

Оценка качества дошкольного образования. (шкала ECERS - R)

Выполнила:
Бельская Е.В.

Нормативные акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 08-1408 (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, № 01-52-22/05 -382 от 7 февраля, 2014 г .

Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля № 08-249

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.1.3049-13**

Федеральный образовательный стандарт по работе с детьми с ОВЗ

В состав ECERS-R входят 7 подшкал:

- Пространство и оборудование
- Уход за детьми
- Речь и мышление
- Занятия
- Взаимодействие
- Структурирование педагогической работы
- Родители и воспитатели

Для проведения самообследования нами изучались индикаторы и технологии использования шкалы ECERS-R, как инструмента оценки качества дошкольного образования. Во время изучения нами был проанализирован опыт результатов исследования дошкольных учреждений Республики Бурятия, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга.

При проведении самообследования в ДООУ в ноябре 2017г. мной была выбрана подшкала «Структурирование педагогической работы», что позволило провести анализ имеющихся условий и выявить проблемы, которые хотелось бы устранить совместно с администрацией и родителями.

Индикаторы подшкалы

- Распорядок дня
- Свободная игра
- Групповые занятия
- Учёт потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Пояснения к проведению оценки

- При проведении оценочной деятельности необходимо учитывать содержание каждой подшкалы согласно примечанию (пояснению) и выставлять баллы :
- При заполнении оценочного листа необходимо иметь ввиду, что если оценивались все компоненты подшкалы, тогда можно выявить балл,
- Обратить внимание: если эксперт поставил НП, это не означает «нет» и не влияет на общее количество баллов.
- Если поставили «нет», то на другую оценочную шкалу не переходим
- Если при начале наблюдения по подшкале «Структурирование педагогической работы», любому индикатору по аспекту 1.1 вы поставили «нет», значит можно не проводить обследование, так как уже не созданы условия для исследования.
- НО: Если эксперт ставит по шкале обследования «нет», то можно продолжать обследование, в том случае, когда данная оценка имеет положительное значение.
- Таким образом, если эксперт заполнил аспекты подшкалы и поставил три балла учитывая промежуточный (промежуточными являются 2,4,6), оценки выставляются следующим образом: оценка 1 ставится, если хоть один аспект положительный, оценка 2 ставится, если в первом аспекте все положительные и если есть один положительный ответ в 3 аспекте, оценка 3 ставится если все ответы положительные в 3 аспекте, оценка 4 ставится если все ответы в 3 аспекте положительные и есть хоть 1 положительный ответ в аспекте 5, оценка 5 ставится если в аспекте 5 все ответы положительные, оценка 6 ставится если все ответы в 5 аспекте положительные и половина аспектов положительные в 7 аспекте. Оценка 7 ставится если все ответы в 7 аспекте положительные.

Подшкала «Структурирование педагогической работы»

Экспертная карта для заполнения

№	Наименование показателя	1	2	3	4	5	6	7
1	34. Распорядок дня	Н +		Д		Д	6	
2	35. Свободная игра	Н+		Д	4			
3	36. Групповые занятия	Н +		Д		Д	6	
4	37. Учёт потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	НП		НП		НП		НП

Расчет среднего балла

Для расчета средних оценок по индикаторам следует сложить баллы для каждого индикатора и разделить на количество признаков, получивших оценку. Таким образом:

$$1+3+5+6=15; 15/4= 3,75 \text{ балла}$$

$$1+3+4=8 \quad 8/4=2 \text{ балла}$$

Исследования проводились в средней группе «Гномики» по подшкале «Структурирование педагогической работы» .

По показателю «Распорядок дня» было поставлено 6 баллов так как по индикатору 7.1 поставили нет потому что переходы между повседневными событиями не всегда плавные

По показателю «Свободная игра» было поставлено 4 балла, так как по *индикатору 5.3* поставлен ответ «нет» недостаточно широкий выбор игрушек, игр и оборудования

По показателю «Групповые занятия» было поставлено 6 баллов так как по *индикатору 7.2* поставлен ответ «нет». Потому что при наличии большого количества детей в группе , у воспитателя мало возможности заниматься с детьми малыми группами.

По показателю «Учёт потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» нами эта шкала не была оценена , так как в нашей группе детей с ОВЗ нет.

Таким образом, по исследуемой нам подшкале был выведен средний балл – 3,1 балл.

Обратить внимание педагогу, администрации ДООУ:

1. Переход от одних событий к другим без длительного ожидания
2. Половина времени – свободной игре, которую необходимо обозначить в плане работы педагога на день
3. Широкий выбор разнообразных игрушек, игр и оборудования – для игры
4. Большую часть дня дети проводят в общей группе, а нужно работать в малых подгруппах, парах или индивидуально
5. Необходимо поощрять индивидуальную и парную работу
6. Если ДООУ оказывает услуги и для детей с ОВЗ, то необходимо создать все условия для удовлетворения потребностей таких детей: привлекать необходимых специалистов, обеспечить помещениями для индивидуальной работы, подгрупповой работы специалистами с детьми с ОВЗ.
7. Рсширить выбор оборудования для развития крупной моторики.