

## ОТЧЁТ ПО ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ В ГКП ЗА ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ, ДЕКАБРЬ 2019 Г.

**Воспитатель Бельская Е.В.**

### **Введение:**

В группе кратковременного присмотра и ухода за детьми –инвалидами проводятся коррекционно-развивающие занятия, в том числе, с использованием современных инновационных методик. Работа в ГКП нацелена на улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, ведётся непрерывная работа с родителями и детьми . Комплексная социализация и реабилитация детей-инвалидов проводится с учётом индивидуальных особенностей детей и потребностей семьи .Занятия в группе кратковременного присмотра проводятся согласно календарно-тематическому планированию 3 раза в неделю продолжительностью от 1-3 часов.

### **Актуальность проблемы:**

Проблема работы с детьми с ОВЗ(ограниченными возможностями здоровья) не посещающих детские образовательные учреждения стоит очень остро и требует особого профессионального подхода. В ГКП с детьми с ОВЗ работает воспитатель и младший воспитатель тесно сотрудничая с специалистами КЦ. Где в свою очередь оказывается своевременная психолого-педагогическая, логопедическая , педагогическая и тьюторская помощь. ГКП посещают дети с различными нарушениями : расстройства аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями ,задержкой психо-речевого развития, умеренной умственной отсталостью.

### **Цели коррекционной работы:**

1. Коррекционно –развивающая помощь детям с ОВЗ,РАС и с интеллектуальными нарушениями (умеренной или тяжёлой

умственной отсталостью, задержкой психического развития), а также информационная и ознакомительная работа с родителями и законными представителями.

2. Воспитание и развитие детей в тесном сотрудничестве специалистов и родителей (ЗП).
3. Разработка методического материала и практического инструментария для работы с данной группой детей.

Педагогические задачи:

1. Проведение комплексной воспитательно-коррекционной работы.
2. Привитие социально-бытовых навыков и умений.
3. Развитие крупной и мелкой моторики.
4. Приучение находится в коллективе и общаться с другими детьми.
5. Сотрудничество с родителями. (Проведение собраний, консультаций, бесед и т. д.)

Основная область деятельности:

Воспитание детей с ОВЗ посредством коррекционно-педагогической работы, разработка пособий, наглядного материала и методических разработок.

Методы и приёмы используемые на занятиях:

-Используются и применяются современные методы и приёмы включая « Сказко-терапию», « Мульт-терапия», « Песочная терапия», « Арт-терапия», « Аба-терапия».

-Проводятся как индивидуальные так и групповые занятия, а так же совместные занятия с специалистами КЦ.

-Оказывается методическая помощь родителям (законным представителям), проводится информационно-разъяснительная работа, отмечаются праздники и утренники, устраиваются просмотры театрализованных представлений.

-Проводятся занятия по развитию слуха, речи, внимания, крупной и мелкой моторики, прививаются социально-бытовые навыки и умения, релаксация, физ. минутки, дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж и самомассаж.

Специфика коррекционной работы :

Очень важно в работе с данной категорией детей понимание и чуткость педагога, способного понять возможности и особенности каждого ребёнка и выстраивать занятия так чтобы каждому было интересно, занятия могут в процессе перестраиваться, что напрямую зависит от настроения и поведения особенных детей. На начальном этапе сложность заданий минимальна, изучаются особенности и возможности каждого ребёнка в дальнейшем сложность заданий постепенно увеличивается, но не забывая при этом дозировку времени. Не менее важно заинтересовать детей и подкреплять положительные действия ребёнка, совместная деятельность педагог-воспитанник только не навязывание действий пойдёт только на пользу. Важна гибкость педагога с учётом его заинтересованности в воспитании особенных детей.

Личностно-ориентированный подход:

Ориентация на приоритет личности ребёнка, личностных отношений.  
Обеспечение безопасных, здоровьесберегающих условий развития ребёнка.  
Обеспечение комфортных и удобных условий место-пребывания детей.  
Гуманистическая направленность содержания и деятельности.  
Индивидуализация подходов к детям.

Игровая деятельность:

Роль игры в детском возрасте трудно переоценить, в игре дети познают мир и окружающую среду. В процессе совместной игровой деятельности педагог решает различные цели и задачи. В ГКП особое внимание уделяется именно игре в различных её проявлениях. Используются сюжетно-ролевые, развивающие, настольные, спокойные и подвижные, игры с игрушками и сказочными персонажами. Игры конструкторы занимают особую нишу, детям как мальчикам так и девочкам очень нравится конструировать и строить и через подобные действия ребёнка педагог может выполнить не мало поставленных задач.

Задачи воспитательской деятельности:

- Формирование коммуникативных навыков.
- Развитие тонкой моторики и чувствительности рук.
- Формирование пространственных представлений.
- Знакомство с формой, размером, цветом.

- Формирование графических и пространственных навыков.
- Формирование простейших математических представлений.

