

ПРОЕКТ

«Создание модели тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности».

«Создание модели тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности».

1. Основания для разработки проекта

На основании Закона «Об образовании» ст. 79, выполняя Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», где указано на то, что особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям, для повышения доступности дошкольного образования необходимо развивать все формы дошкольного образования, педагогический коллектив МАДОУ ЦРР- д/с «Сказка» разработал проект «Создание модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада, в группах общеразвивающей направленности».

В ходе мониторинга освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования возникла проблема обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, большой разнородной группы детей с недостаточным уровнем психофизического и речевого развития, находящейся в условиях скрытой интеграции в группах ДОУ. Интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения – это социальный заказ общества и государства, закономерный этап развития системы специального образования. В ДОУ находится 4 ребенка с ОВЗ (количество детей ежегодно меняется), интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам:

- дети без соответствующих диагнозов, но с нарушениями адаптации; их "интеграция" обусловлена тем, что имеющееся отклонение в развитии еще не выявлено;
- дети, родители которых, зная о нарушении развития ребенка, по разным причинам настаивают на обучении в массовом детском саду;
- отсутствие в городе специальных групп.

Решение проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках существующей системы образования осложнено рядом противоречий между:

- необходимостью реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей всех категорий с ОВЗ в ДОУ в зависимости от их психофизических возможностей и отсутствием теоретически обоснованной стратегии организации этого процесса на всех уровнях управления системой ДОУ;
- нарастанием интенсивности социальных преобразований в обществе, порождающих интеллектуализацию образования в дошкольном детстве, усилением учебных нагрузок при обучении и воспитании детей в массовых ДОУ и неразработанностью системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, интегрированных в ДОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья данной категории детей;

- необходимостью поиска альтернативных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ и отсутствием системы оценки эффективности и пользы этих технологий в условиях инновационных преобразований для детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями. Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, как отмечают Н.Н.Малофеев и Н.Д.Шматко (Институт коррекционной педагогики РАО), необходимо соблюдать следующие условия:

- нормативно-правовое обеспечение;
- создание предметно-развивающей среды;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- психолого-педагогическое сопровождение (тьюторское сопровождение).

С принятием нового Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении сделан большой шаг навстречу инклюзивному образованию, дети ОВЗ могут быть направлены в ДООУ любого вида при наличии необходимых условий для организации коррекционной работы в группах, учитывая особенности их психофизического развития.

Детям с ОВЗ вовсе не обязательно посещать специальные группы в ДООУ и другие социальные учреждения, они могут получить дошкольное образование и лучше адаптироваться к жизни в обычном дошкольном образовательном учреждении. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность, качества так необходимые на сегодняшний день. Одним из наиболее важных условий успешности интегрированного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности тьюторское сопровождение.

Ежегодно при распределении детей в ДООУ поступают дети с ОВЗ, количество которых каждый год разное. Учитывая опыт работы педагогического коллектива по сопровождению детей ОВЗ педагогом – психологом, учителем логопедом, специалистами губернской службы, Консультационного пункта, и, учитывая запросы социума, наш детский сад ищет инновационные пути развития в этом направлении.

Основная идея педагогической деятельности

Индивидуальное сопровождение детей в условиях детского сада, единство и согласованность требований к ребенку с ОВЗ в семье и детском саду. Назрела необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей всех категорий с ОВЗ в ДООУ в зависимости от их психофизических возможностей и отсутствием теоретически обоснованной стратегии организации этого процесса на всех уровнях управления системой ДООУ.

Нарастает интенсивность социальных преобразований в обществе, которые порождают интеллектуализацию образования в дошкольном детстве,

усиление нагрузок на детей в ДОУ. Не разработана система обучения и воспитания детей с ОВЗ, интегрированных в ДОУ.

Педагогический коллектив планирует адаптировать альтернативные технологии обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями. Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, необходимо создать условия: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, психолого-педагогические, финансовые. Именно сейчас возникла потребность в организации в ДОУ интегрированного образования для детей с ОВЗ.

Методологической основой интегрированного образования является:

- Теоретические идеи интегрированного воспитания и обучения детей с проблемами вместе с нормально развивающимися сверстниками (Е.А. Гиндина, И.И. Дорофеева, Н.Д. Шматко);
- Нормативно-правовой подход, обеспечивающий организационно-правовые основы интегративного и инклюзивного образования дошкольников (Е.И. Булин – Соколова, М.Н. Цапенко);
- Принцип комплексности использования психологических, педагогических, медицинских методов реабилитации с использованием всех возможностей создания общего коррекционного пространства. Соответствующего комплексному подходу к работе с детьми в интегрированных группах в ДОУ (С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Т.Б. Филичева);
- Социально-педагогический подход к интеграции общественного и семейного воспитания (Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая);
- Компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями в интегрированных группах ДОУ (Т.В. Кротова, А.А. Майер).

