

Публичный доклад на тему: «Структурирование педагогической работы по шкале ECERS-R в МБ ДОУ

Детский сад №5 Хрусталик

Выполнили: Воспитатели

Бельская Е.В.

Ткачёва В.М.

Улан-Удэ 2017 год.

Уважаемые коллеги, вам представлена работа на тему: «Оценка качества дошкольного образования» по шкале ECERS – R. Нами было проведено самообследование в группе среднего возраста «Гномики» и выбрана под шкала «Структурирование педагогической работы».

. Шкала ECERS – R – это «Оценка качества дошкольного образования» Эффективной оценкой качества дошкольного образования может стать широко используемый в мировой практике инструмент оценки среды дошкольного образования шкалы ECERS-R (Экерс). Этот инструмент был разработан в 1980 году в университете Северной Каролины (США), впоследствии он был модифицирован в 2005 году, а позже совместно с британскими специалистами была создана дополнительная шкала, делающая акцент на подготовке детей к освоению учебных умений Экерс –Е (2010 г.). Для дошкольного образования это шкалы ECERS – R.

Перевод и адаптация текста шкал в России проводились в рамках проекта Всемирного банка под руководством Тиграна Шмиса и Елены Юдиной.

ECERS представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада (среда как «третий педагог»). Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства, времени и взаимодействие. Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. Шкалы Экерс не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

- Можно сказать что, идея ECERS, их ценностная направленность соответствует требованиям ФГОС.
- Шкалы Экерс- R идеально подходит для оценки качества работы дошкольной образовательной организации на основе ФГОС ДО.

Нами использовались следующие нормативные акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций:

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

(Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования)).

ФГОС дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

(Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 08-1408 (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской

Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, № 01-52-22/05 -382 от 7 февраля, 2014 г

Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля № 08-249
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(ДЛЯ детей среднего возраста спроектирована программа. Данная рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №5 «Хрусталик» на 2016-2017 учебный год и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с детьми средней группы (4–5 лет).

Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
Федеральный образовательный стандарт по работе с детьми с ОВЗ.

Нами был проанализирован опыт результатов исследования дошкольных учреждений Республики Бурятия, г. Москвы.

Мы провели самообследование в группе среднего возраста «Гномики» и оценивали под шкалу «Структурирование педагогической работы», что позволило провести анализ имеющихся условий и выявить проблемы, которые хотелось бы устранить совместно с администрацией и родителями. Для проведения самообследования нами изучались индикаторы и технологии использования шкалы ECERS-R, как инструмента оценки качества дошкольного образования. Во время изучения нами был проанализирован опыт результатов исследования дошкольных учреждений Республики Бурятия, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга.

При проведении самообследования в ДООУ в ноябре 2017г. мной была выбрана подшкала «Структурирование педагогической работы», что позволило провести анализ имеющихся условий и выявить проблемы, которые хотелось бы устранить совместно с администрацией и родителями.

Индикаторы подшкалы

- Распорядок дня
- Свободная игра
- Групповые занятия
- Учёт потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Пояснения к проведению оценки

- При проведении оценочной деятельности необходимо учитывать содержание каждой подшкалы согласно примечанию (пояснению) и выставять баллы:
- При заполнении оценочного листа необходимо иметь ввиду, что если оценивались все компоненты подшкалы, тогда можно выявить балл,
- Обратить внимание: если эксперт поставил НП, это не означает «нет» и не влияет на общее количество баллов.
- Если поставили «нет», то на другую оценочную шкалу не переходим

-Если при начале наблюдения по подшкале «Структурирование педагогической работы», любому индикатору по аспекту 1.1 вы поставили «нет», значит можно не проводить обследование, так как уже не созданы условия для исследования.

-НО: Если эксперт ставит по шкале обследования «нет», то можно продолжать обследование, в том случае, когда данная оценка имеет положительное значение.

