то, как ребенок использует объекты, находящиеся в непосредственном окружении, а именно, как он перемещается по комнате, смотрит в окно, рисует на доске, играет с выключателем. Поворачивает дверную ручку и пр.)

**Зона патологии:** игра и интерес к предметам.

**Результат:**

*А:* ребенок адекватно использует окружающие его предметы.

*В:* ребенок демонстрирует длительную и излишнюю неутомимость при использовании предметов.

*С:* ребенок демонстрирует излишнюю повторяемость в использовании объектов окружения. Патологическое поведение может включать также ползание или повторяющееся хождение по комнате, дотрагивание до каждой стены, ощупывание стен, пола.

#### **72. Поведение. Неадекватное исследование тестового материала.**

**Наблюдение:** обратите внимание на то, как ребенок реагирует на тестовый материал, а именно демонстрирует ли он спонтанный интерес к нему и использует ли его адекватно.

**Зона патологии:** игра и интерес к предметам.

**Результат:**

*А:* ребенок адекватно использует тестовый материал и с интересом изучает его зрительно или тактильно.

*В:* ребенок явно замедлен в использовании тестового материала, особенно в одной из сенсорных модальностей или ему трудно остановиться .

*С:* ребенок исследует тестовый материал неадекватно. Патологическое поведение может включать либо отсутствие интереса. Либо странный способ использования или исследования. Например, ребенок может бросать все предметы, излишне концентрироваться на определенном

предмете, подносить их к свету, чтобы он отражался, пристально разглядывает элементы пазлов, вместо того, чтобы размещать их на поверхности и т.п.

### **73. Поведение. Аномальный глазной контакт..**

**Наблюдение:** обратите внимание на то, как ребенок поддерживает глазной контакт с Вами.

**Зона патологии:** отношение, взаимодействие и интерес к людям..

**Результат:**

**А:** ребенок поддерживает адекватный контакт глазами.

**В:** глазной контакт мимолетный даже в тех случаях, когда ребенок заинтересован во взаимодействии.

**С:** ребенок демонстрирует длительное и чрезмерное избегание глазного контакта.

### **74. Поведение. Аномальная визуальная чувствительность.**

**Наблюдение:** обратите внимание на то, как ребенок реагирует на зрительные стимулы.

**Зона патологии:** сенсорная.

**Результат:**

**А:** зрительная чувствительность находится в рамках нормы.

**В:** ребенок демонстрирует сверх избирательное внимание к зрительным стимулам или необычное избегание этого способа исследования.

**С:** ребенок демонстрирует длительный и избирательный зрительный интерес к определенным объектам, цвету и т.п. или выраженное избегание определенных зрительных стимулов. Патологическое поведение может включать в себя: раскладывание предметов в определенной последовательности, возбуждение от отраженного света, исходящего от предметов, кручение блюдца, пристальное рассматривание определенного цвета, а также ситуации, при которых ребенок неоднократно подносит предметы к свету и, либо избегает смотреть на какие - \_нибудь объекты или исследующего, когда его просят его об этом.

### **75. Поведение. Аномальная слуховая чувствительность.**

**Наблюдение:** обратите внимание на то, как ребенок реагирует на слуховые стимулы, а именно может ли он продолжать деятельность при постороннем шуме или отвлекается на него.

**Зона патологии:** сенсорная.

**Результат:**

**А:** ребенок демонстрирует адекватную слуховую чувствительность..

**В:**ребенок отвлекается на возникающие шумы или вообще на них не реагирует, как это бывает с детьми более младшего возраста.

**С:** ребенок чрезвычайно легко отвлекается или неадекватно реагирует на обычные звук, которые могут возникать вне комнаты или производиться исследующим (перекладывание тестового материала, игрушек и т.п.) Ребенок может также вообще не реагировать на эти звуки.

### **76. Поведение. Аномальный интерес к текстуре поверхности.**

**Наблюдение:** обратите внимание на то, как ребенок реагирует текстуру объектов. Проявляет ли он повышенный интерес к ощупыванию поверхности предметов, особенно кубиков и кукол.