Внутренние нормативно-правовые документы:

Документами, обеспечивающими внутреннюю организацию деятельности учреждения, фиксирующими функциональные обязанности и взаимодействие сотрудников, обосновывающими распределение средств, выделяемых на оплату труда, являются внутренние локальные акты ДОУ. Для обеспечения процесса интегрированного образования для детей с ОВЗ в локальные акты ДОУ внесены определенные изменения.

Нормативно-правовые документы:

Устав МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка»;

Коллективный договор;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Должностные инструкции педагогических работников;

Сезонные инструкции по обеспечению безопасности пребывания ребенка;

Программа развития МАДОУ;

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

Положение об организации работы службы ранней помощи и дошкольной подготовки для детей с ограниченными возможностями здоровья;
Договор между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка» - детским садом «Сказка» и родителем (законным представителем) ребенка с ОВЗ, посещающего группы общеразвивающей направленности;
Положение об организации работы консультационного пункта;
Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в условиях детского сада.

2. Цель проекта:

Создание условий для успешной интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников, в группах общеразвивающей направленности.

3. Задачи проекта:

- Разработать нормативно-правовую базу для тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- Обеспечить курсовую переподготовку педагогических работников, задействованных в реализации проекта;
- Разработать новые и адаптировать имеющиеся программы индивидуального образовательного маршрута для детей ОВЗ, посещающих детский сад.
- Решить проблемы материально-технического и учебно-методического обеспечения сопровождения детей ОВЗ;
- Пополнить предметно-развивающую среду групп, кабинетов педагога-психолога, тьютора автодидактическим материалом М.Монтессори;
- Организация просветительской работы с родителями детей ОВЗ и формирование толерантного отношения к детям.

4. Содержание проекта.

Проект «Создание модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности» направлен на эффективность деятельности педагогического коллектива по созданию условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного учреждения независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ и детей, посещающих группы ДООУ общеразвивающей направленности учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе.

Жизнь детей с ОВЗ в группе пронизывает позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ опирается на решение следующих задач:

- создание общности детей и взрослых, основанной на уважении и интересе к личности каждого ребенка, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (индивидуальный образовательный маршрут, основная общеобразовательная программа дошкольного образования), так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в группе и в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра;
- приём пищи;
- дневной сон;
- организация взаимодействия в детском сообществе;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы.

Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на основе достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняют работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы.

Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Эффективным условием реализации проекта является организация предметно-развивающей среды, коррекционно-развивающей и коммуникативной среды, стимулирующей развитие самостоятельности,

инициативы и активности, обеспечивающей детям с ОВЗ доступ к развитию их возможностей.

Организация образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

Среда планируется и выстраивается совместно с педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- среда должна быть безопасной;
- среда должна быть комфортной и уютной;
- среда организуется в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослыми, с другими детьми, так и самостоятельно;
- развивающая среда должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- среда должна быть информативной.

Среда должна постоянно обновляться вслед за изменениями интересов и образовательных потребностей детей.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей через организацию игровой, проектной, исследовательской деятельности. Дети, решая общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов воспитанника, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребёнка в воспитательно-образовательное пространство детского сада.

Задача тьютора состоит в том, чтобы организовывать обучение ребенка с учетом его интересов и особенностей. Тьютор помогает воспитаннику заниматься тем, что ему интересно, при этом не отставать в рамках образовательной программы.

Общие принципы тьюторства сохраняются и при организации системы сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. В инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного развития ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потенциала. В тесном активном сотрудничестве с педагогом, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной социальной адаптации. В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числедолжностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №11 731 и №11725 соответственно). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638).

Критериями эффективности образовательного процесса в ДОО для детей с ОВЗ в условиях интеграции являются новые качества, возникающие у ребенка в процессе обучения и воспитания на основе диагностики. К таким качествам относятся следующие показатели:

- динамика заболеваемости;
- показатель психологического благополучия;
- степень соответствия возрастной норме всех параметров психического развития детей;
- параметры утомления и тревожности детей.