Анализ проделанной работы:

Дети на которых направлена реализация комплексной программы коррекционной работы , представляют собой разнородную по заболеваниям и особенностям развития группу, возраст у детей так же различается. Для формирования способностей у детей с РАС к адаптации в окружающем мире , было проделано много подготовительной работы, как с родителями так и непосредственно детьми. За три месяца 2019 г. Октябрь ,ноябрь, декабрь , дети адаптировались в условиях новой и незнакомой для них образовательной среды , охотно идут на контакт как с педагогами так и другими детьми . Занятия посещают с желанием и интересом ,на занятиях увлечены и активны.

Результат воспитательской деятельности:

Считаю что поставленные мною цели и задачи на данном этапе запланированной педагогической деятельности выполнены в полном объёме. В дальнейшем будут проводиться воспитательские занятия так же согласно КТП и с учётом способностей и возможностей детей ГКП. Как педагог занимаюсь постоянным образованием и самообразованием , повышением квалификации. Особое внимание уделяю наблюдению за каждым ребёнком в различных видах деятельности , на занятиях использую различные методы и формы коррекционной педагогики . Ведётся постоянная работа с родителями. Активно сотрудничаем со специалистами КЦ , думаю что в дальнейшем работа в нашем центре будет развиваться всё более эффективнее.

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование ГКП.

| месяц | неделя | Тема занятий                      | Программные цели и задачи | Дополнительное программное обеспечение |   |
|-------|--------|-----------------------------------|---------------------------|--|---|
| 1     | 2      | 3                                 | 4                         | 5                                      | 6 |
| С     | 1      | Знакомство с детьми и родителями. |                           |  |   |

|         |   |  |   |   |  |  |
|---------|---|--|---|---|--|--|
|         | 2 | Собеседование. Изучение особенностей детей.  |   |   |  |  |
|         | 3 | « В гости сказку позовем» по сюжету русской народной сказки «курочка Ряба» (занятие 1) | Развитие зрительного восприятия , развитие речи и мышления а также навыков конструирования по образцу   | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Зернышки для курочки» для нарисованной курочки ребенок используя пальчиковые краски рисует зернышки. |  |
|         | 4 | «Веселый петушок» по сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски» (занятие 2)              | Развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных и существительных, развитие мелкой моторики | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Рисуем сапожки для петуха  |  |
| Октябрь | 1 | «Помошники» по сюжету русской народной сказки  | Развитие зрительного восприятия, навыкой счета, развитие речи, активизация и обогащение   | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,                             | Игра «Все в домиках» путем соотнесения размеров картонных  |  |

|        |   |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|
|        |   | «Репка» (занятие 3)  | словарного запаса.   | изд.«Книголюб», Москва 2015  | фигур малыш<br>расселяет всех героев<br>сказки в свой домик.   |
|        | 2 | «Домашние и дикие<br>животные»(занятие 4)  | Развитие внимания, восприятия,<br>мелкой моторики, умения<br>согласовывать свои действия с<br>действиями взрослого   | «Коррекционно-развивающие<br>занятия в младшей группе ».<br>Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,<br>изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Найди<br>одинаковые игрушки»   |
|        | 3 | «В гостях у<br>Жучки»(занятие 5)   | Развитие зрительной и слуховой<br>памяти, развитие мышления<br>(классификация), развитие общей и<br>мелкой моторики  | «Коррекционно-развивающие<br>занятия в младшей группе ».<br>Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,<br>изд.«Книголюб», Москва 2015 | Подвижная игра<br>«скачут ножки по<br>дорожке»   |
|        | 4 | «Геометрические<br>фигуры» (занятие 6)   | Развитие восприятия,(форма),<br>развитие внимания, памяти,<br>мышления, навыков счета  | «Коррекционно-развивающие<br>занятия в младшей группе ».<br>Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,<br>изд.«Книголюб», Москва 2015 | Считаем сколько<br>игрушек спряталось в<br>«Волшебном<br>мешочке»  |
| Ноябрь | 1 | «Геометрические<br>фигуры и цвета»<br>(занятие 7)  | Развитие зрительного и<br>тактильного восприятия, развитие<br>мышле развитие речи, активизация<br>и обогащение словарного запаса<br>ния, памяти, общей и мелкой<br>моторики. | «Коррекционно-развивающие<br>занятия в младшей группе ».<br>Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,<br>изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «На что похоже<br>солнце» ребенку<br>нужно вспомнить<br>какие окружающие<br>предмет имеют<br>круглую форму              |
|        | 2 | «Разноцветная<br>погода» (занятие 8)   | Развитие восприятия (цвет, форма) ,<br>развитие внимания и<br>наблюдательности, развитие<br>мышления и зрительно-двигательной<br>координации                                 | «Коррекционно-развивающие<br>занятия в младшей группе ».<br>Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,<br>изд.«Книголюб», Москва 2015 | Предлагаем ребенку<br>вспомнить какие<br>предметы бывают<br>горячими, а какие<br>холодными.                                  |
|        | 3 | « В гости сказку<br>позовем» по сюжету<br>русской народной<br>сказки «курочка<br>Ряба» (занятие 1) | Развитие зрительного восприятия ,<br>развитие речи и мышления а также<br>навыков конструирования по образцу  | «Коррекционно-развивающие<br>занятия в младшей группе ».<br>Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,<br>изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Зернышки для<br>курочки» для<br>нарисованной<br>курочки ребенок<br>используя<br>пальчиковые краски<br>рисует зернышки. |