**Зона патологии:** сенсорная.

**Результат:**

**А** ребенок демонстрирует адекватный интерес к текстуре предметов.

**В:** Ощупывание привлекает ребенка, но может быть прервано исследователем, так же как это бывает с маленькими детьми.

**С:** ребенок демонстрирует особенный и чрезвычайно выраженный интерес к текстуре. Патологическое поведение может включать: ребенок трет предметом лицо, постоянно носит предметы с привлекательной текстурой.

### **77. Поведение. Аномальный интерес к вкусовым ощущениям.**

**Наблюдение:** обратите внимание на то, часто ли ребенок пробует на вкус или лижет неподходящие предметы.

**Зона патологии:** сенсорная.

**Результат:**

*А:* ребенок не пробует на вкус и не лижет неподходящие предметы.

*В:* ребенок тянет предметы в рот также как это делают маленькие дети.

*С* ребенок демонстрирует неадекватную тенденцию пробовать на вкус и облизывать неподходящие предметы (тестовый материал, предметы в комнате, исследователя) и т.п.

#### **78. Поведение. Аномальный интерес к запахам.**

**Наблюдение:** обратите внимание, если ребенок неадекватно реагирует на запахи.

**Зона патологии:** сенсорная.

**Результат:**

*А* интерес ребенка к запахам является вполне нормальным и закономерным для его возраста (отсутствуют проявления неадекватных желаний что либо понюхать).

*В*ребенок проявляет более ярко выраженный интерес к запахам. Как маленькие дети.

*С* ребенок демонстрирует неадекватную тенденцию нюхать все его окружающие предметы ( тестовый материал, игрушки, свои руки и т.д.)

#### **79. Поведение. Аномальное состояние аффекта.**

**Наблюдение:** обратите внимание на то, часто ли ребенок впадает в состояние аффекта и эмоционального шока. Отметьте все его неадекватные и аффективные реакции. Отметьте также, если ребенок реагирует адекватно, но его состояние слишком подавлено или наоборот он возбужден.

**Зона патологии:** аффект.

**Результат:**

*А:* ребенок в большинстве случаев реагирует адекватно и его, иногда перевозбужденное состояние, вполне соответствует норме. Он проявляет здоровый интерес к окружающим его предметам и к общению с экзаменатором.

*В:* Эмоциональное поведение ребенка в некоторой степени является неадекватным и похожим на поведение детей более маленького возраста.

*С* ребенок в большинстве случаев проявляет неадекватные реакции на задания ( впадает в состояние аффекта, начинает строить гримасы, впадает в тоску, не проявляет никакого интереса к общению с экзаменатором.)

#### **80. Поведение. Дезорганизация поведения при выполнении заданий на ориентацию.**

**Наблюдение:** Пока ребенок выполняет задания на имитацию, восприятие и вербальные задания, обратите внимание на то, как он организует свое поведение. Понимает ли он, что он должен сделать, чтобы завершить задание? Может ли он последовательно выполнять его? Понимает ли он, когда задание выполнено?

**Зона патологии:** Игра и интерес к тестовому материалу.

**Результат:**

*А:* ребенок выполняет задания организованно.

*В:* У ребенка присутствует лишь минимальная способность к организации своего поведения.

*С:* ребенок не может организовать свое поведение.

#### **81. Поведение. Не ищет помощи у экзаменатора.**

**Наблюдение:** обратите внимание, если ребенок просит у вас помощи во время выполнения заданий или по личным нуждам ( одеть свитер, завязать шнурки и т.д.)

**Зона патологии:** Взаимоотношение, взаимодействие и интерес к людям.

**Результат:**

*А* ребенок периодически просит о помощи у экзаменатора.

**В:** ребенок не просит о помощи или делает это в неподходящее время.

**С:** ребенок никогда не просит о помощи.

### **82. Поведение. Неадекватная реакция в виде страха.**

**Наблюдение:** обратите внимание, если ребенок неадекватно реагирует на пугающие ситуации. Отсутствует ли у него испуг в ситуациях, когда в норме он должен быть, или же он выражает свою боязнь очень экспрессивно.