В соответствии с эффективно организованной системой воздействий и рефлексивных действий осуществляется гибкое регулирование образовательным процессом на основании следующих принципов:

- целостность образовательного пространства;
- иерархичность и координация всех служб образовательного процесса;
- открытость, позволяющая осуществлять дифференцированный отбор содержания для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Критерии отслеживания результатов инновационной деятельности:

- качество в разработке и реализации индивидуальных программ;
- результаты изменения содержания и форм образовательного процесса;
- личностный рост педагогов;
- изменение отношения родителей к деятельности детского сада и развитию ребенка;
- изменение предметно-развивающей, коррекционно-развивающей и коммуникативной среды в ДОО.

5. Этапы реализации проекта

Тьюторское сопровождение разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов:

- диагностический;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический

На первом этапе собирается информация о ребенке, фиксируются первичные интересы, склонности, выстраивается образ желаемого будущего, проводится анкетирование родителей.

Следующий шаг – проектирование предстоящей работы, создается предметно-развивающая, коррекционно-развивающая и коммуникативная среда, планируется взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями.

Третий этап – собственно реализация запланированного образовательного маршрута.

Аналитический этап (условно завершающий) направлен на самоанализ пройденного пути достигнутых результатов, оценивается эффективность выбранного образовательного маршрута, определяются перспективы работы с ребенком с ОВЗ.

Этапы проекта по созданию модели сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предварительный этап

Включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК существенно облегчает как работу тьютора, так и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП).

Далее происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное установление контакта с ребенком. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа являются непосредственное наблюдение тьютора за ребенком, его окружением. Педагог разъясняет детали, касающиеся поведения ребенка, узнаёт об уровне развития его социально-бытовых представлений. Тьютор даёт почувствовать родителям,

что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат. Знакомит родителей с функциональными обязанностями тьютора, где четко определены ответственность и обязанности сторон, в рамках общего договора между родителями и образовательным учреждением.

На данном этапе ребенок с ОВЗ заранее знакомится с помещениями студий (театральной, изобразительной), зимним садом, сенсорной комнатой, спортзалом и т.д.

Тьютор проводит встречи с родителями и педагогическим коллективом для разъяснения и информирования, подготовки к приходу в дошкольное образовательное учреждение ребёнка с ОВЗ, формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Это беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, об инклюзивном образовании.

На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и воспитанника по вхождению в воспитательно-образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребёнка в различные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление к нуждам ребенка с ОВЗ: помещений ДОУ, режима дня, учебных программ, методических пособий.

Сроки адаптации детей в ДОУ очень индивидуальны и зависят от индивидуальных особенностей развития. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых детей могут растягиваться до года. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали группу кратковременного пребывания в ДОУ.

На этом этапе тьютор осознает задачи, стоящие перед ребенком с ОВЗ, и возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию.

Ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению. Важным моментом на этом этапе становится работа тьютора, направленная на успешное вхождение ребенка с ОВЗ в детский коллектив. У детей с ОВЗ нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков, тьютор использует любую возможность общения своего подопечного с другими детьми.

Здесь надо отметить, что общество сверстников, не отвергающее «особого» ребёнка – один из ведущих факторов успешной инклюзии.

Основной этап.

Создание интегрированного образовательного пространства, путем предоставления вариативных форм обучения для детей с ОВЗ.

Успешность включенности ребенка в дошкольную жизнь должна определяться с точки зрения развития его когнитивной (познавательной), коммуникативной, эмоциональной сферы и самостоятельности.

Для того чтобы условия нахождения ребенка в дошкольном учреждении были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе

работы тьютора (как и любого другого взрослого, работающего с особым ребенком) лежат такие понятия, как:

- вера в ребенка;
- искренний интерес к его личности;
- принятие его особенностей;
- доброжелательность;
- терпение;
- последовательность.

Важная составляющая - организация и адаптация жизненного пространства ребенка;

понимание тьютором зон ближайшего развития воспитанника с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация методического материала и пособий.

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап взаимодействия с ребенком и оценка первых результатов. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения.

Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи.

Постепенно увеличивается доля самостоятельности ребенка при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Помощь педагога разумно дозируется, носит направляющий характер и побуждает ребенка к самостоятельности.

Тьюторское сопровождение заключается в организации воспитательно-образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На данном этапе проводится диагностика и наблюдения. На этом этапе дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности ребенка, при необходимости вносятся корректировки в ИОП.