-Таким образом, если эксперт заполнил аспекты подшкалы и поставил три балла учитывая промежуточный (промежуточными являются 2,4,6), оценки выставляются следующим образом: оценка 1 ставится, если хоть один аспект положительный, оценка 2 ставится, если в первом аспекте все положительные и если есть один положительный ответ в 3 аспекте, оценка 3 ставится если все ответы положительные в 3 аспекте, оценка 4 ставится если все ответы в 3 аспекте положительные и есть хоть 1 положительный ответ в аспекте 5, оценка 5 ставится если в аспекте 5 все ответы положительные, оценка 6 ставится если все ответы в 5 аспекте положительные и половина аспектов положительные в 7 аспекте. Оценка 7 ставится если все ответы в 7 аспекте положительные.

Подшкала «Структурирование педагогической работы»

Экспертная карта для заполнения

№	Наименование показателя	1	2	3	4	5	6	7
1	34. Распорядок дня	Н +		Д		Д	6	
2	35. Свободная игра	Н+		Д	4			

3	36. Групповые занятия	Н +		Д		Д	6	
4	37. Учёт потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	НП		НП		НП		НП

Расчет среднего балла

Для расчета средних оценок по индикаторам следует сложить баллы для каждого индикатора и разделить на количество признаков, получивших оценку. Таким образом:

$$1+3+5+6=15; 15/4= 3,8 \text{ балла}$$

$$1+3+4=8 \quad 8/4=2 \text{ балла}$$

Выводы:

Исследования проводились в средней группе «Гномики» по подшкале «Структурирование педагогической работы» .

По показателю «Распорядок дня» было поставлено 6 баллов так как по индикатору 7.1 поставили нет потому что переходы между повседневными событиями не всегда плавные

По показателю «Свободная игра» было поставлено 4 балла, так как по индикатору 5.3 поставлен ответ «нет» недостаточно широкий выбор игрушек, игр и оборудования

По показателю «Групповые занятия» было поставлено 6 баллов так как по индикатору 7.2 поставлен ответ «нет». Потому что при наличии большого

количества детей в группе, у воспитателя мало возможности заниматься с детьми малыми группами.

По показателю «Учёт потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» нами эта шкала не была оценена, так как в нашей группе детей с ОВЗ нет.

Таким образом, по исследуемой нам подшкале был выведен средний балл – 3,1 балл.

Обратить внимание педагогу, администрации ДООУ:

1. Переход от одних событий к другим без длительного ожидания
 2. Половина времени – свободной игре, которую необходимо обозначить в плане работы педагога на день
 3. Широкий выбор разнообразных игрушек, игр и оборудования – для игры
 4. Большую часть дня дети проводят в общей группе, а нужно работать в малых подгруппах, парах или индивидуально
 5. Необходимо поощрять индивидуальную и парную работу
 6. Если ДООУ оказывает услуги и для детей с ОВЗ, то необходимо создать все условия для удовлетворения потребностей таких детей: привлекать необходимых специалистов, обеспечить помещениями для индивидуальной работы, подгрупповой работы специалистами с детьми с ОВЗ.
 7. Расширить выбор оборудования для развития крупной моторики.
- Анализируя оценки, рекомендуем обратить внимание педагогу и администрации ДООУ на следующие аспекты:
8. При организации питания не учитываются рекомендации родителей (например для детей с аллергией или диетических ограничений), так как нет альтернативных продуктов (еда/ напитки).
 9. В туалете отсутствует маркировка, из-за чего нарушено правило отдельного посещения туалета, девочками и мальчиками. В целом нормы соблюдаются.

10 Необходимо обеспечить детей собственными зубными щетками, что позволит проводить профилактику кариеса.

11. В группе, нет в наличии телефона, что вызывает некоторые неудобства например для вызова чрезвычайных ситуаций(имеется сотовый телефон) .В целом серьезные угрозы безопасности детей отсутствуют.

12. Заставленные спальни.

(минимальное расстояние между кроватями – 45 см)

Спасибо за внимание!!!