**Зона патологии:** аффект.

**Результат:**

**А:** реакции ребенка в виде страха возникают только в адекватных для этого ситуациях и его не сложно успокоить.

**В:** ребенок более пуглив, чем он должен быть с его уровнем понимания вещей.

**С:** ребенок не испытывает страха в тех случаях, когда он ожидается или же ребенок постоянно напуган и его практически невозможно успокоить.

### **83. Поведение. Неадекватная реакция на болевые ощущения.**

**Наблюдение:** обратите внимание, если ребенок адекватно реагирует на болевые ощущения. Т.е. наблюдайте, если ребенок упадет или уколется.

**Зона патологии:** аффект.

**Результат:**

**А:** ребенок проявляет адекватное недовольство при болевых ощущениях.

**В:** ребенок более чувствительно реагирует на боль или наоборот, не проявляет ожидаемого недовольства.

**С:** ребенок никак не реагирует на болевые ощущения или его реакция чрезмерно сильная.

### **84. Поведение. Безразличие к присутствию экзаменатора.**

**Наблюдение:** обратите внимание, если ребенок не замечает присутствие экзаменатора. Реагирует ли он на его вопросы или игнорирует их?

**Зона патологии:** взаимоотношения, кооперация и интерес к людям.

**Результат:**

**А:** ребенок реагирует на голос экзаменатора, смотрит на него, улыбается в ответ, отвечает на его вопросы.

**В:** ребенок проявляет некоторый интерес к экзаменатору. Присутствует визуальный контакт.

**С:** ребенок не проявляет интереса к экзаменатору. Редко отвечает на его вопросы, не замечает его присутствия. Экзаменатору необходимо долго привлекать внимание ребенка, чтобы тот ответил ему.

### **85. Поведение. Не взаимодействие с экзаменатором.**

**Наблюдение:** обратите внимание, если ребенок может кооперировать с экзаменатором.

**Зона патологии:** взаимоотношения, кооперация и интерес к людям.

**Результат:**

**А:** ребенок обычно следует наставлениям экзаменатора. Кроме тех случаев, когда ребенок не понимает вопроса.

**В:** кооперация ребенка и экзаменатора возникает только в некоторых случаях.

**С:** ребенок негативно относится к советам экзаменатора, не реагирует на него и проявляет некоторый интерес к кооперации в очень редких случаях.

### **86. Поведение. Повышенная отвлекаемость.**

**Наблюдение:** обратите внимание, если ребенок отвлекается на экзаменатора, тестовый материал или сильно концентрируется на выполнении заданий. Также, понаблюдайте, если ребенок препятствует желанию экзаменатора привлечь его внимание.

**Зона патологии:** игра и интерес к предметам.

**Результат:**

*А:* внимание ребенка распространено на экзаменатора, предметы и задания согласно норме для его возраста.

*В:* ребенок сложнее вовлекается в игру и задания и меньше обращает внимание на окружающие предметы, как дети младшего возраста.

*С:* внимание ребенка настолько рассеянно, что он не может кооперировать с экзаменатором и выполнить даже самые простые задания.

**87. Поведение. Негативная реакция на прерывание заданий.**

**Наблюдение:** обратите внимание, какова реакция ребенка, если вы убираете тестовый материал, который ему нравится или, если вы быстро переходите от одного задания к другому.

**Зона патологии:** аффект.

**Результат:**

*А:* ребенок спокойно переходит от задания к заданию и не расстраивается, если вы убираете его любимый тестовый материал.

*В:* ребенку сложно быстро перейти от задания к заданию, но он в состоянии сделать это.

*С:* ребенок не выносит, когда вы прерываете задание. Он очень эмоционально реагирует, если вы уберете его любимый тестовый материал или перейдете к другому заданию. Патологическое поведение может проявляться, как плачь, крики, гримасы и др.

**88. Поведение. Неадекватные интонации и огорчения.**

**Наблюдение:** обратите внимание на интонации ребенка во время разговора.

**Зона патологии:** речь

**Результат:**

*А:* интонации ребенка соответствуют нормальному уровню.

*В:* интонации ребенка не всегда соответствуют тому, что он говорит.

*С:* ребенок разговаривает, используя неадекватные интонации, т.е. говорит поющим, восторженным или очень огорченным голосом.