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в развитии и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания программы, анализ результатов. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

Завершающий этап

Постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности с последующей

отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния на ребенка с ОВЗ является критерием его эффективности.

6. Механизмы реализации проекта

Условия реализации проекта:

- Нормативно-правовая основа деятельности;
- Программно-методического сопровождение;
- Обеспечение современным игровым оборудованием, техническими средствами обучения;
- Формирование толерантного отношения социума к детям с ОВЗ;
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- Взаимодействие специалистов различных ведомств.

Субъекты, включенные в реализацию проекта, партнеры:

- заведующая МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка»;
- заместители заведующего по УВР и ВР;
- тьютор;
- медсестра;
- методист;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- родители воспитанников,
- врач детской поликлиники;
- председатель Городской ПМПК;
- заместитель директора МСКОШ.

Проблемы и трудности:

В России не создан механизм реализации инклюзивного образования;
Отсутствие технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей - дошкольников с ОВЗ;
Родители здоровых детей против присутствия в группе детей с ОВЗ;
Низкий уровень информированности населения, в т.ч. родителей детей с ОВЗ об инклюзивном образовании;
отсутствие системы психологической подготовки здоровых детей и специалистов к взаимодействию с детьми с ОВЗ.

Срок реализации проекта- 2015г.-2017г.

Этапы:

- организационный – сентябрь 2015 г.- февраль 2016г.
- практический- март 2016 г.- март 2017г.
- обобщающий – март 2017- май 2017г.

1. Целеполагание:

- создание условий для успешного образования и воспитания ребенка с ОВЗ, его успешной социализации, вариативных форм обучения;
- определение образовательного маршрута ребенка в условиях инклюзивного образования;
- укрепление физического и психического здоровья детей, создание положительного эмоционального фона;
- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация просветительской работы о необходимости раннего интеллектуального диагностирования психического развития ребенка;
- регулирование взаимоотношений родителей и детей, способствующее формированию толерантности у взаимодействующих сторон. Изменение стереотипного взгляда общества на ребенка с ОВЗ.

2. Разработка проекта, план деятельности по достижению цели:

- накопление информационной базы по тьюторскому сопровождению дошкольников;
- создание специальной предметно-развивающей среды с активизирующим, стимулирующим игровым оборудованием и дидактическим материалом;
- организация и проведение занятий, упражнений, игр и свободной игровой деятельности.

3. Выполнение проекта:

- Использование информации и материалов (анкетирование родителей, детей с ОВЗ, посещающих группы ДОУ; оформление адаптационных карт; информационного материала для родителей; использование дидактического материала для релаксации и стимулирования детской активности).
- Оформление и использование картотеки сенсорных, коммуникативных игр, упражнений, презентаций, памяток.

4. Публичная презентация результатов проектной деятельности.

5. Подведение итогов, определение задач для дальнейшей работы.

7. Ресурсное обеспечение проекта.

Для выполнения поставленных задач в проекте, как необходимая среда для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены следующие виды работ:

№	Виды работ	Сроки реализации
1	Разработка и утверждение индивидуальных программ «Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ»	2015 – 2017г.г.

2	Курсовая переподготовка педагогических работников	2016 г.
3	Формирование банка данных семей потребителей	Сентябрь-декабрь 2016 г.
4	Приобретение программно – методического комплекса по воспитанию детей с ОВЗ	Январь-февраль 2017 г.
5	Создание специальной предметно-развивающей и коррекционной среды для детей с ОВЗ.	Январь-февраль 2017 г.

Для предоставления более качественных услуг в образовании детей ОВЗ при получении гранта планируем приобрести:

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма
	Кресло сенсорное для релаксации «Фрукты»	2	5119.50	10239.00
	Игровой набор «Автобус»,	2	30696.00	61392.00
	Уголок уединения «Волшебный шатер»	2	7050.00	14100.00
	Комплект для работы с водой или снегом	1	3442.00	3442.00
	Комплект дидактических лабиринтов	1	10827.00	10827.00
	ИТОГО:			100000.00

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Нестандартное оборудование Марии Монтессори позволит нам создать специальную, комфортную среду, для детей с ОВЗ.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

После окончания грантового финансирования на реализацию проекта планируем продолжение работы бессрочно за счет рационального использования бюджета МАДОУ, дополнительных платных услуг и добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

8. Ожидаемые результаты реализации проекта, оценка эффективности проекта.

Результативность деятельности дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику оценивается по следующим показателям:

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников;
- повышение числа выпускников с ОВЗ, продолживших индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе;
- повышение квалификации сотрудников ДООУ по программам ДПО, содержание которых отражает методы, приемы, формы работы с детьми в условиях инклюзивной практики.