|         |   |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|---|--|
|         | 4 | «Веселый петушок» по сюжету сказки В.сутеева «Петух и краски» (занятие 2) | Развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных и существительных, развитие мелкой моторики               | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Рисуем сапожки для петуха  |
| Декабрь | 1 | «Помошники» по сюжету русской народной сказки «Репка» (занятие 3)         | Развитие зрительного восприятия, навыкой счета, развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса.  | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Все в домиках» путем соотнесения размеров картонных фигур малыш расселяет всех героев сказки в свой домик. |
|         | 2 | «Домашние и дикие животные»(занятие 4)                                    | Развитие внимания, восприятия, мелкой моторики, умения согласовывать свои действия с действиями взрослого   | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Найди одинаковые игрушки»  |
|         | 3 | «В гостях у Жучки»(занятие 5)   | Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мышления (классификация), развитие общей и мелкой моторики  | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Подвижная игра «скачут ножки по дорожке»   |
| Январь  | 3 | «Геометрические фигуры» (занятие 6)                                       | Развитие восприятия,(форма), развитие внимания, памяти, мышления, навыков счета   | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Считаем сколько игрушек спряталось в «Волшебном мешочке»   |
|         | 4 | «Геометрические фигуры и цвета» (занятие 7)                               | Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие мышле развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса ния, памяти, общей и мелкой моторики. | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «На что похоже солнце» ребенку нужно вспомнить какие окружающие предмет имеют круглую форму                 |
|         | 5 | «Разноцветная погода» (занятие 8)   | Развитие восприятия (цвет, форма) , развитие внимания и наблюдательности, развитие мышления и зрительно-двигательной координации                              | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Предлагаем ребенку вспомнить какие предметы бывают горячими, а какие холодными.                                  |

|         |   |                                     |   |  |  |
|---------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| Февраль | 1 | Диагностическое обследование детей  |   |  |  |
|         | 2 | «Все вокруг белым бело» (занятие 1) | Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков                         | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Загадки –отгадки с картинками на тему «Зима» |
|         | 3 | «Забавы» (занятие 2)                | Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков                         | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Соедини линиями одинаковые игрушки.»   |
|         | 4 | «Сюрприз (занятие 3)                | Развитие речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков   | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «съедобное – несъедобное»               |
| Март    | 1 | «Самый внимательный» (занятие 4)    | Развитие восприятия и воображения, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков   | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Рисунок на тему «Самое вкусное лакомство»    |
|         | 2 | «Бычок смоляной бочок» (занятие 5)  | Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Четвертый лишний»                      |
|         | 3 | «Мамы и малыши» (занятие 6)         | Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, воспитание волевых качеств                | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Где чей малыш»                         |
|         | 4 | «Гости из сказок» (занятие 7)       | Развитие внимания, воображения, мышления и речи. Воспитание доброго отношения к окружающим  | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,                             | Игра «Сходства и различия»                   |

|        |   |                                     |  |   |  |
|--------|---|-------------------------------------|--|---|--|
|        |   |                                     |  | изд.«Книголюб», Москва 2015   |  |
| Апрель | 1 | «Части суток»<br>(занятие 8)        | Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания, Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, развитие интереса к партнерам по игре, воспитание доброго отношения к окружающим. | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 |  |
|        | 2 | «Все вокруг белым бело» (занятие 1) | Развитие слухового и зрительного восприятия , внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков   | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Загадки –отгадки с картинками на тему «Зима» |
|        | 3 | «Забавы» (занятие 2)                | Развитие слухового и зрительного восприятия , внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков   | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Соедини линиями одинаковые игрушки.»   |
|        | 4 | «Сюрприз (занятие 3)                | Развитие речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков  | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «съедобное – несъедобное»               |
| Май    | 1 | «Самый внимательный»<br>(занятие 4) | Развитие восприятия и воображения, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков  | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Рисунок на тему «Самое вкусное лакомство»    |
|        | 2 | «Бычок смоляной бочок» (занятие 5)  | Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей  | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Четвертый лишний»                      |

|  |   |                                  |  |   |                            |
|--|---|----------------------------------|--|---|----------------------------|
|  | 3 | «Мама и малыши»<br>(занятие 6)   | Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, воспитание волевых качеств   | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Где чей малыш»       |
|  | 4 | «Гости из сказок»<br>(занятие 7) | Развитие внимания, воображения, мышления и речи. Воспитание доброго отношения к окружающим   | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 | Игра «Сходства и различия» |
|  | 5 | «Части суток»<br>(занятие 8)     | Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания, Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, развитие интереса к партнерам по игре, воспитание доброго отношения к окружающим. | «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2015 |                            |

Одна тема занятия рассчитана на три раза в неделю согласно КТП. Количество детей в группе 12 человек.

ПРИОЖЕНИЕ № 2: « Отзывы родителей».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3: « Фотоотчёт».