**89. Поведение. Болтовня.**

**Наблюдение:** обратите внимание, бормочет ли ребенок во время разговора, т.е. произносит не впопад невнятные звуки и слова.

**Зона патологии:** речь

**Результат:**

*А:* лепет отсутствует (после 1-1.5 лет).

*В:* ребенок иногда бормочет невнятные вещи (после 1-1.5 лет).

*С:* ребенок часто в разговоре бормочет (после 1-1.5 лет).

**90. Поведение. Неправильное использование слов.**

**Наблюдение:** обратите внимание на слова и фразы, которые произносит ребенок. Есть ли смысл в его речи?

**Зона патологии:** речь

**Результат:**

*А:* ребенок правильно употребляет слова в соответствии с ситуацией.

*В:* ребенок иногда неправильно употребляет слова (как дети младшего возраста), его речь в редких случаях может быть бессмысленна.

*С:* ребенок использует речь просто для общения, но внося в нее никакого смысла. Его речь может состоять из заученных фраз или фраз, постоянно слышимых по телевизору. Он может использовать слова совершенно неподходящим образом (например, называть игрушки жвачкой «дирол»).



### **91. Использование жаргона.**

Зона патологии: речь

Результат:

*A:* ребенок не использует жаргонные слова в своей речи.

*B:* ребенок иногда использует жаргон. Его речь при этом абсолютно бессмысленна.

*C:* ребенок с пониманием использует жаргон.

### **92. Непосредственная эхология.**

Зона патологии: речь

Результат:

*A:* ребенок не повторяет просто так слова, которые он только что услышал.

*B:* ребенок иногда не впад повторяет слова, которые он только что услышал. *Тяжелое C:*

ребенок часто не впад повторяет слова, которые он только что услышал.

### **93. Отсроченная эхология.**

Зона патологии: речь

Результат:

*A:* ребенок не повторяет просто так слова, которые он когда-то услышал.

*B:* ребенок иногда не впад повторяет слова, которые он услышал некоторое время назад.

*C:* ребенок часто не впад повторяет слова, которые он услышал некоторое время назад.

### **94. Персеверация звуков или слов.**

Зона патологии: речь

Результат:

*A:* ребенок не повторяет без конца одни и те же слова и звуки.

*B:* ребенок иногда персеверировывает слова или звуки.

*C:* ребенок часто персеверировывает слова или звуки.

### **95. Неправильное использование местоимений.**

Зона патологии: речь

Результат:

*A:* ребенок правильно использует местоимения в своей речи.

*B:* ребенок иногда путает местоимения (старше 1.5 лет)

*C:* ребенок часто путает местоимения и не понимает их разницы (от 1.5 лет).

### **96. Непонимание смысла слов и выражений.**

Зона патологии: речь

Результат:

*A:* у ребенка нет недопонимания смысла слов и выражений для его возрастного уровня.

*B:* ребенок иногда не понимает смысл слов и фраз, что не соответствует его возрастному уровню.

*C:* ребенок часто не понимает смысл слов и фраз, что не соответствует его возрастному уровню.

### **97. Непонимание звуков.**

Зона патологии: речь

Результат:

*A:* ребенок не путает звуки.

*B:* ребенок иногда путает звуки.

*C:* ребенок часто путает звуки.

## **98. Непонимание синтаксиса.**

**Зона патологии:** речь

**Результат:**

*А:* ребенок в правильном порядке употребляет слова.

*В:* ребенок иногда мешает слова местами, когда произносит фразу.

*С:* ребенок часто мешает слова местами, когда произносит фразу.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Изумрудный город»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
№ 1 2013 г.