Формами оценки является как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является супервизия деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом.

Реализация проекта позволит:

- в полной мере активно внедрять современный вариативный комплекс инновационных технологий и методик, направленных на образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ввести в штатное расписание специалиста – тьютора, как необходимое связующее звено «особый ребенок»- «воспитатели» -«родители»-«специалисты ДООУ» - «специалисты других ведомств», для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута детей ОВЗ;
- обеспечить курсовую переподготовку специалистам (педагога-психолога, тьютора).
- создать и внедрить модель тьютерского сопровождения детей ОВЗ в условиях ДООУ;
- пополнить предметно-развивающую, коррекционную среду специальным игровым, дидактическим, спортивным и мультимедийным оборудованием;
- разработать программно-методический комплекс для детей ОВЗ;
- проводить профилактику психофизических и эмоциональных нагрузок детей с ОВЗ;
- отработать взаимодействие всех специалистов ДООУ и наладить тесное сотрудничество с поликлиникой и школой коррекции;
- разработать методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений города, осуществляющих инклюзивную практику;
- поддержать и укрепить веру родителей в собственные силы и в заинтересованность государственных и муниципальных служб к их проблемам;

- увидеть практические шаги к решению проблем инклюзивного образования детей - в форме модели тьюторского сопровождения;
- и самое главное позволит ребенку с ОВЗ реализовать право на образование, будучи включенным в полноценную социальную жизнь сверстников, обрести право на обычное детство.

Для ребенка:

- социализация детей дошкольного возраста в общество сверстников;
- формирование чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения;
- формирование практически-ориентированных навыков;
- накопление сенсорного опыта;
- развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- сотрудничество со взрослыми;
- повышение двигательной активности;
- расширение представлений ребенка об окружающем мире.

Для родителей:

- возможность получения образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование практически-ориентированных навыков у ребенка;
- повышение уровня педагогического просвещения и формирование компетентностей у родителей детей с ОВЗ;
- безболезненное привыкание ребенка к детскому саду.

Для муниципалитета:

- внедрение новых форм дошкольного образования в образовательное пространство города;
- внедрение инновационных здоровьесберегающих современных технологий в образовательный и оздоровительный процесс детского сада;
- расширение спектра услуг и создание дополнительных рабочих мест;
- пополнение материально-технической базы ДОУ;
- привлечение грантовой поддержки на развитие дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей населения в разнообразных услугах дошкольного учреждения.

Для автономного округа:

- внедрение эффективных инновационных проектов в систему дошкольного образования;
- обеспечение равных условий доступа к качественным образовательным услугам дошкольного учреждения, соответствующим потребностям общества;

- создание комфортных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от социального положения, места проживания;
- обеспечение непрерывности всех ступеней дошкольного образования;
- распространение на территории округа современных моделей успешной социализации детей;
- повышение квалификации педагогов, включенных в проект.
- повышение эффективности управления образовательными учреждениями в условиях реализации инновационных образовательных программ;
- выполнение Указов Президента РФ в сфере развития системы образования и стратегии социально-экономического развития ЯНАО.

Проект разработан на принципах системности и деятельности и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом видов детской деятельности. Содержит информационные материалы и методические рекомендации по всем направлениям развития личности ребенка с ОВЗ с трех до семи лет.

Возможные риски:

повышение уровня заболеваемости дошкольников;
 качественный дефицит ресурсов (материально-технических, финансовых);
 климатические условия;
 непрестижность работы воспитателя.

Пути преодоления рисков:

- консолидация деятельности педагогов, медицинских работников и родителей по сохранению социального, нравственного, физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- развитие системы государственно-общественного управления ДООУ, обеспечение устойчивого функционирования образования в новых организационно-финансовых условиях;
- повышение работниками МАДОУ достаточного уровня квалификации;
- привлечение других источников доходов для финансирования проекта;
- рациональное использование имеющихся средств.

9. Перспективы распространения проекта

Опыт работы может быть апробирован в дошкольных образовательных учреждениях любого типа и вида, посредством трансляции опыта через средства массовой информации, сайты, взаимных посещений, использования методических пособий, рекомендаций и памяток.

10. Управление проектом осуществляет заведующий МАДОУ ЦРР – д/с «Сказка».

Контроль за реализацией проекта возлагается на заместителей заведующего. Реализация проекта возложена на методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, тьюторов.