Утверждена Заведующий муниципальным  
бюджетным дошкольным образовательным  
учреждением детским садом комбинированного вида  
«Изумрудный город»

\_\_\_\_\_  
О.В. Абросимова  
Приказ от 2013 №

**Рабочая программа**  
**по реализации сенсорно – речевого направления**

**Образовательная область:** познание

**Вид непосредственной образовательной деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Возрастная группа:** 3-4

лет  
Сведения о  
разработчиках:

Макеева Н.В. педагог-психолог

2013 – 2014 учебный год

Тамбов

### Пояснительная записка

Рабочая программа познавательного-речевого развития детей группы общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Изумрудный город».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
16 (32)	1	15 минут	подгрупповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 10
- практических занятий - 16

**Цель программы:** создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

### **Основные задачи по программе**

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

*Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе начинаются в октябре. Они проводятся один раз в неделю в кабинете психолога, Наполняемость группы -4-5 детей. В ноябре коррекционно –развивающие занятия начинаются у следующей подгруппы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя подгруппа. Во второй половине февраля возобновляются занятия с первой подгруппой уже по второму блоку.*

**Продолжительность диагностического периода:**

Стартовая диагностика:

Промежуточная диагностика:

Итоговая диагностика:

Дата		Регламентированная деятельность			Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
месяц	неделя	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное программное обеспечение	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1	Диагностическое обследование детей			
	2				
	3	« В гости сказку позовем» по сюжету русской народной сказки «курочка Ряба» (занятие 1)	Развитие зрительного восприятия , развитие речи и мышления а также навыков конструирования по образцу	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Зернышки для курочки» для нарисованной курочки ребенок используя пальчиковые краски рисует зернышки.
	4	«Веселый петушок» по сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски» (занятие 2)	Развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных и существительных, развитие мелкой моторики	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Рисуем сапожки для петуха
Октябрь	1	«Помошники» по сюжету русской народной сказки	Развитие зрительного восприятия, навыкой счета, развитие речи, активизация и обогащение	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,	Игра «Все в домиках» путем соотнесения размеров картонных

		«Репка» (занятие 3)	словарного запаса.	изд.«Книголюб», Москва 2005	фигур малыш расселяет всех героев сказки в свой домик.
	2	«Домашние и дикие животные»(занятие 4)	Развитие внимания, восприятия, мелкой моторики, умения согласовывать свои действия с действиями взрослого	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Найди одинаковые игрушки»
	3	«В гостях у Жучки»(занятие 5)	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мышления (классификация), развитие общей и мелкой моторики	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Подвижная игра «скачут ножки по дорожке»
	4	«Геометрические фигуры» (занятие 6)	Развитие восприятия,(форма), развитие внимания, памяти, мышления, навыков счета	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Считаем сколько игрушек спряталось в «Волшебном мешочке»
Ноябрь	1	«Геометрические фигуры и цвета» (занятие 7)	Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие мышле развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса ния, памяти, общей и мелкой моторики.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «На что похоже солнце» ребенку нужно вспомнить какие окружающие предмет имеют круглую форму
	2	«Разноцветная погода» (занятие 8)	Развитие восприятия (цвет, форма) , развитие внимания и наблюдательности, развитие мышления и зрительно-двигательной координации	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Предлагаем ребенку вспомнить какие предметы бывают горячими, а какие холодными.
	3	« В гости сказку позовем» по сюжету русской народной сказки «курочка Ряба» (занятие 1)	Развитие зрительного восприятия , развитие речи и мышления а также навыков конструирования по образцу	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Зернышки для курочки» для нарисованной курочки ребенок используя пальчиковые краски рисует зернышки.

	4	«Веселый петушок» по сюжету сказки В.сутеева «Петух и краски» (занятие 2)	Развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных и существительных, развитие мелкой моторики	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Рисуем сапожки для петуха
Декабрь	1	«Помошники» по сюжету русской народной сказки «Репка» (занятие 3)	Развитие зрительного восприятия, навыкой счета, развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Все в домиках» путем соотнесения размеров картонных фигур малыш расселяет всех героев сказки в свой домик.
	2	«Домашние и дикие животные»(занятие 4)	Развитие внимания, восприятия, мелкой моторики, умения согласовывать свои действия с действиями взрослого	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Найди одинаковые игрушки»
	3	«В гостях у Жучки»(занятие 5)	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мышления (классификация), развитие общей и мелкой моторики	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Подвижная игра «скачут ножки по дорожке»
Январь	3	«Геометрические фигуры» (занятие 6)	Развитие восприятия,(форма), развитие внимания, памяти, мышления, навыков счета	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Считаем сколько игрушек спряталось в «Волшебном мешочке»
	4	«Геометрические фигуры и цвета» (занятие 7)	Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие мышле развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса ния, памяти, общей и мелкой моторики.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «На что похоже солнце» ребенку нужно вспомнить какие окружающие предмет имеют круглую форму
	5	«Разноцветная погода» (занятие 8)	Развитие восприятия (цвет, форма) , развитие внимания и наблюдательности, развитие мышления и зрительно-двигательной координации	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Предлагаем ребенку вспомнить какие предметы бывают горячими, а какие холодными.



Февраль	1	Диагностическое обследование детей			
	2	«Все вокруг белым бело» (занятие 1)	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Загадки –отгадки с картинками на тему «Зима»
	3	«Забавы» (занятие 2)	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Соедини линиями одинаковые игрушки.»
	4	«Сюрприз (занятие 3)	Развитие речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «съедобное – несъедобное»
Март	1	«Самый внимательный» (занятие 4)	Развитие восприятия и воображения, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Рисунок на тему «Самое вкусное лакомство»
	2	«Бычок смоляной бочок» (занятие 5)	Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Четвертый лишний»
	3	«Мамы и малыши» (занятие 6)	Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, воспитание волевых качеств	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Где чей малыш»
	4	«Гости из сказок» (занятие 7)	Развитие внимания, воображения, мышления и речи. Воспитание доброго отношения к окружающим	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,	Игра «Сходства и различия»

				изд.«Книголюб», Москва 2005	
Апрель	1	«Части суток» (занятие 8)	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания, Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, развитие интереса к партнерам по игре, воспитание доброго отношения к окружающим.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	
	2	«Все вокруг белым бело» (занятие 1)	Развитие слухового и зрительного восприятия , внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Загадки –отгадки с картинками на тему «Зима»
	3	«Забавы» (занятие 2)	Развитие слухового и зрительного восприятия , внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Соедини линиями одинаковые игрушки.»
	4	«Сюрприз (занятие 3)	Развитие речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «съедобное – несъедобное»
Май	1	«Самый внимательный» (занятие 4)	Развитие восприятия и воображения, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Рисунок на тему «Самое вкусное лакомство»
	2	«Бычок смоляной бочок» (занятие 5)	Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Четвертый лишний»

3	«Мама и малыши» (занятие 6)	Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, воспитание волевых качеств	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Где чей малыш»
4	«Гости из сказок» (занятие 7)	Развитие внимания, воображения, мышления и речи. Воспитание доброго отношения к окружающим	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Сходства и различия»
5	«Части суток» (занятие 8)	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания, Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, развитие интереса к партнерам по игре, воспитание доброго отношения к окружающим.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	

***Основные требования к уровню подготовки детей второй младшей группы по сенсорному развитию***

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

**План педагога-психолога  
по консультативной и информационно-просветительской работе  
на 2013-2014 учебный год  
План консультативной работы**

<b>№</b>	<b>Название раздела, модули, темы</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки проведения</b>
<i>1</i>	<i>Методические рекомендации</i>		
1.1	«Ребенок поступает в детский сад»	воспитатели, родители	октябрь, ноябрь
1.2	«Профилактика утомления»	воспитатели	январь
1.3	«Эффективная психогимнастика»	воспитатели	март
1.4	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»	воспитатели, специалисты, родители	май
<i>2</i>	<i>Консультации</i>		
2.1	«Психофизиологическая готовность к школе»	воспитатели, родители	май
2.2	«Стресс и его последствия»	воспитатели	апрель
2.3	«Не хочу быть капризулей»	родители	март
2.4	Шесть рецептов избавления от гнева	родители, педагоги	апрель

**План информационно-просветительской работы**

<b>№</b>	<b>Название раздела, модули, темы</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки проведения</b>
<i>1</i>	<i>Выступления на родительских собраниях</i>		
1.1	«Мы уже не малыши или первые шаги в детский сад»	родители	октябрь
1.2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	родители	апрель
1.3	«Готовимся к школе»	родители	апрель
1.4	«Итоги диагностики познавательного развития»	родители	май
<i>2</i>	<i>Выступления на педагогических советах, методических объединениях</i>		
2.1	«Психологические игры и упражнения для детей»	воспитатели, специалисты	ноябрь
2.2	«Итоги психологического тестирования: уровень развития креативного потенциала педагогов»	воспитатели, специалисты	март
2.3	Отчет по диагностике НПР	воспитатели, специалисты	январь
2.4	Анализ нервно-психического развития детей.	воспитатели, специалисты	май

## **Программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей-инвалидов**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях ГООУ ЦПМСС, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида с множественными нарушениями, привлечение родителей к

коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу.

### **Задачи программы:**

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

**Целевая группа** – родители, воспитывающие детей-инвалидов с множественными нарушениями в возрасте от 4 до 12 лет.

### **Сроки реализации:**

- 18 часов с периодичностью занятий 1-2 раза в месяц.
- Продолжительность занятия – 3 часа.

### **Формы и методы работы:**

- Количество участников в группе не более 5-7 человек.
- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
- Практические занятия организуются с каждой семьей индивидуально, совместно с родителями и детьми-инвалидами.
- Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

### **Основные требования к реализации программы:**

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна

определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врачи-специалисты, социальные педагоги, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

№п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Организационная форма	Задачи мероприятия
1.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	3	Семинар	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда образовательного учреждения и семьи на сущность процесса психолого-медико-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
2.	Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ	2	Лекция	Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
3.	Взрослые и дети	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. Мотивами, потребностями, поведением. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Сплочение группы.
4.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития	2	Лекция	Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.



	и пути их преодоления			
5.	Общение с ребенком	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Введение понятия «принятие». Ознакомление с особенностями принимающего и неприняющего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.
6.	Покажи мне любовь	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви. Развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка.
7.	Методы педагогического воздействия на ребенка в семье	1	Индивидуальная консультация	
8.	Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов	2	Круглый стол	Повышение уровня родительской компетентности в юридических и правовых вопросах
9.	Тренинг «Родительская эффективность» «Я – родитель» «Учимся требовать и контролировать» «Счастливая семья»	9	Групповой тренинг (3 занятия)	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролируемые функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
10.	Тематический практикум «Класс родительского мастерства» «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ» «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов» «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ»	10	Практическое занятие (5 занятий)	Повышение общепедагогической компетенции родителей (законных представителей), формирование практических навыков развития, обучения и воспитания детей-инвалидов.

«Формирование игровой деятельности у детей»			
«Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста»			

На протяжении всех занятий участникам программы предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Мероприятие 1.** *Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»*

1. Презентация программы.
2. Понятие «психолого-медико-педагогического сопровождения». Трехуровневая система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса.
3. Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.
4. Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка.
5. Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

**Мероприятие 2.** *Круглый стол на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка»*

1. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
3. Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) - необходимое условие нормального развития ребенка.

**Мероприятие 3.** *Групповой тренинг «Взрослые и дети»*

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я-сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

**Мероприятие 4.** *Лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления»*

1. Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы.

3. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание)
4. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
5. Вопросы и задания.

#### **Мероприятие 5. Групповой тренинг «Общение с ребенком»**

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

#### **Мероприятие 6. Групповой тренинг «Покажи мне любовь»**

1. Приветствие.
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
5. Упражнение «Искатели».
6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».
7. Рефлексия.

#### **Мероприятие 8. Круглый стол на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»**

1. Информационный блок по юридическим и правовым аспектам.
2. Анкетирование родителей.
3. Дискуссия по основным проблемам инвалидности.
4. Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

#### **Мероприятие 9. Групповой тренинг «Родительская эффективность»**

##### **Занятие № 1 «Я – родитель»**

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

##### **Занятие № 2 «Учимся требовать и контролировать»**

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».

3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

### Занятие № 3 «Счастливая семья»

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я – ребенок».
5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь ...».
7. Упражнение «Я-высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

### Мероприятие 10. Тематический практикум «Класс родительского мастерства»(5 занятий)

1. «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ».
2. «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов».
3. «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ».
4. «Формирование игровой деятельности у детей».
5. «Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста».

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.

